

新人教版六年级数学教案及反思总结(精选5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

新人教版六年级数学教案及反思总结篇一

教学内容：

教材第36页例7、“练一练”，第39页练习六第16～21题，思考题。

教学目标：

1. 使学生经历“找乘积是1的两个数”和“找一个数的倒数”的过程，认识和理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法。
2. 使学生在认识互为倒数的两个数的特点的过程中，发展观察，比较和抽象、概括等思维能力。

教学重点、难点：

理解倒数的意义，学会求一个数的倒数。

教学过程：

一、导入新课

指名回答。

谈话：在将近六年级学习生活中，很多同学生建立了深厚的友谊，“朋友”是两个人之间的一种关系，在数学中，数与数之间也存在一些关系，比如两个数的乘积是1，就可以说是这两个数之间的一种关系。哪些数之间有这种关系呢？怎样找这样的两个数呢？这是我们今天要研究的问题。

二、学习新知。

1、理解倒数的意义。

(1) 出示例7，学生独立完成。

(2) 引出概念。

乘积是1的两个数互为倒数。例如 $\frac{1}{2}$ 和 2 互为倒数。可以说 $\frac{1}{2}$ 是 2 的倒数， 2 是 $\frac{1}{2}$ 的倒数。

引导：请大家仔细观察，刚才我们找出的这些算式有什么共同特点？

学生交流后明确：这些算式里两个数的乘积都是1。

指出：像这样乘积是1的两个数互为倒数。

(3) 学生举例来说。进行及时的评议。

(4) 追问：怎样的两个数互为倒数？为什么要说“互为倒数？”

小结：倒数不是指一个具体的数，而是表示两个数之间的一种关系，当两个数乘积是1时，这两个数互为倒数。

2、归纳方法

(1) 提问：我们已经知道了乘积是1的两个数互为倒数，你能分别找出 $\frac{1}{3}$ 和 3 的倒数吗？

指名回答：找一个分数的倒数只要交换分子、分母的位置。

追问：0有倒数吗？为什么？1呢？

指出：因为0和任何数相乘的积都不会是1，所以0没有倒数。1的倒数是1。

除0以外，在求一个数的倒数时，只要把这个数的分子和分母调换位置即可。

三、巩固练习。

1、做练习六第17题。

学生分别说出每个数的倒数，并选择几个数说说是怎样想的。

2、做练习六第18题

学生独立完成，再集体交流，选择两题让学生说说思考的过程。

3、做练习六第19题

练习之前明确要求：观察每组的3个数有什么共同点，写出的倒数又有什么共同点，带着问题边写边观察。

全班交流结果，板书每组里各数的倒数。

提问：你发现每组数和它们倒数的特点了吗？把你的发现和大家交流。

提出：从这四组数可以看出：真分数的倒数是假分数，大于1的假分数的倒数是真分数；几分之一倒数是几，几的倒数是几分之一。

4、做思考题。

引导：通过交叉我们知道，三个分数乘积是1，其中两个分数的乘积和第三个分数互为倒数，你能在这七个分数里分别找出这样的3个分数吗？试着找找看。

学生先尝试练习，再集体交流。

四、全课总结

这节课学习了什么内容？什么是倒数？怎样求一个数的倒数？

五、作业

补充习题。

板书计划：

倒数的认识

乘积是1的两个数互为倒数。

求一个数的倒数时，只要把这个数的分子和分母调换位置即可。

新人教版六年级数学教案及反思总结篇二

教学目标：

- 1、让学生巩固对储蓄存款的认识，了解教育储蓄以及国债利率的有关知识。
- 2、综合运用相关知识解决生活实际问题。
- 3、通过活动，使学生认识到数学应用的广泛性；同时促使学

生了解教育储蓄、国债等相关知识，培养学生的投资意识。

教学重难点：

巩固对储蓄存款的认识，了解教育储蓄以及国债利率的有关知识。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程

一、明确问题

提问：妈妈要存款一万元，供儿子六年后上大学用，怎样存款收益最大？

解决几个很关键的信息：本金、可存款年限以及资金用途。

二、收集信息

通过去银行咨询以及查阅相关规定的方式获取信息：

1、人民币储蓄存款利率，包括定期整存整取、零存整取、活期利率。

2、教育储蓄存款免征存款利息所得税，它可存的期限以及相应利率。

3、国债也是免征存款利息所得税，有三年期和五年期的……

三、设计方案

根据上述收集到的信息，让学生小组合作设计具体的储蓄存

款方案。

- 1、将定期储蓄存款的方案填在课本111页第一张表格。
- 2、其他存款方案，如教育储蓄存款方案以及买国债的方案可填在第二张表格。
- 3、每一个具体方案都要求明确填出存期、到期利息、利息税以及到期收入等信息。

四、选择方案

从上述各种可行的方案中选取受益最大，即最优化的方案进行合理存款，并计算出到期后总共的收入。

可能的方案主要有以下几种：

- 1、教育储蓄存六年。
- 2、先买三年期国债，到期后再买三年期国债。
- 3、先买三年期国债，到期后再存三年期教育储蓄。
- 4、先买五年期国债，到期后再存一年期教育储蓄。

五、课外测评

帮爸爸、妈妈合理存款。

设计意图：

这是一节实践性、实用性很强的课。教学中我注意做到以下几大：

- 1、重视信息的收集，方案的设计。充分把学生的自主能动性

体现出来。

2、注重比较，让学生通过具体分析得出结论。

3、注重教学的实践指导。

课后小记：

它山之石可以攻玉，以上就是为大家整理的7篇《新人教版六年级数学下册教学设计新人教六年级数学下教案》，希望对您有一些参考价值，更多范文样本、模板格式尽在。

新人教版六年级数学教案及反思总结篇三

1. 体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读百分数。在具体情境中，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。

2. 经历从实际问题中抽象出百分数的过程，培养学生探究归纳能力。

3. 让学生在操作和探索过程中体会成功的快乐。

理解百分数的意义。

1、师：同学们，你们喜欢旅游吗？

生：喜欢！

师：老师也非常喜欢旅游，并且去过好多地方。（出示老师外出旅游的照片，并加以介绍）

【设计意图】：以自己为例，展示旅游照片，抓住学生的注意力，激发学生的学习兴趣 师：谁来说说，你们都去过哪些

名胜古迹？ 师：今天老师要带领大家一起到山东的风景区去游览一下，好吗？（出示信息窗1）

2、师：谁知道，这几幅图分别是山东的哪些城市的什么景区？

生：……

师：读一读下面的几句话和统计表，你知道了什么？你能提出什么问题？

【设计意图】：从旅游景区有关数据的统计导入新课，能发现百分数在生活中的应用，从中培养学生在生活中发现数学问题、提出问题的意识。

师：16%、9%、9.3%怎么来读？

生：16%读作：百分之十六 9%读作：百分之九 9.3%读作：百分之九点三（全班齐读，另举例指名读）

【设计意图】：学生对百分数的读法有了一定的了解。在指导读出百分数的基础上让学生自己任意举出几个百分数让学生读，便于加深对百分数读法的印象。

1、师：它们各表示什么意思？

（以16%为例，小组讨论，指明解释9%、9.3%）

得出结论：表示一个数是另一个数百分之几的数叫做百分数。

师：百分数也叫做百分比或百分率。

（板书：百分数）

师：百分数通常不写成分数形式，而是在原来的分子后面加上%来表示。

2、想一想，你在生活中那些地方见到过百分数？

【设计理念】：从学生身边的生活中寻找百分数的信息，提高学生学习的百分数的兴趣。渗透百分数的实际运用的普遍性。让学生感知生活中处处有数学。

自主练习。

1、使学生体会小数、分数、百分数之间的联系与区别。特别注意分数与百分数的区别：分数既可以表示一个具体的数，也可以表示两个数之间的关系；百分数只能表示两个数之间的关系。

2、课后练习第二题，仔细阅读题中的相关信息，说一说每个百分数表示的意义。

【设计意图】：在语言叙述的过程中，加深学生对百分数意义的理解，更好地对知识进行巩固。

3、课后练习第3、4题，尤其注意100%意义的理解。

【设计意图】：练习设计走进生活、课后延伸，研究我们身边的数学，在进行计算巩固练习的同时，渗透“生活中处处有数学”，培养学生的问题意识，自主解决生活中的数学问题。

板书设计：

山东假日游 百分数

新人教版六年级数学教案及反思总结篇四

冀教版六年级上册第xx页

1. 使学生理解成数和折扣的含义，以及成数与分数、百分数之间的关系；会解答有关成数的应用题。

2. 提高学生分析、解答应用题的能力，发展学生思维的灵活性。

理解成数和折扣的含义；理解成数与分数、百分数的含义。

1. 李庄去年种小麦50公顷，今年种小麦60公顷。今年比去年多种小麦百分之几？

师述：农业收成，有时用成数来表示。今天我们就来学习有关成数的应用题。

板书：百分数应用题。

2、成数的含义。

师述：什么是成数呢？在五年级我们学过“几成”就是十分之几，如“一成”就是十分之一，它相当于10%。

(1) 口答：

“三成”是十分之（ ），改写成百分数是（ ）。

“三成五”是十分之（ ），改写成百分数是（ ）。

(2) 七成 二成五 五成相当于百分之多少？

3、售价加两成是什么意思？求售价应先算出什么？

还可以怎样算？学生交流解题思路。

4. 出示例2。

(1) 学生读题，理解题中的数学信息。

(2) 减产一成五是什么意思？

(3) 学生独立解答，指名说解题思路。

师述：在列式计算时，我们可以直接把“成数”化成百分数，用百分数进行列式计算。

板书：

$$37.4 \times [1 - 15\%]$$

$$= 37.4 \times 0.85$$

$$= 31.79 \text{ (吨)}$$

答：今年产棉花31.79万千克。

3. 练习。

6. 课堂小结。

今天我们学习了哪些知识？

师述：今天我们学习了有关“成数”的知识，知道了“成数”的含义，以及“成数”与分数和百分数之间的关系，并且学习了有关“成数”的一些实际的、简单的应用题。

1. 填空：

(1) 某县今年棉花产量比去年增产三成。这句话的意思是（ ）是（ ）的30%。

(2) 一块麦地，改用新品种后，产量增加了四成五。这句话

的意思是改用新品种后产量是（ ）的（ ）%。

2. 把下面的百分数改写成“成数”。

75% 60% 42% 100% 95%

新人教版六年级数学教案及反思总结篇五

1. 使学生理解成数和折扣的含义，以及成数与分数、百分数之间的关系；会解答有关成数的应用题。

2. 提高学生分析、解答应用题的能力，发展学生思维的灵活性。

理解成数和折扣的含义；理解成数与分数、百分数的含义。

1. 把下列各数化成百分数。

2. 李庄去年种小麦50公顷，今年种小麦60公顷。今年比去年多种小麦百分之几？

师述：农业收成，有时用成数来表示。今天我们就来学习有关成数的应用题。

板书：百分数应用题

2、成数的含义。

师述：什么是成数呢？在五年级我们学过“几成”就是十分之几，如“一成”就是十分之一，它相当于10%。

(1) 口答

“三成”是十分之（ ），改写成百分数是（ ）。

“三成五”是十分之（ ），改写成百分数是（ ）。

（2）七成二成五五成相当于百分之多少？

3、售价加两成是什么意思？求售价应先算出什么？

还可以怎样算？学生交流解题思路。

4. 出示例2。

（1）学生读题，理解题中的数学信息。

（2）减产一成五是什么意思？

（3）学生独立解答，指名说解题思路。

师述：在列式计算时，我们可以直接把“成数”化成百分数，用百分数进行列式计算。

板书设计：

$$37.4 \times [1 - 15\%]$$

$$= 37.4 \times 0.85 = 31.79 \text{ (吨)}$$

答：今年产棉花31.79万千克。