

最新初中数学新课改心得体会的题目(优秀9篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

初中数学新课改心得体会的题目篇一

建构主义学习理论认为，知识不是通过教师传授而得到的，而是学习者在一定的社会文化背景下，借助其他人（包括教师、家长、同学）的帮助，利用必要的学习资源，主动地采用适合自身的学习方法，通过意义建构的方式而获得的。这就要求教师在课堂教学中，要根据教学内容创设情境，激发学生的学习热情，挖掘学生的潜能，鼓励学生大胆创新与实践。要让学生在自主探索和合作交流过程中获得基本数学知识和技能，使他们觉得每项知识都是他们实践创造出来的，而不是教师强加给他们的。

例如“多边形的内角和”一节的数学，我先复习了三角形的内角和知识，然后提问：我们如何利用已有的三角形知识来解决多边形的内角和问题？学生经过讨论不难得出：（1）想办法把多边形转化为三角形；（2）具体转化方法采用添线来分割多边形，使之成为若干个三角形。在此基础上，我继续提问：（1）你们有哪些具体的分割方法（从一个顶点出发连对角线、从一上任一点出发连不相邻的顶点、从多边形内任一点出发连各顶点等）呢？（2）从一个顶点出发连对角线可以有多少条？那么一个多边形一共应有多少条对角线？（3）根据对角线的条数你能确定是几边形吗？（4）你还能得出其他结论吗？通过学生思考探索，他们总结出许多解决多边形的内角和的方法，还因势利导探索多边形对角线的有关知识，活跃了学生的思维，锻炼了他们的创新能力。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在教学过程中，教师要转变思想，更新教育观念，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为全体学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。学生能自己做的事教师不能代劳。教师的主要任务应是在学生的学习过程中，在恰当的时候给予恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

例如在学习同类项概念时，我针对初一学生的年龄特点，组织“找同类项朋友”的游戏。具体做法是这样的：把事先准备好的配组同类项卡片发给每个学生，一个同学找到自己的同类项朋友后，被“挤”出座位的另一个学生再去找自己的同类项朋友，比一比谁找得既快又准。这种生动的形式和有趣的方法能使学生充分活动，学习兴趣大增，学生在愉悦的气氛中掌握了确定同类项的方法和合并同类项的法则。

某些学生不想学习或讨厌学习，是因为他们觉得学习枯燥无味，认为学习数学就是把那些公式、定理、法则和解题规律记熟，然后反反复复地做题。新教材的内容编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，通过生活中的数学问题或我们身边的数学事例来阐明数学知识的形成与发展过程。在教学过程中，教师要利用好教材列举的与我们生活息息相关的数学素材和形象的图表来培养学生的学习兴趣。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，经常给予学生鼓励和帮助。学习上要及时总结表彰，使学生充分感受到成功的喜悦，感受到学习是一件愉快的事情。要通过自己的教学，使学生乐学、愿学、想学，感受到学习是一件很有趣的事情，值得为学习而勤奋，不会有一点苦的感觉。

例如在学习“实践与探索”中的储蓄问题时，我提前一周布置学生到本镇的几家银行去调查有关不同种类储蓄的利率问题。教学中，让每个学生先展示自己所到银行收集到的各种各样有关储蓄的信息，然后再按每四人一组根据收集到的信

息编写有关储蓄的应用题，教师可以有选择地展示学生的学习成果，让全班学生相互讨论、合作攻关，最后选派一些小组的代表作总结发言，老师点评，对做得较好的同学进行表扬。通过这样教学，学生在愉快中学到了知识，收到了良好的效果。

初中数学新课改心得体会的题目篇二

1、教师的教育观念开始发生变化，教师熟悉到教材只是教学的载体，教师不再是只受教材的框框限制，而是千方百计地利用教材启发拓展。课堂教学的主角发生了变化，教师能把平时积累的知识有机地融进课堂，重视研究性学习。

2、课堂教学氛围发生了较大的变化。更注重师生的交流、互动。教师从重知识的把握转变到更注重学习方法、研究潜力的培养，学生的学习用心性得到充分的调动。

3、夸大在课堂教学贯彻以学生为主体，注重学生自主探究性学习的同时，不能忽视教师在系统教材体系着落实“双基”的主导性作用。

在新课程中，我们深深地体会到，新课程已不仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、希看、未来这些滚烫的字眼牢牢联系在一齐，让我们与新课程一齐成长，为孩子们每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现，成为不由自主的从心灵深处，淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

初中数学新课改心得体会的题目篇三

近年来，我国的教育改革不断深化，一系列改革措施接连出台。其中，新课改的实施影响深远。作为一名中学生，我有幸亲身体会了新课改下的数学教学。通过这段时间的学习，我深刻体会到了新课改下数学学习的巨大变化和积极意义。

以下是我的心得体会。

首先，新课改下的数学教学注重培养学生的实际动手能力和解决问题的能力。传统的数学教学往往只是让学生背诵公式、机械地进行计算，而没有让学生真正理解数学的本质和应用。而现在，数学教学更注重培养学生的创造力和思维能力。在新课改下，学生需要进行一系列的探索和解决问题的过程，在实践中掌握数学知识。这样的改革让我对数学有了更深入的理解，并且帮助我将数学知识与实际生活相结合，提高了解决问题的能力。

其次，新课改下的数学教学更加注重培养学生的团队精神和协作能力。在过去，我们通常是独立完成数学题目，没有太多的合作与交流。而现在，数学教学强调学生之间的相互合作、交流和协作。在课堂上，我们常常需要与同学们一起讨论问题，互相提出自己的见解和解决方法。这样的团队合作让我们不仅仅能够学到更多的数学知识，还能够培养我们的沟通能力和团队合作精神。同时，这也让我更加明白，数学这门学科并不是个人的事情，而是需要与他人相互交流与合作才能够取得更好的效果。

再次，新课改下的数学教学更加注重培养学生的实际应用能力。过去，我们学习数学往往只是为了通过考试，忽略了数学在实际生活中的应用。而现在，数学教学更加注重学生对数学知识的应用与拓展。通过实际问题的解决，我意识到数学的实际应用并不只局限于课本上，它们存在于我们生活的方方面面。比如，我们在日常生活中购物时要计算商品的折扣、计算器的原理、图像的放大缩小等等。这样的改革让我对数学的学习充满了兴趣，也增强了我学习数学的动力。

最后，新课改下的数学教学更加注重培养学生的综合素质。传统的数学教学大多只注重学生的计算能力，而忽视了学生的其他能力的培养。然而，新课改下，数学教学除了注重学生的数学知识和解决问题的能力外，也注重培养学生的综合

素质，比如创造力、分析思考能力以及表达能力等。通过这样的改革，我不仅仅在数学上有了提高，在其他学科和生活中也受益匪浅。这种全方位的培养让我更好地适应社会的发展和未来的挑战。

综上所述，新课改下的数学教育给我带来了许多新的体验和收获。它不再是死板的计算和公式的记忆，而是通过实践和合作，培养我们的实际动手能力、解决问题的能力 and 团队合作精神。同时，它还让我们更加关注数学的应用、培养我们的综合素质。我相信，在新课改的引领下，我们的数学学习将更加有趣和富有成效。

初中数学新课改心得体会的题目篇四

第一段：介绍新课改下的数学教育变革（约200字）

自从新课改实施以来，数学教育发生了革命性的变革。传统的死记硬背和机械运算的学习方式被逐渐淘汰，新的数学教学法注重培养学生的创新能力和问题解决能力。数学教材也由单一的教科书发展成多样化的教学资源，配套的个性化学习计划适应不同学生的学习需求。新课改下的数学教学成为培养学生综合素质的有效途径，对于学生的数学学习产生了深远的影响。

第二段：新课改下的数学学习方法和策略（约250字）

在新课改下，数学学习的重点已经从机械运算转移到了学生的思维训练和问题解决能力的培养。数学教学注重培养学生的逻辑思维、推理能力和思考方法。老师们在引导学生解决问题的过程中，不再仅仅传授知识，而是注重培养学生的创新思维和解决问题的方法。同时，教师们还帮助学生建立数学模型，提供多样的解决策略，并倡导学生数学思维的灵活运用。这种新的学习方法和策略激发了学生对数学的兴趣，提高了学习效果。

第三段：新课改下的数学教材的优化（约250字）

新课改下，数学教材的编写和组织也根据学生发展的特点进行了优化。教材内容不仅包含了传统数学知识，还增加了一些与学生日常生活相结合的实际问题，使学生学习数学的目标更加明确。此外，教材还配备了丰富多样的教学资源，如教学课件、网络学习平台和参考书等，让学生能够充分利用各种资源来帮助自己学习。同时，教材还提供了个性化的学习计划，根据学生的学习水平和兴趣特点，安排了不同的习题和拓展内容，帮助学生更好地理解数学概念和方法。

第四段：新课改下的数学学习的成果（约250字）

新课改下，数学学习的成果绝不仅仅是学生数学成绩的提高，更重要的是培养学生的综合素质和解决问题的能力。学生通过数学学习，不仅能够熟练掌握数学的基本知识和技能，还能够培养他们的分析问题和求解问题的能力，培养学生的理性思维和科学方法。同时，数学学习还能帮助学生培养耐心和坚持不懈的精神，提高学生的学习兴趣和学习的动力。这些成果不仅对学生数学学习具有重要意义，也对学生日后的学业和工作发展具有长远的影响。

第五段：我的数学学习心得体会（约250字）

通过新课改下的数学学习，我深刻体会到数学的魅力和价值。数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方法和解决问题的工具。用数学的方式思考问题，可以帮助我们获得更加准确和全面的答案。在数学学习的过程中，我逐渐养成了坚持思考和解决问题的习惯，培养了我的逻辑思维和分析能力。通过解决数学问题，我不仅提高了数学成绩，还培养了我其他学科和生活中运用数学思维的能力。我相信，通过持续的数学学习，我将能积累更多的知识和能力，并在未来的学业和工作中取得更大的成功。

总结：新课改下，数学教育发生了革命性的变革。学生通过学习创新的数学方法和策略，培养了解决问题的能力和思维方式。配套的个性化学习计划和优化的教材使学生的学习更加高效和有效。通过数学学习，学生不仅提高了数学成绩，还培养了综合素质和解决问题的能力。我的数学学习经历也证明了新课改下的数学教育的重要性和价值。

初中数学新课改心得体会的题目篇五

随着教育的不断深入，我国数学教育也进行了一次全面的改革，即新课改。作为学生，我在这一次的新课改中也受益匪浅。下面我将以五个方面，即新课改对数学教育的改进、新课改的教学理念、新课改的教学方法、新课改的评价方式和新课改对学生的影响来分享我的心得体会。

首先，新课改对数学教育的改进令人欣喜。传统的数学教育侧重于知识的灌输和机械运算，这使得许多学生对数学产生了厌恶和恐惧心理。而新课改注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力，使学生在学数学的过程中体会到数学的智慧和美。例如，在新课改中，教师会引导学生进行数学探究，通过质疑、猜想和验证等方式，让学生主动参与到课堂中来，培养学生的探索精神和创新能力。

其次，新课改的教学理念也给我留下了深刻的印象。新课改强调以学生为中心的教学，即教师的角色发生了很大的转变，从知识的传授者变为学生的指导者和引路人。这使得学生在学习过程中能够发挥自己的主动性和主体性，培养自主学习和合作学习的能力。作为学生，我逐渐体会到自我学习的乐趣和成就感，更加愿意去探索和思考问题。

再次，新课改的教学方法也给我带来了新的感受。传统的数学教学方法往往是照本宣科，教师只注重教科书上的知识点，这样让学生难以理解和消化。而新课改中，教师注重培养学生的学习策略和思维方式，采用启发式教学方法，通过引导

学生解决实际问题的过程，让学生体会到数学知识的灵活运用和实际意义。例如，在学习函数的过程中，教师让我们通过游戏的方式来体会函数的概念和性质，让我们在娱乐中体会到数学的乐趣。

另外，新课改下的数学评价方式也给我带来了新的启发。传统的数学评价主要注重于考试成绩和知识记忆，忽视了学生的思维能力和解决问题的能力。而在新课改中，教师注重评价学生的过程和方法，鼓励学生展示自己的思考和解决问题的过程，注重学生的思维发展和探究能力的培养。这给学生提供了更大的发展空间，并激发了学生的学习动力和兴趣。

最后，新课改对学生的影响是显而易见的。通过新课改，我逐渐培养了自主学习和合作学习的能力，不再害怕数学这门学科，而是热爱和享受其中的乐趣。我开始学会思考问题、质疑问题，并通过探索和解决问题的方式来学习数学，这使我在其他学科中也受益匪浅。在与同学们的合作中，我学会了倾听和分享，培养了团队协作和沟通的能力。这些改变让我在学习中更加自信和积极。

总之，在新课改下，数学教育焕发出了新的光芒，学生的学习方式和能力得到了全面提升。通过新课改，我从传统的被动学习转变为主动参与者，这让我在数学学习中找到了乐趣和成就感。我相信，在新课改的实践下，我国的数学教育将会走向更广阔的舞台，培养出更多的数学人才。

初中数学新课改心得体会的题目篇六

21世纪是个知识经济时代，教育要跟上时代的潮流就必须改革。课程改革正顺应了时代的召唤，它为中国的教育带来了生机与活力。

《新课程指导纲要》提出教学改革要着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。

现在的新课标强调充分利用现实情景和现实生活中存在的大量物体进行教学，鼓励学生从现实中发现图形、发现规律。

强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等大量的活动中，积累经验，发展空间观念，建立数学模型。

教师在教学上灵活机动，不必教死书，学生也不必死读书。而对学生成绩及教学的评价也不必单一评价，不只限于笔试。

通过对新课程标准的学习，我收获如下：

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。

要学新的《课程标准》，理解新课程的目标，准确把握课程功能、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价，把握新课程的精髓。

教师要以最新的教育理念构建课程目标。教师自身应具备宽厚的基础知识和现代信息素质，形成多层次、多元化的知识结构；有开阔的视野，善于分析综合信息，有创新的教学模式，创新的教学方法和以创新思维培养为核心的评价标准等。

因此，为了适应教学，教师应通过自学或培训等方式，提高自己的专业理论水平。总而言之，教师一定要通过学习后以最新的教育理念构建课程目标。

教师要在掌握扎实的专业知识基础上，现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，教师要站在学生中间，与学生平等对话与交流，师生交往互动、共同发展。

新课程理念告诉我们：教育的本质回归到“立人”上。教师的角色转变到“促进人的发展”上，一切为了每位学生的发展。所以教师成为学生学习的促进者是与新课程的理念相适应的。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

初中数学新课改心得体会的题目篇七

21世纪是个知识经济时代，教育要跟上时代的潮流就必须改革。课程改革正顺应了时代的召唤，它为中国的教育带来了生机与活力。

《新课程指导纲要》提出教学改革要着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。

现在的新课标强调充分利用现实情景和现实生活中存在的大量物体进行教学，鼓励学生从现实中发现图形、发现规律。

强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等大量的活动中，积累经验，发展空间观念，建立数学模型。

教师在教学上灵活机动，不必教死书，学生也不必死读书。而对学生成绩及教学的评价也不必单一评价，不只限于笔试。

通过对新课程标准的学习，我收获如下：

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。

要学新的《课程标准》，理解新课程的目标，准确把握课程功能、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价，把握新课程的精髓。

教师要以最新的教育理念构建课程目标。教师自身应具备宽厚的基础知识和现代信息素质，形成多层次、多元化的知识结构；有开阔的视野，善于分析综合信息，有创新的教学模式，创新的教学方法和以创新思维培养为核心的评价标准等。

因此，为了适应教学，教师应通过自学或培训等方式，提高自己的专业理论水平。总而言之，教师一定要通过学习后以最新的教育理念构建课程目标。

教师要在掌握扎实的专业知识基础上，现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，教师要站在学生中间，与学生平等对话与交流，师生交往互动、共同发展。

新课程理念告诉我们：教育的本质回归到“立人”上。教师的角色转变到“促进人的发展”上，一切为了每位学生的发展。所以教师成为学生学习的促进者是与新课程的理念相适应的。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、

理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

初中数学新课改心得体会的题目篇八

新课改

在新的高考改革背景下，新课改是不可避免的一个进程。从2017年开始，在初高中阶段，新课程标准已经开始全面实施，其引起的一系列变化也已经逐步浮出水面。本文将从中学的视角，分享一些新课改的心得和体会。

第二段：新课程标准的特点

新课程标准的优点和缺点扎根于社会新文化的背景，它包含了以“生生不息，学学不止”为教育理念的新教育观，以及以过程为基础的新教育方式。它强调学生的主动性，注重能力的培养，鼓励创新和实践，为学生提供更多元化的课程，以培养更具品格和国际化视野的未来公民。

第三段：新课改对于学生的影响

新课改给学生带来了更好的学习体验，尤其是对于那些较弱的学生。课程从以前的“由老师说，学生听摆笃”的形式转变为让学生自主、合作、实践和反思的过程，帮助学生更好地准备大学。此外，新教育改革引入现代科技手段，让学生更容易获得信息和资源，促进了学生的学习兴趣 and 主动性。

第四段：新课改对于教学的影响

新课改对于教学的影响同样是深远的。老师不再是简单的“传递者”，而成为学生主动学习的引导者。这要求老师具备更多的沟通能力、更敏锐的感知和更丰富的教学方法。新的教学方式也要求老师重新审视自己的专业，不断更新知识和技能。这种新的关系也有助于师生之间的交流和教学效

果的提高。

最后一段：总结

新课程标准是21世纪中国教育发展的重要里程碑。从根本上来说，新课程标准旨在为学生创造一个更现代化、更开放和更透明的学习环境。总的来说，新课程标准提高认识 and 关注学生的特点、需求和未来的人才培养目标，从而实现人才的综合素质培养。在实施的过程中，我们必须意识到我们仍然面临许多挑战，包括采用新方法的老师的培训和更多的资源支持。未来，可以期待更多的改进和创新，以进一步提高学生的学习和教学体验，为中国未来的发展创造更多优秀的人才。

初中数学新课改心得体会的题目篇九

目前我们的数学教学中存在着一些亟待解决的问题。反映在课程上：教学内容相对偏窄，偏深，偏旧；学生的学习方式单一、被动，缺少自主探索、合作学习、独立获取知识的动力；对书本知识、运算和推理技能关注较多，而对学生学习数学的态度，情感关注较少；课程实施过程基本以教师、课堂、书本为中心，难以培养学生的创新精神和实践能力。分析我们过去的课堂教学，可以用八个字概括：狭窄、单一、沉闷、杂乱。由此而产生学生的知识静化、思维滞化、能力弱化的现象，而事实上，学生的数学学习不应只是简单的概念、法则、公式的掌握和熟练的过程，应该更具有探索性和思考性，我们教师要鼓励学生用自己的方法去探索问题和思考问题。为此，我个人总结出了几个整改方案：

- 1、树立多元化的教学目标。义务教育阶段的数学课程，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，有思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。基于这样的理念，数学课程从知识与技能、

数学思考、解决问题、情感与态度等四个方面树立其多元化的教学目标。数学教学不仅要关注知识技能，也要关注情感态度。也既将智力因素和非智力因素放在同等重要的位置上。数学教学不仅要关注问题解决，也要关注数学思考过程。也既将结果和过程放在同等重要的位置上。

2、建立互动型的师生关系。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程。教学中的师生互动，实际上是师生双方以自己的经验来了解对方的一种相互交流与沟通的方式。在传统的教学中，我们的目标重心在于改变学生、培养性格和促进技能发展，完成社会化的任务。学生的目标在于通过规定的学习与发展过程尽可能地改变自己，接受社会化。现在我们只有缩小这种目标上的差异，才有利于教学目标的达成与实现。

但是首先，我们教师转变三种角色。由传统的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者；由传统的教学支配者、控制者成为学生学习的组织者、促进者和指导者；由传统的静态知识占有者成为动态的研究者。其次，要求教师以新角色实践教学。这要求我们破除师道尊严的旧俗，与学生建立人格上的平等关系，走下高高讲台，走进学生身边，与学生进行平等对话与交流；要求我们与学生一起讨论和探索，鼓励他们主动自由地思考、发问、选择，甚至行动，努力当学生的顾问，当他们交换意见时的积极参与者；要求我们与学生建立情感上的朋友关系，使学生感到我们是他们的亲密朋友。

一旦课堂上师生角色得以转换和新型师生关系得以建立，我们就能清楚地感受到课堂教学正在师生互动中进行和完成。师生间要建立良好的互动型关系，就要求我们在备课时从学生知识状况和生活实际出发，更多地考虑如何让学生通过自己的学习来学会有关知识和技能；在课堂上尊重学生，尊重学生的经验与认知水平，让学生大胆提问、主动探究，发动学生积极地投入对问题的探讨与解决之中；应灵活变换角色，

用“童眼”来看问题，怀“童心”来想问题，以“童趣”来解问题，共同参与学生的学习活动，成为学生的知心朋友、学习伙伴。

3、引入生活化的学习情境。数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。这就是说，数学教学活动要以学生的发展为本，要把学生的个人知识、直接经验和现实世界作为数学教学的重要资源。争取了让学生把所学知道用到现实生活中的目的。

4、选用开放性的教学内容。新的数学课程改革强调，数学学习并不是单纯的解题训练，现实的和探索性的数学学习活动要成为数学学习内容的有机组成部分。

开放性的教学内容首先表现在开放题的应用上，以开放题为载体来促进数学学习方式的转变，弥补了数学教学开放性、培养学生主体精神和创新能力的不足。数学开放题的类型很多，在开放题的使用中要注意，开放题中所包含的事件应为学生所熟悉，其内容是有趣的，是学生所愿意研究的，是通过学生现有的知识能够解决的可行的问题；开放题应使学生能够获得各种水平程度的解答，学生所作出的解答可以是互不相同的；开放题教学应体现学生的主体地位。

总之，教学是个复杂的过程，理论是不可能完全应用于实践中的，这就需要在今后的教学实践中，大胆尝试，细心领会，发现问题，积极寻求解决问题的方法。