

# 2023年部编版五年级数学电子课本 部编版五年级数学知识点总结(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 部编版五年级数学电子课本篇一

探索与发现(三)(乘法分配律)

知识点：

补充知识点：

1、式子的特点：式子的原算符号一般是 $\times$ 、 $+(-)$ 、 $\times$ 的形式；在两个乘法式子中，有一个相同的因数；另为两个不同的因数之和(或之差)基本上是能凑成整十、整百、整千的数。

2、 $102\times 88$ 、 $99\times 15$ 这类题的特点：两个数相乘，把其中一个比较接近整十、整百、整千的数改写成整十、整百、整千与一个数的和(或差)，再应用乘法分配律可以使运算简便。

四年级上册数学万以上数的读法知识点

一、基础知识：

1、个十万是一百万，10个一百万是一千万，10个一千万是一亿

2、个(一)，十百、千、万、十万、百万……都是是计数单位

3、数位分级方法：从个位起，每四位为一级。

个级包括个位、十位、百位、千位，个级表示多少个“一”；

万级包括万位、十万位、百万位、千万位，万级表示多少个“万”；

亿级包括亿位、十亿位、百亿位、千亿位，亿级表示多少个“亿”。

4、十进制计数法：

两个计数单位间的进率都是十，这种计数方法叫做十进制计数法。

5、读数的法则：

(1)、读数的时候我们先把这个数按四位一级分级。

(2)、从高位读起，一级一级地读；

(3)、读亿级或万级时，先按个级数的读法去读，再在后面加一个“亿”或“万”字

(4)、每一级中间有一个0或连续几个0，都只读一个0；每一级末尾的0都不读。

6、多位数的写法法则：

(1)把数分级

(2)从高位到低位，一级一级地往下写。

(3)哪一个数位上一个数也没有，就在哪一个数位上写0。

(4) 写完后再读一读所写的数，检查是否正确。

7、万以上数的大小比较方法：

数位不同时：数位多的数大。

数位相同时：先比较左起第一位，数字大的那个数就大，如果左起第一位也相同，再比较左起第二位……以此类推。

数的大小比较儿歌

两数比大小，先把位数看。

位数多的大，位数少的小。

位数相同时，就把高位瞧。

高位大的大，高位小的小。

高位相同时，依次往下找。

四年级上册数学复习计划

一、复习指导思想：

1、查漏补缺通过对基础知识的复习和练习，加强学生的记忆，深化认识，使所学的知识内化为学生的知识素养。使学生对知识的掌握理解由感性认识提升到一个理性的认识上来。

2、灵活解题，提高综合运用与解决实际问题的能力。使学生在复习、练习过程中，对知识进行分类、整理，帮助学生找出各知识之间的联系和解题规律，重新整合，形成一个完整的知识体系。达到举一反三、能综合、灵活地运用所学的知识解决简单实际问题应用数学能力。

3、在复习、练习过程当中，注重学生的学习方法、数感和数学思维的梳理和培养，发展学生逻辑思维能力。

4、养成学生认真做题、细心检查的良好学习习惯，形成良好的数学情操。

## 二、复习内容：

### 1、数与代数

第一单元、大数的认识

第三单元、三位数乘两位数

第五单元、除数是两位数的除法

2、图形与几何第二单元、角的度量第四单元、平行四边形和梯形

3、统计与概率第六单元、统计

4、数学思想方法第七单元、数学广角(合理安排)

## 三、复习目标：

4. 通过整理和复习，使学生进一步掌握统计的基本知识和方法，并能根据给定的数据整理制作统计图，分析结果。

5. 通过整理和复习，使学生进一步提高综合运用所学知识解决实际问题的能力，在解决实际问题的过程中进一步体会数学的价值。

6. 通过整理和复习，使学生经历回顾本学期的学习情况，以及整理知识和学习方法的过程，激发学生主动学习的愿望，进一步培养反思的意识和能力。

#### 四、复习的具体措施：

(一) “大数的认识” 1、利用数位顺序表，复习数位、数级、计数单位、十进制计数法等有关知识，使学生进一步掌握这些基本概念。2、复习读数法则，着重复习中间、末尾有0的数该怎样读，再完成总复习第1题。3、复习写数方法，也是着重复习中间、末尾有0的数该怎样写，再完成总复习第2题。4、复习把大数改写成用“万”或“亿”作单位的数的方法及用“四舍五入”法求近似数，完成总复习第3、4题。

#### (二) “乘法和除法”

1、复习乘、除法口算，把因数和积的关系、商变化的规律和乘、除法口算结合起来复习，使学生进一步理解口算算理，并灵活运用这些规律进行口算，使口算更正确、快速。完成总复习第5、8题。

2、复习笔算乘、除法，让学生说一说进行乘、除法笔算需要注意什么，如因数中间、末尾有0的乘法应注意什么，除法试商、调商的原则是什么等等，然后再完成总复习第6、7题。

3、复习用乘、除法解决简单的实际问题，通过复习使学生理解估算在解决问题中的必要性，体会估算策略的多样化。完成总复习第9、10题。

#### (三) “空间与图形”

1、进行适当的系统整理，使学生明确每个图形的概念，弄清图形间的联系和区别，学会用数学化的语言来描述各种图形的特征。

2、利用图示把各种图形的关系画出来，使学生看得更直观、清晰。再完成总复习第11、12题。

#### (四) “统计”

复习复式条形统计图和单式条形统计图有什么联系和区别，画复式条形统计图需要注意什么。完成总复习第13题。

### 部编版五年级数学电子课本篇二

一、根据课文内容填空。

1、我跨进店门，暗喜(没人注意)。我(踮起)脚尖，从大人的腋下(挤)过去。哟，头发弄乱了，没关系，我总算(挤)到里边来了。

二、理解填空。

1、第一组课文的主题是(我爱阅读)。

2、《窃读记》的作者是台湾女作家(林海音)，代表作是《城南旧事》。课文的中心句是:我很(快乐)，也很(惧怕)——这种窃读的滋味。

3、《小苗与大树的对话》文体是(访谈录)，“大树”是指(季羨林)老爷爷。

4《走遍天下书为侣》的作者是(英)国作家(尤安·艾肯)。课文中作者把一本书比作(朋友)、(家)和(故地)。

5《我的“长生果”》作者是(叶文玲)，作者以亲身经历告诉我们：作文，首先构思要(别出心裁)，其次，作文要写(真情实感)。

三、日积月累。(关于读书的名言警句)

一日无书，百事荒芜。(陈寿)

读书破万卷，下笔如有神。（杜甫）

书犹药也，善读之可以医愚。（刘向）

黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。（颜真卿）

读书有三到，谓心到，眼到，口到。（朱熹）

## 语文学习方法技巧

### 1、单元复习法

期末复习不是仅仅为了应对期末考试，而是对整本教材的复习巩固，加强知识的积累。因此，单元复习应注意不要太功利，以“打题”的方式代替复习。

单元复习首先要做好梳理工作，教师可带领学生明确单元的主题，围绕重点内容、重点知识及方法展开复习。在复习的过程中，要让每一位学生都参与进来，发动学生共同梳理重点知识及复习的方法，如：词语盘点，学生应对重点词语进行记忆，教师不可以通过抄写、死记的方法来完成，应引导学生注意词语的组合规律、生字的特点。重点课文，应注意对重点词句的理解，教师可做适当的练习。

其次，教师要学会放手。复习本就是学生的事情，学生的自主复习是老师不可替代的。让学生对单元中掌握不够牢靠的知识自主复习，是复习有效性的关键所在。因此在单元复习的过程中，教师要充分给学生复习的时间，教师加强复习结果的检查。检查后如果存在仍然掌握不牢靠的知识，教师可加强复习方法的指导，然后再给时间消化，力图把知识点消灭在单元复习中。

### 2、板块复习法

板块复习即是把语文细化为标点、拼音、字词、句子、阅读、作文、口语交际、综合性学习等八个板块。在单元复习的基础上有重点地进行第二轮复习。对单元复习过程中的八个板块掌握不够牢靠的地方和未涉足的地方进行补充式复习。这一轮的复习教师要事先做好准备，了解学生在这八个板块中遗漏或不足，然后进行归类复习。如学生易错的形近字的区分：辩、瓣、辨、辮；五年级上册中关于思乡的诗句进行整理等。板块复习就是要交给学生把零散的知识点以线的形式进行有机的整理串联，以求互通，巩固和运用。通过板块的复习，让学生在复习的过程中把掌握知识点提高到灵活运用层面。

### 3、重点复习法

每一学期的期末考试都是对本学期的总结，是学生、家长最为看重的。尤其是六年级的最后一学期，是小学阶段的总结，更是学生由小学迈向初中的重要一步，在目前的社会形势下，这一学期的期末考试往往是家长和社会对学校及教师评价的关键，是不容忽视的。

通过前两轮复习，学生对于整本书的掌握较为全面了，但是学生的掌握程度如何，还有待检测，因此，教师可有针对性的就本书中要求重点掌握的内容以试题的形式进行检测，对于存在的问题可进行及时的复习。这一轮的复习要求教师在复习前对本书重点内容进行梳理，并针对这些重点内容实时制作检测作业。并通过作业的检测进一步查漏补缺。

## 部编版五年级数学电子课本篇三

反义词：

漂亮——丑陋 喜欢——讨厌

敏捷——笨拙 躲藏——暴露

宽敞——狭窄 坚实——松软

近义词：

漂亮——美丽 喜欢——喜爱

矫健——强健 警觉——警惕

躲藏——躲避 强烈——剧烈

锐利——尖锐 狭窄——狭小

词语搭配：

面容(清秀) 身体(矫健)

四肢(轻快) (玲珑)的面孔

(晴朗)的夏夜(强烈)的日光

课内问题：

1. 默读课文，把从课文中获得的有关松鼠的信息分条写下来。

答：(1)外形特征——漂亮。松鼠面容清秀，眼睛闪闪发光，身体矫健，四肢轻快，尾巴上翘。

(2)性格特征——驯良。松鼠有固定的活动范围和自己的活动时间，不打扰人们的生活。

(3)行为特征——乖巧。松鼠聪明有智慧，行动轻快敏捷。松鼠搭窝时精心考究，搭出的窝既坚实又舒适。

(4)生活习性——洁净。松鼠会用爪子和牙齿梳理全身的毛，身上总是光光溜溜、干干净净的。

## 2、体会表达上的不同。

相应的句子：

松鼠是一种漂亮的小动物，乖巧，驯良，很讨人喜欢。它们面容清秀，眼睛闪闪发光，身体矫健，四肢轻快。玲珑的小面孔，衬上一条帽缨的美丽尾巴，显得格外漂亮。尾巴老是翘起来，一直翘到头上，自己就躲在尾巴底下歇凉。它们常常直竖着身子坐着，像人们用手一样，用前爪往嘴里送东西吃。可以说，松鼠最不像四足兽了。

松鼠的窝通常搭在树枝分杈的地方，又干净又暖和。它们搭窝的时候，先搬些小木片，错杂着放在一起，再用一些干苔藓编扎起来，然后把苔藓挤紧，踏平，使那建筑物足够宽敞，足够坚实。这样，它们可以带着儿女住在里面，既舒适又安全。窝口朝上，端端正正，很狭窄，勉强可以进出。窝口有一个圆锥形的盖，把整个窝遮蔽起来，下雨时雨水向四周流去，不会落在窝里。

松鼠通常一胎生三四个。小松鼠的毛是灰褐色的，过了冬就换毛，新换的毛比脱落的毛颜色深些。它们用爪子和牙齿梳理全身的毛，身上总是光光溜溜、干干净净的。

表达方法：

课文主要采用拟人的写法来介绍松鼠。

选文片段主要采用列数字的说明方法。

## 部编版五年级数学电子课本篇四

### 【知识点概念】

1. 横排叫做行，竖排叫做列。确定第几列一般是从左往右数，

确定第几行一般是从前往后数。

2. 用有顺序的两个数表示出一个确定的位置就是数对，确定一个物体的位置需要两个数据。

3. 用数对表示位置时，先表示第几列，再表示第几行，不要把列和行弄颠倒。

4. 写数对时，用括号把列数和行数括起来，并在列数和行数之间写个逗号把它们隔开，写作：(列，行)。

5. 数对的读法：(2, 3)可以直接读(2, 3),也可以读作数对(2, 3)。

6. 一组数对只能表示一个位置。

7. 表示同一列物体位置的数对，它们的第一个数相同；表示同一行物体位置的数对，它们的第二个数相同。

### 【巧记位置】

表示位置有绝招

一组数据把它标

竖线为列横为行

列先后后不可调

一列一行一括号

逗号分隔标明了

在方格纸上，物体向左或向右平移，行数不变，列数等于减去或加上平移的格数；

物体向上或向下平移，列数不变，行数等于加上或减去平移的格数。

### 【切记】

1、数对：由两个数组成，中间用逗号隔开，用括号括起来。括号里面的数由左至右分别为列数和行数，即“先列后行”。

2、作用：一组数对确定一个点的位置，经度和纬度就是这个原理。

例：在方格图(平面直角坐标系)中用数对(3, 5)表示(第三列, 第五行)。

3、在平面直角坐标系中x轴上的坐标表示列□y轴上的坐标表示行。

如：数对(3, 2)表示第三列，第二行。

4、数对(x□5)的行号不变，表示一条横线□(5□y)的列号不变，表示一条竖线，(有一个数不确定，不能确定一个点)。

图形左右平移行数不变，图形上下平移列数不变。

## 五年级上册数学小数乘法知识点

### 一、意义

1、小数乘整数：求几个相同加数的和的简便运算。

如：3.2+3.2+3.2+3.2+3.2改用乘法算式表示为(3.2×5)，这个乘法算式表示的意义是(5个3.2是多少)

2、小数乘小数：就是求这个数的几分之几是多少。

如： $1.5 \times 0.8$ 就是求1.5的十分之八是多少。

## 二、算理

1、计算方法：按整数乘法的法则算出积，再点小数点；点小数点时，要看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位点上小数点。

小数乘法计算法则简记为：一算，二看，三数，四点，五去；

2、注意：计算结果中，小数部分末尾的0要去掉，把小数化简；小数部分位数不够时，要用0占位。

3、乘法的验算有很多种方法：可以交换两个因数的位置再算一遍；可以用估算的方法；还可以用计算器验算。

4、积与因数的关系：

一个数(0除外)乘大于1的数，积比原来的数大；

一个数(0除外)乘小于1的数，积比原来的数小。

用字母表示□ $a \times b = c$ ( $a$ 不等于0)

$b=1, a=c$

$b=1, a=c$

$b=1, a$

## 三、积的近似数

1、求近似数的方法有三种：四舍五入法、进一法、去尾法，在这一单元主要用四舍五入法。

步骤如下：先按照小数乘小数的方法算出积，再按题目的要求“四舍五入”法取近似值。

注意：表示近似数时小数末尾的0不能随便去掉。

如：0.599保留两位小数是()

2、通常情况下，人民币的最小单位是分，以元为单位的小数表示“分”的是百分位。

#### 四、混合运算

小数四则运算顺序跟整数是一样的。

整数乘法的交换律、结合律和分配律，对于小数乘法也适用。

关于乘法分配律的简算是这一部分的重点和难点。

案例： $0.25 \times 4.78 \times 4$

$0.65 \times 202$

$2.4 \times 1.5 - 2.4$

$2.4 \times 0.6 + 2.6 \times 0.6$

$12.5 \times 32 \times 0.25$

#### 五、解决问题

1、实际生活中的估算应用，可以估大或者估小，要根据实际情况选择适当的估算策略。

2、分段计费的问题，比如乘坐出租车的问题、电费水费的问题

题都属于分段计费。解决方案有两种：第一种分段计费后在合并；第二种全程单价计算然后再加上少算的金额。

## 五年级数学学习方法

### 方法一：奥数学习要得法

奥数如果学得好，对孩子一生都会有帮助；奥数学习如果不得法，会产生相反的效果。奥数知识相对于学校学的数学基础知识，难度大了很多，但是奥数以学校学的数学基础知识为基础，是学校课内知识的延续和提高。学好了对课内学习真的有帮助，常听家长们对我说“孩子们自从学了奥数，变得会学习了，各科成绩都提高了”，我想不在于是否拿金牌，只要孩子们真有收获，真的掌握了适合自己的学习方法，热爱学习，做事专心，养成了好的学习习惯，对孩子一辈子都有好处。

奥数教学的首要目的是培养良好的学习习惯、浓厚的学习兴趣。上课是老师可以要求孩子们在30秒时间记住题意，然后把讲义扣过去，让他们用自己的话复述题意，能够用自己的话把题目的已知条件和所求问题说清楚，说明孩子理解题意了。规定30秒时间，目的是让孩子们专心，眼看、口读、耳听、心记，过了这30秒你就没有机会看了，迫使孩子们专心记，这样长期训练孩子们能养成做事专心、做事认真的好习惯。

孩子们课前能把讲义看一遍，能做的自己试着做一做，孩子课前对题目有了自己的想法，老师讲课的时候他会主动地竖着耳朵听，绝不可能走神，当然，每做对1个题目我会盖2个小印章；只要认真想了，解法有点对的成分我也会盖1个小印章的，目的是引导孩子们养成课前预习的习惯。

课上学的内容是否真的听明白了，一个的方法是让孩子把学到的方法和题目讲给父母听。孩子能把题目给父母讲明白，

说明孩子真的听懂了。

能力是练出来的，在明白的基础上必须多做练习。首先把奥数讲义上的题目做熟练，做的时候要做到书写认真、思路清楚、过程完整。

方法二：学会画图、列表分析及找规律

奥数本来就难，教会孩子们把难题变易，把复杂变简单的本领非常重要。奥数之所以难，就是因为它抽象，教会孩子们画线段图、示意图、列表分析、从简单情况找规律等方法。

面对枯燥的奥数，如何让孩子全身心的投入进去，学得乐此不疲？我觉得除了老师的讲法要吸引学生，更重要的是要多给孩子们展示的机会，让孩子把自己的想法、思路说给老师或家长听，老师和家长都要耐心听孩子们的讲解，说真的，有时候孩子们自己想出来的解法真的很巧妙，有时我都没想到。孩子们的能力真的是不可小视的。

## 部编版五年级数学电子课本篇五

### 一、意义

1、小数乘整数：求几个相同加数的和的简便运算。

如： $3.2+3.2+3.2+3.2+3.2$ 改用乘法算式表示为 $(3.2\times 5)$ ，这个乘法算式表示的意义是(5个3.2是多少)

2、小数乘小数：就是求这个数的几分之几是多少。

如： $1.5\times 0.8$ 就是求1.5的十分之八是多少。

### 二、算理

1、计算方法：按整数乘法的法则算出积，再点小数点；点小数点时，要看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位点上小数点。

小数乘法计算法则简记为：一算，二看，三数，四点，五去；

2、注意：计算结果中，小数部分末尾的0要去掉，把小数化简；小数部分位数不够时，要用0占位。

3、乘法的验算有很多种方法：可以交换两个因数的位置再算一遍；可以用估算的方法；还可以用计算器验算。

4、积与因数的关系：

一个数(0除外)乘大于1的数，积比原来的数大；

一个数(0除外)乘小于1的数，积比原来的数小。

用字母表示□ $a \times b = c$ ( $a \neq 0$ )

$b=1, a=c$

$b=1, a=c$

$b=1, a$

三、积的近似数

1、求近似数的方法有三种：四舍五入法、进一法、去尾法，在这一单元主要用四舍五入法。

步骤如下：先按照小数乘小数的方法算出积，再按题目的要求和“四舍五入”法取近似值。

注意：表示近似数时小数末尾的0不能随便去掉。

如：0.599保留两位小数是()

2、通常情况下，人民币的最小单位是分，以元为单位的小数表示“分”的是百分位。

#### 四、混合运算

小数四则运算顺序跟整数是一样的。

整数乘法的交换律、结合律和分配律，对于小数乘法也适用。

关于乘法分配律的简算是这一部分的重点和难点。

案例： $0.25 \times 4.78 \times 4$

$0.65 \times 202$

$2.4 \times 1.5 - 2.4$

$2.4 \times 0.6 + 2.6 \times 0.6$

$12.5 \times 32 \times 0.25$

#### 五、解决问题

1、实际生活中的估算应用，可以估大或者估小，要根据实际情况选择适当的估算策略。

2、分段计费的问题，比如乘坐出租车的问题、电费水费的问题都属于分段计费。解决方案有两种：第一种分段计费后在合并；第二种全程单价计算然后再加上少算的金额。

## 小学五年级上册数学知识点

### 第一单元《小数乘法》知识点

#### 一、小数乘整数(利用因数的变化引起积的变化规律来计算小数乘法)

知识点一：

- 1、计算小数加法先把小数点对齐，再把相同数位上的数相加
- 2、计算小数乘法末尾对齐，按整数乘法法则进行计算。

知识点二：

知识点三：

知识点四：

计算整数因数末尾有0的小数乘法时，要把整数数位中不是0的最右侧数字与小数的末尾对齐。

思考：

小数乘整数与整数乘整数有什么不同？

- 1、小数乘整数中有一个因数是小数，所以积一般来说也是小数。
- 2、小数乘法中积的小数部分末尾如有0可以根据小数的基本性质去掉小数末尾的0而整数乘法中是不能去掉的。

#### 二、小数乘小数

知识点一：

因数与积的小数位数的关系：因数中共有几位小数，积中就有几位小数。

知识点二：

小数乘法的一般计算方法：

先按整数乘法算出积，再给积点上小数点(看因数中一共有几位小数，就从积的右边起输出几位，点上小数点。)乘得的积的小数位数不够要在积的前面用0补足，在点小数点。

知识点三：

小数乘法的验算方法

1、把因数的位置交换相乘

2、用计算器来验算

三、积的近似数

知识点一：

先算出积，然后看要保留数位的下一位，再按四舍五入法求出结果，用约等号表示。

知识点二：

四、连乘、乘加、乘减

知识点一：

小数乘法要按照从左到右的顺序计算

知识点二：

小数的乘加运算与整数的乘加运算顺序相同。先乘法，后加法

整数乘法的交换律、结合律和分配律，对于小数乘法也适用。

## 五年级奥数学习方法技巧

### 方法一：奥数学习要得法

奥数如果学得好，对孩子一生都会有帮助；奥数学习如果不得法，会产生相反的效果。奥数知识相对于学校学的数学基础知识，难度大了很多，但是奥数以学校学的数学基础知识为基础，是学校课内知识的延续和提高。学好了对课内学习真的有帮助，常听家长们对我说“孩子们自从学了奥数，变得会学习了，各科成绩都提高了”，我想不在于是否拿金牌，只要孩子们真有收获，真的掌握了适合自己的学习方法，热爱学习，做事专心，养成了好的学习习惯，对孩子一辈子都有好处。

奥数教学的首要目的是培养良好的学习习惯、浓厚的学习兴趣。上课是老师可以要求孩子们在30秒时间记住题意，然后把讲义扣过去，让他们用自己的话复述题意，能够用自己的话把题目的已知条件和所求问题说清楚，说明孩子理解题意了。规定30秒时间，目的是让孩子们专心，眼看、口读、耳听、心记，过了这30秒你就没有机会看了，迫使孩子们专心记，这样长期训练孩子们能养成做事专心、做事认真的好习惯。

孩子们课前能把讲义看一遍，能做的自己试着做一做，孩子课前对题目有了自己的想法，老师讲课的时候他会主动地竖着耳朵听，绝不可能走神，当然，每做对1个题目我会盖2个小印章；只要认真想了，解法有点对的成分我也会盖1个小印章的，目的是引导孩子们养成课前预习的习惯。

课上学的内容是否真的听明白了，一个的方法是让孩子把学到的方法和题目讲给父母听。孩子能把题目给父母讲明白，说明孩子真的听懂了。

能力是练出来的，在明白的基础上必须多做练习。首先把奥数讲义上的题目做熟练，做的时候要做到书写认真、思路清楚、过程完整。

## 方法二：学会画图、列表分析及找规律

奥数本来就难，教会孩子们把难题变易，把复杂变简单的本领非常重要。奥数之所以难，就是因为它抽象，教会孩子们画线段图、示意图、列表分析、从简单情况找规律等方法。

面对枯燥的奥数，如何让孩子全身心的投入进去，学得乐此不疲？我觉得除了老师的讲法要吸引学生，更重要的是要多给孩子们展示的机会，让孩子把自己的想法、思路说给老师或家长听，老师和家长都要耐心听孩子们的讲解，说真的，有时候孩子们自己想出来的解法真的很巧妙，有时我都没想到。孩子们的能力真的是不可小视的。

## 方法三：为了杯赛拿名次，很多知识需要提前学

在五年级的杯赛中经常见到分数计算题、分数应用题、用比例解答的题目、用燕尾定理解决的几何题、用到初中学的勾股定理、用到平方差公式。相关的基础知识如果一点不了解，到时候孩子解题真是束手无策。大家不要奇怪，现在的素质教育讲求的是大波哄，全班40人一个标准，忽略了特别好的孩子和特别差的孩子。当然了，即使在简单的内容学校40人里也往往有不及格的，而优秀学生不用学习也能考90多分。但是大班教学只能是一个标准，忽略了因材施教，您的孩子也许就被忽略了，这是班级授课制的缺点，几年之内这种状况不会改变。

咱们的孩子要想有出息，只能是家长想办法。于是纷纷报班在外边学习，在外边提前学、往深了学，事实证明学了是真有效果，不学习是真的不行，不学咱们的孩子就拉在了别人的后边。

很多知识必须提前学，提前学了对孩子的好处是多方面的。学与学会是两个不同的层次，既然学，就让孩子把相关的概念、方法彻底弄明白，不能一知半解，那样会更耽误事。

小学五年级奥数的学习，大家要注重学习的方法和及时总结，保证每一道题都彻底掌握，融会贯通，才能够学好小学五年级奥数。