

喝水的办法教案反思 大班科学教案植物 怎样喝水(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

喝水的办法教案反思篇一

理解故事的含义,知道遇到困难要动脑筋想办法。

探索帮助乌鸦喝水的新办法,创编新的故事情节。

体会故事中有趣的科学现象,萌发对科学探索活动的兴趣。

活动准备

教师熟记故事《乌鸦喝水》

活动过程

讲述故事第一、二段,引发幼儿的兴趣。

鼓励幼儿大胆想像,帮助乌鸦想出喝到水的办法。无论幼儿的办法是否可行,均对其大胆想像和猜测给予鼓励。

讲述故事后三段|通过提问引发幼儿思考。

教师:原瓶子里的水是怎样的?乌鸦想到了一个什么办法?

教师:它往瓶子里投石子后,发生了什么变化?

完整讲述故事。通过提问帮助幼儿理解故事内容。

教师：乌鸦是怎样喝到水的？你知道乌鸦为什么能成功吗？

教师：如果乌鸦往水里放糖、沙子等其他东西，会出现什么情况呢？

启发幼儿大胆想像，创编故事《新乌鸦喝水》

引导幼儿想一想、说一说：如果你是乌鸦，还可以用哪些方法喝到水？

鼓励幼儿与同桌小朋友互相说说自己的新想法。

请部分幼儿在集体前讲述自己创编的故事《新乌鸦喝水》。

活动延伸

1活动后，启发引导幼儿用绘画的方式表达创编的故事《新乌鸦喝水》，并鼓励幼儿相互进行讲述。

2和幼儿一起在自然角或认知区一起玩游戏，通过实验验证故事中乌鸦喝水的办法以及自己帮助乌鸦想出的办法。

2日常生活渗透日常生活过渡环节，让幼儿轮流讲述幼儿自己创编的'故事《新乌鸦喝水》。

作品赏析

这是一个涵盖科学内容的童话故事。作品语言朴素简练、通俗易懂，作者运用拟人的手法，描写乌鸦想办法喝到水的经过，展现了一个聪明机智、爱动脑筋的乌鸦的形象。故事寓科学现象于情境之中，符合幼儿的认知特点，教师可以通过开展学习作品、为乌鸦想办法等活动，激发幼儿探究科学现象的兴趣。

喝水的办法教案反思篇二

自然角是我们在幼儿园区角创设中的一个难题，怎样让孩子真正的走进自然角，承担起自然角中的主体责任，让自然角不再是一种简单的植物的摆设，让自然角永远的充满生机是我们一直在探求和期望的，从今年上半年时我们幼儿园把自然角作为我们一个课题，将自然角和我们的课程能够结合起来，这段期间不光是我们的老师我们还有我们的孩子都越来越关注自然角，但是在照顾植物的时候往往会出现两种情况，要么就是长期的忘记浇水，要么就浇过多的水，因为他们不了解浇水的方式方法，因此，让我们的孩子从本质上了解植物“喝水”的原理是很有必要的，让他们感知之后才可以在自然角中真正了解为什么要浇水，该怎么样浇水。

- 1、通过实验观察，知道植物是靠根部吸水、茎部输送水分的。
- 2、萌发对植物喝水现象的探究热情，初步学会照顾植物的简单方法。
- 3、培养幼儿对事物的`好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

活动重点：

通过实验，了解植物喝水的秘密。

活动难点：

能准确表达自己观察到的科学现象。

- 1、课前和幼儿一起将芹菜放入红色墨水里。

2、植物根吸水的视频，植物茎吸水的ppt

3、两位幼儿一组实验材料：已经吸水的芹菜，放大镜一个。

(一)观察图片，了解万物生长离不开水。

1ppt出示斑马、大象、小朋友喝水的情景，(同一张)，

梁老师带来了一株芹菜，我们来猜一猜，它是靠身体的那一部分来喝水的?为什么?

(二)实验验证，引发孩子探究热情。

1ppt呈现实验结果，问：你看到了什么?植物是靠什么喝水的?

小结过渡：原来植物是靠根来喝水的，那么水又是怎样“跑到植物全身的呢?

2、刚才我们一起将芹菜放在红色的颜料里，现在大家一起再来看看，出示植物喝水前和喝水后的变化，(出示芹菜喝水现象对比图)

问：你发现了什么秘密?

小结：原来植物是靠茎部来传输水分的，植物的茎到底长得怎么样呢?今天我们要来做小小植物学家，来解剖一下芹菜的茎。

(三)、合作探究，了解植物茎的运输功能。

1、用图示的方法显示茎的横截面和纵截面。

2、讲解操作要求：两人一组，先把把芹菜横着剪，纵向剪，

然后用放大镜看看茎的样子有什么不一样，等一会和大家一起分享。

3、小组合作探究：教师引导孩子观察的横截面有红色的点，纵切时看到红色的线。

5、出示一捆的吸管。

小结：植物的茎纵向看像吸管，有长长的通道。横向看有一个个小孔，植物就是靠根吸收水分，然后利用茎这根长长的细细的小圆管运输水分的。

(四)迁移经验，进一步引发孩子关爱植物的美好情感。

出示一盆腐烂的仙人掌，引导孩子观察：仙人掌怎么了？为什么会烂呢？说明自己的理由，再请相同意见的幼儿举手表决（由于小朋友给它浇了太多的水，让它的根烂了）

教师总结：

虽然植物需要喝水，但每一种植物要喝的水都是不一样的，我们的自然角有许多植物，该怎么照顾呢？听听科学小博士的建议ppt播放浇水要领：第一、土壤干燥需要水，第二将水浇在根部，要浇透水；第三早上或傍晚是最好的浇水时间。

在活动中我出现了一个以前在试教的时候从没有出现的现象，由于早上的芹菜都是比较湿，芹菜不再吸水了，它吸水的速度很慢，所以导致活动中实验的现象不是很明显。还有就是我们孩子的回答也是我始料未及的，我不知道我们班的孩子其实对于根吸水的现象已经有了感知，所以孩子在第一环节就很直接的将我的答案回答出来了，让我有些局促，所以可能对于根吸水的现象我们可以忽略，其实科学活动中我觉得自己的语言还是不够精炼，有些话说得有些啰嗦，孩子抛出的问题我并不能及时很好的给予回应。

喝水的办法教案反思篇三

活动目标：

- 1、通过科学小实验，了解哪些物体能吸水，并比较其吸水特点。
- 2、结合经验理解物体的吸水现象在生活中的应用。
- 3、培养创新思维与解决问题的能力以及探究身边科学的兴趣。

活动准备：

- 1、塑料水盆5只、擦手毛巾5块、10只小篮子（分别放滴管、海绵、木块、手帕、弹子、塑料碟子、餐巾纸等材料）、记录纸和笔人手一份。
- 2、15只小盆子、15只刻度杯、5蓝材料（海绵、木块、手帕、餐巾纸）、记录纸和笔每组一份。

活动过程：

一、实验探索：哪些物体能吸水

1、师：小朋友，桌面上有许多材料，我们一起去玩一玩，看看有什么发现？（重点指导幼儿用滴管将水滴在不同的材料上，观察结果。）

集中幼儿，提问：刚才你玩了什么？是怎样玩的？发现了什么？

2、再次操作：现在请小朋友继续去玩你没有玩过的东西，看看到底哪些材料会吸水，哪些材料不会吸水，并到前面篮子里拿记录纸记录下来，用两种不同的标记表示。

3、师幼一起总结实验的结果。

4、组织幼儿讨论：你还知道什么材料能吸水？什么材料不能吸水？

二、实验探索：哪些材料吸水多

1、幼儿三人一组在篮子里选三种材料做实验，可以把三种材料同时放在三只一样多水的量杯里再捞起来放盆子里，观察它们各自量杯里剩水的多少并在标记图上记录。

2、展示记录纸，请幼儿介绍自己实验的情况。

3、教师小结：各种材料吸水的快慢、多少不同，并且还和材料的多少、大小有关系，以后我们再来做实验。

三、利用物体的吸水性解决生活中的实际问题

1、今天小朋友知道了许多材料能吸水，又知道了有的材料吸水多，有的材料吸水少，现在老师来考考你们，看谁会用刚才学到的本领来解决问题。

(1) 我不小心把一杯水翻在桌上了怎么办？

(2) 夏天游泳时耳朵进了水又该怎么办？

(3) 雨后，走廊里有许多积水，谁能快速将积水清理掉？

2、小朋友真聪明，其实生活中很多事情都可以用我们学到的本领去解决，多想想，多试试，你们会越来越聪明。

喝水的办法教案反思篇四

1、学习实验、观察的技巧。

2、培养关心植物的行为。

3、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

剪刀、红蓝墨水、杯子、橡皮筋、水。

芹菜、白色花朵(玫瑰或康乃馨。)

做小实验，请幼儿仔细观察植物是怎么喝水的。

1、芹菜实验：

将芹菜的茎剪短一些，叶子摘掉一些。

把橡皮筋套在杯子上，再装进一些水，并滴进一些红墨水。

将芹菜插进杯子里，并调整橡皮筋到水面位置做记号。

过一段时间，让幼儿看看水面和橡皮筋的位置是否一样(水面低于橡皮筋)，芹菜的茎有什么变化(变红)。

2、两色花实验：

请大人将花朵的茎剪开。

两个杯子各装进一些水，分别滴进红色、蓝色墨水。

将花朵剪开的茎分别插进不同的杯子里。

经过一天以后，看看或多有什么变化(植物的茎将两种颜色的墨水往上吸)。白花是不是变成红花或蓝花了。

问幼儿：如果植物没水会怎样呢?请幼儿自由发表意见。

讲解为植物浇水的方法：

土壤干燥时需要水，而且要将水浇在土上。看到有水从花盆底下漏出来时，应停止浇水。

早上或傍晚是最好的浇水时间。

每隔10天左右帮植物洗洗澡，这样可以冲掉叶子上的灰尘和虫子。

提醒幼儿回家帮植物浇水。

活动评价：

能参与实验的过程。

能注意植物需要水。

《纲要》中指出“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面的发展需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”而科学活动最能有效地让孩子们实现探索、发现的愿望。科学活动并不是把现成的科学结论告诉幼儿，而是使幼儿成为渴求了解世界的探索者和发现者。我们的科学教育，就是要提供丰富的材料，营造宽舒的心理环境，在做中学，在做中思考让幼儿在探究中惊异科学，在持久、深入地探究过程中建构科学经验。

喝水的办法教案反思篇五

活动生成：

《乌鸦喝水》的故事代代相传，家喻户晓。大家也都知道其中的道理，在瓶子中加入石子可以使水位升高，乌鸦就可以喝到水了。但很少有人去实验过，如果瓶子里的水量太少，

即使加入石子，乌鸦也是喝不到水的。一次无意的科学小实验。孩子们有了新的发现。我们给幼儿讲过乌鸦喝水的故事后，请孩子回家做了实验。第二天，有个孩子告诉我，他做了实验，结果水没有到瓶口，乌鸦还是喝不到水。为了验证他的发现是否正确，我亲自进行了实验，发现乌鸦能否喝到水与瓶子里的水量多少有关系。为此，我针对大班幼儿的认知水平和孩子自己发现的现象，设计了本次具有很强操作性、探索性和尝试性的学习活动——乌鸦喝水。

活动目标：

- 1、知道有水的瓶子中加入石子和沙子可以使水位升高。
- 2、通过积极探索，发现乌鸦能否喝到水与水量的多少的关系。
- 3、学习小组合作探索，体验与同伴合作学习、互相交流的乐趣。

活动准备：

- 1、乌鸦喝水的课件。纸剪的石子、沙子堆积图，实验记录表一张。
- 2、每组6只瓶子，瓶子中的水量为少、半瓶、大半瓶（不同水量的瓶子各两瓶），一盆小石子、一盆沙子、一把小勺，一个漏斗。

活动过程：

（一）观看《乌鸦喝水》的课件，导入活动师：乌鸦是怎样喝水的呢？

师：两个人一组合作做。在3只水量不同的瓶子里加石子。石子不能掉在桌上，加入石子后水能到瓶口的表示乌鸦能喝到

水。在相应的格子里做好记录，加入石子后不能到瓶口的，表示乌鸦不能喝到水，也做上记录。

（二）用石子进行实验，并记录

1、幼儿分组实验，教师观察指导

2、交流实验结果——师：实验后，你发现了什么？

师：水量少的瓶子里放入石子，乌鸦还是喝不到水。

（三）用沙子进行实验并记录

1、提出要求：现在我们再用沙子试一试，看看会有什么新的发现？还是两个人合作，做好实验后分别记录。

2、幼儿实验，教师观察指导。

3、幼儿实验后交流。

师：这次你发现了什么？乌鸦能不能喝到3个瓶子里的水？

（四）比较两次实验结果的不同

1、师：水量少的瓶子里放入石子，乌鸦喝不到水，放入沙子可以喝到水，这是什么原因呢？请小朋友讨论一下。

2、出示纸剪的石子和沙子的堆积图，帮助幼儿理解，因为石子和沙子的缝隙不同，所以水量少的瓶子里加入石子后乌鸦仍然喝不到水，加入沙子后乌鸦才能喝到水。

师：这是老师剪的放大的石子和沙子的图，你们看看有什么不一样？

师：对了，石子之间的缝隙大，沙子之间的缝隙小，所以，

水量少的瓶子里加入石子后，水都流到缝隙里去了，水就不能满了。加入沙子后，水也流到缝隙里去，但缝隙小，所以还有一点水在瓶口，乌鸦还是可以喝到一点水。

活动延伸：

- 1、尝试用其他材料做实验，并做记录。
- 2、讲述新编的《乌鸦喝水》的故事。

活动反思：

通过实验，我们知道了，要想让乌鸦喝到水，并不是在瓶子里加入石子就可以了，还得看水量的多少。瓶子里至少应该有半瓶左右的水，在瓶子里投放石子，乌鸦才可以喝到水。所以，鼓励孩子知道以后遇到问题要动脑筋，有的事要通过实验才能得到更准确、更科学的结论。