

最新乘法结合律教学反思北师大版四年级第四单元(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

乘法结合律教学反思北师大版四年级第四单元篇一

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。 新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成。

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。

新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力方面得到进步和发展。

首先举一些学生身边的例题求长方形的周长，然后让学生观察这两组算式有什么样的关系。学生通过计算发现每组两个算式相等。在此基础上让学生完成长方形周长计算这样的例子并在黑板上列出，再出示例题，让学生分组讨论并解答。然后分组讨论这些算式有什么规律，引导学生发现乘法分配律并总结出这一规律。最后做一些练习巩固、拓展对乘法分配律的认识。

在教学之后发现有一些问题。孩子对于乘法分配律的作用及意义没有理解透彻，应用不够灵活，而且在口头上感觉很好，但是落笔后就发现很多类型题孩子根本就不会做，而且错误很多。所以对本节课教学目标进行了一些调整。让一名学生在黑板上板演，其他学生在本子上做，最后总结不同方法，看哪种方法简便。进一步体会乘法分配律的作用。

（1）通过学生观察、比较、分析理解乘法分配律的含义，教师引导学生概括出乘法分配律的内容。

（2）初步感受乘法分配律能使一些计算简便。

（3）培养学生分析、推理、概括的思维能力。

乘法结合律教学反思北师大版四年级第四单元篇二

乘法分配律是四年级学习的重点，也是难点之一。它是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的，是一节比较抽象的概念课，教学是我根据教学内容的特点，为学生提供多种探究方法，激发学生的自主意识。

（1）通过学生比赛列式计算解决情景问题后，观察、比较、分析理解乘法分配律的含义，教师引导学生概括出乘法分配律的内容。

（2）初步感受乘法分配律能使一些计算简便。

（3）培养学生分析、推理、概括的思维能力。

1、总体上我的教学思路是由具体——抽象——具体。

在学生已有的知识经验的基础上，一起来研究抽象的算式，寻找它们各自的特点，从而概括它们的规律。在寻找规律的

过程中，有同学是横向观察，也有同学是纵向观察，老师都予以肯定和表扬，目的是让学生从自己的数学现实出发，去尝试解决问题，又能使不同思维水平的学生得到相应的满足，获得相应的成功体验。

2、从学生已有知识出发。

教师要深入了解各层次学生思维实际，提供充分的信息，为各层次学生参与探索学习活动创造条件，没有学生主体的主动参与，不会有学生主体的主动发展，教师若不了解学生实际，一下子把学习目标定得很高，势必会造成部分学生高不可攀而坐等观望，失去信心浪费宝贵的学习时间。以往教学该课时都是以计算引入，有复习旧知，也有比一比谁的计算能力强开场。我想是不是可以抛开计算，带着愉快的心情进课堂，因此，我在一开始设计了一个植树的情境，让学生在一个宽松愉悦的环境中，走进生活，开始学习新知。这样所设的起点较低，学生比较容易接受。

3、鼓励学生大胆猜想。

猜想是科学发现的前奏。学生的学习活动中同样不能没有猜想，否则，主体性探究活动便缺少了内在的动力，自主学习的过程也成了失去目标的无意义操作。学生看到加法交换律和加法结合律，从直观上产生了关于乘法运算定律的猜想。于是，接下来的举例就成了验证猜想的必需，无论猜想的结论是“是”还是“非”，学生的思维一直是活跃着的，对学生都是有意义的。这个过程是教会学生学习与掌握探索方法的过程，是培养学生学习品格的过程。

4、师生平等交流。

教学过程是师生共创共生的过程，新课程确定的培养目标和所倡导的学习方式要求

教师必须转换角色。改变已有的教学行为，教师必须从“师道尊严”的架子中走出来，与学生平等地参与教学，成为共同建构学习的参与者。在以上教学片断中，教师让学生充分经历学习过程，调动学生学习的热情：猜想——倾听——举例——验证，在欣赏学生的“闪光”处给学生“点拨”。教师没有过多的讲授，也没有花大量的时间去刻意的创设教学情境，只是做唤醒学生主体意识的工作，引导学生大胆猜想，大胆表达。学生借助已有的知识经验，自主解决新问题，使学生的主体地位得以体现。

乘法结合律教学反思北师大版四年级第四单元篇三

篇一：乘法分配律教学反思

《乘法分配律》是四年级第七单元的内容，在此之前，学生上个学期已经学过了加法交换律和结合律、乘法交换律和结合律，同时这个学期第四单元混合运算中也运用了学过的运算律进行简便的计算，上课之前，我以为学生对这一部分的知识并不陌生，所以就简单地设计了复习，回顾学过的运算律，再让学生发现运算律在简便计算中的运用，接着就出示了上课的例题，让学生从例题中寻找乘法分配律的影子，再通过举例，比较发现乘法分配律并用字母表示出来，基本完成本节课的新授。通过巩固练习让学生认识乘法分配律在计算和实际生活问题中的运用。上课之前，我以为学生会跟着我的思路走，会很顺利的上完整节课。但上完课，我发现我自己的课堂出现了很多的问题，总结了一下，我感觉自己在很多方面做得很不到位。

开始的时候，学生回顾运算律的时候出现了小的问题，让我有一点束手无策，导致后面的复习题忘记出示，课堂环节被遗漏。

教学新课的时候，学生的列式不是我想要的算式的形式，我

就直接写出我想要的算式的形式了，其实这个时候可以用乘法交换律变成我想要的形式，同时，我也在想，知识应该是灵活的，我也应该写出学生说出的那种形式，因为这是学生自己列出来的式子，他自己肯定能理解的，但课上我的做法就有点急于求成，有点生搬硬套了。

小组讨论的时候也出现了很多的问题，本来我认为这节课学生应该很快地发现等式两边的特点的，也能很快地说出它们的共同点的，但上课的时候，小组讨论中我发现，学生根本不知道该如何发现这些算式的共同点，即使有些同学发现了一些特点也不知道该如何表达出来，课后反思了，我发现自己的问题设计的不好，学生不能明白地知道该从哪里入手，是比较数字上面的关系，还是观察式子上的关系，还是看符号上的关系，所以导致学生不知道该怎么说，还有一点重要的原因是在我讨论之前比较例题中的等式的时候没有清楚地讲到让学生观察等式的运算顺序，导致学生不会说。另一方面，对于将等式抽象成一个字母表示的式子本身不是什么难事，但还要讲出抽象的过程，对于四年级的学生有一点难度，学生能感觉出来就是这样写，但说的有理有据真的很困难。所以在我们的教学中，我们要考虑到学生的认知水平，让学生说出他应该有的想法就很好了，以后的教学中我们应尽量让学生进行小组讨论说出自己的想法，同时也要注意小组讨论的程度问题，提出适合学生的、有效的问题是很有必要的。

练习中，要更多地关注学生的能力发展，要让学生说出自己的想法，把每一题的设计意图理解清楚，根据题意正确地进行计算，并掌握做题的方法。

篇二：乘法分配律教学反思

乘法分配律是学生较难理解和叙述的定律，比起乘法交换率和乘法结合率男掌握的多。因此在本节课教学设计上，我结合新课标的一些基本理念和学生的具体情况，注重从实际出

发，把数学知识和实际生活紧密联系起来，让学生在不断的感悟和体验中学习新知识。

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。”数学教育家波利亚曾经说过：“数学教师的首要责任是尽其一切可能，来发展学生解决问题的能力。”而我们过去的教学往往比较重视解决书上的数学问题，学生一旦遇到实际问题就束手无策。因此，上课一开始，我创造性地使用教材，创设了一个肯德基餐厅用餐的情境，使学生置身于非常熟悉的生活情境中，极大地激发了学生的学习欲望。学生很快地按要求用两种不同的方法列出算式，并且能够轻而易举地证明两式相等。接着要求学生通过观察这个等式看看能否发现什么规律。在此基础上，我并没有急于让学生说出规律，而是继续为学生提供具有挑战性的研究机会：“请你再举出一些符合自己心中规律的等式”，继续让学生观察、思考、猜想，然后交流、分析、探讨，感悟到等式的特点，验证其内在的规律，从而概括出乘法分配律。这样既培养了学生的猜想能力，又培养了学生验证猜想的能力。学生通过自主探索去发现、猜想、质疑、感悟、调整、验证、完善，主体性得到了充分的发挥。

同时，我还注重学生的合作与交流，多向互动。倡导课堂教学的动态生成是新课程标准的重要理念。在数学学习中，每个学生的思维方式、智力、活动水平都是不一样的。因此，为了让不同的学生在数学学习中得到不同的发展，我在本课教学中立足通过生生、师生之间多向互动，特别是通过学生之间的互相启发与补充来培养他们的合作意识，实现对“乘法分配律”的主动建构。学生在这样一个开放的环境中博采众长，共同经历猜想、验证、归纳知识的形成过程，共同体验成功的快乐。既培养了学生的问题意识，又拓宽了学生思维能力，学生也学得积极主动。

应用规律，解决实际问题 是数学学习的目的所在。在练习题型的设计上，有抢答(填空)题、判断题、连线题、简算题和

拓展题，它们并不孤立，而是有机地联系在一起，由基本题到变式题，由一般题到综合题，有一定的梯度和广度。使学生逐步加深认识，在弄清算理的基础上，学生能根据题目的特点，灵活地运用所学知识进行简便运算和拓展练习。不仅要求学生会顺向应用乘法分配律，而且还要求学生会反向应用。通过正反应用的练习，加深学生对乘法分配律的理解。从课堂反馈来看，学生热情较高，能够学以致用，知识掌握的牢固。学生通过自己的努力以及和同学的交流合作，解题速度和准确性都很理想。

本节课有一定的亮点，但其中出现了不少问题：学生参与的积极性没有预想中那么高。可能与我相对缺乏激励性语言有关。也有可能今天的题材学生不太感兴趣。以后注意，学生不感兴趣的材料，教师应该想办法使呈现的这个材料变得能让学生感兴趣。另外，在回答问题时，个别学生的语言不够流利、准确。对乘法分配律的叙述稍显罗嗦，不够坚定、自信。在这方面有待今后加强训练和提高。

篇三：乘法分配律教学反思

乘法分配律是在学生学习了加法交换律、结合律和乘法交换律、结合律的基础上教学的。乘法分配律是四年级学习的重点，也是难点之一。也是一节比较抽象的概念课，教学时我根据教学内容的特点，为学生提供了多种探究方法，激发了学生的自主意识。

上课时，我以轻松愉快的闲聊方式出示我们身边最熟悉的教学资源，以教室地面引出长方形面积的计算，两种方法解决问题，得出算式： $(8+6) \times 2 = 8 \times 2 + 6 \times 2$ ，从上面的观察与分析中，你能发现什么规律？通过观察算式，寻找规律。让学生在讨论中初步感知乘法分配律，并作出一种猜测：是不是所有符合这种形式的两个算式都是相等的？此时，我不是急于告诉学生答案，而是让学生自己通过举例加以验证。学生兴趣浓厚，这里既培养了学生的猜测能力，又培养了学生验证猜

测的能力。从而让学生知道乘法分配律给大家计算带来的便利。从而感受数学的美。

这节课由具体到抽象，大多需要学生体验得来，上下来感觉很好，学生很投入，似乎都掌握了，可在练习时还是发现了一些问题。如：学生在学习时知道“分别”的意思，也提醒大家注意，但在实际运用中，还是出现了漏乘的现象。针对这一现象我认为在练习课时要加以改进。注重从学生的实际出发，把数学知识和实际生活紧密联系起来，让学生在不断的感悟和体验中学习知识。

乘法分配律在乘法的运算定律中是一个比较难理解的定律，因此在上课前我作了充分的准备。因为学生在三年级时已经学过求长方形周长的两种通过一节课的学习，学生对乘法分配律的大致规律能理解，也能灵活运用，但是要求用语言来归纳或用字母表示乘法分配律的规律，有部分学生就感到很为难了。感觉他们只能意会不能言传般。课本中关于乘法分配律只有一个植树的例题，但是练习中有关乘法分配律的运用却灵活而多变，学生们应用起来有些不知所措，针对这种现状，我把乘法分配律的运用进行了归类，分别取个名字，让学生能针对不同的题目能灵活应用。

乘法分配律大致上有这样三类：

一、平均分配法。如： $(125+50)*8=125*8+50*8$. 即125和50要进行平均分配，都要和8相乘。不能只把其中一个数字与8相乘，这样不公平，称不上是平均分配法，学生印象很深刻，开始还有部分学生只选择一个数与8相乘，归纳方法后学生都能正确应用了。

二、提取公因数法。如： $25*40+25*60=25*(40+60)$ 解题关键：找准两个乘法式子中公有的因数，提取出公因数后，剩下的另一个数字该相加还是该相减，看符号就能确定了。

三：拆分法。如： $102 \times 45 = (100 + 2) \times 45 = 100 \times 45 + 2 \times 45$ 这类题的关键在于观察那个数字最接近整百数，将它拆分成整百数加一个数或者整百数减去一个数，再应用惩罚的分配率进行简算。有了归类，学生再见到题目就能依据数字或运算符号的特征熟练进行乘法分配律的简算了。

以这个为切入点，从而比较顺利地引入新课，正好那天是植树节所以我又创让“打比方”成为数学课堂的闪光点。

凡是教过小学数学乘法运算律的教师都会体会到“乘法分配律”是乘法运算律中最难掌握的。学生在做练习题中错误最多。所以课前我对教材进行了身队深度的剖析和思考。最后想出了用打比方突破课堂难点。虽然我们的“比方”有时看来似乎有点不恰当，但是这种比方对开发学生的想象力，推理能力以及拓展思路竟达到了意想不到的效果。我是这样做的：

我由解决问题引出乘法分配律的等式，但我没有急于给学生灌注这叫乘法分配率，而是写下了这样一个式子： $\{姐姐 + 我\} \times 妈妈 = 姐姐 \times 妈妈 + 我 \times 妈妈$ 然后提问：“谁能解释为什么我这样写吗？思维活跃的学生马上就会回答：“因为妈妈是你和姐姐共有的，所以你和姐姐都有资格和妈妈在一起。”……学生的学习兴趣一下被调动起来了，他们明白了数学原来也是通俗易懂的。然后我再让他们阅读教材，给这个看似“不恰当”的比方定性为“乘法分配率”。归纳整合为字母算式 $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$ 这时我再此让学生展开联想，让他们学着老金刚怒目在自己身边和生活中进行举例，学生很快举出 $(上衣 + 裤子) \times 人 = 上衣 \times 人 + 裤子 \times 人$ ， $(铅笔 + 圆珠笔) \times 本子 = 铅笔 \times 本子 + 圆珠笔 \times 本子$ 等例子等不是十分贴切，但却富有情趣，孩子在编例子的同时，其实已把握了乘法分配律的特征，学生就不会出现 $(a+b) \times c = a \times c + b$ 的错误，在生动活泼的“打比方”中，既带给了学生体验学习的快乐，又让我们枯燥深奥的数学概念成为形象而具体的理解形成，这种教法我在教“乘法交换

律”时也用到过，我在结尾时把它总结为“左右搬家”然后讲了个铺子搬家的故事，学生们在津津乐道的故事中，在形象贴切的“打比方”中学懂了数学知识，收到了良好的效果，真正使数学课堂贴近生活。

设了这样一个情境，“一共有25个小组参加植树 乘法分配律在乘法的运算定律中是一个比较难乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学习这几个定律中的难点。对于乘法分配律的教学，我没有把重点放在数学语言的表达上，而是把重点放在让学生通过多种方法的计算去完整地感知，对所列算式进行观察、比较和归纳，大胆提出自己的猜想并举例进行验证。

以学生身边熟悉的情境为教学的切入点，激发学生主动学习的需要，提出问题：共有多少名同学参加了这次植树活动？通过两种方法和算式的比较，使学生初步感知乘法分配律。

展示知识的发生过程，引导学生积极主动探究。先让学生根据问题，用不同的方法解决，从而发

现 $(4+2) \times 25 = 4 \times 25 + 2 \times 25$ 这个等式，让学生观察，初步感知“乘法分配律”。然后要求学生照样子说出几组这样的等式，引导学生再观察，让学生说明自己发现的规律。这样学生经历了“观察、初步发现、举例验证、再观察、发现规律、概括归纳”这样一个知识形成过程。不仅让学生获得了数学基础知识和基本技能，而且培养学生主动探究、发现知识的能力。

最后让学生比较乘法交换律和结合律与分配率的最大区别，前者只在连乘的同一级运算中运用，后者是在两级运算中运用，所以，看清题目是一级运算还是两级运算对决定算法非常重要。这节课虽然成功引导学生发现了定律，但教完之后，在练习过程中还有部分学生掌握不好，在下一阶段依然要加强练习，边练习边总结算法，使学生达到熟能生巧的程度。

篇一：乘法分配律教学反思

《乘法分配律》是四年级第七单元的内容，在此之前，学生上个学期已经学过了加法交换律和结合律、乘法交换律和结合律，同时这个学期第四单元混合运算中也运用了学过的运算律进行简便的计算，上课之前，我以为学生对这一部分的知识并不陌生，所以就简单地设计了复习，回顾学过的运算律，再让学生发现运算律在简便计算中的运用，接着就出示了上课的例题，让学生从例题中寻找乘法分配律的影子，再通过举例，比较发现乘法分配律并用字母表示出来，基本完成本节课的新授。通过巩固练习让学生认识乘法分配律在计算和实际生活问题中的运用。上课之前，我以为学生会跟着我的思路走，会很顺利的上完整节课。但上完课，我发现我自己的课堂出现了很多的问题，总结了一下，我感觉自己在很多方面做得很不到位。

开始的时候，学生回顾运算律的时候出现了小的问题，让我有一点束手无策，导致后面的复习题忘记出示，课堂环节被遗漏。

教学新课的时候，学生的列式不是我想要的算式的形式，我就直接写出我想要的算式的形式了，其实这个时候可以用乘法交换律变成我想要的形式，同时，我也在想，知识应该是灵活的，我也应该写出学生说出的那种形式，因为这是学生自己列出来的式子，他自己肯定能理解的，但课上我的做法就有点急于求成，有点生搬硬套了。

小组讨论的时候也出现了很多的问题，本来我认为这节课学生应该很快地发现等式两边的特点的，也能很快地说出它们的共同点的，但上课的时候，小组讨论中我发现，学生根本不知道该如何发现这些算式的共同点，即使有些同学发现了一些特点也不知道该如何表达出来，课后反思了，我发现自己的问题设计的不好，学生不能明白地知道该从哪里入手，

是比较数字上面的关系，还是观察式子上的关系，还是看符号上的关系，所以导致学生不知道该怎么说，还有一点重要的原因是我在讨论之前比较例题中的等式的时候没有清楚地讲到让学生观察等式的运算顺序，导致学生不会说。另一方面，对于将等式抽象成一个字母表示的式子本身不是什么难事，但还要讲出抽象的过程，对于四年级的学生有一点难度，学生能感觉出来就是这样写，但说的有理有据真的很困难。所以在我们的教学中，我们要考虑到学生的认知水平，让学生说出他应该有的想法就很好了，以后的教学中我们应尽量让学生进行小组讨论说出自己的想法，同时也要注意小组讨论的程度问题，提出适合学生的、有效的问题是很有必要的。

练习中，要更多地关注学生的能力发展，要让学生说出自己的想法，把每一题的设计意图理解清楚，根据题意正确地进行计算，并掌握做题的方法。

篇三：乘法分配律教学反思

乘法分配律是在学生学习了加法交换律、结合律和乘法交换律、结合律的基础上教学的。乘法分配律是四年级学习的重点，也是难点之一。也是一节比较抽象的概念课，教学时我根据教学内容的特点，为学生提供了多种探究方法，激发了学生的自主意识。

上课时，我以轻松愉快的闲聊方式出示我们身边最熟悉的教学资源，以教室地面引出长方形面积的计算，两种方法解决问题，得出算式： $(8+6) \times 2 = 8 \times 2 + 6 \times 2$ ，从上面的观察与分析中，你能发现什么规律？通过观察算式，寻找规律。让学生在讨论中初步感知乘法分配律，并作出一种猜测：是不是所有符合这种形式的两个算式都是相等的？此时，我不是急于告诉学生答案，而是让学生自己通过举例加以验证。学生兴趣浓厚，这里既培养了学生的猜测能力，又培养了学生验证猜测的能力。从而让学生知道乘法分配律给大家计算带来的便利。从而感受数学的美。

这节课由具体到抽象，大多需要学生体验得来，上下来感觉很好，学生很投入，似乎都掌握了，可在练习时还是发现了一些问题。如：学生在学习时知道“分别”的意思，也提醒大家注意，但在实际运用中，还是出现了漏乘的现象。针对这一现象我认为在练习课时要加以改进。注重从学生的实际出发，把数学知识和实际生活紧密联系起来，让学生在不断的感悟和体验中学习知识。

乘法分配律在乘法的运算定律中是一个比较难理解的定律，因此在上课前我作了充分的准备。因为学生在三年级时已经学过求长方形周长的两种通过一节课的学习，学生对乘法分配律的大致规律能理解，也能灵活运用，但是要求用语言来归纳或用字母表示乘法分配律的规律，有部分学生就感到很为难了。感觉他们只能意会不能言传般。课本中关于乘法分配律只有一个植树的例题，但是练习中有关乘法分配律的运用却灵活而多变，学生们应用起来有些不知所措，针对这种现状，我把乘法分配律的运用进行了归类，分别取个名字，让学生能针对不同的题目能灵活应用。

乘法分配律大致上有这样三类：

一、平均分配法。如： $(125+50)*8=125*8+50*8$. 即125和50要进行平均分配，都要和8相乘。不能只把其中一个数字与8相乘，这样不公平，称不上是平均分配法，学生印象很深刻，开始还有部分学生只选择一个数与8相乘，归纳方法后学生都能正确应用了。

二、提取公因数法。如： $25*40+25*60=25*(40+60)$ 解题关键：找准两个乘法式子中公有的因数，提取出公因数后，剩下的另一个数字该相加还是该相减，看符号就能确定了。

三：拆分法。如： $102*45=(100+2)*45=100*45+2*45$ 这类题的关键在于观察那个数字最接近整百数，将它拆分成整百数加一个数或者整百数减去一个数，再应用惩罚的分配率进行简

算。有了归类，学生再见到题目就能依据数字或运算符号的特征熟练进行乘法分配律的简算了。

以这个为切入点，从而比较顺利地引入新课，正好那天是植树节所以我又创让“打比方”成为数学课堂的闪光点。

凡是教过小学数学乘法运算律的教师都会体会到“乘法分配律”是乘法运算律中最难掌握的。学生在做练习题中错误最多。所以课前我对教材进行了身队深度的剖析和思考。最后想出了用打比方突破课堂难点。虽然我们的“比方”有时看来似乎有点不恰当，但是这种比方对开发学生的想象力，推理能力以及拓展思路竟达到了意想不到的效果。我是这样做的：

我由解决问题引出乘法分配律的等式，但我没有急于给学生灌注这叫乘法分配率，而是写下了这样一个式子： $\{姐姐+我\} \times 妈妈 = 姐姐 \times 妈妈 + 我 \times 妈妈$ 然后提问：“谁能解释为什么我这样写吗？思维活跃的学生马上就会回答：“因为妈妈是你和姐姐共有的，所以你和姐姐都有资格和妈妈在一起。”……学生们的学习兴趣一下被调动起来了，他们明白了数学原来也是通俗易懂的。然后我再让他们阅读教材，给这个看似“不恰当”的比方定性为“乘法分配率”。归纳整合为字母算式 $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$ 这时我再此让学生展开联想，让他们学着老金钢怒目在自己身边和生活中进行举例，学生很快举出 $(上衣+裤子) \times 人 = 上衣 \times 人 + 裤子 \times 人$ ， $(铅笔+圆珠笔) \times 本子 = 铅笔 \times 本子 + 圆珠笔 \times 本子$ 等例子等不是十分贴切，但却富有情趣，孩子在编例子的同时，其实已把握了乘法分配律的特征，学生就不会出现 $(a+b) \times c = a \times c + b$ 的错误，在生动活泼的“打比方”中，既带给了学生体验学习的快乐，又让我们枯燥深奥的数学概念成为形象而具体的理解形成，这种教法我在教“乘法交换律”时也用到过，我在结尾时把它总结为“左右搬家”然后讲了个铺子搬家的故事，学生们在津津乐道的故事中，在形象贴切的“打比方”中学懂了数学知识，收到了良好的效果，

真正使数学课堂贴近生活。

设了这样一个情境，“一共有25个小组参加植树 乘法分配律在乘法的运算定律中是一个比较难乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学习这几个定律中的难点。对于乘法分配律的教学，我没有把重点放在数学语言的表达上，而是把重点放在让学生通过多种方法的计算去完整地感知，对所列算式进行观察、比较和归纳，大胆提出自己的猜想并举例进行验证。

以学生身边熟悉的情境为教学的切入点，激发学生主动学习的需要，提出问题：共有多少名同学参加了这次植树活动？通过两种方法和算式的比较，使学生初步感知乘法分配律。

展示知识的发生过程，引导学生积极主动探究。先让学生根据问题，用不同的方法解决，从而发现 $(4+2) \times 25 = 4 \times 25 + 2 \times 25$ 这个等式，让学生观察，初步感知“乘法分配律”。然后要求学生照样子说出几组这样的等式，引导学生再观察，让学生说明自己发现的规律。这样学生经历了“观察、初步发现、举例验证、再观察、发现规律、概括归纳”这样一个知识形成过程。不仅让学生获得了数学基础知识和基本技能，而且培养学生主动探究、发现知识的能力。

最后让学生比较乘法交换律和结合律与分配率的最大区别，前者只在连乘的同一级运算中运用，后者是在两级运算中运用，所以，看清题目是一级运算还是两级运算对决定算法非常重要。这节课虽然成功引导学生发现了定律，但教完之后，在练习过程中还有部分学生掌握不好，在下一阶段依然要加强练习，边练习边总结算法，使学生达到熟能生巧的程度。

乘法分配律是第三章的教学难点也是重点，乘法分配律教学反思。这节课的设计。我是从学生的生活问题入手，利用学

生感兴趣的买奶茶展开。这节课我力图将教学生学会知识，变为指导学生会学知识。通过让学生经历了“观察、初步发现、举例验证、再观察、发现规律、概括归纳”这样一个知识形成的过程。回顾整个教学过程，这节课的亮点主要体现在以下几个方面：

一、引入生活问题，激趣探究

在教学中，我为学生创设大量生动、具体、鲜活的生活情境，让学生感到数学就是从身边的生活中来的，激发学生学习的热情。首先我创设情景，提出问题：“一共有多少名学生参加这次植树活动？”，教学反思《乘法分配律教学反思》。

让学生根据提供的条件，用不同的方法解决，从而发现 $(4+2) \times 25 = 4 \times 25 + 2 \times 25$ 这个等式。然后请学生观察，这个等式两边的运算顺序，使学生初步感知“乘法分配律”。再让学生“观察这个等式左右两边的不同之处”，再次感知“乘法分配律”。同时利用情景，让学生充分的感知“乘法分配律”，为后来“乘法分配律”的探究提供了有力的保障。

二、提供学生独立探究的机会

我要求学生观察得到的两个等式，提出“你有什么发现？”。此时学生对“乘法分配律”已有了自己的一点点感知，我马上要求学生模仿等式，自己再写几个类似的等式。使学生自己的模仿中，自然而然地完成猜测与验证，形成比较“模糊”的认识。

三、为学生的学习方式的转变创设了条件

为了让“改变学生的学习方式，让学生进行探索性的学习”不是一句空话。在这节课上，我抓住学生的已有感知，立刻提出“观察这一组等式，你能发现其中的奥秘吗？”。这样，

给学生提供了丰富的感知材料和具有挑战性的研究材料，提供猜测与验证，辨析与交流的空间，把学习的主动权还给学生。学生的学习热情高了，自然激起了探究的火花。学生的学习方式不再是单一的、枯燥的，整个教学过程都采用了让学生观察思考、自主探究、合作交流的学习方式。我想：只有改变学习方式，才能提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

四年级《乘法分配律》数学教学反思

《乘法分配律》说课稿

《乘法分配律》说课稿

《乘法分配律》说课稿

乘法结合律教学反思北师大版四年级第四单元篇四

学生在前面的学习中已经学习了一些有关运算律的知识，对加法交换律、结合律、乘法交换律、结合律有一定的了解和认识，这些都为本课的学习奠定了基础。本课的教学环节和前面学习运算律的教学基本相似，所以学生也有一定的学习方法和经验，所以乘法分配律的归纳和揭示还是比较顺利的。我重点是结合练习帮助学生进一步的认识乘法分配律的意义以及它与其他运算律的区别。特别是对几个数字的观察和比较以及等式两边的式子分别表示的意义等，通过这样的引导，加深学生对乘法分配律含义的理解，为后面的简便运算的学习奠定基础。

相对于其他运算律的简便运算，应用乘法分配律进行简便运算，学生在实际的运用方面还是有一定困难的。教学中我是分层进行教学的。首先安排的是最基本，学生直接根据乘法分配律就可以直接进行简便运算。在这个环节，我主要是通

过练习加深学生对乘法分配律的理解和运用，特别是逆向的运用。接着，在练习环节进行一定的拓展和变化，通过观察、比较等方式，引导学生发现算式间的联系，从而能够灵活的运用运算律。在这个环节，我发现部分学生仍然是在逆向的运用上出现了一些问题。这可能也与学生的思维定势有关系。

乘法结合律教学反思北师大版四年级第四单元篇五

核心提示：

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成。

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。

新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力方面得到进步和发展。

初步的教学设想是这样的：

首先举一些学生身边的例题求长方形的周长，然后让学生观察这两组算式有什么样的关系。学生通过计算发现每组两个算式相等。在此基础上让学生完成长方形周长计算这样的例子并在黑板上列出，再出示例题，让学生分组讨论并解答。然后分组讨论这些算式有什么规律，引导学生发现乘法分配律并总结出这一规律。最后做一些练习巩固、拓展对乘法分配律的认识。

在教学之后发现有一些问题。孩子对于乘法分配律的作用及意义没有理解透彻，应用不够灵活，而且在口头上感觉很好，但是落笔后就发现很多类型题孩子根本就不会做，而且错误很多。所以对本节课教学目标进行了一些调整。让一名学生在黑板上板演，其他学生在本子上做，最后总结不同方法，看哪种方法简便。进一步体会乘法分配律的作用。

教学目标定位是

- （1）通过学生观察、比较、分析理解乘法分配律的含义，教师引导学生概括出乘法分配律的内容。
- （2）初步感受乘法分配律能使一些计算简便。
- （3）培养学生分析、推理、概括的思维能力。