

数学教师的演讲稿 数学教师演讲稿(大全6篇)

演讲稿也叫演讲词，是指在群众集会上或会议上发表讲话的文稿。演讲稿是进行宣传经常使用的一种文体。演讲的作用是表达个人的主张与见解，介绍一些学习、工作中的情况、经验，以便互相交流思想和感情。优质的演讲稿该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的优秀演讲稿模板范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学教师的演讲稿篇一

思之不慎，行而失当”反思意识人类早就有之。“反求诸己，扪心自问”、“吾日三省吾身”等至理名言就是佐证。而当今社会反思已成为人们的自觉行为，何况作为教师，在教学中也应适时反思教育的得与失，消去弊端，得教益。

今年，我担任初中数学教学工作，目前学期工作已基本结束，就此，我作了以下反思。

一、课堂教学中存在的问题。

1、由于新教材数学教学的特殊性，我的讲解基本上还拘泥于教材的信息，而开放型的、能激发学生想象力与创造力和发散学生思维的课堂比例还较小。在课堂教学中，有时缺乏积极有效的师生互动，部分课时过于注重讲授，没有以精讲精练的要求正确处理好讲与练的关系，导致教与学不合拍，忽视对学生的基础、能力的关注。

2、课堂教学不能针对学生实际，缺乏“备学生”、“备学案”这一必要环节；对教材的处理和把握仍然拘泥于教材，没有进行有效地取舍、组合、拓展、加深；课堂教学没有真正做到对学生基础知识点、中考热点和中考难点的渗透，学

生原有的知识不能得到及时、适时地活化;课堂密度要求不足,学生参与机会少、参与面小;课堂留给学生自疑、自悟、自学、自练、自得的时间十分有限。

3、对中考的研究不够,对中考的考试范围、要求、形式、出题的特点及规律的了解不够明确,在课堂教学中依赖于复习资料,缺乏对资料的精选与整合,忽视教师自身对知识框架的主动构建,从而课堂教学缺乏对学生英语知识体系的方法指导和能力培养。

4、课堂设计缺乏适当适时的教学评价,不能及时获悉学生在课堂上有没有收获,有多大收获等学情;课前设计“想教学生什么”,课堂反馈“学生学到什么”和课后反思“学生还想学什么”三个环节没有得到最大程度上的统一。

二、学生数学学习存在的问题。

由于课堂教学中以上问题的存在,学生的数学学习与复习出现了许多问题。

1. 学生对数学学习缺乏兴趣、自信心和学习动力;在数学课堂上不积极参与,缺少主动发言的热情或根本不愿意发言;另外,相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2. 学生对数学课堂知识的掌握不实在、理解不全面,课外花的冤枉时间多;而大部分学生对书本知识不够重视,找不到数学学科复习的有效载体,不能有效的利用课本,适时地回归课本,数学复习缺乏系统性,数学学习缺乏主动性。

3. 部分学生缺少教师明确的指导,在复习时缺乏系统安排和科学计划,或者学习和复习没有个性化特点,导致学习效果不明显。

4. 基于以上情况，我认为作为学生中考的把关者，初中数学教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，我们可以从以下几个方面进行提高：

1、教师要有课堂效益意识。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。尤其是在复习课堂上适当地使用多媒体手段，不但可以活跃课堂，更能提高学生的参与面，短、频、快的大容量课堂节奏能有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；其次，课堂效益意识还体现在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上积极参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学内容。

2、数学课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。为有效地提高英语课堂教学效益，教师还可以制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

3、注重课堂教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，即备课要精，练习要精，作业要精。同时，我们要积极进行教学反思，由教师自己及时反省、思考、探索和解决教学过程中存在的问题，及时调整教学方法，优化教学过程。在课堂教学中强调基础知识的学习。教师要突破现行教材的局限性，在重点内容上有系统的强化训练。在句法上不能拘泥于传统

的计算层面，要搜集材料，适当拓宽。

4、要强化分层次教学与辅导，通过分层次教学和辅导提升学生的成绩，从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不同情况，有针对性辅导。从策略上，加强学生实际问题的研究，做到缺什么、补什么，从对象上，要重点关注学科明显薄弱的学生，采用教师定学生、师生结对、辅导等有效形式使学生随时能得到教师的辅导和帮助，从而切实提高学生成绩。

数学教师的演讲稿篇二

各位家长：大家下午好！

今天，因为孩子的缘分，我们相聚在六八班的教室。我是本班的数学老师，姓刘。这次的家长会，就针对期中考试和学生在校数学课的表现给各位家长汇报一下。

进入六年级半学期以来，整体来看，多数学生进步很快，课堂上能跟着老师的思路积极动脑，并积极回答问题。特别是我们运用量化后(在课堂表现、课堂作业、家庭作业)学生的积极性更高了。

一：期中检测

期中试卷星期五就让学生拿回家让家长看看并签字，但星期一学生拿回来 有三分之一的学生没签字，不知什么原因。家长拿到试卷的时候，有喜有忧。我们班期中检测成绩19个100分的，65个学生优秀，5个考70多分的，总体看还是不错的。

二：当前多数孩子存在的问题

1. 学习习惯差，课堂上不够专心，思想开小差，走神。
- 2、学习缺乏自觉性，作业马虎、书写潦草，或拖拖拉拉，不

及时完成;抄袭别人作业、抄习题集的答案,(在这里说说数学全解、一点通等数学资料,如果家长确实认为和孩子在一块讨论数学题,可以用用,但有的学生借家长理由说是家长让买的,偷偷的抄上面的答案,希望家长在家监督,作为数学科不建议买这些有数学课本上练习题答案的资料,有课余时间学生可以买些有关练习题,)。

3、有些学生对学习的重视程度不够,思想不坚定,懒惰,不愿学习,绩比较差;

4、有个别学生出现偏差,课上甚至看课文书,玩mp5.

三:对大家提出几点建议:

针对上面的问题,给家长提点小建议:

2. 数学离不开计算,计算能力的提高主要靠平时的作业练习中,虽然说,现在科技发达,但孩子毕竟要应付以后的多次考试,现在在考场上是不允许使用计算器的,所以,请您制止孩子使用计算器,要求孩子做完作业认真检查,养成独立完成作业的好习惯,有时间可以每天5分钟的计算练习题。

3. 每个孩子天赋、特长各有所长,父母要及时了解你的孩子数学存在哪些薄弱点。只有摸清孩子弱项,才便于有的放矢。如果是计算问题,就要多练,进行变算式练习;如果是理解题意有困难,一定要让孩子独立审题多思考,关键处点拨,题型接触多了自然熟能生巧;如果是解决问题有困难,要选择典型例题讲解、讲透,题型变换,举一反三,多做相应的综合型题目,使其理解透彻,以达事半功倍之效;如果是态度问题,希望家长千万不要溺爱,该严格时决不妥协。数学学科的特点决定要多做题多练习,练习不是重复,在练习中发现问题,在解决问题中巩固所学知识和方法,从而提高解决问题的能力,从而逐步培养孩子逻辑思维能力。

4. 作业家长签字，目的是让家长知道学生在家里写了作业，作业写的如何。另外，最重要的是，从情感上，支持了孩子的学习，孩子会感到家长很重视他的学习，激发孩子学习的兴趣。我几乎每次布置作业都说家长签字。第二天都有学生不签字，在作业质量，能签字的学生做得比较好的有：孟靓、戴佳宁、赵章悦、樊婧姝、王孝文、赵亚洲等同学。希望通过家长会，以后的家庭作业，学生都签字，家长老师协调配合，让学生养成好习惯。

5. 正确看待孩子的分数

期中考试已经结束，作为家长，应该清楚，分数只是对孩子一段时间的检测，不要因为孩子的进步而自满，也不要因为孩子的退步而失去信心。考试分数不理想，应该与老师、孩子一起研究问题所在。各位家长，学生的成长和发展，离不开我们教师的辛勤劳动，也离不开家长的密切配合，更离不开学生的自身努力。只有三股绳拧到一起，才能为孩子创造出一个灿烂的明天。教育孩子我们每个人只有一次，不可能失败了从头再来。为了我们的学生，为了你们的.孩子能取得优异的成绩、让我们共同努力，使每个孩子都走向成功。

数学教师的演讲稿篇三

尊敬的各位家长：

早上好！

首先我要感谢大家能在百忙之中抽出时间来参加这次家长会，今天很有幸，我们能够见面，虽然我们还不是很熟悉，但孩子们那一张张灿烂可爱的笑脸都承载着各位家长的殷切希望和美好憧憬，使数学老师的我深深感到，家长都非常重视孩子的教育，更深深地感到肩上的胆子的沉重。其实我们都有一个共同的目的，那就是我们之间能相互沟通，取得共识，

以至更快的形成教育的合力，更好的促进孩子的发展。

作为数学教师，我们一直在努力探索，如何让孩子乐意学数学，感受到数学的多彩，激起探索的欲望，享受成功的喜悦。经过多年的教学实践，我们发现要学好数学，除了孩子，除了老师，更需要我们家长的配合。下面我针对各位家长提出以下几条建议：

1、重视孩子学习数学学习习惯的培养

有些孩子学习行为习惯还不是很好，我经常发现有的孩子总是丢三落四，今天数学书忘带了，隔天家庭作业忘记写了，要么数学学具忘记带了，这就要求我们家长提醒孩子睡前整理好学习用品，时间一长，他也养成自己整理的习惯了。

作业书写要求和格式训练也是学习习惯培养的一方面。比如：字迹清楚，做题按照题目要求，格式完整，笔算时要数位对齐。解决问题时，要读题、审题、写算式，写单位名称和答。学习习惯的另一方面就是作业的按时完成，我们大多时候是书面作业，要注意提醒孩子认真完成好，并在能力范围内给他们检查。尤其要强调一点的是我们班还有些同学的作业比较马虎，字迹邋遢，在作业本乱画，做错了不擦就直接改的现象还有，家庭作业还要请我们家长严格要求。在此我想对孩子的回家作业如何完成提几点小建议：1、回到家时要给孩子创造一个适合孩子学习的习惯，让孩子养成放学及时做作业，按规定时间完成作业之后再去做其他事情的习惯。一般数学作业30分钟内可以完成，如果您觉得孩子速度慢，错误率高，可以帮孩子分析情况。2、独立思考。父母对孩子不能解决的问题要采取诱导的方式引导孩子思考问题，重要的不是教会孩子一道题怎样解决，而是要告诉他们解决问题的方法，培养孩子独立思考的能力。3、培养孩子活跃的的思维。不要以大人的眼光来看待孩子，不要把自己看来很简单的题目，认定孩子一定会做，他会出错有多方面的因素，这就需要家长的换位思考。善于发现孩子勤思的优点，对他们的提问进行恰

当的鼓励与表扬，并能及时更正孩子的错误想法。签字、请家长签上你的名字，别看一个签名，对孩子来说很重要，这是爸爸妈妈对他在家学习的肯定，孩子对此非常在意，所以希望我们的家长再忙，也要挤出一点时间签上这个名，你签了，我们就知道你的孩子这个作业完成了，对于书面作业，有时我们还要求家长督促孩子加快速度，逐步养成良好的作业习惯。

2、重视孩子思维能力和计算能力的培养

小学数学重点是计算能力的培养，由于孩子的基础不同，不同孩子的计算熟练程度和速度以及计算质量也就存在一定差异，要缩小这一差异，仅靠每天的数学课练习是不客观的，因此还需要各位家长做有心之人，多进行这方面的练习。计算的练习方式多样，可以利用口算本，可以制作卡片，供孩子独立练习，也可在做家务、和孩子上街等时间来个听算练习。同时要留心孩子计算错误的原因，是粗心还是计算方法存在问题。每天练习5分钟左右，防止枯燥的题海练习，每天几十道，错了还要罚的做法会扼杀了孩子学数学的兴趣的。

数学教师的演讲稿篇四

《课程标准》的颁布，给广大数学带来了新的挑战。新课程要为原始的方法注入全新的理念，如何让手中的体现出教有情趣、学有滋味的感觉，成了我们新的话题。为了避免课程的突然更换，令广大师生因为不适应，而给带来影响。我就有了用旧尝试新课程的想法。

一、让旧教材体现新精神

是教学的对象，选取教法一定要考虑的年龄特点、兴趣爱好和学习习惯，考虑学生的认知规律和心理、生理发展特征；要根据学生的认知流程和思维流程来安排教学环节，以充分调动学生的积极参与意识为主来设计教学过程。

从课堂教学“学、思、乐”三字经出发来优化教学方法，达到课堂教学省时高效、事半功倍的目的。小学中低年级的学生在进入课堂时，并没有什么雄心壮志，他们心里期待的是“这一节课好不好玩”，对感兴趣的东西就积极参与、乐此不疲，没兴趣的则拒之千里。因此，有些烦躁的数学课之所以不能被孩子们接受，最重要的原因就在于缺乏情趣，学生学的也就没有滋味了。针对这一时期的期待，教师必须培养自己的童心，激发学生的兴趣，这既是帮助他们做好学前心里准备的过程，也是教师提高自身的教学热情，更好地开展教学活动的过程。在这一阶段，教师就要充分发挥自己的聪明才智，创新更多有效的教学手段，让学生直接参与知识获得的过程，若遇到什么问题，教师可在适当的时候给予简单的提示，并鼓励、表扬能够大胆提出问题的孩子，最后再针对具有代表性的问题，鼓励学生试着去解决，可以独立思考，也可以寻求帮助。比如在讲质量问题的时候，我先提出：一千克铁和一千克棉花哪一个比较重？学生中出现了两种答案：有人说当然是铁重。也有人认为一样重。我让双方自由辩论，认为一样重的是甲方，认为铁重的是乙方。学生各讲各的道理，争得面红耳赤，课堂气氛极其活跃。我抓住时机肯定了甲方（胜方）的正确判断，同时也表扬了乙方（败方）：“谢谢乙方给大家提供了一个讨论辨别是非的机会，我们以热烈的掌声感谢他们好吗？”课堂气氛达到了高潮，乙方的同学并不因此而消极，反而提高了他们的自信心。在这个过程中，教师只是一个辅助的角色，学生才是主角。只有使学生体验到了成功的喜悦，这节课才算的上真正的成功。

二、让旧教材焕发新活力

当前我国绝大多数课堂的弊端之一便是教师对课堂的过度控制，教师固然是教学的主导者，教师有权调控课堂，并引领教学的进程，但教师的过度控制又会妨碍学生自主性、独立性和主动性的发挥。尊重学生的自主权和主动性是新世纪新课堂的重要特征。为此，学生提出的问题、观点、创意和合理的要求均需得到教师足够的关注、认同甚至欣赏。

每个孩子都是活泼的生命体，他们会幻想、会想象，会玩耍、会创造，他们有主观、有个性。他们的一举一动都有他们自己的含义，这也是他们的权利。教师千万不能用成人的心理或目光来挑剔他们。每一个优秀的教师在更大程度上不仅是一名教师，而且是一位教育者，不仅精通心理学和教育学，更能体会到缺乏教育知识就无法做好孩子们的工作的道理。正如著名教育家叶圣陶先生所说：“教是为了不教”。教师不可能把所有的知识都传授给学生，况且现代社会，知识日新月异，如何培养学生独立获取知识的能力才至关重要。在教学“巧数线段”时，我决定不直接讲解，而是尝试让学生用合作探讨的方法数一数abcd中有几条线段，同学们马上积极思考、研究起来。几分钟后，我请两个小组的代表起来说一说：

学生a说：“因为ab□bc□cd都是只含有一段的线段，有3条□ac和bd是含有两段的线段，有2条□ad则是含有三段的线段，只有1条。所以共有 $3+2+1=6$ (条)线段。”

学生b说：“我们的方法是以a为左端点有ab□ac□ad三条，又以b为左端点有bc□bd两条，再以c为左端点有cd一条线段，所以共有 $3+2+1=6$ (条)。”

我大大表扬了这两名同学的勇敢和自信，并肯定了他们都是正确的。这时，其他同学也开始议论纷纷：我和a的方法一样，我和b的想法一样……。看到孩子们一个个露出了神气的表情，我才放心了。看来，我们真的要适应新课程，敢于放手让学生自己去体验，去探索、去发展。千万不能再扼杀孩子们的创造力了！

实现新旧教材过渡的前提在于教师从“教教材”到会“用教材”，创新性的“整合教材”，把课堂教学设计的中心转到关注学生的“学”上，强调从学生的生活经验出发，让学生亲身经历对数学知识解释、应用的过程。教会学生把握自己，积极探索，主动发展。教师的观念更新了，学生认同了，我

们才能圆满完成从“教材”到“学材”的过渡。

数学教师的演讲稿篇五

尊敬的各位家长、亲爱的同学们：

上午好！

非常高兴能够站在这里和大家见面，首先要感谢各位家长给我机会发言，感谢各位对我的信任，我是这学期新接任的三(1)班数学老师，我的名字叫张稳特(板书)。我为什么会来三(一)班，大家可能会有疑问。我解释一下，之前的数学老师孙老师因为教两个班，又当班主任，工作非常忙，没有精力来同时照顾好两个班。所以让我来分担一个班，这样又更多的时间和精力来做精品教育。同时自我介绍一下，我毕业于海南师范大学，已经任教小学数学四年，拥有高级教师资格证，中学二级教师职称，虽然我看上去还很年轻，但是已经有相当的教学经验了。我一直坚持一下教育信念：

1. 教师在育人的过程中——没有什么比保护学生的自尊心、自信心更重要。
2. 在学生学习的过程中——没有什么比激发学习兴趣、保护好奇心更重要。
3. 在师生交往的过程中——没有什么比尊重个性、真诚交流更重要。
4. 在孩子成长的过程中——没有什么比养成良好的习惯更重要。

我要再次感谢家长们对我的支持，有了大家的支持，我才能放手的教育学生，才能顺利地把孩子存在的问题解决。给我印象最深的王喆的爸爸，他曾多次和我当面交流，他说他的

孩子的问题就是粗心，写字比较差，特别交代我，如果题目因为粗心做错就要重新做，如果字写得不漂亮就可以撕掉重新做。也许这比较苛刻，但是，这也是非常有效果的一种措施。孩子的进步也非常大。

第一，有些学生上课不认真听讲，在下面玩，开小差。当然我是抓到一个就让他站着听课，提问的时候尽量多让这些注意力不集中的学生回答问题，回答不上来就证明他没听课。同时也希望家长在家里多给孩子做一些教育，教育他认真听课，积极发言。第二个问题，有些学生胆量不够大，上课不敢举手发言。我一直都是鼓励学生大胆说出自己的看法，不管你说对了还是错了，我都会表扬和鼓励。同时也希望家长在家里多和孩子交流一下，多问问孩子对一些事情的看法，锻炼孩子的口头表达能力。第三个问题，有一些学生的作业经常不做。我经常抓这些学生第二天留下来补作业，一个一个题的教他。但是，长期这样下去，孩子只会越来越懒。在这里我强烈呼吁家长，每天晚上和每个周末，家长必须检查一下孩子的作业做完没，如果做完了就要家长把自己的名字签上。家长每天签个名只需要几分钟，但是对学生养成按时完成作业的习惯的养成却至关重要。如果在家里不做作业，学生在学校学到的新知识就无法巩固。另外这次考试考得不好的学生，希望家长周末回家能够辅导一下学生，学生不懂的题家长给讲一讲，在家里有家长管，在学校有老师管，这样才能共同合作把学生的学习抓好。第四个问题，住宿生由于平时都呆在学校，很少和爸妈交流沟通，爸妈也很少教育孩子，光靠老师一个人管这么多学生，关注是难以到位的，所以放假回家，家长必须多关心一下学生，问问孩子在学校有没有大胆发言，有没有按时做作业，成绩有没有提高，如果成绩退步了，是什么原因，打算怎样把成绩提上来。尤其是放假的时候，家长应该督促学生做一份学习计划安排时间表，并且监督孩子实施。我以前教过一个很棒的学生，他放假的时候都是安排上午来学习，下午就出去玩。但是他上午学习特别有效率，比如星期六上午安排一小时做数学作业，一小时做英语作业，一小时做语文作业，星期天上午就安排

复习一周学的知识和预习下一周学习的内容。这样又高效学习，有能下午出去玩一下午。是非常棒的学习方法，值得我们借鉴。

我来到这个班，有一个愿望，就是希望学生能够健康的成长，快乐的学习数学，在数学课堂中能够体验到幸福快乐轻松，同时又能学到东西，把成绩提高上来。期望期末考试平均分能再上一个台阶，达到95分。当然，这光靠我一个数学老师没用，也需要各位家长重视孩子的数学学习，每天晚上都要检查孩子的数学作业做了没，做得怎么样，孩子的哪些学习习惯还需要纠正，都需要家长的监督和督促。

再次感谢各位家长的倾听，我觉得能来三(一)班教书是一种幸福，能认识各位家长是我的缘分。希望我们共同努力，把孩子的教育做好，让每一位孩子都有一个光明的前程。谢谢大家。

数学教师的演讲稿篇六

尊敬的各位家长：

下午好！今天家长会，我主要讲三个方面：

一、目前数学学习的现状。

短短几个月的时间，是一个学生走近我，我走近学生的过程；也可以说是由一个陌生到熟悉再到了解的过程。在这个过程中，我发现我们班的学生聪明活泼、热情大方，表达能力不错，思维比较活跃，集体荣誉感也很强，在数学学习上的兴趣还是很浓的，大部分的学生在课堂上能积极参与，其中有的孩子在解决问题上能大胆猜想，不时闪现独特的思维火花。跟孩子们相处了半个学期，渐渐熟悉了他们每一个人，他们的名字，他们的兴趣爱好，他们的优点和缺点。在聪明活泼

的背后，我看到了他们的浮躁和粗心；在热情大方的背后，我看到了他们因为热情过度，上课也忍不住跟同学说悄悄话的小毛病；在表达能力强的背后，我看到他们只善于说而不愿意动手做的懒惰；在思维活跃的背后，我也看到他们耍小聪明，跟老师斗智斗勇逃避学习任务的另外一面……做为一个教了近10年书的教师，孩子们的这些坏毛病，我早已熟悉了。该如何帮助他们克服这些毛病，提高学期成绩呢？这是我作为教师一直思考的问题。在这里，我把一些初浅的体会跟各位家长做一个交流。

二、帮助学生提高数学学习成绩的对策

每一个父母见到孩子学习松懈，成绩不够理想，都十分焦急。有的家长就开始抱怨、斥责，甚至对孩子进行惩罚。这样做是十分错误的。不能从根本上解决问题。要帮助孩子提高学习成绩，我觉得最重要的一点是培养孩子良好的学习习惯。根据苏联杰出的生理学家巴甫洛夫的学说，建立一种习惯就是建立新的动力定型，这种定型的建立往往是从破坏以往的定型为前提的。而这种过程并非一时可以完成。因此，对于小学生来说，养成良好的学习习惯不能急于求成，恨铁不成钢，这种心情可以理解，但是，我们现在必须要做的是炼铁成钢，方可奏效。