

最新小学数学大单元整体教学设计讲座(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学数学大单元整体教学设计讲座篇一

教学目标知识能力：

- 1、巩固除法法则、估算及验算方法。
- 2、培养学生的计算能力。
- 3、使学生经历笔算除法计算的过程，巩固两位数除法的笔算方法。

教学重点商的位置。

教学难点除数是两位数的除法计算法则。

教学过程

一、复习导入：

1、口算卡片(略)

2、填空：

1)把320平均分成40份，，每份是()

2) 每份是70, 490里面有()个70

3) $() \div () = 20 \cdots 19$, 除数最小是()

3、说说怎样计算除数是两位数的除法?

[复习除法有关知识, 为下面练习做准备]

二、练习内容

1、计算

$$346 \div 42 \quad 171 \div 57 \quad 1674 \div 93$$

2、计算并验算

$$4814 \div 838 \quad 445 \div 333 \quad 243 \div 47$$

3、按要求在里填上一位适当的数字, 再计算。

商是一位数 商是两位数

$$()25 \div 38 \quad ()76 \div 27$$

4、解决问题;

1) 一个排球42元, 300元最多可以买几个排球?

2) 一部电话机94元, 一部扫描机846元, 扫描机的单价是电话机的几倍?

3) 探究题

[通过练习, 进一步巩固计算法则, 掌握灵活试商的技巧, 提高计算的能力。]

三、总结

四、作业：91页5——8

课后反思：

新的课程理念下，教材中不提倡出现计算法则，但是我们教学过程中不能无法而教，而应始终把法则隐含于整个计算过程之中，把无形之法植入学生的思维之中。因此在本节课的教学中，我有意识的让学生多进行合作交流，进行探讨学习，总结出几种试商的方法，再经过练习巩固，使他们不但掌握除数是两位数的除法的计算方法，同时能从中选择出适合自己的试商方法，正所谓——教书，不死教书，教死书。

看过“小学数学第七册第五单元笔算除法教学设计”的还看了：

小学数学大单元整体教学设计讲座篇二

教学内容：

课本7072页内容。

教学目标：

1. 使学生运用知识迁移的方式，发现并概括出被减数中间或末尾是0的连续退位减法的计算方法，理解其算理，能将整百数在计数器上用每个数位上都有数字的形式表示出来。
2. 经历与同伴进行合作交流、探究算法的过程，培养学生迁移类推的能力，提高学生的计算能力。

教学重点：

被减数中间或末尾是0的连续退位减法的计算方法，理解其算理。

教学难点：

用计数器帮助学生理解被减数中间或末尾是0的连续退位减法的算理。

教学准备：

课件，计数器等。

教学过程：

一、回顾旧知，引入新课。

用竖式计算，并且验算。

学生计算完成后，要让学生说一说是怎样用竖式计算的。

二、自主练习

第4题：看懂表格后，完成。

第5题：学生先看图，读图中信息。

第6题：火眼金睛辨对错。

让学生先判断对错，再找出错在哪里。最后改正。

第7题。

练习时，先让学生说说题中提供了哪些数学信息，然后由学生独立解决，交流时说说自己是怎样解决问题的。

第8题。

教学时让学生根据统计表提供的信息提出问题并解决，然后在小组中进行交流。

你还能提出什么问题？

第9题。踩气球

做这题时可以放手让学生独立去完成，订正时说一说是怎么做的，是用什么方法？

第11题。

本题是一道用所学知识解决实际问题的题目。练习时，先让学生独立完成，然后交流，只要学生选择的光盘架能放得下210张光盘，并能作出合理解释，就给予肯定。

三、课堂总结

通过今天的学习，你有什么收获？能解决哪些实际问题？

小学数学大单元整体教学设计讲座篇三

知识能力：

- 1、学生掌握除数是整十数除法方法。
- 2、让学生学会除法竖式的书写格式。

教学重点：使学生掌握除数是整十数的竖式书写格式。

教学难点：除数是两位数，先看被除数的前两位和商的书写位置。

教学过程

一、复习：

1、口算： $60 \div 20$ $120 \div 30$

2、在下面的()里最大能填几？

$40 \times () < 83$ $60 \times () < 508$

二、探究新知

1、出示例2

今天是“阅读日”，这里有92本连环画，140本故事书。

(1) 92本连环画，每班30本，可以分给几个班？

先口算，说说你是怎样计算的？

引导学生，还可以用笔算的方法计算。

学生尝试计算，可以借助小棒算一算

(借助小棒和直观图，帮助学生理解算理。)

展示直观图，结合口算引导学生：3个30是90，商3。商写在什么位置？

练一练

(学生掌握除数是整十数除法方法，学会除法竖式的书写格式。)

(2) 出示：

140本故事书，每班30本，可以分给几个班？

说说你是怎样计算的？引导学生，用笔算的方法计算。

被除数的前两位不够除怎么办？

借助小棒尝试算一算。

展示直观图，结合口算引导学生：4个30是120，商4。商写在什么位置？

(使学生进一步理解算法，掌握笔算的方法。)

练一练：

小结：除数是整十数的除法，笔算方法是什么？

先看被除数的前两位，不够除看前三位，除到哪一位商就写在哪一位上面。(通过练习，巩固计算方法，使学生能正确计算。)

三、练习：

1、板演：

2□p821□2

四、总结

今天你都学会了什么？

五、作业：书后：第82页2

课后反思：

在教学时, 让学生提出问题, 解决问题, 从而获取新知。我着重从实际生活事例引入新课, 在尊重教材的基础上创设了一个教师买书的故事情境. 这样可以使学生较快地进入本节课的主题, 在相对熟悉的问题情景下自主探究学习。

小学数学大单元整体教学设计讲座篇四

(1) 在主题图中进一步理解和掌握平均分的含义。

(2) 在具体情境中感受学习分数的必要性和数学符号的优越性, 理解分数的意义。

(3) 结合具体操作, 理解并掌握几分之一 的含义、写法和读法, 并能完成几分之一 的大小比较(整体1必须相同)。

(4) 结合具体操作, 理解并掌握几分之几 的含义、写法和读法, 并能完成同分母分数的大小比较(整体1必须相同)。(5) 知道什么样的数是分数, 能指出分数的各部分的名称, 会用折纸、涂色等方式表示简单的分数。

二、分数的简单计算

(1) 在具体情境中理解分数加减法的意义, 利用图示理解并掌握同分母分数加减法的算理和算法, 并能熟练、正确的计算。

(2) 理解并掌握和是1或被减数是1的同分母分数加减法的算理和算法, 并能熟练、正确的计算。

(3) 能解决相关的实际问题, 提高分析问题、解决问题的能力, 体会数学的价值性。

一、分数表示整体与部份之前的关系

二、分数的意义

只有把“1”个整体平均分成若干份，表示其中的一份或几分的数，就是分数。

表示平均分成多少份的数，就是分数的分母，表示取出多少份的数，就是分数的分子，其中的一份就是分数的分数单位。

三、分数大小的比较共分三种情况：

(1)同分母分数比较，分子大的分数就大，分子小的分数就小。

(2)同分子分数比较，分母大的分数小，分母小的分数反而大。

(3)分子、分母各不相同的分数比较时，最好是画图来观察比较。

小学数学大单元整体教学设计讲座篇五

上课时间：5月23日， 累计课时：52。

教学内容：教材地92到94页。

教学目标：

1、 在具体问题情境中，感受求平均数是解决一些实际问题的需要，并通过进一步的操作和思考体会平均数的意义，学会计算简单数据的平均数（结果是整数）。

2、 在运用平均数的知识解决简单生活现象、解决简单实际问题的过程中，进一步积累分析和处理数据的方法，发展统计观念。

3、 进一步增强与他人交流的意识与能力，体验运用已学过的统计知识解决问题的乐趣，建立学习数学的信心。

教学过程：

教师活动：

一、 谈话激发兴趣

出示运动会的投影：

你想知道些什么？

同学们想知道的问题真多，学习了统计你就会明白这些问题。

二、 自主探索，理解平均数

1、 谈话：这是王小明统计的结果，仔细观察你知道些什么？
出示图表。

老师板书： $6+9+7+6=28$ （个）

$10+4+7+5+4=30$ （个）

男生中28个，女生中30个，是否女生赢了呢？

谈话：

2、 问：男女生平均每人套中多少个？

老师汇总学生的方法，问：你是怎样想的？

3、 问平均数是7个和每个男生套中的个数比，你发现什么没有？

4、 问：现在知道男生套的准还是女生准没有？

5、 指出：当解决问题的方法有多种时，我们要针对不同的

实际情况选择最恰当的方法。

三、 巩固练习，学以致用

1、 完成想做第1题

出示三筒铅笔。谈话：你能知道平均每个筒里有几枝铅笔吗？

2、 做想做第2题。

3、 做第3题

指名读题目。

4、 完成第4题

仔细观察统计图。

问：你还能提出什么问题吗？

四、 全课总结

学生活动：

学生回答。

小组互相说，指名回答。

指名回答，问：怎样才公平呢？

小组讨论，指名回答。

小组讨论，交流算的方法。

学生有的可能是移多补少的方法，也有是总数再除以人数求

出。

你能猜出女生平均每人中多少个？算出女生的平均数。

学生回答。

先学生分别数数，同桌讨论，指名回答。

指名板演，其他自己练。后集体校对讨论：平均数18和每根丝带的长度有什么关系？

小组讨论第3题，指名回答，要求说明理由。

互相说说你知道些什么。指名回答1，把第2小题做在练习本上。

学生回答。

练习九（1）

上课时间：5月24日， 累计课时：53。

教学内容：教材的95到96页的1到5题。

教学目标：

1. 加深对平均数一样的理解，体会平均数在生活中的广泛运用。
2. 比较熟练地求平均数，并且能进行简单地对平均数的估计。

教学过程：

教师活动：

一、复习回顾：

上节课我们学习了什么内容？

你是怎样理解平均数的呢？

二、巩固练习。

1. 完成练习九的第1题

出示情境图：

这个小朋友认为自己的身高是145厘米没有危险，是不是呢？

指出：平均数是在最高的数和最底的数中间范围，小朋友认为身高比110厘米这一平均数高就没有危险是错误的认为。因为还有可能比110甚至更深的水域，所以是错误的。

2. 完成第2题。

出示第2题的题目。说明要求。

集体进行交流。

强调：

第2小题不能用平均数的方法来理解，因为比赛总得要有结果，不能平均用你进2个我也进2个理解。

3、完成第3题。

理解题目意思。

全班校对。

问：你还想到了什么？

4、完成第4题

出示题目 理解题意。

全班校对。

问：你还能怎样说明三年级的植树情况？

二. 总结全课。

今天你对平均数有怎样的理解呢？ 学生活动：

学生回答。

指名回答。

学生讨论，然后指名口答。

学生独立完成3小题。

请同学说明具体的理解方法。

学生独立完成后同桌交流结果

同桌相互说说各自想到的。。

学生独立完成。

学生思考，指明回答。

练习九（2）

上课时间：5月25日， 累计课时：54。

教学内容：教材地96到97页第6到8题

教学目标：

- 1、 通过练习提高能够对平均数意义的深层次理解。
- 2、 培养学生的组织交流的能力，深刻体会到统计是解决问题、说明情况的有效方法。

教学过程：

教师活动：

- 1、 完成第6题

出示题目理解意思。

全班校对。

先前估计的结果和自己算出的结果相差大吗，你认为估计平均数怎样最合理？

问：你还能说出这组同学身高的哪些情况？

- 2、 完成第7题。

出示第7题题目 理解。

集体评讲。

问：你还能从记录中发现些什么呢？

- 3、 完成第8题

组织活动。

计算完后，你能说出些什么感想吗？

4、 阅读“你知道吗？”

集体进行交流理解。

5、全课总结。

今天你有些什么收获？ 学生活动：

学生尝试完成各小题。

学生个别回答。

学生相互说说。指名说说。

学生独立计算平均气温。

请两个学生板演。

学生思考，指名回答。

小组合作完成调查男生和女生的体重，填在表里，再分别算平均体重。男、女生人数各6人。

学生独立阅读。

运动与身体变化

上课时间：5月26日， 累计课时：55。

教学目标：

1. 进一步体会平均数的意义，练习收集数据、求平均数、分析数据。

2. 学习运用实验和统计的方法研究、解决问题，体会统计是解决问题的有效方法，发展统计观念。

3. 培养探究和合作意识，体验实验活动的乐趣，增强学习数学的信心。

教学重点：经历在实验活动中收集数据、求平均数、分析数据等数学活动。

教学难点：体验和感受生活中的数学，并运用所学过的知识，探究运动与生命的科学常识。

教学准备：秒表，跳绳、毽子。

教学过程：

教师活动：

一、师生谈话 引出问题

2. 这节课我们就来研究运动会给身体带来什么变化（板书课题）研究的方法是做实验，进行统计，相互合作，探讨结论。

二、分组实验 得出结论

1. 研究原地跑步引起的脉搏跳动变化

（1）同学们已经认识到运动会给身体带来很多方面的变化，这节课我们先通过实验了解原地跑步给脉搏带来什么变化。首先我们学习测脉搏的方法。（教师讲解）

（3）介绍实验方法：四人一组，先各自测出运动前1分钟脉搏跳动多少次，报告给组长，组长记录在第98页表格里，再同时原地跑步30秒，停下来各自立即测出1分钟里脉搏跳动的次数，组长再做记录。休息3-4分钟后，再一起原地跑步1分

钟，要用力跑，然后再测脉搏，组长再做记录。最后全组同学一起计算本组四人运动前的脉搏跳动次数的平均数、原地跑步30秒后的平均数以及原地跑步1分钟后的平均数，再分析每个人的三个数据及全组的三个平均数，看看原地跑步给脉搏带来什么变化。

2. 研究不同的运动给身体带来的变化是否相同。

(1) 通过刚才的实验，我们发现运动可以使脉搏跳动加快，运动强度越大，每分钟脉搏跳动次数越多。那么同样的时间进行不同的运动，脉搏变化的情况会相同吗？请每个小组的同学商量一下，选择两项强度不同的运动做实验，组长先把这两次运动的名称填在第99页表格的第一横行里。然后每人都先进行第一项运动，1分钟后测脉搏；休息一会再一起进行第二项运动，再测脉搏。组长记录好每次运动后各人1分钟脉搏跳动的次数，并求出全组同学每次测量的脉搏平均数。

三、引申反思 升华认知

1. 通过两次实验，同学们已经了解运动会使脉搏跳动加快，不同的运动项目，如果运动强度不同，带来的脉搏变化情况也有所不同，运动强度越大，脉搏跳动次数越多。一般来讲，通过体育活动使脉搏跳动加快，对人体是有好处的，但是运动强度过大，脉搏跳动过块，也会给身体带来伤害。那么在体育课上每分钟脉搏最多跳动多少次比较合适呢？体育老师心中有数，课后可以向体育老师了解一下，他希望你们通过运动每分钟脉搏跳动最高达到多少次，以及他如何为达到这个指标安排活动。了解了老师的想法你们可以更好地按老师的要求参加活动。

四、布置作业

课后设计并完成一项实验活动，测量你在不同运动前后呼吸次数的变化情况，制成统计表。

学生活动：

让学生自由发表意见和想法。

新课标第一网

(2) 学生练习测脉搏，教师巡视指导。

(4) 学生分组活动，汇报结果。

(2) 分组活动，各组汇报实验结论。

2. 阅读课本第99页“你知道吗？”

单元测试+试卷讲评

上课时间：5月30日， 累计课时：56。

小学数学大单元整体教学设计讲座篇六

知识能力

- 1、让学生学会把除数看作是15、25的特殊数进行试商的方法。
- 2、掌握灵活试商的技巧，提高试商速度。
- 3、使学生经历笔算除法试商的全过程，能灵活地试商。

教学重点掌握把除数看作是15、25的特殊数进行试商的方法。

教学难点采用灵活试商的方法进行试商计算。

教学过程

一、复习导入

$$1 \square 15 \times 2 = 15 \times 3 = 25 \times 4 =$$

2、笔算：

$$326 \div 81294 \div 58721 \div 83$$

讲述试商的方法和计算的过程

[复习口算和笔算，为学习新知识作准备。]

3、这节课继续学习笔算除法。板书课题：笔算除法

二、探究新知

1、出示例4：

学校礼堂每排有26个座位，四年级共有140人，可以坐满几排？还剩几人？

读题，理解题意，怎么列式，如何计算？

(1) 学生试做，汇报作法。

(2) 可以用五入的方法，把26看作30，算的对吗？帮助检查一下？

如何验算有余数的除法？

问：还可以怎么试商？

(3) 可以把26看作25，用口算试商，5个25是125，接近140，所以商5。

(4) 把24、25、26都看作25来试商。

2、练习：

把24、25、26都看作25试商

$$225 \div 25 \quad 114 \div 24 \quad 208 \div 26$$

[让学生体会利用口算试商的优越性。]

三、巩固练习

1、在()里最大能填几?

$$15 \times () \leq 65 \quad 25 \times () \leq 124$$

2、计算：

$$405 \div 15 \quad 192 \div 24 \quad 728 \div 26 \quad 496 \div 14$$

[通过练习，掌握灵活试商的技巧，提高试商速度。]

四、总结

在做计算的时候，可以将14、15、16和24、25、26看作15、25来进行试商，提高试商速度。

五、作业：86页2、3、4

课后反思：

教学中，我尽可能的为学生做好铺垫，并为深究做好准备，这样后面才不会出现孩子们傻傻的依次调商的现象，如果那样数学也就失去了数学本身所具有的那一种思维的乐趣了。笔算除法教学的重难点，就是试商和调商，而问题的关键是怎样又对又快的找到正确的商值。

小学数学大单元整体教学设计讲座篇七

教学目标

(一) 知识教学点

- 1、理解两位数减一位数的退位减法的算理。
- 2、掌握两位数减一位数的退位减法的口算方法。

(二) 能力训练点

- 1、进一步培养学生的口算能力。
- 2、继续培养学生的操作能力。
- 3、培养学生对知识的总结概括能力。

教学重点

两位数减一位数的退位减法的算理。

教学难点

理解退位的道理。

教具学具准备

数字卡片、小棒、例题小棒图、课件。

教学过程

(一) 铺垫孕伏

- 1、口算：

$$12-7= \quad 20+4= \quad 35-3=$$

2、学生完成口算练习后，师生根据第四组的口算，回顾两位数减一位数的口算方法，并强调口算两位数减一位数时先用个位数减个位数。

(二) 探究新知

1、教学例题。

设疑导入：

引入：刚才同学们回顾了位数减一位数的口算方法，你们能不能按照刚才的口算方法做一做这道题呢？教师出示例题。

(板书： $36-8=$)

操作探疑：

引导学生进行操作，寻找解决问题的方法。每位同学拿出两捆小棒表示3个十，再拿出6根小棒，表示6个一，在课桌上摆好。

从这些小棒中要去掉8根小棒，想一想应该怎么办呢？同学们自己动手试一试。同桌同学可以互相议一议，说说你是怎么摆的？怎么想的？在学生操作的同时，教师巡视，进行个别辅导。

解疑明理：

指名说说学生的操作过程，然后依据学生的回答，在黑板上进行演示。教师引导学生有序回答。

先摆两捆小棒和6根小棒。单根小棒不够8根，就得把一捆小

棒打开，变成10根。

打开的10根小棒和原来的6根小棒合起来就是16根单根小棒。从16根单根小棒中减去8根，还剩8根，和剩下的一捆小棒合起来就是28根小棒，所以，36减8应该得28。

归纳算法：

引导学生对照黑板上的操作过程议一议：算式中的36应该先怎么办？再干什么？

引导学生明确：个位上的6不够减时，要从十位上拿出1个十，也就是10个一，与个位上的6合起来，然后用16减去8得8，再把8和剩下的2个十加起来。

学生回答计算过程，教师把板书补充完整。

师生回顾学习过程，强化口算方法。

2、反馈练习。（投影出示，师生共同完成）

3、看教科书：并完成“做一做”第2题。

(三)全课小结

小结时启发学生找出今天学习的两位数减一位数与以前学的不同之处，教师点明课题：“今天我们学习的是两位数减一位数的退位减法。”

板书设计：

两位数减一位数的退位减法

例2、

一共有36个足球,我们班借了8个足球,还多少个?

怎样列式,为什么这样列?

$$36-8=28 \quad 36-8=28$$

$$16-8=8 \quad 10-8=2$$

$$20+8=28 \quad 26+2=28$$

小学数学大单元整体教学设计讲座篇八

人教版《义务教育课程标准实验教科书&数学》三年级上册第七单元第92页

【教学目标】

- 1、认知目标：在看一看、想一想、折一折、说一说、估一估一系列活动中，理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。
- 2、能力目标：通过小组的合作学习培养学生的观察能力，动手操作能力和语言表达能力。
- 3、情感目标：在动手操作，观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得成功的体验。

【教学重点】理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。

【教学难点】理解分数的实际意义。

【教学准备】多媒体课件和学生用具。

【教学过程】

(一)情境谈话，导入新课。

小朋友们，你们知道农历八月十五是什么节日吗?(中秋节)中秋节有什么习俗呢?(赏月、吃月饼)(课件)同学们爱吃月饼吗?(爱)

师：这里有4块月饼，怎样分给两个小朋友才公平呢?(课件)

生：一人分2块，这样才公平。

师：数学上把“公平、一样多”叫做“平均分”(板书：平均分)

师：如果有两块月饼，又该怎么分呢?(课件)

生：每人分一块。

师：现在月饼只有一块(课件)，还能平均分给两个小朋友吗?

生：能。(师板书：把一块月饼平均分成两份，)(课件演示分的过程)

生：分数

师：对!今天我们就来初步认识这个新朋友——分数。(板书：分数的初步认识)

(二)动手操作，探索交流。

1、认识 $\frac{1}{2}$ ：

师：谁能结合刚才分月饼的过程说一说 $\frac{1}{2}$ 表示什么意思?

(引导学生说出：表示把一个月饼平均分成两份，每份是它的二分之一。)(板书：每份是它的二分之一)

师：指名學生再次说说 $\frac{1}{2}$ 的意思

师：(师指另一份月饼)那这一份呢?(让学生明白另一份也是这个月饼的 $\frac{1}{2}$)

师：现在同桌相互说说 $\frac{1}{2}$ 的意思。

师： $\frac{1}{2}$ 怎么写呢?(伸出手指和老师一起写：先写一短横一，表示平均分；再写下面的2，表示平均分成了两份；最后写上面的1，表示其中的一份)

师： $\frac{1}{2}$ 怎么读呢?(生读一遍，再书空写一遍。)

2、理解 $\frac{1}{2}$ ：

(1)体会分数的实际意义

师：大家想想，半块月饼可以是 $\frac{1}{2}$ ，生活中还有哪些东西可以是这样分的？

生：一个苹果、一个蛋糕……(用生活实例完整地说一说 $\frac{1}{2}$ 所表示的具体含义)

【设计意图：使学生进一步感受到数学与生活的紧密联系】

(2)、动手折一折

师：其实，我们的长方形、正方形、圆形纸片上也都藏着 $\frac{1}{2}$ ，想不想把它找出来？

请看要求(课件出示：先折一折，再把它的 $\frac{1}{2}$ 涂上颜色)

生：动手操作，动口说含义。

师：(巡视指导)，做完的同学同桌互相小声说说，你是怎样得到这张纸的 $\frac{1}{2}$ 的?(学生把自己的作品贴在黑板上)

生1：我把这张正方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：我把这张长方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生3：我把这张圆形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：追问，这些图形各不相同，为什么都可以表示出 $\frac{1}{2}$?

生：都是把这些图形平均分成两份，所以每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：对!只要把一个图形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

3、判断 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{4}$

师：老师也折了几种图形，涂色部分是不是它们的 $\frac{1}{2}$ 呢?请大家用手势判断“对”或“错”，看谁反应快!(课件出示：)

生1：第一个对，因为它是把一个正方形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：第二个错，因为它不是平均分。

生3：第三个不是 $\frac{1}{2}$ ，应该是 $\frac{1}{4}$ 。

【设计意图：通过判断练习，进一步明白 $\frac{1}{2}$ 的含义，同时巧妙的引出了】

4、探索 $\frac{1}{4}$

(1)、认识 $\frac{1}{4}$

师：谁来说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

生：表示把一个三角形平均分成了四份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：谁会写 $\frac{1}{4}$ ？

生：一生上台板演，全班书空。

(2)、探索 $\frac{1}{4}$

小组活动：折出一张正方形纸的 $\frac{1}{4}$ 并涂一涂。

师：小组先讨论一下不同的折法，然后再动手，比一比哪一组的方法又多又好。

小组合作，小组交流，小组自愿将作品展示在黑板上和全班交流。

同桌互相说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

师：追问：这些图形都相同，折法不同，为什么每份都能用 $\frac{1}{4}$ 来表示？

生：都是把正方形平均分成了四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：很正确！只要把一个图形平均分成四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

(三)、巩固练习、拓展应用

来！睁大双眼到生活中看一看。

1、看：下面的画面让你联想到几分之一？(课件)

2、播放：多美滋1+1奶粉广告。

东东把一块蛋糕平均分成四份，一看来了八人，刚解决这个问题，又来了第九个人。

看广告让你能联想到几分之一？

生：能想到 $\frac{1}{4}$ 。

从哪个画面中联想到 $\frac{1}{8}$ ？

生：第一幅画面，蛋糕平均分成四份，每人吃到一份

生：能想到 $\frac{1}{8}$

从哪个画面中联想到的 $\frac{1}{8}$ ？

生：第三、四画面把一个蛋糕平均分成8份，每人吃到一份

生：能想到 $\frac{1}{2}$

这里的 $\frac{1}{2}$ 是整个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ 吗？

生：不是，是小男孩手上蛋糕的 $\frac{1}{2}$

生： $\frac{1}{9}$

如果开始就有9个人，平均分成9份，每人就得到这块蛋糕的？

(四) 回归生活、全课总结。

其实，生活中还有许许多多的分数，只要同学们善于观察就能发现它们。下面就让我们在歌声中结束今天的内容吧！（播放《幸福拍手歌》）

小学数学大单元整体教学设计讲座篇九

课题

教学内容：5以内数的加法

教学目标

知识与能力。

使学生结合具体情境初步体会加法的意义，认识加号。

能正确计算5以内的加法，并能用加法解决简单的问题。

通过具体直观的情境，使学生体会“加法交换律”的含义。

过程与方法

使学生结合具体情境，体会感受新知识。

情感态度与价值观。

使学生初步体会生活里有许多计算的问题，感受数学与生活的联系，逐步增加学习数学的兴趣和数学意识。

教学重难点

教学准备

圆片若干个、小棒。

创设情境，理解加法含义。

指导看课本18页图，创设情境。师：图中画了什么？

理解加法含义。师：2辆车和一辆车合起来是几辆车？你怎么知道的？

师根据学生回答指明：把两部分合起来，可以用加法计算。今天我们就来学习5以内的加法。（板书：5以内的加法）

认识加号。

师：在数学上，2和1加起来，用“+”表示，等于3用“=”表示。

板书： $2+1=3$

读作：2加1等于3。

师领读，生跟读。

师：今天我们认识了一个新符号，你准备怎样记住它？

合作交流，探索算法的多样化。

摆一摆。

生： $3+2=5$

小组合作，探讨算法的多样化。

师：3加2等于5，你是怎样算出来的？把你的想法告诉你小组的同学。

全班交流，代表汇报。

算一算，写一写。

师：刚才大家想出那么多的计算方法，下面，请小朋友们选

择自己喜欢的方法，计算出田字格中的3个算式。

学生独立完成，师巡视指导，注意个别指导以及观察各学生的计算能力。

集体反馈，请学生说说自己的想法。

四、一图两式，体会加法交换律。

1、引导学生观察图，提出数学问题。

2、观察对比，找出规律。

（鼓励学生用自己的语言描述，使学生初步感知“交换两个加数的位置和不变”的规律。）

课堂活动。

说一说，填一填。

先让学生说说题意，再放手让学生自己解答。

画一画，算一算。

教师帮助学生看懂图意。

学生独立完成，教师巡视个别指导。

集体反馈，订正。

看图填算式。

学生独立完成。

同桌互相交流。

用小棒摆一摆，填一填。

学生独立操作、思考。

小组合作交流，看看一共能写出几个不同的算式。

小组代表汇报，全班交流。

总结。

布置作业。

课题

5以内数的组成

教学内容：课本第9页的例5，课堂活动的第3题。

教学目标

知识与能力：

使学生通过操作掌握5以内数的组成。

使学生能熟练说出5以内数的组成。

过程与方法

使学生通过认真观察，动手操作来感知学习内容。

情感态度与价值观

培养学生良好的观察、操作和表达能力

教学重难点

教学准备

投影仪、数字卡片、5根小棒。

复习旧知。

复习写数。

新授。

创设情境，小组学习5的组成。

创设游戏情境，激发学习兴趣。

师：今天老师想请大家做一个分小棒的游戏，把5根小棒分成两堆，看谁的方法多。分完和你的同桌交流一下。

（学生动手分一分，师巡视指导。）

交流展示。

指名让分法不同的学生到投影仪前展示。

师：刚才大家想了那么多办法，可是看起来有点乱，能不能想个好办法，把每种分法都想出来，一个也不落下？同桌商量一下。

（师巡视，发现有按顺序分的。）

师：老师发现有同学有一种好办法，下面请他来教大家。

学生展示按顺序分。

师：下面请小朋友们自己边说边自己按顺序分一分。

小结。

我们通过分小棒得到了5的组成，以后凡事多动脑筋，就能找出其中的规律，想出更好的办法。

小组学习4、3和2的组成。

学生动手分一分，教师巡视指导。

交流汇报展示。

课堂活动

出示课堂活动第3题，要求学生自己完成。（有困难可以向同桌或老师请求帮助。）

反馈、集体评议。

总结

这节课你学会了什么？先与同桌交流，再回家与父母交流。

五、布置作业。

小学数学大单元整体教学设计讲座篇十

第一课时

教学内容

教材第2-3页的内容及练习一第1至第2题。

教学目标

1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米厘

米度量比较短的物体的长度。

2、培养学生的估测意识和能

3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

教学重点：认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

教学难点：培养学生的估测方法。

教学过程

一、引言

二、估测数学书的长、宽、厚的长度。

生1：数学书的长大约是21厘米、宽大约是14厘米、厚有1厘米。

师：你是怎么想的？

生1：因为1厘米大约有一个指甲长那么长，数学书的长大约就有21个指甲长那么长，数学书的宽有14个指甲长那么长，数学书的厚有1个指甲长那么厚。

三、学生动手测量实际长度

1、让学生用学具测量数学书的长、宽、厚。

2、让学生先在小组上交流，然后再在全班上交流。

四、揭示课题：

板出：毫米的认识

五、建立1毫米的概念

- 1、认识尺度上的1毫米有几长。
- 2、闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫米，你发现了什么？
- 3、举例子说说生活中那些物品的长度是1毫米。

六、认识厘米与毫米之间的进率

让学生看尺子，数一数1厘米长度有几个小格，然后汇报小结1厘米里面有10个1毫米。

板出：1厘米=10毫米

七、巩固发展

- 1、完成数学课本第3页的做一做。
- 2、指导学生完成练习一的第一、第二题。
- 3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

八、全课小结。

第二课时

分米的认识

教学内容：教材第4-第7页的内容

教学目标：

- 1、通过动手实践，使学生意识到量比较长的物体的长度可

以用分米作单位。

2、认识分米，建立1分米的长度概念。

3、培养学生估测意识和能力。

教学重点：

认识分米，建立1分米的长度概念

教学难点

选用合适的单位测量物体的长度

教学过程：

一、学生动手测量课桌的桌面的长、宽。

师：昨天同学和聪聪已经量出了这本数学书的长、宽、厚，你们还想知道哪些物体的长度？

生：……

1、两人为一组测量桌面的长、宽。

2、全班交流。

3、发现问题，提出问题。（引导学生发现量比较长的物体的长度用厘米、毫米作单位来测量不方便）

二、建立1分米的空间观念

1、让学生观察尺子，尺子上0刻度到刻度10之间的长度就是1分米，请学生数一数几厘米是1分米。

板出：1分米=10厘米

2、让学生找一找、比一比在我们身边，或在我们身上哪些物体的长度约是1分米。

4、用手比划1分米有多长。

5、闭上眼睛想一想1分米有多长。

三、认识几分米

1、在尺子上认识几分米。

2、出示课件让学生认识几分米

四、用分米量

1、量绳子的长度（让学生先估测，然后再测量）

五、巩固发展

1、练习一的第三题

2、判断下列的说法是否正确，正确的打“ ”，错误的打“ ”

(1) 一条裤子长9分米 ()

(2) 一张床长5分米 ()

(3) 小明高14分米 ()

(4) 一支毛笔长2分米也就是20厘米 ()

3、填空：

5分米= () 厘米= () 毫米 30毫米=
() 分米

40毫米= () 厘米= () 分米 2米=
() 厘米

4、学生独立完成练习三第4题教和第五题。

5、指导学生完成练习三第六题和第七题。

六、全课小结：

说说这节课你有什么收获！

第 三 课 时

千 米 的 认 识

教学内容：

教材第七页至第八页例三和例四

教学目标：

- 1、认识千米，建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。
- 2、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学重点、难点：

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

教学准备：

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

教学过程：

一、认识千米

1、学生汇报到路边观察到什么。

3、让学生看书第七页的例三，理解到叶镇21千米、灵山23千米的意义。

4、小结：千米是比米大的长度单位。

二、建立1千米的长度概念

生：想

师：从某路口到某处就是1千米，运动场的跑道一圈是200米，5圈就有1千米。

1、让学生到运动场看一看跑道，想一想5圈约有多长。

2、让学生动手测量1千米的跑道有多少米。

汇报板出：1千米=1000米

3、举出例子说一说在我们生活周围有1千米长的物体吗？

三、巩固知识、动用知识：

1、指导学生完成练习二第一题和第四题。

2、填上合适的长度单位

(1) 练习二第二题

(2) 补充题（略）

四、全课总结：

第 四 课 时

千 米 的 认 识

教学内容

教材第8页例四

教学目标

- 1、进一步认识千米，加深理解1千米的长度概念。
- 2、培养学生操作能力

教学重点、难点

体验1千米有多远

教学过程

一、复习

- 1、让学生说说1千米有多长，1米、1分米、1厘米、1毫米呢？
- 2、填空：

1千米= () 米 1米= () 厘
米

1米= () 分米 1分米= ()
毫米

二、学生实践（把全班学生分为10个小组进行测量）

1、到操场上量出100米的距离，走一走，数一数你走了几步，看一看100米有多远。

3、汇报：

(1) 请学生说一说你走了100米你走了几步，如果你走1000米大约走了多少步。

(2) 提问：一个小组量出100米，10个小组一共量出多少个100米？是多少千米？

(3) 让学生讨论从学校门口到什么地方是非曲直千米。

4、体验1000米有多远。

带学生校外走1千米的路程，数一数你走了几步，看一看1千米有多远。

第五课时

米与千米之间的换算

教学内容：

教材第八页的例五及练习二的第三题、第五题、第六题

教学目标：

1、通过教学，使学生学会长度单位名称之间的换算。

2、培养学生灵活解决实际问题的能力。

教学重点、难点

米与千米之间的换算方法

教学过程：

一、创设情境，探索新知；

1、出示情景图：

师：今天我们一起去看数学王国旅游好吗？（出示小精灵和数学王国，图，小精灵说：欢迎聪明同学来数学王国游玩！）

2、选钥匙开门（先出示第一道门，再出示第二道门，然后出示第三道门）

第二道门：小精灵：这扇门同样有两把锁（两把锁分别标上：3千米、5000米），下面这里有4把钥匙（3000米、300米、5千米、50千米）

你会选吗？你知道为什么吗？

小结把千米和米之间换算的方法。

第三道门：锁上标有5千米-米、1000米+4千米

6把钥匙分别是：3千米、5千米、3米、5000米、5米、3000米。

让学生先选后说想法。

二、巩固、运用（出示数学王国里的数学景象）

师：哗！数学王国多美呀！有树，有花，还有……。

1、看一看大树有多高。（把教材第八页的做一做设计成填写大树的高度）

2、同学们来到双胞胎村，有好多小朋友来到村口迎接同学们，

请同学找一找，谁跟谁是同一胞。

3、摘苹果（出示苹果树，树上挂有很多苹果，每个苹果写上带有长度单位的加法算式和减法算式）

三、全课总结

让学生说说你游数学王国你的有什么收获！