

大学生职业生涯规划教学工作总结 职业生涯规划教学工作总结(优质5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

大学生职业生涯规划教学工作总结篇一

本学期，本人按照该课程的教学大纲的要求，完成了该课程的教学工作。学期临末，现就一期来的教学工作情况总结如下。

以教材为依据开展教学活动，但是，又不拘泥于教材。

由于专业不同，所以教材中所举的有些案例并不适用。为此，在课堂中，我结合专业的专业特点来安排案例。这样一来，学生对案例更感亲切，对话题更感兴趣，对学科更充满求知欲。这种“因材施教、因专业制宜”的教学方法，激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。

一言堂的发生。

空洞的说教，只会削弱学生的学习兴趣；况且，《职业生涯规划》这门课程的开设，其初衷要对学生今后的就业有比较系统的指导，而不是直接教学生如何去就业。所以，在课堂教学中，我始终以学生为中心，充分调动每个学生的积极主动性，挖掘学生的潜力。学生在课堂中毫不拘谨，他们都能大胆地谈自己的想法和感受。这样一来，教师就能了解学生内心的真实想法以及学生掌握就业规划方式方法的具体情况，

便于开展指导活动。

案例分析与讨论。

结尾的活动设计（“学以致用”）等，便于教师在课题中采用案例教学、角色扮演、主题辩论、调查研究、社会实践等调动学生参与的方法来实施教学。

互动式的分析与讨论，既提高了学生分析问题、解决问题的能力，又培养了学生的语言表达、书面表达能力，还进一步深化了学生的团结协作意识，达到了一举多得的目的’。

将课堂教学与课后实践起来。比如，安排学生利用晚上上机时间自行上网查找资料，整理后分析问题，最终得出解决方案；走出课堂，走进社会，开展区域经济发展情况调查等实践活动。这些活动的开展，打破了传统教学方式，提高了学生的社会交际能力和社会实践能力。

学生的文化专业知识掌握不牢固、基础差、底子薄，导致在表述问题时语意含混不清，特别是书面表达能力较差；另外，有一部分同学认为《职业生涯规划》这门课程不重要，学习不感兴趣；学生的社会交际能力有限，实施调查研究时更显“幼稚”。

一是让学生认识到学习《职业生涯规划》的重要性；

二是提高学生的书面、口头表达能力；

三是继续摸索行之有效的教学方法，提高学生学习兴趣；

四是开展丰富多彩的社会实践活动，提高学生的社会交际能力。

一、以教材为依据，但又不拘泥于教材。高教版的《职业生

涯规划》教材图文并茂、体例活泼、语言通俗、内容浅显，是一本适合中职生的教材。在教学中，我始终以教材为依据开展教学活动，但是，又不拘泥于教材。由于专业不同，所以教材中所举的有些案例并不适用。为此，在课堂中，我结合酒店管理专业的专业特点来安排案例。这样一来，学生对案例更感亲切，对话题更感兴趣，对学科更充满求知欲。这种“因材施教、因专业制宜”的教学方法，激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。

二、以学生为主体，以引导为方式。《职业生涯规划》的教学，要避免一言堂的发生。空洞的说教，只会削弱学生的学习兴趣；况且，《职业生涯规划》这门课程的开设，其初衷就是要对学生今后的就业有一个比较系统的指导，而不是直接教学生如何去就业。所以，在课堂教学中，我始终以学生为中心，充分调动每一个学生的积极主动性，挖掘学生的潜力。学生在课堂中毫不拘谨，他们都能大胆地谈自己的想法和感受。这样一来，教师就能了解学生内心的真实想法以及学生掌握就业规划方式方法的具体情况，便于开展指导活动。

三、依据教材，开展案例分析与讨论。教材中安排了一系列的互动练习（如：“议一议”、“比一比”），以及结尾的活动设计（“学以致用”）等，便于教师在课题中采用案例教学、角色扮演、主题辩论、小组讨论、调查研究、社会实践等调动学生参与的方法来实施教学。通过互动式的分析与讨论，既提高了学生分析问题、解决问题的能力，又培养了学生的语言表达、书面表达能力，还进一步深化了学生的团结协作意识，达到了一举多得的目的。

四、传统与现代结合，课内与课外结合。在《职业生涯规划》的教学中，我将传统的黑板式教学模式与多媒体教学模式有机地结合起来，将课堂教学与课后实践联系起来。比如，安排学生利用晚上上机时间自行上网查找资料，整理后分析问题，最终得出解决方案；走出课堂，走进社会，开展区域经济发展情况调查等实践活动。这些活动的开展，打破了传统

教学方式，提高了学生的社会交际能力和社会实践能力。

五、存在的问题：由于学生的文化专业知识掌握不牢固、基础差、底子薄，导致在表述问题时语意含混不清，特别是书面表达能力较差；另外，有一部分同学认为《职业生涯规划》这门课程不重要，学习不感兴趣；第三，学生的社会交际能力有限，实施调查研究时更显“幼稚”。

六、解决的办法：一是让学生认识到学习《职业生涯规划》的重要性；二是提高学生的书面、口头表达能力；三是继续摸索行之有效的教学方法，提高学生学习兴趣；四是开展丰富多彩的社会实践活动，提高学生的社会交际能力。

轻工学校 金立响

130616

大学生职业生涯规划教学工作总结篇二

《职业生涯规划》教学工作总结

以教材为依据，但又不拘泥于教材。高教版的《职业生涯规划》教材图文并茂、体例活泼、语言通俗、内容浅显，是一本适合中职生的教材。在教学中，我始终以教材为依据开展教学活动，但是，又不拘泥于教材。由于专业不同，所以教材中所举的有些案例并不适用。为此，在课堂中，我结合酒店管理专业的专业特点来安排案例。这样一来，学生对案例更感亲切，对话题更感兴趣，对学科更充满求知欲。这种“因材施教、因专业制宜”的教学方法，激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。

二、以学生为主体，以引导为方式。《职业生涯规划》的教学，要避免一言堂的发生。空洞的说教，只会削弱学生的学

习兴趣；况且，《职业生涯规划》这门课程的开设，其初衷就是要对学生今后的就业有一个比较系统的指导，而不是直接教学生如何去就业。所以，在课堂教学中，我始终以学生为中心，充分调动每一个学生的积极主动性，挖掘学生的潜力。学生在课堂中毫不拘谨，他们都能大胆地谈自己的想法和感受。这样一来，教师就能了解学生内心的真实想法以及学生掌握就业规划方式方法的具体情况，便于开展指导活动。

三、依据教材，开展案例分析与讨论。教材中安排了一系列的互动练习（如：“议一议”、“比一比”），以及结尾的活动设计（“学以致用”）等，便于教师在课题中采用案例教学、角色扮演、主题辩论、小组讨论、调查研究、社会实践等调动学生参与的方法来实施教学。通过互动式的分析与讨论，既提高了学生分析问题、解决问题的能力，又培养了学生的语言表达、书面表达能力，还进一步深化了学生的团结协作意识，达到了一举多得的目的。

四、传统与现代结合，课内与课外结合。在《职业生涯规划》的教学中，我将传统的黑板式教学模式与多媒体教学模式有机地结合起来，将课堂教学与课后实践联系起来。比如，安排学生利用晚上上机时间自行上网查找资料，整理后分析问题，最终得出解决方案；走出课堂，走进社会，开展区域经济发展情况调查等实践活动。这些活动的开展，打破了传统教学方式，提高了学生的社会交际能力和社会实践能力。

五、存在的问题：由于学生的文化专业知识掌握不牢固、基础差、底子薄，导致在表述问题时语意含混不清，特别是书面表达能力较差；另外，有一部分同学认为《职业生涯规划》这门课程不重要，学习不感兴趣；第三，学生的社会交际能力有限，实施调查研究时更显“幼稚”。

六、解决的办法：一是让学生认识到学习《职业生涯规划》的重要性；二是提高学生的书面、口头表达能力；三是继续摸索行之有效的教学方法，提高学生学习兴趣；四是开展丰

丰富多彩的社会实践活动，提高学生的社会交际能力。

轻工学校金立响130616

大学生职业生涯规划教学工作总结篇三

一、以教材为依据，但又不拘泥于教材。高教版的《职业生涯规划》教材图文并茂、体例活泼、语言通俗、内容浅显，是一本适合中职生的教材。在教学中，我始终以教材为依据开展教学活动，但是，又不拘泥于教材。由于专业不同，所以教材中所举的有些案例并不适用。为此，在课堂中，我结合酒店管理专业的专业特点来安排案例。这样一来，学生对案例更感亲切，对话题更感兴趣，对学科更充满求知欲。这种“因材施教、因专业制宜”的教学方法，激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。

二、以学生为主体，以引导为方式。《职业生涯规划》的教学，要避免一言堂的发生。空洞的说教，只会削弱学生的学习兴趣；况且，《职业生涯规划》这门课程的开设，其初衷就是要对学生今后的就业有一个比较系统的指导，而不是直接教学生如何去就业。所以，在课堂教学中，我始终以学生为中心，充分调动每一个学生的积极主动性，挖掘学生的潜力。学生在课堂中毫不拘谨，他们都能大胆地谈自己的想法和感受。这样一来，教师就能了解学生内心的真实想法以及学生掌握就业规划方式方法的具体情况，便于开展指导活动。

三、四、五、六、依据教材，开展案例分析与讨论。教材中安排了一系列的互动练习（如：“议一议”、“比一比”），以及结尾的活动设计（“学以致用”）等，便于教师在课题中采用案例教学、角色扮演、主题辩论、小组讨论、调查研究、社会实践等调动学生参与的方法来实施教学。通过互动式的分析与讨论，既提高了学生分析问题、解决问题的能力，又培养了学生的语言表达、书面表达能力，还进一步深化了学生的团结协作意识，达到了一举多得的目的。五、六、七、传统与现代结合，课内与课外结合。在《职业生涯规划》的

教学中，我将传统的黑板式教学模式与多媒体教学模式有机地结合起来，将课堂教学与课后实践联系起来。比如，安排学生利用晚上上机时间自行上网查找资料，整理后分析问题，最终得出解决方案；走出课堂，走进社会，开展区域经济发展情况调查等实践活动。这些活动的开展，打破了传统教学方式，提高了学生的社会交际能力和社会实践能力。

五、存在的问题：由于学生的文化专业知识掌握不牢固、基础差、底子薄，导致在表述问题时语意含混不清，特别是书面表达能力较差；另外，有一部分同学认为《职业生涯规划》这门课程不重要，学习不感兴趣；第三，学生的社会交际能力有限，实施调查研究时更显“幼稚”。

六、解决的办法：一是让学生认识到学习《职业生涯规划》的重要性；二是提高学生的书面、口头表达能力；三是继续摸索行之有效的教学方法，提高学生学习兴趣；四是开展丰富多彩的社会实践活动，提高学生的社会交际能力。

轻工学校金立响130616

大学生职业生涯规划教学工作总结篇四

职业生涯规划，是指按人生发展各阶段的不同，而自行设计的、适合自己各阶段发展的、带有个性化色彩的个人职业生涯规划的一种中长期发展计划，一份好的职业生涯规划书应该结构完整、内容可行、形式新颖，一般包括自我评估（分析）、环境分析、职业评估、确定目标、实施策略、评估反馈六个方面内容。本内容共分3次课，每次课3节，我的教学进度安排是第一次课介绍职业生涯规划的相关知识，讲授大学新生做职业生涯规划的重要意义，并大致介绍职业生涯规划书包含哪些方面内容；第二次课详细分析职业生涯规划六个方面内容，并结合经典大学生职业生涯规划书范例进行更细致的讲解，最后将作业布置下去，要求同学们通过各种途径查

找相关资料，认真完成，并要求2周内完成作业；第三次课对同学们作职业生涯规划书时碰到的问题进行解答，并邀请个别已经完成职业生涯规划书的同学上台讲述自己是如何进行自己的职业生涯规划的，然后老师对其作品中好的地方或不足的地方进行点评。

教学前，我查阅了职业生涯规划的相关资料并认真分析了許多职业生涯规划书的范例，力图全面把握教学的各方面内容，想方设法以一种同学们乐意接受、轻松愉快的方式进行教学，现在就针对我上的这几次课谈几点体会：

1、 教学内容要丰富、新颖，案例要多。大学生的思维是比较活跃的也是比较善于质疑的，他们懂得很多东西，因此作为大学教师的我们更加要看书学习、查阅资料、准备充分，准备的内容要丰富、新颖，而这一点也正是我们年轻教师最大的挑战，因为我们知识面还有待拓展、教学经验还需多多积累。此外，我发现同学们对目前的就业形势、用人单位对毕业生的各方面要求和面试技巧，等这些方面内容特别感兴趣，尤其是爱听故事和实际案例，因此每次上课前我都花不少时间去查找这些方面的资料，同学们对于那些较为枯燥的纯理论的东西则提不起兴趣，因此在讲理论的东西时要注意方法方式，尽量想办法结合实际案例进行讲解。

上这两个班的课感觉完全不一样，小班课堂比较好控制，讲话和做其他事的少，同学们也比较听话；而大班的课比较难上，总有一些同学在下面讲话或做其他的事，课堂纪律不好控制，有时候一堂课下来要强调2，3次课堂纪律。因此分小组讨论或互动的教学形式在小班比较适合，在大班就不怎么适合。而大班一般采用讲授法、演示法和提问法比较好。

3、 要学会讲故事。同学们对故事和身边的实际例子是特别感兴趣的，因此我们要多搜集一些这方面的资料，将故事和案例融入到我们的教学过程中，以此提起同学们的兴趣，使教学能更好的完成。

4、要学会组织好课堂，引导同学们的思路。只有好的课堂，才能更有效的进行教学，因此我们必须学会组织好课堂，有必要时要及时强调课堂纪律，但要注意方法方式、把握时机，过多强调也会适得其反的。此外引导同学们的思路也非常重要，要学会发问，更要会解说和引导。

5、自己的语言功底还需加强，知识面还有待拓展。经过这几次上课，我发现自己还有许多地方需要改进和提高，语言表达要加强，知识面还有待拓展，教学经验还得多多积累。尤其是大班级大教室上课，讲话更要清晰、大声，课件的字体要醒目、字号要大些，不然坐在后面的同学就没办法听课了。

总之，通过《大学生职业生涯规划》课的教学实践，让我学到了很多，不但锻炼了自己的胆量、强化了语言表达能力，还拓展了自己的知识面、积累了教学经验，真是受益匪浅，同时也让我发现自己还有很多地方需要改进和提高，未来的任务更加艰巨，但我相信只要不断努力和进取，自己的教学水平一定会更上一个台阶的。

2

职业生涯规划，是指按人生发展各阶段的不同，而自行设计的、适合自己各阶段发展的、带有个性化色彩的个人职业生涯规划的一种中长期发展计划，一份好的职业生涯规划书应该结构完整、内容可行、形式新颖，一般包括自我评估（分析）、环境分析、职业评估、确定目标、实施策略、评估反馈六个方面内容。本内容共分3次课，每次课3节，我的教学进度安排是第一次课介绍职业生涯规划的相关知识，讲授大学新生做职业生涯规划的重要意义，并大致介绍职业生涯规划书包含哪些方面内容；第二次课详细分析职业生涯规划的六个方面内容，并结合经典大学生职业生涯规划书范例进行更细致的讲解，最后将作业布置下去，要求同学们通过各种途径查找相关资料，认真完成，并要求2周内完成作业；第三次课对

同学们作职业生涯规划书时碰到的问题进行解答，并邀请个别已经完成职业生涯规划书的同学上台讲述自己是如何进行自己的职业生涯规划的，然后老师对其作品中好的地方或不足的地方进行点评。

教学前，我会查阅职业生涯规划的相关资料并认真分析了許多职业生涯规划书的范例，力图全面把握教学的各方面内容，想方设法以一种同学们乐意接受、轻松愉快的方式进行教学。

教学内容要丰富、新颖，案例要多。很多学生的思维是比较活跃的也是比较善于质疑的，他们懂得很多东西，因此作为该门课的教师我应该要多看书学习、查阅资料、准备充分，准备的内容要丰富、新颖，而这一点也正是我们年轻教师最大的挑战，因为我们知识面还有待拓展、教学经验还需多多积累。此外，我发现同学们对目前的就业形势、用人单位对毕业生的各方面要求和面试技巧，等这些方面内容特别感兴趣，尤其是爱听故事和实际案例，因此每次上课前我都花不少时间去查找这些方面的资料，同学们对于那些较为枯燥的纯理论的东西则提不起兴趣，因此在讲理论的东西时要注意方法方式，尽量想办法结合实际案例进行讲解。

上这两个班的课感觉完全不一样，小班课堂比较好控制，讲话和做其他事的少，同学们也比较听话；而大班的课比较难上，总有一些同学在下面讲话或做其他的事，课堂纪律不好控制，有时候一堂课下来要强调2, 3次课堂纪律。因此分小组讨论或互动的教学形式在小班比较适合，在大班就不怎么适合。而大班一般采用讲授法、演示法和提问法比较好。

我发现上这门课要学会讲故事。同学们对故事和身边的实际例子是特别感兴趣的，因此我要多搜集一些这方面的资料，将故事和案例融入到我的教学过程中，以此提起同学们的兴趣，使教学能更好的完成。而且，要学会组织好课堂，引导同学们的思路。只有好的课堂，才能更有效的进行教学，因此我必须学会组织好课堂，有必要时要及时强调课堂纪律，

但要注意方法方式、把握时机，过多强调也会适得其反的。此外引导同学们的思路也非常重要，要学会发问，更要会解说和引导。

第二，自己的语言功底还需加强，知识面还有待拓展。经过这几次

上课，我发现自己还有许多地方需要改进和提高，语言表达要加强，知识面还有待拓展，教学经验还得多多积累。尤其是大班级大教室上课，讲话更要清晰、大声，课件的字体要醒目、字号要大些，不然坐在后面的同学就没办法听课了。

总之，通过《职业生涯规划》课的教学实践，让我学到了很多的东西，不但锻炼了自己的胆量、强化了语言表达能力，还拓展了自己的知识面、积累了教学经验，真是受益匪浅，同时也让我发现自己还有很多地方需要改进和提高，未来的任务更加艰巨，但我相信只要不断努力和进取，自己的教学水平一定会更上一个台阶的。

2

大学生职业生涯规划教学工作总结篇五

2014-2015学年第一学期担任了机电（3+2）141、142，机电141、142、143、平面设计141、会电（3+2）141、142，食品（3+2）141、食品142、酒店141十一个班的《职业生涯规划》课程的教学任务，经过一学期的努力，圆满地完成的这个学期的教育教学任务。在这个学期的教育教学中，本人不断地思索这一学期的教学策略，反思和总结这一学期的教学成果，具体总结如下：以教材为依据开展教学活动，但是，又不拘泥于教材。

由于专业不同，所以教材中所举的有些案例并不适用。为此，

在课堂中，我结合专业的专业特点来安排案例。这样一来，学生对案例更感亲切，对话题更感兴趣，对学科更充满求知欲。这种“因材施教、因专业制宜”的教学方法，激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。一言堂的发生。空洞的说教，只会削弱学生的学习兴趣；况且，《职业生涯规划》这门课程的开设，其初衷要对学生今后的就业有比较系统的指导，而不是直接教学生如何去就业。所以，在课堂教学中，我始终以学生为中心，充分调动每个学生的积极主动性，挖掘学生的潜力。学生在课堂中毫不拘谨，他们都能大胆地谈自己的想法和感受。这样一来，教师就能了解学生内心的真实想法以及学生掌握就业规划方式方法的具体情况，便于开展指导活动。案例分析与讨论。结尾的活动设计（“学以致用”）等，便于教师在课题中采用案例教学、角色扮演、主题辩论、调查研究、社会实践等调动学生参与的方法来实施教学。互动式的分析与讨论，既提高了学生分析问题、解决问题的能力，又培养了学生的语言表达、书面表达能力，还进一步深化了学生的团结协作意识，达到了一举多得的目的。

将课堂教学与课后实践起来。比如，安排学生利用晚上上机时间自行上网查找资料，整理后分析问题，最终得出解决方案；走出课堂，走进社会，开展区域经济发展情况调查等实践活动。这些活动的开展，打破了传统教学方式，提高了学生的社会交际能力和社会实践能力。

三是继续摸索行之有效的教学方法，提高学生学习兴趣；四是开展丰富多彩的社会实践活动，提高学生的社会交际能力。

2014年12月23日