

小学语文课改计划个人(汇总5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

小学语文课改计划个人篇一

迎着课程改革的浪潮，我校基础教育课程改革迈出了坚实的步伐，取得了令人欣喜的成就。今天，在全社会的热切关注和期盼下，一个符合素质教育要求的新的基础教育课程体系诞生了。新课程洋溢着时代的气息，体现着素质教育的理念，令人耳目一新。新一轮基础教育课程改革，在优化课程结构、调整课程门类、更新课程内容、改革课程管理体制和考试评价制度等方面，都取得突破性进展。我们既为此感到光荣与自豪，同时也觉得使命的神圣与责任的重大，能参加试验工作，不仅是一个难得的机遇，同时又是一项严峻的挑战。

课程改革实验给九年级的语文教学注入了生机与活力，课堂教学面貌焕然一新。扎实的培训、考察学习，帮助我们进一步理解了新课程；优秀观摩课展示、论文评比、专题研讨，为我们搭建了交流的平台；成长记录、教学反思，引导我们走上一条研究之路。课改实验，带动了教科研工作的开展，使我们具有了研究意识，养成了课后反思的习惯，不仅重视授课前的设计，而且重视课后的总结和反思，即对照新课程的理念，反思教学过程中对课程标准的把握，对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三位一体课程功能的落实等。

一、实现思想观念的更新

课程改革是一场文化的变革，教师要融入这个变革之中，追

求先进文化和先进思想，不是一般的拓展知识面，多读几本书，而是以思考的眼光站在一定的高度进行知识更新。做为一名实验者首先要树立全新的教育观。

做为语文教师，我立足于学生的发展，以平等的姿态走近学生，尊重学生，相信学生，为学生创造一个宽松的民主的和谐的教学环境，在课堂教学中放手让学生充分地读，自由地议，大胆地评，让创新的火花在读中迸发，从而真正树立以人为本、以读为本、以创新为本的现代阅读教学观念。并做到由统一规格教育向差异性教育转变树立了个性教育意识。

二、实现知识结构的更新。

面对新教材的新内容、新要求，我重新审视自己的知识结构，看到自己在存在的缺漏和差距，在吃透课程标准，精研教材的同时，花大力气，下大功夫，深入学习所教语文专业的新理论、新知识，把握专业领域发展的.前沿动态，及时吸收专业推出的新成果；与此同时，一方面还进一步学习掌握相关学科的新知识，借鉴教育同行在教学中总结出来的新经验，另一方面还要加强现代教育理论的学习，以此从全方位、多角度来使自己的专业知识、教育理论知识和实践性知识不断充实，完善自己的知识结构，以形成能适应新教材教学要求的过硬的业务功底。

三、教学方法的更新。

课堂上我努力让学生感受到一种亲切、和谐、活跃的气氛；我努力使自己成为学生的亲密朋友，让教室也转变成为学生的学堂；我努力让学生的个性得到充分的展现与培养。所以在课堂上学生或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程，并能针对不同的学习内容，选择不同的学习方式，比如，接受、探索、模仿、体验等，使学生的学习变得丰富而有个性。学习方式还包括自主学习、合作学习、探究性学习，

在学习中我让学生参与确定学习目标、学习进度和评价目标，使学生在学习中积极思考，在解决问题中学习。实现互动式、交流式的合作学习，课堂中为不同层次的学生提供了参与学习、体验成功的机会，在探究性学习中，通过设置问题情境，让学生独立、自主地发现问题，通过实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等活动，经历探究过程获得知识与能力，掌握解决问题的方法，获得情感体验。学生思维活跃，闪光点频频，他们已成为课堂上真正的主人。

在日常教学活动中，我还注意解放学生的头脑、手脚，开放课堂、教材，教学向课外延伸，向社会延伸，向各传媒、电子网络延伸，使之与社会发展、知识巨增相适应。

小学语文课改计划个人篇二

现对我校教学常规执行情况和语文课堂教学改革情况作一汇报。

“面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础”是新一轮基础教育课程改革的核心思想。语文课程标准指出：语文课程内容和课程结构的改革与实施强调密切联系学生生活和经验，加强课程与社会科技发展的联系，为学生的终身发展提供必备的基础知识，基本技能和良好的情感态度与价值观，以创新精神和实践能力为核心，重视发展学生搜集处理信息的能力，自主获取新知识的能力。在大量的教学实践中，我校依据县教体局、镇中心校统一部署，通过多次学习与培训依据本校实际情况总结出语文高效课堂教学优化的三种策略。

（二）有序组合，体现小学语文课堂教学的科学性

1、重组教学知识点。

2、合理安排教学内容。

3、有机调整教学主题。

（三）有机整合，体现小学语文课堂教学的生活性

教材中所呈现的教学内容更多的是语言框架，是静态的文字、简单的情景。教师要根据小学生的身心特点，给学生创造生活化的教学情景，使教学呈现出鲜活的生命状态，给学生呈现丰富灵活的生活语言，让他们在生活化的课堂上充分内化语言。这样，教学过程就会变得生动、活泼、有效，同时也彰显了学生的个性，培养了学生的能力。

1、将生活场景引入课堂教学。

将生活实际引入教学，能够激活静态的语言，唤醒学生学习的内在需要、兴趣，提升他们主动探究的欲望，促进他们的实践能力。通过看——议——说等活动，教学任务顺利完成，学生积极参与活动，热烈讨论，合作与竞争相结合的形式使每个学生的个性都得到了生动的体现和充分发挥。

2、将课堂教学延伸到实际生活。

语文课堂教学还要让学生获得的学习成果延伸到生活中，让课堂教学在生活中延续，让课堂学习成为学生生活的精彩篇章。

3、捕捉生活气息完成课堂教学。

生活是一本无字的书，只要善于发现并捕捉生活相关联的信息，就能很好地完成课堂教学。

（四）语感积淀，体现小学语文课堂教学的素养

课堂教学中的主体性活动，围绕什么而进行和为了什么而进

行，不同学科的回答是不同的。语文以其学科特质，其活动显然是立足于语文学习，是为了使学生获得语言文字基本功和语言素养。这种基本功从素质内蕴的角度讲，即是语感积淀。语感对于感受主体而言，是语言的感受力（对感受客体而言，是语言的感受性），是一种心智能力。

当然在课改的路上也出现过多多少少的问题：家长不理解；学生积极性太高，难以控制；班内学生较多，课堂时间有限，无法让所有学生都得到展示的机会；教师备课太复杂，导学案打印耗材太大；农村学生大环境有限，没有更多收集材料的条件，教辅材料更是有限，导致课堂上学生出现疑难问题过多等等。

我们只有仰望天空，脚踏实地，以高远的立意和扎实的工作勤勉奉献，锐意进取，与时俱进，才能在课改这片热土放飞自己的梦想。

课堂教学改革的成败关键在于老师的'理念转变，但是很多老师固有的思想很难改变。认为教还不会。教师若不教学生就更不可能学会。教学改革没有行政推动不行，单靠行政推动也不行，必须激发起老师们的改革欲望。打破教师的固有观念，把课堂的主动权真正还给学生。我们作为一线的语文教师这次课改工作的实施以来，我们在实际的工作中取得成绩和遇到了困惑进行了集中研讨。所有语文老师都积极参与，认真总结过去，从不足入手。探讨出了符合我校特点的课改新思路、新方法。

我们通过“五步三查”模式的运用。课堂上我们努力让学生感受到一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师当导演，学生当演员真切的还给了学生，给学生一个展示自我的空间，展示自我的舞台。学生当小小讲解员发挥的特好。我们努力是自己成为学生的亲密的朋友。课堂就是学生的课堂。在课堂上学生可以质疑，可以组间交流。学习过程变为学生不断提出问题、解决问题的探索过程，并能针对不同的内容，选择不

同的学习方式。使学生变得活泼开朗有个性，真正让学生在学中有乐、乐中有进步。

导学案方面的优点是：能资源共享，有利于教师之间相互学习，共同提高，以为他是集中了备课组的集体智慧。节节课目标明确，使教师和学生都能做到心中有数。使得课堂更有序、更高效。这个导学案的制定，同时也给学生自主学习提供了一个平台，使自主学习有了导向。逐渐也培养了学生的自主性。不再是老师备课。自己驾驭课堂。

学生哑口无声，课堂死气沉沉，结果老师完成了自己的教学任务，学生却一无所获。

导学案方面我们认为也有不足之处，课堂环节多，不利于自主发挥，尤其是还有些课型根本不需要导学案。有了导学案，反而是课堂的累赘。优势学生方面，优生“吃不饱”后进生“吃不了”，尤其是我校优生不优，再让他们吃饱还有什么质量可言。还有过多的展示过程浪费了很多时间。反之，我校学生本来学生思维能力就很差，所以如果没有老师的精辟论证和引导，他们的思维能力很难提高。

大量使用导学案，浪费了很多人力物力，收效与之不可能不能成正比有时甚至相反。

态度。在小组组建中，我们必须让学生意识到真正的合作意味着彼此的接纳和欣赏。互相取长补短和共同携手进步。小组的建立需要秩序。这个秩序每班设定了评分，但是不能得心应手的运用。怎样合理制定出一个评分方案，每班加之推广，管理班级，成为每个班主任的头疼之事。

以上这些使我们校课改教学中，取得的经验，及存在的困惑。当然我们都很有信心在课改工作中继续深入实践，做到“改必行，行必果”。

小学语文课改计划个人篇三

(4)、精讲“教读课”，指导“自读课”，逐步形成探究式能力课型。

每个单元精讲1—2篇“教读课”，以“课”为（）例，举一反三，侧重能力的全程培养，突出以学生为中心的思想，努力改变教师教学方式，从而促进学生的学习方式转变，以达“教，为了不教”之目的。“自读课”必以学生自学为主，强调自学课型的内在特点和学法指导，不可将“自读”与“教读”两课型作简单化“一刀切”的办法处理。

(5)以单元小测验形式检验学生知识水平与能力。

(6)、推荐课外阅读书籍，扩大学生阅读量，不断提高语文积累和素质。

充分利用学生的课余时间，学生的课外阅读，必须安排一定的课时，对学生进行阅读指导，提出具体的阅读意见，做到有计划、有措施、有效果，不搞形式，不走过场。或点评或自读或检测或讲座或串讲……因材施教，因“校”制宜，将课外阅读教学落实到实处。

小学语文课改工作计划篇三

一、教学观念要更新

小学语文学科有着鲜明的思想性和基础工具性。小学语文教学的改革要在重视学生知识基础的同时，重视发展智力，培养能力，为学生今后的发展打下坚实的根基。

牢固树立培养能力、发展智力的思想，这是现代教学的要求。能力和智力是获取知识的重要条件。只重视传授知识，忽视能力的培养和智力的发展，学生对所学的知识不能举一反三，

没有解决实际问题的能力，这样的人是不能适应现代社会需要的。因此，小学语文教学的改革，既要着眼于学生掌握一定的系统的基础知识，又要重视培养能力和发展智力。

二、教学体系要科学化

语文教学体系的科学化是语文教学改革的方向之一，是提高语文教学水平的重要保证。探索小学语文科学化的体系，必须以辩证唯物主义为指导思想，从实际出发，确立基础教育以训练基本功、提高素质为本的思想，促进小学生发展语言，发展思维，使小学生受到共产主义世界观的启蒙教育。同时，以系统论为基本研究方法，把小学语文教学作为一个整体来看待。它包括几个子系统：课堂系统(课内、课外)；教学内容系统(听说读写知识和能力交叉配合)；教与学的系统(以学生学习为主体，以教师指导为主导，以训练为主线)。各子系统又有各年级段的要求，它们之间有阶段性与连续性。从目前发展的趋势看，可逐步形成以听说读写知识为框架，以学生语文能力为序列的语文知识和语文训练相配合的教学体系。这样的体系符合小学语文教学的规律，既考虑语文知识体系的安排及语文能力形成的过程，又考虑不同阶段的学生在接受知识、形成能力方面的特点，讲究一定的教学程序，实行教学的定向、定量、定度、定序、定势和优化调节。这样长期教学，必然由单纯传授知识，转移到打好基础、培养能力、发展智力上来；由教学生“学会”，转移到学生“会学”上来；由单纯研究教师怎样教，转移到重视研究学生怎样学上来。

近年来，小学语文教学在教学体系和教学程序的改革上是有进展的，但是整个小学语文教学科学化的教学体系的形成，还亟待研究。

三、教学内容要综合化

综合性是语文教学的一大特点，随着时代的发展，知识的分

化与更新，教学内容的综合化越来越突出，小学语文教学也不例外。

教学内容的综合化，首先表现在教材内容的综合化上。随着教学改革的发展，教材的改革不可避免地要进行。从选材角度看，今后的教材将会更多地出现以反映现代人们的思想感情、生活习性和现代科技为内容的文章，并且会出现更多的实用文体，语文的基础工具性将会得到更充分的体现。其次，从训练内容上讲，不仅是知识的获得，更重要的是能力的训练；不仅有阅读、写作的训练，还有说话、听话的训练。练习题的多样化将取代单一的固定不变的题目，单项训练与综合训练的结合更为学生提高能力打好基础提供了保证。这样可以彻底改变只重知识的传授，而忽视能力培养的状况，让学生动手、动口，全面提高学习能力。

四、教学方法要多样化

小学语文课改计划个人篇四

20__年1月5日，我到双月湖小学聆听了多位优秀教师的课，实实在在的语文课堂让我对小学语文教学有了更深刻的了解，每一节课都让我获益匪浅，感触颇深。现就这几节课谈一谈自己的点滴体会。

1、语文教学必须先重视良好的语文学习习惯的养成，即养成良好的听的习惯、说的习惯、读的习惯、写字的习惯、合作交流的习惯等，尤其是听的习惯。对低段的孩子来说，学会听，极其重要，这不仅因为听是思维活动、学习活动的开端，而且，教学生学会听，也是培养学生尊重他人、汲取他人优点的情感态度价值观的一种重要的方法。习惯的培养不是一朝一夕的事，如果每天使自己的教学流程中形成既教知识又教方法，既让学生体验情感又培养正确积极的学习态度，既抓学习常规的落实又发展学生的自由个性，习惯将自然而然成。

2、语文课堂上的“朗读感悟”，它是“自主合作”、“发展创新”的基础。低段学生朗读的指导一般分为读准、读通、读好等几个层次，指导朗读要有目的、有指导、有方法、有层次。在读中使学生喜欢阅读、感受阅读的乐趣。使学生在读中思考、读中感悟、读中受到情感的熏陶、获得思想启迪，享受审美乐趣。课堂上要珍视学生阅读的独特感受、体验和理理解，鼓励学生质疑，并自主解疑，尊重学生多元化答案。在整个教学过程中始终以读为核心，有层次地组织学生合作、思考、感悟、创新提升语文综合素养，全面达成三维目标。

“不读是语文的’百病之源。”要加强课文朗读，精彩段落、关键句子要引导学生熟读成诵，变成学生自己的语言材料。重视了朗读教学这一环节，对学生语文水平的提高将会是一个极大的推动。

3、识字教学中我们应树立一种细水长流的识字观，每一个具体的字的教学过程都是长期的，不是一蹴而就的。上完一篇课文，在这篇课文中认识，换一个语言环境不认识，这是正常的；今天认识，过几天不认识，这也是正常的；因为呈现这个生字的课文只是起一个“引见”的作用，只是为学生提供了一个认识它的契机，在以后的一段时间内，学生在与它的不断接触的过程中逐步全方位“认识”它，因此教师要增强学生对这个字的敏感度，即在任何时空看到这个字都要有一种“回忆”的冲动，更是要想方设法提高这个生字的呈现机会。

我们还应走进生活“巩固”字. 语文学习包括识字的资源和实践的机会是无处不在，无时不有的，我们完全可以利用学校的文化氛围，使识字教学走出课堂；调动家长积极性，使识字教学走进家庭；利用母语环境，使识字教学走向社会。充分挖掘生活中的识字资源，让学生养成在生活中注意字的意识和习惯，最主要目的是为了大大提高教材中的生字的呈现机率，从而巩固教材中的生字。

这次听课学习对我自己是一次提高，也是促进，优秀教师的语文教学真正体现了人文性和工具性的统一，体现了“一切为了孩子的发展”。她们的课不但具有“灵”性，而且很扎实。我深深的体会到作为一名语文教师，文化素养很重要，需多多读书，不断丰富自己吧。在以后的日常教学中，我会努力上好每一节课，向身边的优秀教师学习。

小学语文课改计划个人篇五

根据我校本学期工作要点，本学期我校的语文教研将以追求有效性教学为核心，以课题研究为抓手，以课堂教学为阵地，以教师队伍建设为根本，以学生习惯养成教育为主线，确立“立足课堂抓质量，加强教学研究出效率”为本学科的工作目标，促进教师专业成长和学生全面发展，促进我校语文学科的教学工作再上新台阶。

二、工作目标

- 1、树立浓厚教研风气，加强校本研修，将教研活动落到实处。
- 2、更新观念，提高认识，形成学习型群体，全面提高本教研组教师的语文教学水平。

三、具体工作

(一)加强学习，不断研究，提高教师素质

- 1、为提高教师的理论水平，每月组织一次理论学习。每次学习围绕有效教学的主题进行，组内老师能有准备地参加学习，准备发言交流，每次教研，大家说话、大家交流。要“研”起来，要先“学”后“研”，努力实现两个零距离：向理论学习，研究理论发展的新动态；向学生学习，研究学生的学习心理，努力促进教师与学生的“零距离”，不断提高在小学

语文领域里实施素质教育的水平，同时要努力将教研组建设为学习型组织，整体促进教研组业务水平的提高，争创学校先进教研组。

2、落实各项语文常规工作，使学校语文教学工作扎实有效。做好“六认真”的检查记载。认真备课、认真上课、认真批改作业、认真做好课后辅导、认真写好课后反思、认真做好单元测试质量分析。规范学生作业及批改要求。组内进行四次定期和一次不定期的检查，并做到检查有记载，有反馈，发现优点及时表扬，发现问题认真及时解决。

3、认真备好精品课，组内教师在资源共享的基础上，能根据自己的特长和班级特点，对教案进行改动、反思。教研组加强对组员的备课检查，使每堂课能用自己满意的教学方法完成教学任务。

4、结合教研课题，上好语文(教研)课。

5、响应教导处提倡的常态课，随时接受教研人员和教导处的推门课。

6、加强教研组内的日常交流性听课(邀请听课)。

(二) 重视培养学生的语文素养

1、围绕“经典国学诵读”，开展经典诵读比赛，利用早读时间和自习课前十分钟，有计划的背诵经典诗文。

2、认真落实综合实践活动内容，指导学生开展丰富多彩的活动，培养学生综合性学习的兴趣和研究、实践的能力。如：中高年级的手抄报，低年级的生活识字等，把语文学习延伸到课外、社会。

(三) 确定本组课题，深入开展研究。

1、教研组继续结合学校课题《课堂教学中师生互动的方式极其有效性的研究》开展教研工作，并围绕课题组织学习，开展教学，及时记录、交流，组织教师围绕课题进行教学业务论坛使课题研究真正为教学服务，从而提高教师的业务水平。

2、继续加强对课堂问题的交流与讨论，及时提炼成个人学期研究方向(问题就是课题)，有意识地进行总结，反思，写成有价值的教学论文(每人一篇)。积极参加市、县组织的论文、案例、课件评比，提高自己的教科研水平。

小学语文老师个人课改工作计划