

# 2023年小学五年级数学长方形正方形 小学五年级数学教案(大全8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学五年级数学长方形正方形篇一

- 1、通过教学，使学生初步理解同分母分数加法的算理。
- 2、掌握同分母分数加法的计算法则并能正确熟练地计算。

学生在掌握整数加法的基础上，探索同分母分数加法的过程，理解同分母分数的计算法则。

- 1、分数加法的意义。
- 2、能正确进行同分母分数加法的计算。

### 活动1【导入】创设情境

1、（录音内容）我是妮妮，今天想请哥哥、姐姐帮我一个忙。我妈妈烙了一张饼，爸爸把它平均分成八份，爸爸吃了八分之三张饼，妈妈吃了八分之一张饼，我想知道爸爸、妈妈一共吃了多少张饼呢？谁要是能帮我，就奖给大家一个赞，我先谢谢哥哥、姐姐了。

2、师：同学们，能帮助小妹妹吗？那怎么列式（板书式子），今天就让我们共同学习同分母分数加法。

### 活动2【讲授】学习目标

1、理解、掌握同分母分数加法的计算法则。

2、能正确进行同分母分数加法的计算。

活动3【活动】提示预习内容，学生自主学习

1、自主探究、小组讨论：

（一）师：俗话说：“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”，四个人的智慧，一定是很大的，下面就让我们小组合作来探究同分母分数加法。

（二）学生先自主学习，再小组讨论

（三）学生讨论，师个别指导

（讨论中鼓励学生大胆提出个人见解，提示可以借助辅助工具来解题。）

2、汇报交流

生1：同学们，下面由我来代表我们组跟大家分享我们组的做法，大家请看，我是把这张长方形纸当成妈妈烙的饼，我也把它平均分成8份，爸爸吃了3份，我把它折回去，妈妈吃了1份，我也把它折回去，还剩4份，吃了也就是4份，占整张饼的八分之四，结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生：老师，我想对赵红俐的讲解做下点评，你的想法真奇特，能想到加法的逆运算减法来解决问题，你真棒，希望在以后的学习中你能继续发挥你的聪明才智。

生2：大家请看，我们组是用折纸法，我把这张圆看作是妈妈烙的饼，我把它对折三次，平均分成8块，这3块是爸爸吃的，也就是八分之三，这1块是妈妈吃的也就是八分之一，一共吃

了4块，也就是八分之四，结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生3：我来为大家讲解意义的方法，大家请看，我是把这张饼看作单位“1”，把它平均分成8块，爸爸吃了3块，相当于吃了这张饼的八分之三，妈妈吃了1块，相当于吃了这张饼的八分之一，两个人共吃了4块，也就是这张饼的八分之四。结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生4：我们组是用画线段的方法来解答的，我是把一条8厘米长的线段看成是妈妈烙的饼，把它平均分成8份，这3份是爸爸吃的，用来表示八分之三，这1份是妈妈吃的，用来表示八分之一，一共吃了4份，也就是八分之四，请大家注意结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生5：我们组是用画图法来解决的，我是把一张正方形纸看作是妈妈烙的那张饼，把它平均分成8块，爸爸吃的3块，我是用蓝色表示的，妈妈吃的1块，我是用红色表示的，爸爸、妈妈一共吃了4块，也就是八分之四，结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生6：我们组是用切割法来解决的，请八位同学来帮我完成，请大家手拉手紧密的围成一个圆，我把这个圆平均切成8块，这3块是爸爸吃的，这1块是妈妈吃的，一共是4块，也就是八分之四，结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生：我想对陶梦如的做法做一下点评，你的想法很新颖，但在日常的应用中不实用，我建议你可以用小棒来代替人。

生：我觉得小棒易丢，也不实用，可以用手指来代替小棒，因为手指不会离开我们的身体。

生：我觉得手指算小数可以，假如就没法算了，我觉得还是画图比较好。

生7：大家请看表示3个，表示1个，它们两的分数单位都是，所以分母不变，只把分子相加，结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生：刚才大家用这么多方法来探究同分母分数加法，那到底该怎样计算同分母分数呢？

生：同分母分数相加，分母不变，只把分子相加，计算的结果，能约分的要约成最简分数。

师：同桌互记计算法则。

活动4【练习】能力提升

## 小学五年级数学长方形正方形篇二

教学目标：

- 1、通过生活中的情境，进一步体会小数除法在实际生活中的应用。
- 2、利用已有知识，自主探究除数是整数商是小数的小数除法的计算方法。
- 3、正确掌握已学过的小数除法的计算方法，并能运用小数除法解决日常生活中的简单问题。

教学重点：

除数是整数，商是小数的小数除法的计算方法。

教学难点：

除得的结果有余数，补“0”继续除。

教学过程：

## 一、复习导入

课件出示情境主题图

引导学生列出算式并独立计算： $18.6 \div 6$   $24 \div 4$

计算后说一说整数除法与小数除法的异同。

教师把情境题中的18.6改成18.9，把24改成26.1、初步尝试，发现问题。

请你尝试计算这两题，你发现了什么？

## 2、独立思考，尝试解决。

师：有余数还能不能继续除下去？该怎么继续除？试算 $18.9 \div 6$

## 3、讨论交流，异中求同。

(1) 在小组内汇报自己的计算方法。

(2) 展示汇报。（可能出现第4页中几种不同的方法）

(3) 对比这几种方法：有什么相同的地方？

引导学生发现，无论是转化成整数，拆分整数与小数分别除，还是竖式的方法，都有一个 共同的地方，就是小数的末尾可以添“0”继续除，在具体的情境中可以解释为，18元里有6个3元，9?里有6个1角，剩余的3角可以换算成 30分，30分里有6个5分，合在一起就 是3.15元。

## 4、应用方法，归纳总结。

竖式计算 $26 \div 4$

(1) 引导学生发现，整数除以整数有余数时，可以在被除数数位后点小数点，添“0”继续除，商的`小数点一定要与被除数的小数点对齐。

(2) 尝试总结除数是整数的小数除法的计算方法。

三、巩固练习。

1、买16个玩具恐龙花了12元，平均每个玩具恐龙多少元？

2、错题诊所。

$$209 \div 5 = 418 \quad 10 \div 25 = 4 \quad 1.26 \div 18 = 0.7$$

3、先估算下面各题的商哪些大于1，哪些小于1，再竖式计算。

$$32 \div 8 \quad 12 \div 25 \quad 2.45 \div 3$$

四、课堂总结

本节课你有哪些收获？

小学五年级数学《小数除法》教案模板2

教学目标：

1、体会小数混合运算的运算顺序和整数是一样的，会计算小数四则混合(以两步为主，不超过三步)

2、利用学过的小数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题，发展应用意识。

3、培养学生善于探讨数学问题的良好习惯，能够综合问题的

能力。

教学重点：

掌握小数四则混合运算的算法，会进行小数四则混合运算。

教学难点：

通过解决具体问题理解运算间的联系。

教学过程：

## 一、情境导入

学生：五年级1班汇报信息：一个人4周可产生30.8千克生活垃圾。五年级2班汇报信息：一个小区周一到周五共产 生生活垃圾3.5吨，周末每天产生生活垃圾1.3吨。

师：看到这些数学信息，你能提出哪些数学问题？引导学生根据不同的信息提出不同的数学问题。

## 二、探究新知

### 1、研究连除、乘除混合运算。

学生阅读题目后，教师提问：“要想求出一个人平均每天产生多少千克生活垃圾，需要什么书籍条件？题目中是否 直接给出？用什么方法计算？”学生独立思考计算后，在小组内交流自己的想法。

小组汇报，学生可能会呈现的方法

一种方法：先计算 $4 \times 7 = 28$ ，算出四周一共多少天，再用 $30.8 \div 28$ 算出平均一天产生多少垃圾。

另一种方法：先算每周产生多少千克垃圾，用 $30.8 \div 4 = 7.7$ ，再用 $7.7 \div 7$ 算出平均每天产生多少千克垃圾。

## 2、研究除、加混合运算。

学生独立完成，教师要引导列分步算式的同学试着列出综合算式，根据其中的数量关系，运算出结果。

## 3、总结规律

引导学生面容两题中的三个综合算式，再一次得出结论：小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算顺序相同，整数运算定律在小数运算中同样适用。

## 三、巩固练习

完成教材第17页算一算

## 小学五年级数学《小数除法》教案模板3

教学目标：

### (一)知识目标

1、理解小数除法的意义。

2、掌握小数除以整数(恰好除尽)的计算方法。

(二)能力目标：能够在情境中发现问题、提出问题，在观察比较的过程中感受小数除法的异同，能够与他人合作交流解决问题。

(三)情感目标：经历探索小数除以整数(恰好除尽)计算方法的过程，体验获得成功的乐趣。

教学重点：

小数除法的意义，小数除以整数(恰好除尽)的计算方法。

教学难点：

商的小数点与被除数的小数点对齐。

教学方法：

探究、交流、引导。

教学过程：

一、导入新课，创设情境

1、淘气打算去买牛奶，你从图上得到了什么数学信息？

2、根据图上的数学信息，你能提出哪些数学问题？

3、教师根据学生提出的问题，引导学生列出算式： $11.5 \div 5$   
 $12.6 \div 6$

引导学生观察这两个算式与以往我们学过的除法算式有什么不同。(被除数都是小数，除数都是整数。)

师：我们今天就来研究小数除以整数的计算方法，看看淘气到底应该买哪个商店的牛奶。

二、探索新知，解决问题

1、师：两个商店牛奶的单价分别是多少呢？我们先算一算甲商店的牛奶单价。

2、学生交流讨论，教师巡视指导。

3、教师引导学生比较汇总的各种方法，认为哪个方法比较简便实用？

引导出“商的小数点与被除数的小数点对齐”。

4、理解算理。

5、引导归纳总结，明确小数除法的计算方法：按照整数除法的计算方法；商的小数点与被除数的小数点对齐。

6、学生尝试计算，教师巡视指导。

三、巩固练习，拓展延伸

1、完成教材第3页练一练第1题。

集体订正。

2、我是小小神算手。

$20.4 \div 4$   $96.6 \div 42$   $55.8 \div 31$

引导学生通过对比发现小数除以两位数与除以一一位数的，都  
要注意商的小数点要与被除数的小数点对齐。

3、完成教材第3页练一练第4题。

教师巡视指导。

四、全课总结

今天你有什么收获呢？

板书设计：

甲商店牛奶每袋多少钱？乙甲商店牛奶每袋多少钱？

$$11.5 \div 5 = 2.3 \text{ (元)} \quad 12.6 \div 6 = 2.1 \text{ (元)}$$

## 小学五年级数学长方形正方形篇三

### 1. 知识与技能

理解并掌握小数化分数和分数化小数的方法；

### 2. 过程与方法

能熟练的将分数和小数互化；

### 3. 情感态度价值观

分数与小数互化的方法；

课件、投影仪。

教学环节

设计意图

教学预设

### 一、复习准备

通过两个题的复习，为这节课的学习做铺垫，这节课会用到这些解题的方法。

1. 读出下面各小数，并说出它们的意义。

$$0.3 \square 0.25 \square 0.14 \square 1.34 \square 4.06 \square 0.08 \square 1.042 \square 0.315 \square$$

2. 求下面各题的商。(小数、分数。)

$$3 \div 4 \quad 15 \div 45 \quad 1 \div 8$$

$$5 \div 10 \quad 9 \div 10 \quad 6 \div 15$$

在我们的日常生活和进一步的学习中，常会遇到一些比较分数和小数大小的实际问题，今天我们就来学习怎么比较分数和小数的大小。(板书课题)

## 二、探索发现

通过两种动物的赛跑比赛，沟通分数与小数的联系，让学生在自主的学习中发现小数与分数互化的方法。

先让学生自己来做，教师巡视，看学生的计算情况，同桌之间可以互相交流，然后找学生回答自己的作法。

生1：根据小数的意义，把0.9写成分数， $0.9 = \frac{9}{10}$ ，这时只要比较和这两个分数的大小即可。

生：在比较和的大小时，需要先把这两个数通分，它们的公分母是10，所以， $\frac{4}{5} = \frac{8}{10}$ ，由此可得0.9，所以羚羊比鸵鸟跑的快。

师：这种方法很好，是先把小数化成了分数，然后再比较分数的大小。谁还有不同的方法？

生一齐：也可以把分数化成小数，然后比较两个小数的大小。

师：对，谁是用这种方法做的，来说一说。

生：把化成小数是： $\frac{4}{5} = 4 \div 5 = 0.8$ ，0.8

师：通过上面的分析过程，我们可以看出，在比较分数和小

数的大小时，既可以把分数化成小数，也可以把小数化成分数。

[议一议]：怎样把分数化成小数？怎么把小数化成分数？

我们再来看下面的几个例题，通过例题我们来总结规律。（教师演示课件“分数与小数的互化”）

### 三、课堂练习

通过练习熟练这节课所学知识。

课本p86“试一试”：

1. 把下面的分数化成小数。（除不尽的保留两位小数）
2. 把下面的小数化成分数。（能约分的要约分）

0.4 1.5 0.12 2.8

### 四、课堂小结

这节课你有哪些收获，同桌之间相互交流一下。

### 五、课后作业

课本p86“练一练” 1、2、3题。

板书设计：

课题：分数、小数互化

1. 复习

2. 1分钟赛跑

### 3. 例题

### 4. 课堂练习

## 小学五年级数学长方形正方形篇四

《小数除法》在本册教材中是一个重点也是一个难点，小数除法是在学生已经掌握了整数除法的相关运算，并且学习了小数乘法的基础上进行教学的。下面就是我给大家带来的小学五年级数学《小数除法》教案模板，欢迎大家阅读!小学五年级数学《小数除法》教案模板一 教学目标：

1、通过生活中的情境，进一步体会小数除法在实际生活中的应用。 2、利用已有知识，自主探究除数是整数商是小数的小数除法的计算方法。 3、正确掌握已学过的小数除法的计算方法，并能运用小数除法解决日常生活中的简单问题。

教学重点：

除数是整数，商是小数的小数除法的计算方法。教学难点：

除得的结果有余数，补“0”继续除。教学过程： 一、复习导入 课件出示情境主题图

开学了，班级购置了打扫卫生用具，买6把笤帚共花了18.6元，买4个簸箕共花了24元。你能提出哪些问题?怎样计算? 引导学生列出算式并独立计算： $18.6 \div 6$   $24 \div 4$  计算后说一说整数除法与小数除法的异同。 二、对比中探索，交流中生成师：复习题中的两道问题同学们解决得非常好，如果老师把它们稍作改动，你还会不会计算呢? 教师把情境题中的18.6改成18.9，把24改成26.1、初步尝试，发现问题。

请你尝试计算这两题，你发现了什么? 2、独立思考，尝试解决。

师：有余数还能不能继续除下去？该怎么继续除？试算 $18.9 \div 6$

3、讨论交流，异中求同。(1)在小组内汇报自己的计算方法。

(2)展示汇报。(可能出现第4页中几种不同的方法)(3)对比这几种方法：有什么相同的地方？引导学生发现，无论是转化成整数，拆分整数与小数分别除，还是竖式的方法，都有一个共同的地方，就是小数的末尾可以添“0”继续除，在具体的情境中可以解释为，18元里有6个3元，9角里有6个1角，剩余的3角可以换算成30分，30分里有6个5分，合在一起就是3.15元。

4、应用方法，归纳总结。 竖式计算 $26 \div 4$

(1)引导学生发现，整数除以整数有余数时，可以在被除数个位后点小数点，添“0”继续除，商的小数点一定要与被除数的小数点对齐。

(2)尝试总结除数是整数的小数除法的计算方法。三、巩固练习。1、买16个玩具恐龙花了12元，平均每个玩具恐龙多少元？ 2、错题诊所。

$$209 \div 5 = 41.8 \quad 10 \div 25 = 0.4 \quad 26 \div 18 = 1.44$$

4、一只蜜蜂的飞行速度是蝴蝶的2倍，如果蜜蜂每小时飞行11千米，蝴蝶每小时能飞行多少千米？ 四、课堂总结 本节课你有哪些收获？ 小学五年级数学《小数除法》教案模板二 教学目标：

1、体会小数混合运算的运算顺序和整数是一样的，会计算小数四则混合(以两步为主，不超过三步)2、利用学过的小数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题，发展应用意识。

3、培养学生善于探讨数学问题的良好习惯，能够综合问题的能力。 教学重点：

掌握小数四则混合运算的算法，会进行小数四则混合运算。

教学难点：

通过解决具体问题理解运算间的联系。教学过程：一、情境导入 师：前几天五年级同学对我们平时所产生的生活垃圾进行了调查研究，下面就是五年级两个班级的调查汇报情况。（课件出示教材情境图）师：从这个调查汇报情况中你获得了哪些数学信息？学生：五年级1班汇报信息：一个人4周可产生30.8千克生活垃圾。五年级2班汇报信息：一个小区周一到周五共产生生活垃圾3.5吨，周末每天产生生活垃圾1.3吨。

师：看到这些数学信息，你能提出哪些数学问题？引导学生根据不同的信息提出不同的数学问题。

## 二、探究新知

### 1、研究连除、乘除混合运算。

根据学生提出的不同问题，教师有选择性地出示问题：一个人4周可产生30.8千克生活垃圾，那么一个人平均每天产生多少千克生活垃圾？学生阅读题目后，教师提问：“要想求出一个人平均每天产生多少千克生活垃圾，需要什么书籍条件？题目中是否直接给出？用什么方法计算？”学生独立思考计算后，在小组内交流自己的想法。

小组汇报，学生可能会呈现的方法

一种方法：先计算 $4 \times 7 = 28$ ，算出四周一共多少天，再用 $30.8 \div 28$ 算出平均一天产生多少垃圾。

另一种方法：先算每周产生多少千克垃圾，用 $30.8 \div 4 = 7.7$ ，再用 $7.7 \div 7$ 算出平均每天产生多少千克垃圾。

## 2、研究除、加混合运算。

出示问题2：一个小区周一到周五共产生生活垃圾3.5吨，周末每天产生生活垃圾1.3吨。与平时相比这个小区周末每天要多处理多少吨生活垃圾？学生独立完成，教师要引导列分步算式的同学试着列出综合算式，根据其中的数量关系，运算出结果。

## 3、总结规律

引导学生面容两题中的三个综合算式，再一次得出结论：小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算顺序相同，整数运算定律在小数运算中同样适用。

## 三、巩固练习

完成教材第17页算一算

小学五年级数学《小数除法》教案模板三 教学目标：（一）知识目标

1、理解小数除法的意义。

2、掌握小数除以整数(恰好除尽)的计算方法。

(二)能力目标：能够在情境中发现问题、提出问题，在观察比较的过程中感受小数除法的异同，能够与他人合作交流解决问题。

(三)情感目标：经历探索小数除以整数(恰好除尽)计算方法的过程，体验获得成功的乐趣。

教学重点：

小数除法的意义，小数除以整数(恰好除尽)的计算方法。教

学难点：

商的小数点与被除数的小数点对齐。教学方法：探究、交流、引导。教学过程：

## 一、导入新课，创设情境

1、淘气打算去买牛奶，你从图上得到了什么数学信息？ 2、根据图上的数学信息，你能提出哪些数学问题？ 3、教师根据学生提出的问题，引导学生列出算式： $11.5 \div 5$   $12.6 \div 6$  引导学生观察这两个算式与以往我们学过的除法算式有什么不同。（被除数都是小数，除数都是整数。）师：我们今天就来研究小数除以整数的计算方法，看看淘气到底应该买哪个商店的牛奶。

## 二、探索新知，解决问题

1、师：两个商店牛奶的单价分别是多少呢？我们先算一算甲商店的牛奶单价。 2、学生交流讨论，教师巡视指导。

3、教师引导学生比较汇总的各种方法，认为哪个方法比较简便实用？引导出“商的小数点与被除数的小数点对齐”。 4、理解算理。

5、引导归纳总结，明确小数除法的计算方法：按照整数除法的计算方法；商的小数点与被除数的小数点对齐。

6、学生尝试计算，教师巡视指导。 三、巩固练习，拓展延伸

引导学生通过对比发现小数除以两位数与除以一位数的，都要注意商的小数点要与被除数的小数点对齐。

3、完成教材第3页练一练第4题。 教师巡视指导。 四、全课

总结 今天你有什么收获呢? 板书设计:

甲商店牛奶每袋多少钱?乙甲商店牛奶每袋多少钱?

$11.5 \div 5 = 2.3$  (元)  $12.6 \div 6 = 2.1$  (元)

## 小学五年级数学长方形正方形篇五

在这一学期中,我们五年级的全体数学老师,立足岗位,勤奋敬业,团结协作,顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下:

### 一、加强理论学习,提高思想认识

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求和挑战,本学期我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习,使老师们进一步明确了新课标鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导。

### 二、深入课题研究,优化课堂教学

在教学中,我们坚持以学生为主体,以能力训练为主线。期初,我组教师按照学校工作部署,积极投身于“30+10”课堂教学模式研究中去,从自己独立备课摸底展示个人风采到组里老师选课、共同合作集体备课推出一人上展示课,无不显示出组里老师集体的智慧。在教学应用题时,老师们能结合新的理念,创设宽松愉悦的学习氛围,设计情趣横生的生活数学,使学生学得有趣,学得轻松。在教学几何时,让学生充分动脑、动手、动口,通过亲自实验推导出平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式,亲自体验知识的形成过程,便于学生理解知识,掌握知识。

### 三、注重对学生自主学习习惯的培养

我们还注重对学生课前预习能力和积累错题好习惯的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。平时做个有心人，把自己做错的题目记录下来，形成错题集，便于复习时有的放矢。召开学生家长会，争取家长配合。并通过“家校互动短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

#### 四、积极开展教研活动，不断反思提高

本组共有4位老师，平时能积极参加学校组织的各种教研活动，严格执行互听互评课制度，本学期严勇老师上了一堂“小数点向右移动引起小数大小变化的规律”一课，备课组老师出谋划策，共同研究。经一次次的试教，代表润州区参加五城区汇课获好评。在上课、听课、评课活动中，组里教师取长补短，不断提高自己的业务水平。平时在每节课后写好教后反思，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

#### 五、抓好教学质量

我教研组的老师

第 2 页

## 小学五年级数学长方形正方形篇六

教材19页内容，能被3整除的数的特征。

使学生初步掌握能被3整除的数的特征，能正确判断一个数能被3整除的数的特征，培养学生抽象、概括的能力。

教学重点：

能被3整除的数的特征。

教学难点：会判断一个数能否被3整除

教学方法：

三疑三探教学模式

教具学具：

课件等。

教学过程

一、设疑自探(10分钟)

(一)基本练习

1、能被2、5整除的数有什么特征？

2、能同时被2和5整除的数有什么特征？

(二)揭示课题

我们已经知道了能被2、5整除的数的特征，那么能被3整除的数有什么特征呢？这节课我们就来研究能被3整除的数的特征(板书课题)

(三)让学生根据课题提问题。

教师：看到这个课题，你想提出什么问题？(教师对学生提出的问题评价、规范、整理后说明：老师根据同学们提出的问题，结合本节内容归纳、整理、补充成为下面的自探提示，只要同学们能根据自探提示认真探究，就能弄明白这些问题。)

(四) 出示自探提示，组织学生自探。

自探提示：

自学课本19页内容，思考以下问题：

- 1、观察3的倍数，你发现能被3整除的数有什么特征？举例验证。
- 2、能被2、3整除的数有什么特征？
- 3、能被2、3、5整除的数有什么特征？

二、解疑合探(15分钟)

1、检查自探效果。

按照学困生回答，中等生补充，优等生评价的原则进行提问，遇到中等生解决不了的问题，组织学生合探解决。根据学生回答随机板书主要内容。

2、着重强调：

一个数各个数位上的数字之和能被3整除，这个数就能被3整除。

三、质疑再探(4分钟)

1、学生质疑。

教师：对于本节学习的知识，你还有什么不明白的地方，请说出来让大家帮你解决？

2、解决学生提出的问题。(先由其他学生释疑，学生解决不了的，可根据情况或组织学生讨论或教师释疑。)

#### 四、运用拓展(11分钟)

##### (一)学生自编习题。

- 1、让学生根据本节所学知识，编一道习题。
- 2、展示学生高质量的自编习题，交流解答。

(二)根据学生自编题的练习情况，有选择的出示下面习题供学生练习。

- 1、判断下列各数能不能被3整除，为什么？

72 5679 518 90 1111 20373

2□58 115 207 210 45 1008

有因数3的数：( )

有因数2和3的数：( )

有因数3和5的数：( )

有因数2、3和5的数：( )

让学生说说怎么找的。

##### (三)全课总结。

- 1、学生谈学习收获。

教师：通过本节课的学习，你有什么收获？请说出来与大家共同分享。

- 2、教师归纳总结。

学生充分发表意见后，教师对重点内容进行强调，并引导学生对本节内容进行归纳整理，形成系统的认识。

板书设计：

能被3整除的数的特征 一个数各个数位上的数字之和能被3整除，

这个数就能被3整除。

## 小学五年级数学长方形正方形篇七

1、联系长方体表面积在生活中的运用，培养学生用数学知识解决问题的意识。

2、在摆、算、想象、猜想等学习活动中，培养学生有序思考、合理分类、化繁为简的思维方法，并发展空间观念。

3、会根据实际需要，合理策划选择包装样式，体现解决问题策略的多样化。

4、能用准确的数学语言描述思考过程。

教学过程

一、引入。

师：生活中，常把几个长方体物体包成一个大长方体。这样就会有各种各样的包装。

学生间相互交流了解的情况。

师：前几天，我曾让大家去了解这方面的情况，谁来说说你带来了什么？

生：火柴盒、香烟盒或药盒等。

师：这节课，我们一起来讨论、研究问题。（揭题）。

二、展开。

2、试一试：要求摆得出，还要说得明白。

交流：有哪几种？为了方便表达，最大面用字母a表示，次大面用字母b表示，最小面用字母c表示。

归纳：三种不同包法：

a面重叠(上下叠)；

b面重叠(前后叠)；

c面重叠(左右叠)。

生：6、7、8、9、10、12种等。

师：那么，究竟有几种呢？想试试吗？(生：想!)

师：两人一组，边摆边思考，怎样说才能让大家明白你的摆法？

合作学习：

生：包装方式多，记一记，不会重复。

(2)大组交流、汇报。

两人一组汇报，要求一位同学边说边摆，另外一位同学选择相应的直观图贴在黑板上。

学生汇报：总共有9种不同的包法。（见下图）

师生归纳：按接触面思考 $a \square b \square c$ 各一种; $ab \square ac \square bc$ 各两种。

师：这种方法怎么样？它是按什么思考的？

生：按接触面来思考；这样思考有序，不容易漏掉。

生：按上下、前后、左右的方向拼摆，有3种包法。

师：大家从中受到什么启发？还可以怎样考虑？

生：哦，我明白了！还可以将两个**b**面重叠（前后叠）的长方体看作一个大长方体，按上下、前后、左右的方向拼摆，又有3种包法。

生：还可以将两个**c**面重叠（前后叠）的长方体看作。

生：（抢着说）对，对！它也有3种包法。因此6个长方体共有 $3 \times 3 = 9$ 种不同的包法。

师：这种方法怎么样？

生：这种方式很好，很清楚。

师：先把2个小长方体看作一个大长方体，那么6个小长方体就可以看作3个大长方体。2个小长方体间的位置不同，就得到了3个不同长方体的包装问题。这种将复杂的问题转化为已经解决简单问题，是我们解决问题的基本方法，很重要。

4、师：现在我们来猜猜，哪些样式的表面积较大、较小？说理由，并算算。

师：哪个表面积更小些呢？

生：可以算一算。

师：假设a面面积为6□b面为3□c面为2。

生： $62+312+212=72$ ， $64+36+212=66$ ， $64+312+26=72$ 。这几个表面积都比较小。

三、讨论现实生活中的各种包装。

教师取一种物品(火柴)，先请大家猜可能的包装样式，再说理由，结合实际谈想法。

学生打开一包火柴观察后说，(见图)这种样式表面积小，也就是材料省。

师：是不是厂商对商品的包装都考虑节省材料呢？

生：不一定。

师：分小组，互相观察带来的其他物品，说说自己的看法。

学生纷纷举例说明：有的考虑经济、实用，有的考虑美观、大方，有的考虑方便不同的需要就有不同的标准。

四、小结。

师：这节课对你有什么启示？

生：生活中有许多事，可以用数学方法来解决；包装这一小问题，学问可不小。

## 小学五年级数学长方形正方形篇八

1. 学会用画“正”字的方法收集数据，并能按需要对数据进

行简单的整理.

2. 加深对条形统计图的认识, 提高学生看条形统计图的能力.

数据收集和整理的方法.

数据收集和整理的方法.

教师: 要把题中的数据填入统计表中相应的栏目里, 再用条形统计图表示出各种车辆数的多少. 从题目的条件中可以看出, 要统计的有几种数量? (几种车, 每种多少辆.)

教师: 制成的统计表有几栏, 每栏多少格?

教师提问: 看一看条形统计图中, 每格表示多少?

(一) 用画“正”字的方法收集数据.

教师: 收集数据时, 根据具体条件不同, 可以用不同的方法来收集. 今天就来一种收集和整理数据的常用方法 (板书课题: 数据的收集和整理)

教师: 请同学们作好准备, 你们收集过路口的各种机动车数量.

学生汇报收集的数据

教师提问: 为什么你们收集的数据不统一; 有什么方法可以改进?

学生汇报后教师板书:

摩托车: 正

小汽车: 正正正正正正一

大客车：正正

载重车：正正正正

1、教师：上面收集的数据，为了清楚地表示出来，要把这些数据整理，制成统计表。

机动车种类

辆数

合 计

摩 托 车

小 汽 车

大 客 车

载 重 车

教师提问：请看条形统计图，每格表示多少？这个数能不能改变？

教师说明：条形统计图中，每一格代表多少数量，要根据统计的数据大小而定。

2、学生练习。

把课本第2页的条形统计图和统计表补填完整。

教师：统计表要分几栏？为什么？要分几格？为什么？

年份

1992

1993

1994

1995

1996

增加人口数（万）

我们收集数据的常用方法是什么？

收集本班同学家庭人口的数据，并进行整理填入下表。

六、.

省略