

# 2023年学会呼救教案反思(大全5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 学会呼救教案反思篇一

幼儿园中班社会教案《礼貌》(附反思)

设计意图

我国素有“文明古国，礼仪之邦”之称。“人不识礼仪，寸步亦难移”，这是我国人民广为传颂的一句名言。礼貌用语是人们日常工作、学习、生活中经常使用的约定俗成的一些礼貌语言。在一定意义上，它标志着一个国家、一个民族的文明程度，反映着社会风尚，也反映着每个人的思想、情操和文化素养。注意培养幼儿的礼仪意识，特别是把这种“意识”转化为幼儿的自觉行为就更为重要，这也是设计《我是有礼貌的小朋友》本次活动的主旨。

组织形式

集体。

活动目标：

- 1、让幼儿了解礼貌含义，并愿意积极参与和认真做好。
- 2、让幼儿知道自己的身份和责任，体验自己的价值。
- 3、初步培养幼儿有礼貌的行为。

4、发展幼儿思维和口语表达能力。

5、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

活动准备：

儿童经验基础

去过公共场所。

环境准备

挂图、礼貌牌若干。

教学重点难点

教学重点

了解“礼貌”含义。

教学难点

知道日常生活中常用的礼貌用语，懂得人与人交往应该懂礼貌，会正确使用礼貌用语。

过程与策略

1、教师出示挂图，请幼儿仔细观察。

这是什么地方？你去过吗？

2、我们来当幼儿园有礼貌的小朋友。

在商场里，我们要注意什么？

3、请幼儿进行情景表演，加深对礼貌的理解。

在幼儿园里，怎么做是有礼貌的小朋友？你是怎样做的呢？

（1）幼儿自由结伴练习礼貌用语。

请你看看小朋友是怎么做的？

（2）鼓励幼儿在集体面前大胆表演，并推选出谁是最有礼貌的小朋友。

你们觉得哪个小朋友最有礼貌？

（3）给有礼貌的小朋友挂上礼貌牌。

活动反思

幼儿以具体形象思维为主，选用“图示”的手段，把幼儿应掌握的`具体形象地描述出来，说明礼仪的具体内容，这样幼儿一看就明白，也容易记住。在社会交往中使用礼貌语言，有利于协调人与人之间的关系，促进人们之间的团结。因此，从小对幼儿进行说话有礼貌的教育是非常必要的。本课旨在通过活动，教育幼儿要继承和发扬中华民族文明有礼的好传统，知道了日常生活中为什么要使用礼貌用语，懂得人与人交往应该懂礼貌，会正确使用礼貌用语，形成人人使用礼貌用语，处处使用礼貌用语的风气，逐渐形成习惯。体会对人说话有礼貌、正确使用礼貌用语给生活带来的和谐和快乐，为自己做到说话有礼貌而感到自豪。激发了幼儿产生做讲文明有礼貌的好孩子的愿望。

## 学会呼救教案反思篇二

幼儿园中班安全教案《危险时我会打电话》（附反思）

活动目标：

1. 知道几种特殊的电话号码及其作用。
2. 了解使用这些特殊的电话号码的具体情况。
3. 具备初步的自救意识。
4. 遇到危险时，尽量保持冷静，不慌不乱。
5. 加强幼儿的安全意识。

活动重难点：

重点：知道几种特殊的电话号码及其作用

难点：具体使用这些特殊的电话号码

活动准备：

1. 写有“110”、“119”、“120”、“114”等电话号码的图片。
2. 画有警察和警车、医生与救护车、消防队员与消防车的图片若干，电话或手机1部。

幼儿用书：《紧急电话》。

活动过程：

1. 教师通过提问创设情境，引起幼儿兴趣。

请幼儿现场打电话给家里熟悉的人。

教师：有一些特殊的电话号码，它们是很有用的，你们知道

有哪些吗？（幼儿自由讲述）

2. 教师指导幼儿认识几种特殊的电话号码，知道它们的用途及其与人们生活的关系。

教师出示写有“110”的图片，引导幼儿认识。

依次出示“120”、“119”等电话号码的图片，指导幼儿了解它们的作用以及相关的工作人员及其活动，并知道这些人员的活动与人们关系。请幼儿看幼儿用书进一步了解几种特殊的电话号码。

3. 游戏“怎么办，做什么”。

教师：现在我们来玩个游戏，看谁说得好。这儿有一些图片，我们看看图片上发生了什么事，我们可以打什么电话帮助他们解决呢？谁出现了？他们来做什么？（游戏可进行多次）

幼儿分别扮演需要帮助的人及警察、医生、接线员等，进一步熟悉几种特殊电话号码及其相关人员的活动。（幼儿可多次变更角色游戏）

4. 小结：生活中无时无刻都存在着危险，当我们遇到危险时，要学会自救，保护自己，当我们遇到危险时，要学会拨打相应的求救电话，110，119，120，114等电话号码，寻求别人的帮助，遇到危险时要尽量保持冷静，不慌不乱，说明详细情况，别人才能更好更快的帮助脱离危险。

活动反思：

紧急情况下的自救或互救能力也是生命教育中的重要内容之一，为了更好地提高幼儿这方面的能力，还可以尝试协同家长一起开展此活动，如让幼儿事先记住家庭地址、家庭电话等，让幼儿进行更加真实的尝试。

中班社会《交通标志作用大》公开课视频+ppt课件+教案（交通安全）

## 学会呼救教案反思篇三

活动目标：

- 1、享受打电话的乐趣。
- 2、愿意表现自己的情感。
- 3、学会打电话的基本方法和礼貌用语。

活动内容设计：

中班主题活动“打电话”

活动准备：

台式电话2部、一次性纸杯、毛线、牙签若干。

活动过程：

1、创设情境,引出活动内容。

(1)老师口袋里放着一部手机。铃响,老师接听,说礼貌用语,挂上。

师：“老师刚才在做什么？”

(2)鼓励幼儿说出自己打电话的经验。

教师：“你们平时打过电话吗？”“喜欢打给谁？”

2、幼儿交流经验:怎样打电话？

(1) 小朋友交流经验，老师在适当时示范。

(2) 请小朋友做打电话的游戏，尝试使用礼貌用语(用手做打电话状)。

(4)小朋友自由尝试打电话。

师：“刚才小朋友都说了平时是怎样打电话的，现在小朋友们来试试吧。”

3、幼儿体验打电话的心情和乐趣。

师：“小朋友刚才都很能干，现在让我们一起来唱首歌吧。”

(1)全体幼儿一起复习一遍。

(2)对歌. 女孩：“喂、喂、喂，你在哪里呀？” 男孩：“哎、哎、哎，我在幼儿园。”

师：小朋友唱得都很好，现在我们来对歌吧，女孩唱：“……”  
男孩唱：“……”。我们看女孩和男孩谁能干！

(3)女孩和男孩交换角色。

(4) 师总结：男孩和女孩都很能干，来，我们来表扬一下自己。

4、幼儿制作电话，游戏：打电话。

(1)师：“小朋友都说了是怎样打电话的，现在小朋友来动手做电话，跟好朋友一起玩游戏。”

方法：把毛线从杯子上面的小洞穿过去，然后拉出来，把毛线的这头绑在牙签上，另一头也一样……瞧，电话就这样做好了。  
小朋友来试试吧。

(2) 幼儿两人一组制作电话, 玩游戏。

师: “请小朋友找一个好朋友跟你一起制作电话, 做好了就一起玩打电话的游戏. 打电话的小朋友把话筒放在嘴上, 接电话的小朋友把听筒放到耳朵上, 说话的时候悄悄的说, 看看你的好朋友是不是能听见。”

附歌曲:

两个小娃娃呀, 正在打电话呀, 喂、喂、喂, 你在哪里呀? 哎、哎、哎, 我在幼儿园。

活动反思:

在本次活动开展的过程中, 因为电话是小朋友常见的而感兴趣的, 所以整个过程孩子的情绪高涨, 兴趣很浓. 积极参与整个活动, 乐意的表现自己, 达到了活动目标, 学具的提供满足了孩子动手的需要。尤其在活动过程中, 孩子还发现了要把线系牢在牙签上, 并且牙签要横放, 电话线才不会断。总的来说, 整个活动是成功的。但对于中班的孩子来说, 活动的深度可以更深一些, 在动手制作部分, 老师可以先提供材料, 让幼儿自己想想怎么样可以制作成电话, 并动手操作, 然后老师再总结示范。在最后一个环节, 可以引发幼儿的思考: “为什么线可以传声?” 从而使大主题的目标也得以体现。

## 学会呼救教案反思篇四

活动设计理念:

本班开展的主题活动是“有趣的声音”, 活动以幼儿喜爱的多种形式展开, 鼓励幼儿运用各种感官倾听和表现各种声音, 引起幼儿对科学活动的兴趣和探索的欲望. 在一次与家长的谈话中, 我了解到幼儿对打电话很感兴趣, 并经常想打电话给老师或小朋友, 于是, 这个关于声音的‘小子题便这样产生, 本次活



动的目标、活动内容、教学方法等都充分体现了课程的整合性，活动始终以打电话为线索，贯穿于整个过程，希望通过开展这个活动，激发幼儿各种积极的情感和探索的声音的兴趣，学会打电话的基本方法和礼貌用语，培养幼儿语言表达能力，动手操作能力等。

活动目标：

- 1、享受打电话的乐趣。
- 2、愿意表达自己的情感，
- 3、学会打电话的基本方法和礼貌用语。

活动内容设计：

中班主题活动“打电话”

活动准备：

台式电话2部、一次性纸杯、毛线、牙签若干。

活动过程：

1、创设情境，引出活动内容。

(1)老师口袋里放着一部手机。铃响，老师接听，说礼貌用语，挂上。

师：“老师刚才在做什么？”

(2)鼓励幼儿说出自己打电话的经验。

教师：“你们平时打过电话吗？”“喜欢打给谁？”

## 2、幼儿交流经验:怎样打电话?

(1)小朋友交流经验,老师在适当时示范。

(2)请小朋友做打电话的游戏,尝试使用礼貌用语(用手做打电话状)。

(4)小朋友自由尝试打电话。

师:“刚才小朋友都说了平时是怎样打电话的,现在小朋友们来试试吧。”

## 3、幼儿体验打电话的心情和乐趣。

师:“小朋友刚才都很能干,现在我们一起来唱首歌吧。”

## 学会呼救教案反思篇五

### 预设目标

1. 让幼儿了解一些基本的交通安全知识,知道红灯停,绿灯行的道理。
2. 知道过马路时要大人陪伴,并懂得不走斑马线的危险性。

### 活动准备

1. 幼儿知道汽车撞人,人会受伤、甚至会死亡。
2. 多媒体课件。
3. 自制的红绿灯、布置公路场景所需的道具。

### 预设过程

(一) 设置悬念，激发兴趣。

(幼儿讨论)

2. 认识“斑马线”和“红绿灯”。

(1) 认识斑马线。

(出示斑马线) 这是什么? 斑马线有什么作用?

小结: 斑马线是主要是保护行人安全的, 所以也叫“人行道”。当我们需要过马路时就要走斑马线, 这样我们就更安全。

(2) 认识红绿灯。

(出示红绿灯) 孩子们, 你们看! 这是什么呀? 红绿灯是干什么用的?

小结: 红绿灯是指挥灯, 红灯亮时说明行人要停, 绿灯亮时行人可以通行。

(二) 安全过马路的方法

1. 看一看人们过马路的情景图片师: “刚才我们认识了斑马线和红绿灯, 是不是认识了就会用吗?” 让我们一起去看看吧! “(出示不正确过马路的’图片) 教师提出问题, 启发幼儿思考: 图片上有谁? 他们在干什么? 你觉得他们这样过马路好吗? 会发生什么事? 让孩子说一说不安全的地方。

2. 说一说过马路的正确做法师: ” 那你觉得应该怎么过马路, 才不会发生这样的事? “(出示正确过马路的图片) 小结: 在过马路的时候, 小孩子要和大人陪伴。一定不能闯红灯, 闯了红灯就会发生安全事故。要绿灯亮时才能行走, 而且还要左右看一看, 最后走在斑马线上过马路。

3. 播放动画--我会过马路，再一次巩固过马路知识。

(三)游戏--看图片说对错交代玩法：幼儿分成两队，男孩一队，女孩一队。教师出示有关过马路图片，让幼儿快速抢答，说说哪些过马路的做法是正确的？哪些是错误的？以又快又对的一组为胜，并奖励笑脸你真棒！

(四)呼应身边人--遵守交通规则小结：刚刚小朋友表现的真棒！老师希望小朋友把这个过马路的本领带回家，告诉你得爸爸妈妈、爷爷奶奶和你所认识的人，小朋友一个人是不可以过马路的，要大人相伴。不管是大人，还是小朋友。我们都必须遵守交通规则--因为它和我们的生命紧紧连在一起的！

延伸活动：与幼儿一起玩”交通“游戏。

(1)与幼儿一起将交通标志布置在”马路“的各个角落。

(2)全班幼儿分两组，一组当行人，一组当司机(身戴汽车胸饰)，两名幼儿当交通警察。(一个管行人，一个管汽车)

(3)未遵守交通规则的司机及行人，交通警察给予罚单。

(5)行人与司机交换角色继续进行游戏。

活动反思：

三月是文明月，围绕《我会过马路》这个主题，在本组成员的共同研讨中，设计了此次活动。教案几经修改和试教后，上周四由我执教，展示了我们组的教研成果。

整个活动思路清晰，尊重幼儿的主体地位，不仅提高了认识，锻炼了能力，更升华了情感。遵循了层层递进、环环相扣的原则。活动中我采用了“观察法、猜测法、讲述法、游戏体验法”等，引导幼儿通过看一看、想一想、说一说、玩一玩，

使活动变得丰富多彩。