

最新七年级地理培优补差工作总结(通用5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

七年级地理培优补差工作总结篇一

优生的自主和自觉学习能力强，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，提高学习成绩，并培养好的学习习惯，英语学习能力。发掘并培养一批英语学习能手，挖掘潜能，训练学习习惯，从而具有较强的基础和交际说话能力，并能协助老师辅差活动，从而改进整个班级的英语素质和提高英语成绩。

- 1、挑选好培优补差的学生，适时调换补差对象。
 - 2、培优补差，使学生能认识到学习的重要性。
 - 3、学生的辅导工作，每周2次的辅导，辅导要有实效性。
- 1、课堂上多鼓励学生动口说，挖掘学生的闪光点。鼓励优生用多种途径表达语言，活跃思维。多表扬后进生，只要有一点进步，都要鼓励，使其自信心。排除其心理障碍找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，用发展的眼光看学生。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价。
 - 2、课堂接受慢的，课余教导。与学生多谈心，讲些小故事，激发学英语的兴趣。读错、说错不要紧，最重要的是肯开口说。让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过

思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。循序渐进，由浅入深，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

3、一帮一活动，让后进生有“私人老师”。对个别的优生和成绩较差的学生由老师进行专门指导，优生加点课外阅读和组词造句的训练，对学困的学生在学习方法和技巧上给予指导并引导他们在实际中进行操练和运用。同时在课堂教学中关注他们的进步并及时表扬。对他们的每一点进步都给予肯定并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

1、一学期以来，我在“培优辅差”工作过程中，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。促进了整个班级学英语的兴趣，学生们争着强着补课。许多没有被选到的学生也自觉完成多增加的这套练习，使得向老师问问题的学生越来越多。特别时写作练习不再是学生头疼的事情，相反他们都强着完成写作练习，为的就是老师当面修改、给出评价。班级中形成了一种追、赶、超的学习氛围。

2、大部分学生的英语成绩或多或少有所提高。

3、学生普遍有了学习热情和学习积极性。

虽然已经很努力，但也存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有待改进和提高。相信只要继续努力，用发展的观点去看待后进生，一步一个脚印地将工作做到实处。工作一定能越做越好的。

七年级地理培优补差工作总结篇二

时光飞逝，时间在慢慢推演，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，该好好计划一下接下来的工作了！好的计划都具备一些什么特点呢？下面是小编收集整理七年级地理培优补差计划，希望能够帮助到大家。

经过对第一学期地理成绩的分析发现，本届七年级学生因为分了一个快班，导致学生成绩参差不齐，高低悬殊大，学生对基础知识的掌握太差，给教学带来影响。

针对培优，地理教学中要培养出优等生，要注意平时课堂上对学生学习方法的指导，更要注重课下发展他们的读图、分析能力，而且要求学生学好地理中对地理现象和规律之间联系把握。对于这部分学生，在学好课堂知识的前提下，积极鼓励学生可以读一些对自己有帮助的书籍或收看有关自然地理知识的电视栏目——中央电视台的《新闻联播》、《天气预报》、《地球故事》等，激发学生学习地理的兴趣，要经常与学生讨论交流，并鼓励他们随时记下自己的读书笔记，或是对学习地理体会。既扩大了学习地理知识面，又提高了他们的学习地理能力和水平。

哪些地方需要改进和提高，学生的进步或退步与教师的教学管理有着直接关系。因为有了师生之间良好沟通，所以后进生现在对于地理课都表现出了极大的兴趣，尽管有学生学习进步不大，但他们始终都在努力着。在每一次考试后，及时查找学生学习上进步的原因和退步的地方。充分发挥家长与学校的管理作用，与家长多联系，齐抓共管、促使学生进步。另外，还要给予他们特别帮助，例如选择一个尖子生和他们结对，进行一对一的帮助，做到在课后对他们进行辅导。及时与学生谈心，帮助他们树立学习的自信心和战胜困难的勇气，并加强课内外辅导。

在本学期中努力工作，及时查找自己在工作不足之处，为进一步提高整个七年级地理的教学质量而不懈进取。

七年级地理培优补差工作总结篇三

本学期我担任七年级两个班的语文教学工作。德育工作涉及人数较多、面较广，工作难度较大；为了搞好工作我们付出了大量心血，现就具体工作简单总结如下：

一、结合课本内容对学识进行德育教育

为了能更好的开展德育工作，渗透思想，我先结合本学科特点，及时进行德育及环保等宣传。如讲《真正的英雄》、《登上地球之巅》等课文时，主要培养学生的爱国主义情操，即不畏艰险的精神。讲《珍珠鸟》、《马》等课文时，传递给学生热爱和平、热爱自然的观念，是学生在把握知识的同时，在品质上上升一个新的台阶。而且我还在课上适当开展讨论活动，使学生体会作者的情感，让文章本身去感染学生的心灵，起到润物细无声的效果。

二、身体力行，言传身教

另外我还注重自己的形象，通过我的“身体力行”来给学生作表率。不管是上课下课小到一言一行、一个手势，我都会给学生一个示范的形象，以为我一直记着自己的职责是：教书育人，其中育人更是重中之重。要是老师都不能身为典范，学生又怎能行正品端呢？所以我认为一年以来我的以身作则，师生平等在德育工作中是起着相当重要作用的！

三、德育工作要与学校工作合拍

即使我们的德育工作一定要与学校的工作节拍是相一致的，只有这样才能起到强化教育，深化教育的目的和作用。并且

有学校这个大环境作后盾，我们的工作才能有法可依，有的放矢；学生也会加强自律。除此之外，及时抓住反馈时机，结合作文让学生反思，谈感想，进行深度挖掘。有利于提高学生思想上的熟悉，对思想教育有辅助作用。

通过大家的共同努力，基本在我校杜绝打架、骂人事件，在楼梯内交谈已形成“耳语”化的习惯；改良了学校的校风校貌。

七年级地理培优补差工作总结篇四

以下是我在培优工作中的几点做法和体会：

一、了解“特优生”的个性和素质

为了更有利于地做好培优工作，教师应当掌握每个“特优生”的个性，也是他们的气质，性格及情操是很有必要的，为了更好地掌握每个优生的特点及数学综合素质的本事，我经常在课余时间与学生沟通，根据各种现象因势利导，告诉他们如何对待学习、生活应当有勇敢拼搏的精神，要谦虚谨慎，不能粗心大意，在生活中遇到困难不要害怕，这样既拉近与学生的距离，又了解了优生的个性特点和教育了优生，可谓“一箭双雕”，仅有深入了解，才能更好的培养“特优生”，到达梦想的效果。

二、发挥“特优生”的作用

在每一个班“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智，如我在六年级两个班采取“一帮一”活动，抓典型带一般帮教“双差生”，让一个“特优生”帮忙一个“特差生”，经过一个学期的坚持，班上有好几个“特差生”，已经是中等生了，在班里我十分重视“特优生”的本事，放手让他们大胆的抓好班上的一切事情，尽自我的最大本事做到最好，他们相当于教师的左右手，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很

有威信，我利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮带“特差生”，并取得了必须的成效。

三、正确引导“特优生”

四、加强培养“特优生”

着重培养特优生的求知望和学习自觉性，告诉他们学习真本领对前途和社会主义事业作贡献，有很重要的帮忙，要使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在，调动“特优生”的学习自觉性激发学习的求知欲望和探索精神，使其在好的基础能更进一层，要想更好的培养“特优生”，首先，教师自我要有渊博的学识，和扎实的专业水平。“要想给学生一杯水，自我要有一桶水”。

以上是我在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

七年级地理培优补差工作总结篇五

这个学期我在对学生进行培优补差方面付出了很多努力，也有很大收获，总结起来大致有以下几点：

1、真心对待后进生

班级管理的主要任务之一是如何对待后进生，后进生的思想，行为转化，对班级管理工作有很大的影响，对学习好的学生给予鼓励，对后进生除了鼓励，表扬后，还要善待他们，对差生感情要投入，有的学生上课听不懂，下课又不敢问，一段时间后就放松了学习，久而久之，逐渐产生了怕学，厌学的心理，这就需要教师随时随地把握学生的学习状态，并帮助他们树立自信心，克服自卑心理，各项活动让他们积极参加，同时也可利用自习和业余时间给他们辅导，随时与他们谈心并了解他们的思想动态，发现他们的发光点马上给予表扬。

2、让“后进生”体验成功的喜悦

没有什么东西比成功更能鼓励人。从根本上来说，要让后进生正确认识自我，就要有机会让他们表现自我，要让他们知道“我能行”，“我还可以”，“我不错”。在课堂上可以用一些简单至难的题型来引导他们并在课堂上给予鼓励及表扬。从心理上来讲，他们更需要教师的尊重及关注，只有在人格上受到尊重，爱护，才能使他们在宽松，和谐的学习环境中愉快地学习，因此教师不能以分数高低来伤害学生的自尊心，对成绩较差的学生，不在班上公布分数及排名次表。平时应多关心他们，可找时间与他们进行交谈，帮助分析原因，找出解决问题的方法，激发其学习的兴趣，增强其自信心，使其学习进步。

3、定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

后进生由于基础差，很多时候都听不懂，对英语学习会产生惧怕抵触的心理。如果这时我们还用一些枯燥乏味、陈旧的方式教学，只会使这群孩子更加厌学，甚至会扩大“后进生”的队伍。因此，在平时的教学中，我总是精心设计每节课，利用多种教学手段，如卡片、头饰、图片、模型、多媒体课件等把教学内容安排在学生所熟悉的情景中，并根据需要给教学内容配上音乐、动作，还可以自己编歌谣、歌曲，利用形式多样的游戏进行操练巩固。让所有的学生在教中乐，乐中学，学中玩。在无形之中掌握当天的内容。

许多学生成为“后进生”不是智力不够而是学习习惯不好。大多数优等生都有很好的学习习惯。所以平时我非常注重“后进生”学习习惯的养成。比如有的学生上课不认真听讲，总喜欢做小动作。我就悄悄跟他达成协议，如果他表现好我就会奖励他小红花，表示对他的赞赏，如果他表现不好我就会看看他然后很大声的讲课以示提醒。还比如有的“后进生”总不按时完成作业，我就让他和周围的同学进行比赛，谁最先认真完成作业谁就可以在评定表上加红花。一学期下来有20朵的我将有奖品，作为鼓励。还有的“后进生”不喜欢背单词和读书，我就“强迫”他们背和读。现在的孩子都很有思想，一般都比较爱面子的。为了不让自己丢面子有时会“无奈”地去去做一些事情。

利用这点，我就把一些“后进生”分成几组，每天一上课就轮流到黑板上带读单词，那些孩子为了自己的“面子”在课后总是积极的读单词和背单词，生怕出错，一时不敢放松。通过等等这些做法逐渐“强迫”他们养成良好的学习习惯。着力提高四十分钟的教学质量。在备好学生、备好教材、备好练习，上好课的基础上，精编习题。习题设计（或选编习题）紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评注意增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题注意多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生

思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练注意“精”，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练多样化。因此各种不同程度的学生都能获得不同的发展。

所谓的“加餐”就是在课后给学生进行额外的辅导。要辅导首先要明确对象，明确告诉他们辅导中要完成的任务，明确他们的学习责任，对他们全面关心，全程关注。其次辅导要有明确的方法。很多学生之所以成为“后进生”很大程度上是思想不够重视。所以教师要坚持思想上引导，情感上护导，心理上疏导，知识上辅导，方法上指导等方法有机结合，渐渐改善他们的学习态度，培养他们的学习兴趣，减轻他们的学习压力。

优等生是班上中差生学习的表率，前进动力和目标。这些优等生有时也会自满，因为课堂上讲授的知识他们一般都是很轻松、容易就吸收掌握了。对这些学生“吃不饱”的现象，也不能轻视，否则会使他们盲目自大，进而丧失积极的思维和强烈的求知欲望。我就在上课的时候，适当增加一些有难度的内容。对待这部分智力因素突出的学生还让他们做些阅读性强，推理性强的练习，在练习或检测中增加信息量。同时开展内容广泛、形式多样的英语课外活动。课后辅导他们参加学校及校外组织的各项英语比赛活动。他们也取得了较好成绩，进一步增加了他们的兴趣。苏霍姆林斯基说过：“兴趣的源泉在于运用。”

通过这些活动可以让学生把所学知识运用于实际，使学生认识了自我，取得了不同程度的`成就感，更增添了学习英语的兴趣和乐趣，变“要我学”为“我要学”，进而长久保持其对英语学习的兴趣。

在一学期的时间里，虽然我们取得了一定的成绩，但我们也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的

每一个环节，充分发挥各种积极因素，我们相信只要学校的支持、老师的配合，我们“培优转差”工作一定能越做越好的。