

# 最新二年级个人教学计划上学期(通用5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。那么我们应该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 二年级个人教学计划上学期篇一

本班一共有学生45人，经过一年级的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，个别学习基础不扎实，学习接受能力很差，难以跟上。另外，在学习品质等方面还存在较大的缺陷，小部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

教学内容方面：

- 1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识450个汉字，会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写

的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的. 课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

## 学习习惯方面

培养好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点

是识字、写字和课文的朗读。

## 1、识字、写字教学

识字、写字是贯穿整个小学阶段的重要任务。在具体的教学过程中，引导学生将已经掌握的识字方法迁移到新的识字、写字的学习中，尊重不同学生不同的学习方式和方法，准许学生在一定的时间以内，在识字数量、识字能力上有差异。鼓励同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点，也是经常要做的一项工作。最主要的方法是所学的字让学生多接触、多见面，特别是在阅读中多见面。另外，也可以采取一些归类复习的方法，在适当的时候让学生做一些归类整理。要继续加强写字的指导。在指导写字的时候，一定要板书示范，指导不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。为避免学生的疲劳，每次写的字不要太多，适当分散写。在写字教学中，要注意把握，不是字写得越多越好，而是要讲求写字的质量。

## 2、要重视朗读的指导和训练。

朗读有助于真切地感受课文，有助于因声释义，领略课文的精妙之处，有助于增强语感，以声传情。它是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。正确、流利有感情地朗读课文是阅读教学的重要任务。要把读书的时间还给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自主的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感受，去体验，去思考，引导学生入境入情地读。读的形式要多样，读的指导和训练要有层次。要善于用指导朗读和学生有感情朗读的方法，培养语感，加强情感和美的熏陶。教学中应尽量避免单调枯燥的技术性指导，遇

到长句子或学生不容易读好的句子，教师要发挥示范作用。

### 3、口语交际教学

#### (1) 明确教学要求，培养口语交际能力。

教师首先要明确本册教材在口语交际方面的训练要求，根据相应的口语交际内容，有的放矢地进行教学。教师要从启发兴趣、激发交际的欲望入手，使学生明确围绕什么话题交流、讨论。同时培养良好的语言习惯。

(2) 口语交际是听说双方的互动过程，教学活动主要应在具体的交际情境中进行。

#### (3) 全员参与。

要尽可能地使每个学生都积极参与，人人都得到锻炼的机会，在双向或多向的互动中活跃思维，逐步提高学生倾听、表达和应对的能力。让每个学生都动起来，要求口述的，一定要人人练说，或同桌互说，或指名说、或小组交流、或全班交流，扩大口语交际的“面”与“量”。适合交际的，更要体现双向互动的特点，鼓励学生积极参加口语交流实践，提高训练效果。

#### (4) 引导学生自主进行评价。

对口语交际进行评价，能有效地提高口语交际的质量。引导学生开展简单的评价活动，并逐步提高要求，引导学生进行自主评价。学生参与评价，会促进他们更认真倾听别人发言，并判断正误、优劣，或肯定赞扬，欣赏别人优点，或质疑争论，对别人提出建议。课堂上这种积极交流、双向互动的局面，能促进学生思维的发展和口语交际能力的提高，也有利于进一步端正学生听说态度，养成良好的语言习惯。

(5) 在口语交际教学中，教师要放手让学生进行口语实践。

课堂上，教师要全身心地投入，关注学生的学习态度，注意观察和倾听，既要善于发现学生口语交际的不足，及时予以点拨纠正，规范学生的口头语言，又要善于发现学生充满童趣、富有创意的语言，丰富的想象力，点燃学生智慧的火花，创造生机勃勃的课堂氛围，形成有效的师生互动、生生互动的局面。

(6) 在各种语文实践活动中培养口语交际能力。

## 二年级个人教学计划上学期篇二

以学生语文素质的全面发展为根本，二年级语文组将在本学期扎实落实学科素质教育，践行新课程新理念。深化课堂改革，夯实基础；发展特色教学，提升能力。在此过程中教师素质将得以锤炼和提高。

### (一)、深入课堂研究。

结合“同研一节课”活动，我们二年级组将深入课堂教学研究，坚持集体备课，手拉手，集大家的智慧和力量，深入钻研教材，研究学情，做到灵活用教材。做到“一备三上三研”，切实提高课堂效率，做到减负增效。

按照教师集体备课、逐一上课、听课、评课，再上课、听课、评课的程序，促进骨干教师成风格，青年教师快成长。鼓励教师除公开课外，经常互相听课学习，共同提高。

### (二)、拓深常规教学。

1、识字。除课堂识字教学外，充分发挥学生自主学习的能力，开展“我是小老师”活动，以小组为单位检查、巩固，提高识字效率。另外，鼓励学生生活识字。本学期5月举行一次百

词竞赛，列入班级考评。

2、写话。从句子练习入手，开展“词语调味盒”“句子化妆师”“句子一串串”等活动，提高学生遣词造句的能力。上好写话指导课，充分挖掘低年级看图作文的研究，形成教学模式。充分发掘学生生活中的写作素材，按照由领到放的原则，指导写作，让每次习作都有实效性。本学期要坚持每周一次写话练习，学期中上一次写话研究课，举行一次级部优秀句话展览，列入班级考评。

### (三)、深化特色教学。

#### 1、写字。

a□在“习字一刻钟”的熏陶下，保持良好的铅笔字书写习惯。

b□在老师的帮助下练习描红、临摹、书写铅笔字。

c□初步掌握汉字的笔画书写、组合、字形变化等规律。

养成提笔练字的习惯，平日的一类字新授课也是写字指导课，除让学生正确笔顺，灵活识字外，还要让学生掌握书写规律，写俊字。

保证每天的习字一刻钟的练字时间，加大习字教研力度，要求我们组每位教师科学指导、规范要求。每月举行一次写字比赛，考核质量。列入班级考评。

2、疯狂古诗文。利用早、晚读的时间继续背古诗和《弟子规/三字经》。

a□学会诵读40首古诗和《弟子规/三字经》，培养学生的语言表达能力，朗读的技巧，以及背诵的技巧和方法。

b□受到古诗文的熏陶和感染，体会中华民族传统文化的意蕴。

c□激发学生学古诗，吟古诗的兴趣，鼓励学生运用多种方式展示自己的收获，发挥学生的多元智能。对于班级中的背古诗小能手及时发给“诵读小诗人”喜报给予鼓励。

3、读书。保证读书时间，“让读书成为习惯”。班级图书角、课外读本等为主要阅读来源，同时与家长联系鼓励家长支持孩子买书、读书。3月举行一次朗读比赛。其他每月进行阅读考级，保证阅读速度和质量。并评出铜奖，银奖、金奖和钻石奖。

附阅读书目：《童话故事》、《成语故事》、《中华上下五千年》《三国演义》，从“历险记”中任选一本。

（四）勤思常写，反思提高。

作为一线教师，优秀的案例和教学日记来自于平时的’教学实践。这学期我们组老师都来做有心人，做“最好的老师”，拿起笔记录自己的思考。做好实验小学的宣传者，争取发表。

总之，本学期我们组的语文教学工作紧紧围绕“扎实”全面开展，注重实效性，让学生的语文素养全面提升，让教师的业务水平有更大地提高。相信我们二年级将向学生、学校、家长交上一份满意，收获一份幸福。

## 二年级个人教学计划上学期篇三

本学期，我们语文教研组认真学习贯彻上级教育部门、新课程标准的精神，以《学校工作计划》和《教研室工作计划》为指导，立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范

教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学水平，促进学生的综合素质提高。

### （一）、学好理论，更新观念，提高素质

语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应的社会需求，强化语文的人文性、实践性、实用性，提高学生的语文素养。为了适应这种新形势，不被淘汰，我们全体语文老师在理论学习方面需要做到以下几点：

1、认真学习先进的教育教学理论，通读一、二本理论专著。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。

2、及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”。

3、紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

### （二）、狠抓常规，改革教学，提高效率

1、对照新的课程标准的要求，真正树立教师的服务意识，转变学生的学习方式；改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的语文课堂教学模式；语文课堂要注重激活学生的求知欲，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；坚决做到面向全体学生，照顾不同程度、不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

2、重视学生良好学习习惯的养成。



加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的作业习惯、听课习惯。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

### 3、加强教学质量监控。

要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。特别重视提优补差工作，以促进学生素质全面发展。

### 4、加强学生课外阅读，注重学生积累。

在学校充实丰富的图书资源这一有利的条件下，要去激发学生的读书兴趣，指导学生利用早读课、午间、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动。使学生课外阅读总量达到甚至超过新课标规定的数量。让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

### （三）、加强课题研究，注重学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。

### （四）、开展科研，突现重点

1、要加强教研组成员之间的紧密协作。互相听课、评课，互相交流、探索，做到听课必评，一课三议，将师徒结队工作落到实处，通过传、帮、带、示范课、跟踪听课等活动，

帮助青年教师尽快成长起来。

2、加强教研论文撰写工作，写好有质量的实验经验论文，多写实践中有自己思考、实践的文章，加强对课堂教学行为的反思。提升水平，提高修养。

3、创设浓郁的教研氛围，组织教师认真参加各级各类教学业务学习、教研活动，组织一年级教师对家长开课，围绕主题，开展“同课异构”校本教研活动。学期初确定本教研组的活动专题，以教研组为单位开展活动，提升教科研活动的质量和品味，提高教师的课堂教学能力。

本学期主要工作安排：

### 【九月】

1. 检查学生假期作业，完成评比工作。
2. 制定教研组、学科工作计划。
3. “同课异构”活动。
4. 研讨主题：

### 【十月】

- 1、青年教师参加校“浪花杯”决赛。
- 2、研讨主题：深挖训练点，巧设课堂练习，提高字词教学效率。

### 【十一月】

1. 研讨主题：语文主题性实践活动的开发与研究。

2. 二年级组老师公开课及评课活动。

### 【十二月】

1. 研讨主题：充分利用教材资源，提高写话教学质量。

2. 二年级组老师公开课及评课活动。

### 【一月】

1. 二年级组老师公开课及评课活动。

2. 制定语文课复习计划。

3. 学科竞赛：二年级写字比赛。

4. 语文学科总结，教研组工作总结。

5. 研讨主题：当前语文教师最需要提升的专业技能是什么？

## 二年级个人教学计划上学期篇四

以学生语文素质的全面发展为根本，二年级语文组将在本学期 扎实落实学科素质教育，践行新课程新理念。深化课堂改革，夯实基础；发展特色教学，提升能力。在此过程中教师素质将得以锤炼和提高。

### （一）、深入课堂研究。

结合“同研一节课”活动，我们二年级组将深入课堂教学研究，坚持集体备课，手拉手，集大家的智慧和力量，深入钻研教材，研究学情，做到灵活用教材。做到“一备三上三研”，切实提高课堂效率，做到减负增效。

按照教师集体备课、逐一上课、听课、评课，再上课、听课、

评课的程序，促进骨干教师成风格，青年教师快成长。鼓励教师除公开课外，经常互相听课学习，共同提高。

## （二）、拓深常规教学。

1、识字。除课堂识字教学外，充分发挥学生自主学习的能力，开展“我是小老师”活动，以小组为单位检查、巩固，提高识字效率。另外，鼓励学生生活识字。本学期5月举行一次百词竞赛，列入班级考评。

2、写话。从句子练习入手，开展“词语调味盒”“句子化妆师”“句子一串串”等活动，提高学生遣词造句的能力。上好写话指导课，充分挖掘低年级看图作文的研究，形成教学模式。充分发掘学生生活中的写作素材，按照由领到放的原则，指导写作，让每次习作都有实效性。本学期要坚持每周一次写话练习，学期中上一次写话研究课，举行一次级部优秀句话展览，列入班级考评。

## （三）、深化特色教学。

### 1、写字。

a□在“习字一刻钟”的熏陶下，保持良好的铅笔字书写习惯。

b□在老师的帮助下练习描红、临摹、书写铅笔字。

c□初步掌握汉字的笔画书写、组合、字形变化等规律。

养成提笔练字的习惯，平日的一类字新授课也是写字指导课，除让学生正确笔顺，灵活识字外，还要让学生掌握书写规律，写俊字。

保证每天的习字一刻钟的练字时间，加大习字教研力度，要求我们组每位教师科学指导、规范要求。每月举行一次写字

比赛，考核质量。列入班级考评。

2、疯狂古诗文。利用早、晚读的时间继续背古诗和《弟子规/三字经》。

a□学会诵读 40首古诗和《弟子规 /三字经》，培养学生的语言表达能力，朗读的技巧，以及背诵的技巧和方法。

b□受到古诗文的熏陶和感染，体会中华民族传统文化的意蕴。

c□激发学生学古诗，吟古诗的兴趣，鼓励学生运用多种方式展示自己的收获，发挥学生的多元智能。对于班级中的背古诗小能手及时发给“诵读小诗人”喜报给予鼓励。

3、读书。保证读书时间，“让读书成为习惯”。班级图书角、课外读本等为主要阅读来源，同时与家长联系鼓励家长支持孩子买书、读书。3月举行一次朗读比赛。其他每月进行阅读考级，保证阅读速度和质量。并评出铜奖，银奖、金奖和钻石奖。

附阅读书目：《童话故事》、《成语故事》、《中华上下五千年》《三国演义》，从“历险记”中任选一本。

（四）勤思常写，反思提高。

作为一线教师，优秀的案例和教学日记来自于平时的'教学实践。这学期我们组老师都来做有心人，做“最好的老师”，拿起笔记录自己的思考。做好实验小学的宣传者，争取发表。

总之，本学期我们组的语文教学工作紧紧围绕“扎实”全面开展，注重实效性，让学生的语文素养全面提升，让教师的业务水平有更大提高。相信我们二年级将向学生、学校、家长交上一份满意，收获一份幸福。

## 二年级个人教学计划上学期篇五

二年级语文教学以《语文课程标准》为依据，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

从这几天的教学情况观察得出：

- 1、学生的识字较扎实有效。学生升入二年级后，识字能力有了很大的提高。
- 2、老师对学生的严格要求。与学生相处这几天发现平时的作业中，很重视学生的改错，学生已养成改错的号习惯。上课学生思维比较活跃，发言较热烈。
- 3、学生有一定的表达能力。这与以往的语文活动是有紧密联系的。学生的表达能力有了很大的提高。主要是从学生写句子和写话上可以看出，学生写出来的句子不再枯燥单一，而是各具特色，内容不一。

反映出的不足是：

- 1、学生没有良好的书写习惯。主要原因是学生没有认真观察的习惯，拎起笔来写完算了，根本没有思考分析。

因一年级升二年级语文成绩全部在80分以上，因此确定各层次辅导学生：

达到特优的学生：

轻松达到80分的学生：

## 1、教学成绩目标：

- (1) 双优双及率以及综合指数达到上级所下达的标高。
- (2) 力争语文成绩达到县均线。
- (3) 全体学生具有识字、读课文、说话写话的方法。具备一定的语文知识与语文素养。学生综合素质成绩达到82分以上。

## 2、习惯、态度目标：

使学生养成良好的小组合作学习的习惯，养成上课专心倾听、思考；不懂就问；独立思考；独立作业。养成良好的读书习惯；写字习惯；努力把字写工整、写美观。会利用生活识字。

## 如何提高学生成绩

1、加强学习，认真学习领袖儿童教育若干要求，认真落实教学常规。做到上课前认真备课，做好课前准备。每一节课都做到心中有数。优化好课堂结构，把握好课堂节奏，调节好课堂气氛。认真落实领袖儿童课堂的三模九步。做到每一节课有重点，有有利学生发展的好的教学方法。如好的读书、写字的方法。好的阅读方法、教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生，培养好小老师。尽量注重教材的整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、严格要求学生，促进学生养成良好的课堂学习习惯。认真读书的习惯。读书时做到眼不离书，读准字音，看准字形，这样避免学生唱歌式的读书，同时加深了字形的记忆，真正是专心致志地读。

认真倾听的习惯。由于低年级学生争强好胜，课堂上喜欢抢着说话，不愿意听别人的发言。耐心地教育学生不要骄傲，

听听别人说得怎么样，是不是和自己的答案是一样的，和自己的有什么不一样，自己还有什么要进行补充的。

2、端正学生的`学习态度。对一部分态度不踏实的学生要想办法激励他们主动自觉地学，认识到学习是自己的事，自己才是学习的主人。挖掘学生的学习潜能，用激励的机制推动学生奋发向上，不断地攀登。学生每周的古诗背诵，日记，听写等任务完成情况在班级文化墙上张榜公布，评比验收，做到一周一清。加强与家长之间的沟通，齐抓共管，共同管理学生，为学生的发展齐心合作。

3、过好基础关。注重学生基础知识的落实。培养学生的能力，提高语文素养，这些都必须在抓牢双基的基础上，特别是低年级学生。绝对要保证学生该写的要写的，该认的要认到，该背的要背到。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，一篇课文一过关，一个单元一落实，一个单元一过关。目标的实现需要大量的时间和精力，需要老师想办法。

4、多种题型的训练。对教材中必学必会的内容做到人人会，对各种题型进行训练。对教材中的基础知识，做到特别重视。不仅会读会写，而且做到举一反三，反复训练，渐渐达到熟练。看拼音写汉字一题，平时教学中做到一课一听写，一课一过关。一单元学完后，做到一单元一过关。

### 如何培养学生素质

1、教学中每一节课都重视朗读训练，人人会正确朗读课文，大部分学生会感情朗读课文；再让学生人人弄清一篇课文有几个自然段，每个自然段有几句话，人人会读出每句话的意思，会体会文本的思想感情；充分利用早读时间让学生放开喉咙朗读，达到多读多练熟练掌握乃至提高学生的朗读能力。

2、教学中坚持每节课对学生的问题能力的培养。充分利用多



媒体,利用教材优美的情境图,创设一定的问题情境,激发学生的提问的兴趣。课中让学生独立思考,自觉质疑问难,努力做到使学生人人有问题可提,人人会提问题,提的问题有一定的价值。教师适时引导学生提问,从而提高学生的问题能力。

3、教学中坚持每节课对学生的表达能力的培养。每节课给学生表达的机会,结合口语交际教学,激发学生的表达兴趣。具体来说,每一节课创设一定的情境,通过多种方式引起话题、激发学生的表达兴趣,让学生大胆发言,大大方方与同学交流质疑、理解和体会,逐步培养学生敢说,让学生把想要表达的意思表达清楚。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩表达语言,让学生积累应用,从而提高学生的表达能力。

4、加强学生课外阅读训练。要求每一位学生有一至二本课外书,每天都要读课外书。本学期背诵古诗词15首。利用早读时间集体教读背诵,人人检查过关。

x月x日x月x日第一、二单元

x月x日x月x日第三、四单元

x月x日x月x日第五、六单元

x月x日x月x日第七、八单元

x月x日以后总复习