

最新小学数学的教案(大全6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

小学数学的教案篇一

教学内容:

教材104~105页

教学目标:

- 1.使学生初步体验有些事情的发生是确定的,有些则是不确定的,初步能用“一定”“可能”“不可能”等词语描述生活中一些事情发生的可能性。
- 2.能够列出简单实验中所有可能发生的结果。
- 3.培养学生学习数学的兴趣,形成良好的合作学习的态度。

教学重、难点:

体验事件发生的确定性和不确定性。

教学过程:

一、活动引入新课

击鼓传花游戏,鼓声停时一位同学上台抽签,签中内容有礼物、唱歌、猜谜。

猜猜他抽中了什么签？

（引出用可能、不可能等词来表达，揭示课题：可能性）

二、自主探索，获取知识

（一）教学例题1

请同学们看前面，这里有个盆：1号盆、2号盆。（实物：例题上的装有不同颜色小球的盆）咱们来看看里面都有些什么颜色的球。

展示两盆中球的颜色、数量。

1、从1号盆里面任意摸出一个球，一定是红球吗？为什么？

学生讨论，教师巡视指导。

各小组都已讨论好了，谁想代表小组发言？（依次指名学生说）

（依次板书：一定可能不可能）

师：小朋友讨论得都非常好。下面，我们实际来摸一摸，验证一下。1号盆，谁来？（学生摸出3个后提问，如继续摸下去，结果怎么样？）

2、从2号盆里任意摸一个呢？请小组讨论

请学生摸一摸（摸出3个后提问，如继续摸下去，能摸到红球吗？那可能摸出什么球？为什么？）（老师可根据盆里剩下的球随机提问，如：接下去可能摸出什么颜色的球？接下去一定能摸到什么球？……）

3、活动

（二）教学例题2

1、生活中有许多的“可能性”

例如：……（请学生举例几个）

2、自己阅读书本例题2

谁理解题目意思了，解释一下。

独立完成

3、汇报、讲评

4、练习

108页练习二十四第一题。

三、全课，课外延伸

这节课我们学习了有关可能性的知识，把今天所学的知识我们的生活联系起来，想一想生活中哪些事是一定会发生的，哪些事是不可能发生的，而哪些事是可能发生，也可能不发生的呢？你能举出一些例子，用“一定”“可能”、“不可能”说一说吗？请同学们先下位和你的好朋友说一说。（学生说）

学生说完后全班交流。

四、巩固练习

p1082□3

教学反思：

小学数学的教案篇二

1. 在已有的生活经验上体会数的意义，感受到数学就在身边。
2. 培养学生仔细观察、认真思考自主探索的能力。
3. 通过动手操作，使学生学会数数、读数、写数，初步体会数序的含义。

正确数出物体的个数。

正确书写数字。

教具、学具

数字卡片、课件。

（一）引入

教师谈话：开学这几天，你认识了几个新朋友？能给大家介绍介绍吗？

1. 同学之间互相介绍、互相说。
2. 指名回答。

教师提问：有认识一位新朋友的吗？谁认识了两位新朋友？有更多的吗？

这2个新朋友是谁？

教师谈话：有一位小朋友叫淘气，他也认识了一位新朋友笑笑。有一天，淘气

请笑笑到家里做客。

（二）出示主题图

教师提问

1. 看到这幅图，你想说些什么？
2. 他们在玩些什么玩具？请你数一数，说一说。引导学生说出图上的物体数量。

（学生：他们在玩玩具，有5个积木、4辆汽车、3个皮球等等）

同时也激发学生数数、用数的积极性。）

（一）教师提问

1. 你是怎样知道这些物体的数量的？（数出来的）
2. 你是怎样数的？（一个一个的数、两个两个的数）

（二）指名数一数。说一说。

1. 小组讨论：你认为怎样数数比较好？为什么？

思考：如果有更多的物体，又可以怎样数数呢？

（三个三个的数、五个五个的数、十个十个的数）

2. 小组合作：数出铅笔盒里文具的个数。（指名展示，全班交流。）

3. 如果你想请你的新朋友到家里做客，你准备怎样做？

学生1：我准备拿2个洋娃娃请好朋友玩。

学生2：我准备拿4辆小汽车请好朋友玩。

（三）揭示课题

教师板书：玩具（1、2、3、4、5）

（四）指导书写.

（指名板书）

教师提问：你们觉得他们写的怎么样？那么怎样写才能写的又漂亮又规范呢？

出示田字格及示范字

教师提问：看到这些字你有什么感觉？

教师：让我们一起来练习怎么写的。（生描示范字，师巡视指导。）

（五）比较数序.

1. 看图数数.

教师谈话：淘气和笑笑玩的高兴极了，妈妈给他们准备了一些水果.

出示水果图

教师提问：都有那些水果？各有多少个？你是怎么知道的？

教师明确：1、3、5叫单数，2、4叫双数.

2. 比一比.

什么水果最多？什么最少？你是怎么知道的？

4. 数序

教师谈话：2个好朋友刚吃过水果，动画片开始了。

出示火车图

小学数学的教案篇三

这节课的内容是学生在对长方形和正方形已经有了初步认识的基础上，进一步对长方形和正方形特征的认识。经过这节课的教学也为今后进一步学习长方形、正方形的其他特点以及研究其他平面图形的特点打基础。

《数学课程标准》提倡以“问题情境—建立模型—解释、应用与拓展、反思”的基本模式展现教学内容，让学生经历“数学化”和再创造的过程。因此，教材一开始就从生活中的实例引入长方形和正方形的认识。然后，教材创设两个情境，引导学生通过动手“数一数”、“量一量”、“折一折”、“比一比”，认识长方形、正方形边、角的特征。接着，安排课堂活动巩固学生对特征的认识，进一步建构对长方形与正方形的空间观念。最后，教材安排了一些具有可操作性、开放性、挑战性的习题，让学生学会运用所学知识解决问题。

《数学课程标准》指出：重视学生对主体学习过程的体验，重视学生独立思考、协作学习的学习方式，重视培养学生的自主性、个性化、观察力、探索能力、应用数学知识解决实际问题的能力。二年级学生已初步具备动手探索的能力，可以借助三角尺上的直角来判断直角、锐角、钝角，也可以借助尺子来度量图形各条边的长度，这些能力都为学生探究长方形和正方形的特征提供了良好的基础。另外，二年级学生直观形象思维占优势，喜好动手操作，对于色彩鲜艳、动感强烈的事物易感兴趣。本节课设计了拼一拼、量一量、折一折、算一算、说一说等活动，其中既有学生独立学习的过程、

又有协作学习的方式，使学生手脑并用，既体会到生活中的数学知识、又体验出数学学习的趣味性。所以本节课我设计学法为根据学生的年龄心理特点及生活经验，鼓励学生多观察、多讨论、多探究、多协作、多操作，采用了观察法、讨论法、探索协作学习法和操作法，使学生成为学习的主人。

1、知识与技能：学生通过操作、比较、归纳，能够用自己的语言描述长方形、正方形的特征。能够在方格纸上画出长方形和正方形。在观察图形、总结归纳图形特征的过程中形成自主学习能力。

2、过程与方法：通过推拉等活动，使学生获得研究图形的体验、过程与方法。

3、情感态度与价值观：激发学生的学习兴趣，让他们能积极主动地参与到教学活动中。

教学重点：

1、认识长方形和正方形的特征。

2、通过“推一推”“拉一拉”等活动，了解长方形、正方形之间的联系。

教学难点：

通过“推一推”“拉一拉”等活动，了解长方形、正方形之间的联系。

小学数学的教案篇四

教学目标 （1）初步同学认识分米、厘米、毫米，知道这些单位的实际长度，建立相应的长度观念。以和它们之间的进率。

(2) 掌握用尺量物体长度的方法，会用尺量较短物体的长度。

(3) 通过直观演示、操作、观察、概括等方法，培养同学初步的逻辑思维能力和发明、能力。

教学重点 让同学建立分米、厘米、毫米的具体观念，这也是难点所在。

课前谈话

过渡：人们为了准确的知道物体的长度发明了直尺。那直尺是通过什么信息告诉我们物体的长度的呢？现在让我们一起来认识一下直尺。

2. 同学观察自身的直尺，四人小组讨论交流。全班整理。

(1) 同学观察直尺上有什么？（尺子上有长长短短的线，有数字，大格，小格。）

指导并板书：直尺上这些长长短短的线有个名字叫做刻度线。
(板书 刻度线)

(2) 找一找：数字和线是怎么排列的？

(3) 描述：相邻的刻度线之间的距离我们称它为小格的长度怎样？相邻的长刻度线之间的距离我们称它为大格，数一数你的直尺一共有（ ）个大格。一个大格里面有（ ）小格。

3. 小结：直尺就是通过这些刻度线和数字告诉我们长度的。

小学数学的教案篇五

例3及练习三第4、5题

理解 平均分的第二个意义：每几个一份地分，求总数里有这样的几份。

理解平均分的第二个意义。

会说平均分的过程。

同学们，你们喜欢春游吗？今天我们来帮一帮这班小朋友租船玩吧！

有24人要租船，每条船限乘4人。他们要租几条船？

有24人租船，每条船限乘4人。要租几条船？

把结果说一段话 24人租船，每条船限乘4人，要租6条船。

是不是平均分，为什么？ 因为每份都是4个

引导学生说：24人，4个4个的分，可以分成6组。

抛出问题，引起思考：小朋友，你们喜欢小动物吗？他们有事要请你们帮忙，你们愿意吗？

1、出示书本第15页做一做

(1) 说图意。

(2) 动手分。

(3) 说一段完整的话：12根筷子，每2根一双，一共有6双。

(4) 说说是不是平均分？为什么？

2、练习三第4题

(1) 说图意。

(2) 动手圈。

(3) 说一段完整的话：12个萝卜，每只小兔分4只红萝卜，可以分给3只兔子。

(4) 说说是不是平均分？为什么？

3、练习三第5题。

(1) 有18只香蕉，平均分给6只小猴子，每只小猴分给（ ）个。

说说是不是平均分？为什么？

(2) 如果平均分给9只小猴，每只小猴分（ ）个。

说说是不是平均分？为什么？

1、用15个长方块摆5个一样的长方体，每个长方体用（ ）个木块。

2、每个长方块用3个木块，可以摆（ ）个长方体。

思考：这两题有什么相同和不同的地方？

今天，我们继续学了平均分，知道一个总数，每几个一份地分，可以分几份也是平均分。

小学数学的教案篇六

本节的重点是矩形的性质和判定定理。矩形是在平行四边形的前提下定义的，首先它是平行四边形，但它是非凡的平行四边形，非凡之处就是“有一个角是直角”，因而就增加了一些

非凡的性质和不同于平行四边形的判定方法。矩形的这些性质和判定定理即是平行四边形性质与判定的延续,又是以后要学习的正方形的基础。

本节的难点是矩形性质的灵活应用。由于矩形是非凡的平行四边形,所以它不但具有平行四边形的性质,同时还具有自己独特的性质。假如得到一个平行四边形是矩形,就可以得到许多关于边、角、对角线的条件,在实际解题中,应该应用哪些条件,怎样应用这些条件,经常让许多学生手足无措,教师在教学过程中应给予足够重视。

根据本节内容的特点和与平行四边形的关系,建议教师在教学过程中注重以下问题:

1. 矩形的知识,学生在小学时接触过一些,可由小学学过的知识作为引入。
2. 矩形在现实中的实例较多,在讲解矩形的性质和判定时,教师可自行预备或由学生预备一些生活实例来进行判别应用了哪些性质和判定,既增加了学生的参与感又巩固了所学的知识。
3. 假如条件答应,教师在讲授这节内容前,可指导学生按照教材145页图430所示,制作一个平行四边形作为教学过程中的道具,既增强了学生的动手能力和参与感,有在教学中有切实的体例,使学生对知识的把握更轻松些。
4. 在对性质的讲解中,教师可将学生分成若干组,每个学生分别对事先预备后的图形进行边、角、对角线的测量,然后在组内进行整理、归纳。
5. 由于矩形的性质定理证实比较简单,教师可引导学生分析思路,由学生来进行具体的证实。
6. 在矩形性质应用讲解中,为便于理解把握,教师要注重题目

的层次安排。

教学目标

1. 知道矩形的定义和矩形与平行四边形之间的联系;能说出矩形的四个角都是直角和矩形的的对角线相等的性质;能推出直角三角形斜边上的中线等于斜边的一半的性质。
2. 能运用以上性质进行简单的证实和计算。

此外,从矩形与平行四边形的区别与联系中,体会非凡与一般的关系,渗透集合的思想,培养学生辩证唯物主义观点。

引导性材料

想一想:一般四边形与平行四边形之间的相互关系?在图4.5-1的圆圈中填上“四边形”和“平行四边形”的字样来说明这种关系:即平行四边形是非凡的四边形,又具有一般四边形的一切性质;具有一些非凡的性质。

(让学生初步感知矩形与平行四边形的从属关系。)

演示:用四根木条制作一个平行四边形教具。利用平行四边形的不稳定性,演示如图4.52,当平行四边形的一个内角由锐角变为钝角的过程中,会发生怎样的非凡情况,这时的图形是什么图形(矩形)。