

最新地理教学小视频 地理教育教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

地理教学小视频篇一

早在正式授课的第二节以后，我就陷入了一种学生的反应和生活常识层面跟不上我的思路的矛盾境界。每次上课前都花很多时间去修改、调整思路和实例，希望能有所改变，然而总是事与愿违，上完课后都觉得效果很不好。由于自己把教学看得很重，迟迟未有定调的上课方式与日渐消瘦的学生情绪在潜移默化中影响着自己的生活和工作。总是纠结与此导致的心情不佳直接反映到备课、教学的低效，反过来更加剧了这种不安感。日子在这样燥郁的氛围中一天天过去。

直到我开始放弃教学，选择重新听课，在一节指导老师传统教学课堂和一节实习同事的日常黑板教学课堂之后，突然顿悟了一般：原来课堂气氛成这样就已经可以了。现实中每个老师的课堂大多数都是比较平淡的，有人讲话、有人开小差、也有人发呆，但这应该才是最正常的课堂状态。之前的我过于追求全神贯注似的愉快氛围，一旦哪一点有所欠缺便会放大无数倍的自我责备，然后旧问题未解决新问题又接踵而至。

突然想开之后的一切都默默的变得顺畅起来，像是注入了新鲜活力般每天都精力旺盛，心情愉快。而备课也竟然变得简单起来。最重要的是，开开心心上课的我也带动着每个班级的课堂氛围变得十分活跃。之前的一切问题在我对教学的态度改观后竟然如此轻松的逐个解决了。觉得很是神奇，同时又倍感欣喜。

但是在两节课后，我还是发现了新的问题。这问题来自于我的学习习惯。我总是习惯把课本的内容按自己的思路图形化或流程化，再按照自认较为顺畅的逻辑思维连接起来，相当于用自己的话将知识重新模块化后再输出。这使我对知识的理解及记忆有更好的把控，但缺点在于，这种方式较为脱离课本，一旦中途卡壳或是什么原因会存在遗漏重点的问题；而且顺序不遵照书本，对于一些基础差又不抄笔记的学生来说复习会比较困难。

可由于这种思维性的讲解我认为会更符合初中生的思维方式，因此不太舍得改用传统顺序教学法。后来发现，只要提前设计好笔记的版式，按照大纲的顺序往下走，各节点再采用分散式导图教学就能在传统教学的基础上加上更便于记忆的思维性讲解。在实验了一节课之后，效果反响还不错。而且后面的知识可以按照前一章的框架进行备课，即省时又高效。

经过这阶段的经历与思考，一直说态度决定成败，这次开始真真切切的体会到了。有的时候，摆正心态，轻松应对比什么都重要。当你调整到本初状态，期望值合适的时候，往往回馈会变得更加赏心悦目。

地理教学小视频篇二

地理学科的教育是一门既重要又具有挑战性的学科。作为地理教师，我们需要不断的更新自己的知识、掌握新的教学方法和技能以及不断提升自己的教育水平。在教育的过程中，我不断地探索、尝试、总结和反思，从而不断提升自己的地理教育水平。

第二段：教学体会

在我的教学实践中，我不断尝试各种新的教学方法和工具。我喜欢利用课堂互动、游戏和教具等手段来吸引学生的注意力，让他们在轻松愉悦的氛围中学习和理解地理知识。我觉

得良好的教学环境可以让学生在更好的氛围中更好的接受教育。此外，我还利用现代多媒体设备和网络技术，让地理学科变得更加生动、具有趣味性和更能引起学生的兴趣。我还会使用实地考察、户外教学等方式，以此让学生更深入的了解和理解地理学知识，增强他们的学习兴趣和学习的积极性。我发现如果我能够为学生提供更有趣、更刺激和更现实的学习体验，他们就会对课程保持热情和兴奋。

第三段：教育反思

在地理教学实践过程中，我了解到不同学生有不同的理解方式和学习需求。因此，我注重细致的观察学生的学习状态，及时调整自己的教学方法和策略。此外，我认为教育不仅仅是知识的传达和技能的传授，更应该注重学生的品格塑造。作为地理老师，我需要时刻着眼于学生品德的培养，引导学生追求真善美，在地理教学中注重学生的人文素养与价值观培养。

第四段：亮点分享

在地理教学实践中，我也常常体会到一些“亮点”：例如学生的创新能力和独立思考能力。我鼓励学生在课堂外发现、研究和总结相关的实地实践。在实践中，我张扬学生的个性和创造力，支持学生勇敢尝试自己的想法，帮助他们充分发掘自己的优势。通过这些实践，我帮助学生建立了自信，激发他们的感性认识，并激发进一步探索地理科学的热情。

第五段：总结

总之，地理教师需要具备广泛的知识、丰富的教学经验和良好的授课技巧。在教学实践中，我们也应不断总结反思，找到适合自己 and 学生的教学方法和策略，注重学生的品格培养和探索、引导学生的创新能力的发展，并为学生提供更好的学习与资源。在不断尝试和探索中，我们可以成为更好

的地理教师，为学生的全面发展和美好育人做出更大贡献。

地理教学小视频篇三

尊敬的xx人事经理：

您好！

首先向您致以真诚的问候与祝福，非常感谢您百忙中审阅我的求职材料。我真诚地希望能加盟贵校，使自己学有所用，成为一名优秀的人民教师。

我叫xxx□是xxx大学旅游与资源环境学院地理教育专业20xx届的一名毕业生。大学三年，我觉得自己过得很充实，每一时段都有着明确的目标，克服了很多困难，这段经历让我在求职的道路上行走得更加自信。

学习中，我热爱地理教育事业，勤奋刻苦，专业成绩步步攀升。同时，我十分注重专业技能的培养，在实践中熟练地掌握了windows操作系统、对office系列办公软件应用自如。具有了初步教学科研能力，同时我还顺利地通过了“普通话水平”考试。

工作中，我积极参与社会工作。在此期间，我具备了较强的组织能力和社交能力，能很好地独立开展工作，并能发扬团队精神，与他人协手合作，共创佳绩。

长期以来，我一直有意识地提高自身的综合素质，积极参加讲课比赛，还利用课余时间和暑期找家教，以提高师范生素质。通过教育实习，我更加坚定了当一名教师的决心。

学习工作之余我也有一些自己的兴趣爱好。平时我喜欢看各方面的书籍，同时也养成了一种积极乐观的生活态度，不容易受到外界的干扰。体育锻炼是学习好，工作好的前提，我

最喜欢的是羽毛球，运动可以使身心得到放松。

我深知自己还存在着不足，但工作的竞争与挑战对我有着深深的吸引，我会尽我最大的努力，扎扎实实从基础做起。不求安逸的环境，但求一个发挥自我才能，表现自我的机会。我坚信，凭着我对知识的孜孜渴求和坚韧不拔的'性格以及我对教育事业热爱，再加上您所提供的机会，我一定会成为一名优秀的教育工作者。

古有毛遂自荐，今有伯乐点将。愿借您伯乐慧眼，开始我千里之行。

此致

敬礼！

地理教学小视频篇四

对于刚刚结束了的地理教育实习，我想用一句话来表达：谦虚好问要尊师，爱心负责待学生，认认真真写教案，踏踏实实把书教，互帮互助提建议，齐心协力共进步。

回首十五中实习的一幕幕，有喜有悲有爱有恨，喜的是有这么好的实习小分队队员，有和蔼可亲的池老师亲授指导，有站上讲台的机会。悲的是时光流逝，还未练出一番硬本领。爱的是那群青春澎湃誓不言败的高一(4)班的孩子们，他们的支持给了我信心，他们的直言不讳指引我改进的方向。恨的是学生们有时的惰性，不上进。仿佛自己已经是一位真正的老师，特别期望他们健康成长！

接下来我从两个方面讲述我的具体心得：

但是老师说：有理应是慢条斯理。就是这句话我受益匪浅，所以在接下来的时间里面我积极地去听了一些老教师的课，

我发现她们温文尔雅，不失条理。总之真实的课堂给了我真实的反应，切实的教训，这些都鞭策着我不断进步。

在班主任实习工作方面：

第一次我步入高一四班，我有些害羞地坐到了最后一排，聆听班主任的话语。那天当我对着四班学生做自我介绍的时候，我就告诉我自己要在短时间内把他们的名字全部记下来。从主动地与学生的交流我了解到一位学生很喜欢从事文艺方面的工作，于是在第一次交给我的班会中我就让他对同学做个访谈秀，我发现这群小孩们真的很可爱。

接下来就是比较重要的主题班会了，学生们在知识竞赛与红歌的环节表现特别积极，这对之前u盘问题出现的小插曲是个欢快的奏鸣曲。在做实习班主任的过程中，我懂得了对学生们要有爱心，设身处地地为他们着想，真正地融入他们，你也会得到应有的回报。我难忘我拿着男生的篮球教他们视运动的知识，难忘运动会上学生们拼搏的画面，难忘他们送给我的话及礼物，难忘班主任对我的关心与指导。

任时光匆匆流去，我只在乎你——那段十五中地理教育实习的经历。加油！我会坚持不懈地努力，争取成为一名合格优秀的地理教师！

地理教学小视频篇五

新学期刚开始，秋姑娘就踏着轻盈地脚步走来了，我告诉孩子们：“美丽的秋天来了，我们把活动室打扮得漂亮些好吗？”孩子们说：“好！”于是孩子们情绪高昂地围在一起，用自己亲手制作的果子和绿叶布置我们班级。

这时，家俊急切地喊道：“老师，我们没有胶水了。”

我只好请别的老师去领胶水。等候的时候，家俊又喊了起

来“老师，你快看，海滨在干吗？”大家都围过去，只见海滨一手拿着绿叶，一手沾着自己的鼻涕在往绿叶上的背面涂抹，再粘到地上。他抬起头，得意地说：

“我的办法不错吗？”小朋友都喊了起来，“好什么？真脏”看着这一系列动作，虽然我也觉得有点恶心，却没有批评他，而是说：“你们说，胶水没有时，还可以用什么代替呢？”孩子们七嘴八舌地站起来说：

“可以用面粉加水，在火上煮成糨糊，还可以用面条……”我夸奖了每个发言的孩子。

我在想，孩子在尝试的过程中可能会有一些不恰当的方法，我们应怎样正确引导他们呢？批评和训斥都是不正确的做法，及时引导孩子去观察、去辨别、教孩子辨别什么是正确的、什么是错误的，什么是不可用的东西。

在教学中，应注意教育孩子的方法和手段，让孩子懂得更多，知识面更广，使他们更加健康快乐的成长。

2 不要伤害孩子的自尊心

今天午睡起床后，小朋友们像往常一样坐在位置上，发现文浩小朋友还没坐下。

我就叫了一声：“文浩！”“哎！”“你在干什么呀？”“没干什么！”“来了！”大家看着他慢腾腾地走过来，他走路时，脚是直直的，两腿分开，走得很慢，我忙问：“你脚怎么了？”“没什么！”“那你为什么这样走啊？”他低下了头，不做声。

这时，雪飞小朋友说：“老师，你看他小便洒在裤子上了，他的裤子湿湿的。”

大家都七嘴八舌的说了起来，这时文浩的头低地更低了，脸也通红，很不好意思的样子，看到这个情景，我赶紧笑着对文浩说：“你刚才是不是洗手把裤子弄湿了？”他看着我，点了点头，我摸着他的头又说：

“以后洗手一定要小心，别把裤子弄湿了，好吗？”他笑着对我说：“知道了！”就高兴的坐到了自己的位置。

孩子是天真的、活泼的，没有一点污点，我用巧妙的谎言保护了他的自尊心，让他的自尊心没有受到伤害。

老师虽然撒了谎，但也是善意的，也是美丽的。

在平时老师如果多用一些巧妙地语言来调节孩子的心情，来掩盖一些不愉快的事，那样你会觉得孩子的童心是多么的可爱，你会在教学上有更多的收获。

[幼儿园老师教育随笔]