

2023年一年级教案语文教案 语文一年级教案(精选10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级教案语文教案篇一

- 1、认识12个字，会写6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，练习分角色朗读课文，体会他们高兴的心情。
- 3、读中体验、感悟课文内容，了解竹笋的生活环境，感受笋娃娃顽强的生命力，学习它们互相鼓励，克服困难的品质。

- 1、认识12个生字，会写6个生字。
- 2、感悟、朗读课文，体会它们高兴的心情。

生字、词语卡片挂图笋娃娃和竹子xxx头饰

2课时

第一课时

一、由图导入，随题识字

- 1、(出示竹子图)你们认识它吗?你觉得竹子长得怎样?你知道它小时候什么样?

2、随教师板书认读——笋娃娃

二、初读课文

1、听录音范读课文。

2、学生自由读课文，注意借助拼音把字音读正确，特别是生字宝宝要多读几遍。3、同桌小朋友互读课文，帮助对方把课文读正确读流利。

4、再读课文，标出自然段序号。

5、分自然段读课文。

6、质疑：读课文时，你有哪些词语不懂？

三、随文识字

1、把生字宝宝请出来，请同学们再来读一读。带拼音读——去拼音读——组词语读

2、自主识字我最棒

(1)我会读：个人读、小组读、开火车读

(2)我会分：左右结构——泥、呢上下结构——笋、哭、努独体字——身

(3)我会组：“组词我最棒”比赛

(4)我会记：“记字我最巧”鼓励学生多种方法记字。

3、重点指导书写“泥、呢、身、声、哭、是”

(1)观察这些字在田字格里的位置

(2) 指导“身”的笔画顺序

(3) 练习书写，注意书写姿势

四、课堂小结

一年级教案语文教案篇二

1. 知识目标：通过参观使学生了解学校的环境，知道自己班级教室卫生间、阅览室，班主任办公室……的位置，认识门牌上的字。

2. 能力目标：通过参观使学生初步具备自主识字意识

3. 情感目标：通过参观校园，满足新生的好奇心，培养学生对学校的热爱之情。

认识了解学校的基本设施

认识学校出现的简单的字

图片

教学时数：一课时

一、认识书中出现的字【8分】

[设计意图]通过图片让学生欣赏语文书的封皮并认识封皮上的字。

(二) 看图上的四幅图上画的是谁?他们在做什么?(学生先在小组内互相交流，然后找同学到前面个别汇报)

二、带领学生参观学校并认识学校里的一些字。【15分】

本班教室——卫生间——教室——办公室——收发室……在参观的同时，可以让学生讲讲这些地方是做什么用的？(学生边看边听介绍，然后回到教室后互相交流)

三、其他要求【15分】

(一)见老师、客人要问好，让路(右侧)

(二)进老师办公室要先敲门，经允许方可进入，进入后要先问老师们好，走时要说老师再见。(学生做表演示范)

※[设计意图]结合教学对学生进行尊敬师长的思想品德教育。

四、作业设计【2分】

回到家里向爸爸妈妈介绍自己的校园。

板书设计：

1—2看看我们学校里的字

语文班级

鄂教版一年级语文下册教案3

教学目标：

1、能在熟悉的空间中学习汉字，在认识汉字的过程中了解学校各种设施及用途。

2、认识4个生字，了解“文”字的字理及演变过程，初步感受汉字的魅力。

3、知道学习语文的重要性，感受到汉字无处不在。

教学重点：

生活中处处有语文，处处识生字。

教学难点：

生活中处处有语文，处处识生字。

教学准备：

挂图、“文”字的字理识字课件。

教学过程：

一、引入新课

同学们，我们想上知天文，下知地理，得怎么办？(读书)想读书就必须得先识字，汉字是我们学习的助手，所以我们要与汉字交朋友。说说你自己认识了多少字？那老师可要考考你。

二、认识四个生字

1、出示挂图，认“语文”两个字，拿出自己的.语文书，看看上面的字，说说语文书里有什么内容？指导学生掌握正确端书、翻书的方法，了解有关书籍的知识，如封面、目录、页码，书中几个主要的图标等等。

2、出示“文”字的字理，给学生讲述“文”字的故事。

3、指名读班牌上的字，认识“班级”、两个字，知道这里是他们学习生活的乐园。

4、我们一起来读读这些生字，看看你记住了多少？

出示：班、级、语、文。

5、观察图画，认一认这些字，看看你都能在哪里找到它们？

三、参观校园

知道每处的地点、作用，借机认识一下标牌上面的字。

1、认识阅览室，知道这是他们课内外读书的地方。

2、认识微机室，知道这是他们上微机课的地方。

3、认识实验室，知道这是他们做实验的地方。

4、参观卫生间、会议室、办公室，告诉学生它们的作用。

四、作业

把你今天在学校的所见所闻，回家说给爸爸妈妈听，听让他们也了解我们的校园。

一年级教案语文教案篇三

1. 通过听读句子，知道中国是我们的祖国，感受作为中国人的自豪。

2. 通过观察图画，初步了解我国是一个多民族的国家。

知道中国是我们的祖国。感受作为中国人的自豪。

初步了解我国是个多民族的国家。

1课时

(一) 问题导入，激发兴趣

同学们，翻开语文书第一页，在这页美丽的图画中你们都看

到了什么

预设：许多小朋友、国旗□x广场、花、“我是中国人”五个字。

【设计意图】充分利用教材资源，让学生观察教材插图，通过提问引发学生兴趣。

(二)补充资料，谈话引导

1.小朋友们，我们的祖国是“中国”，我们一起来了解一下自己的祖国吧。

课件出示：中国地图□x□中国国旗的图片。

(1)中国地图：我们祖国的地图是什么形状的

(2)x□你们都去过x广场吗x广场是什么样子呢

(3)中国国旗：我们的国旗是什么颜色的，国旗里有什么形状呢

预设：生自由说话，加深学生对国旗等的印象。

播放欣赏歌曲《我爱北京x□□可鼓励学生跟唱；也可播放升国旗的图片和视频。

【设计意图】通过补充各类资料，让学生对祖国有基本的认识；发散思维，练习说话。

2.课文图画里的小朋友们，他们代表了我国有56个民族。

预设：可以引导学生找到汉族小朋友的图片；如有少数民族的学生，可以引导说说自己的民族。

(2)通过图片介绍蒙古族、藏族、满族等少数民族。

(3)让学生在以上说话的基础上，读一读“我是中国人”等语句。

【设计意图】让学生初步知道我国是多民族的国家，不同的民族有不同的特色。

(三)拓展欣赏，课后延伸

1.欣赏歌曲《五十六个民族五十六朵花》。

2.回家后，同学们可以把今天我们了解的关于祖国的内容说给爸爸妈妈听。

【设计意图】让学生在欣赏歌曲、聆听歌词的基础上对爱国有进一步感性的认识；课后延伸的回家说话，加深学生所学并助于家长和学生的沟通。

一年级教案语文教案篇四

教学目标:1. 认识“狮、整”等14个生字，会写“练、习”等6个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，学习朗读疑问句和感叹句。

3. 了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活本领的道理。

教学重难点:让学习生字、新词，明白狮子妈妈的话所蕴含的道理。

教具准备:多媒体课件

导学过程二次备课

预习提纲

- 1、初读课文，想想课文讲了一件什么事情。
- 2、想想文中两只小狮子有什么不同？

第一课时

- 1、小朋友，你们喜欢看动画片吗？知道“辛巴”是谁吗？
- 2、说说你对狮子的了解？
- 3、那今天我们要学习27课《两只小狮子》，看看这又是两只怎样的小狮子？出示课题，随机学习“狮”的读音和字形。

要学的内容，更能引发学生的注意点，提升学生的兴奋点。)

1. 学生自由朗读课文，遇到生字画下来，借助拼音多读几遍。

桌互读。)

偏旁，熟字去偏旁，熟字换偏旁，形声字识字等，学生在识字过程中自由选择识字方法)

4. 检查生字学习情况。

(1) 汇报、交流识字的好方法。

这一环节教师要充分发挥调控作用，引导学生对一个生字充分汇报之后，再进行下一个字的汇报。

(2) 以开火车的方式快速认读生字。

(3) 你已经认识生字了，带有生字的词你会认读吗？

段。

1、出示图片，用自己的话介绍一下图中两只小狮子的表现？

2、自由练读，读写两只小狮子的不同表现的句子。

指导读第一句：一只小狮子整天练习滚、扑、撕、咬，非常刻苦。

(1) 指名读。

(3) 学生再读，边读边想象小狮子练功的情景。

(4) 为什么这小狮子要整天练这些呢？

指导读第二句：另一只却懒洋洋地晒太阳，什么也不干？

(1) 指名读。

(2) 让学生演一演“懒洋洋”的样子，并把这个词贴到懒狮子的旁边。

(3) 看着图，把它懒洋洋的样子读出来。

3、指名把两只小狮子的不同表现读出来，其余小朋友配合着配上动作表演。

4、学到这儿，你想分别对这两只小狮子说些什么吗？

1、用生字组词读。

2、游戏巩固生字。

样就容易扎实的掌握。)

3、指导书写“练、习”

学生先观察，说说注意点等。

教师范写，重点讲解“练”。学生描红，练写。

师生讲评。

写，其实关注的是学习过程，体现的是师生的合作。)

第二课时

1、检查生字认读情况。

2、朗读1、2自然段。

3、导入：这节课我们继续学习《两只小狮子》。

1、自由练读。

2、同桌合作读，可以分角色读。

3、指导读好小树和狮子的对话。

(1) 小树看到了两只小狮子不同的表现会怎么想呢？

(2) 读小树的话，要把疑问的语气读出来。

(3) 观察图上懒狮子的样子，体会该怎么读懒狮子的话。

4、引入情景，重点指导读狮子妈妈的话。

的态度，指导学生读好狮子妈妈教育懒狮子时耐心的语气。)

(2) 我当狮子妈妈，小朋友当懒狮子，用你们的表情告诉大家，老师是否读得好，你们是否听懂了狮子妈妈的话。

(3) 懒狮子们，听了妈妈的话后，你们在想些什么呢？你们以后会怎么做呢？

(4) 同桌互相说说，指名交流，鼓励学生各抒己见。

结合前文勤狮子的表现理解“什么是生活的本领，什么是真正的狮子？”

(5) 在刚才说话的基础上表演读懒狮子和狮子妈妈的对话。

5、4人小组分角色表演读全文。

积累“懒洋洋”这一类的词语

程的理念。)

学生课文后，你觉得自己是一只怎样的小狮子呢？夸夸班级中的“勤狮子”。

义的领悟。)

板书设计

两只小狮子

刻苦懒惰

整天：滚扑撕咬怕吃苦凭父母

(真正的狮子)

一年级教案语文教案篇五

教学目标：

- 1、初步认识9个生字，会写2个字。认识“足字旁，提手旁”。
- 2、能正确流利地读词语，初步儿歌。
- 3、通过学习，知道体育锻炼，可使身体更强壮，培养坚持参加体育锻炼的兴趣。

教学重难点：识字与写字

课前准备：

- 1、布置学生观察课间休息时，操场上的情景，看看同学们在操场上开展了哪些活动？
- 2、制作卡片：词语卡片(表演使用)生字卡片(互查使用)

教学时间：1课时

教学过程：

一、探究准备

小朋友，你喜欢我们的学校吗？学生回答：喜欢

你喜欢我们学校的什么地方？

师：小朋友们说的非常好，我们的学校环境优美，是我们学习知识的殿堂，成长的乐园。操场是小朋友课间休息活动的地方，大家都非常喜欢是吧？看，这就是我们的操场。(大屏幕操场)caochang一个平舌音一个翘舌音，看谁的舌头最灵活

能把这个词念准确了。

师：真棒！那你们喜欢在操场上做些什么？（强调句子：我喜欢在操场上_____）

二、探究实践

现在老师带小朋友们到操场上看看小朋友们在干什么？

1、小朋友们，请仔细观察图，然后按照一定的顺序和同桌说一说操场上的小朋友在干什么？（学生开始讨论，老师巡视，边看边表扬讨论好的学生）

讨论好了吗？谁愿意起来说？

……学生各抒己见。鼓励完整的用有的，有的，还有的来说。

2、看到我们班的小朋友这么善于观察，老师非常高兴，现在请大家再仔细看图（师指图）问这些小朋友们在干什么？逐步出示每一幅图画，出示字词，读字读词。（强调三拼音节，平舌音，翘舌音□bpqd）

小朋友会用这么多方法识字，现在用你最喜欢的方法快来读读这些词吧。学生自由读词语，师巡视纠正读音。

4、师指屏幕上的词语，这些词语你们认识了吗？

5、现在老师把图画去掉，你们还能读准它们吗？好，我们试试。（屏幕去掉图）小朋友快来读一读，不认识的字请拼音当你的小老师。学生开始自由读。现在你认识了吗？让我们一起来读。

6、小朋友，你们看拼音不见了，你还认识它们吗？（屏幕去掉拼音）读读看。学生开始读。谁能读给大家听听？小朋友你读

的真好，老师奖你一颗红星。这一排的小朋友读一读，这一排的小朋友再来读。我们开火车读好吗？(屏幕出现火车)大家齐读，开火车读。

7、师出示卡片，随机读。

8、小朋友的字音读的很准确，下面我们做一个游戏怎么样？游戏名字叫：我来演，你来猜。

规则：老师会从每个小队选两名小演员抽出词语卡片，表演动作，小组同学猜，每猜对1词得一分。(猜出后，表演的学生当小老师领读词语)(抽完后师板贴)

9、大家能不能给这些词语分成两类啊？并说说这样分的原因是什么？(生下面分类同桌合作，找一生黑板分)生分说原因。

10、集体表演，发现生字规律，学习提手旁、足字旁。

11、幻灯抢读巩固再认已学六个生字

12、学习生字球、高、步

三、探究体验

1、学习复习生字。

2、指导写字

今天我们不仅认识了生字，我们还要一起写生字呢！

相同：都有2笔；都是撇和捺组成；都是撇低捺高。

不同：“八”两笔分开，“入”两笔连接。

谁能告诉我，“八”在在田字格怎么摆才好看？(八要写在田

字格中间，一撇从横中线上面开始撇，捺从竖中线左边开始捺)

师：请你教我写一写。

生：我来教你写一写。按下去，撇过来，撇出尖(/)

按下去，捺过去，顿一下，捺出去。()

谢谢小朋友教朱老师写了一个“八”字。现在请大家也来写一写写之前，我们要先来回忆一下写字姿势。

师：要写字，先做到：头正，身直，臂开，足安，一尺一寸和一拳。

保持这种写字姿势，头微微低下，在田字格描一个“八”，写一个八，写完和书中对照。

师评价学生的字，按照写法，修改后再写。

同样的方法指导写入。

四、探究总结

下课铃响，齐背儿歌：铃声响一二。

鼓励孩子们到操场上去，积极锻炼身体。

人教版一年级语文教案的反思

《操场上》是以体育活动为主题，由一幅画、六个词语和一首儿歌组成，词语都是体育活动的名称，儿歌描绘了课后在操场上学生活动的情景。本课属于按事物规律识字一类，根据教材和一年级学生的特点，在教学时，我将观察图画、认识事物、学习汉字有机结合起来，教材倡导“多认少写，

及早阅读”的识字教学新理念，因此在教学设计中我让学生看图说、看图贴，还设计有趣的游戏活动，让学生在愉快的活动中学习，在学习中快乐的’活动，使课堂充满生命活力。比如“你演我猜”、“我拿你说”、“我说你拿”“词语分类”等游戏，不仅帮助理解意思，而且强化字形，这样看的次数多了，也自然认清了字形，读准了字音。还有一些很不错的记忆生字的方法，如归类识记法、猜字谜识字法等。这样，让学生多种感官参加活动。学生的无意注意被充分利用，极大的调动了学生的学习兴趣，让学生在活动中识字，在情境中识字，增强了趣味性、参与性和可接受性。

在教学中，我还采用多种形式复现生字，内容上，有借助拼音和去掉拼音读，有读生字、读词语和读儿歌的；形式上，有自由读、指名读、领读、齐读，有开火车读、同桌合作读，有男女生赛读、师生对读等，在多样的朗读中汉字多次复现，吸引学生的注意力。我还采用编顺口溜的方法让学生组词，让学生帮助生字回家来认生字的偏旁，不断强化字音和字形，不仅有利于汉字的识记，而且培养了语感。鼓励学生在阅读中、在口头组词中，在生活的各种场合，留意生字的复现，做巩固生字的有心人。这样教识字，学生学得轻松，愉快，不是把识字当作任务，而是一种乐趣，一种享受。

一年级教案语文教案篇六

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、了解课文内容，培养学生养成爱护文具的好习惯。
- 1、会写生字。
- 2、感悟课文内容，养成好的习惯。

一、观察图画，训练想像，培养习惯

1、出示插图，假如你就是其中的'一个文具，你会想些什么？说什么？

2、先自己想，再做交流，鼓励学生与众不同的想法，引导学生自主表达。

二、联系实际，学习表达，自我教育

1、看看自己的小书包，说说有哪些小伙伴？

2、试着用书上的语言说说，你是怎样疼爱它们的。

3、再用自己的语言练一练。

4、推选说得好的学生作总结。

三、学习会写字，辨析字形，正确书写

1、复习“文具”，并用文具说一句话。

2、拿出识字卡片，独立分析：能用什么方法记住这些生字？

3、同桌检查汇报，再说说哪个字最难记。

4、针对学生的难点，教师指导。

5、生字找朋友。组词练习，巩固记忆。

6、描红抄写。

7、教师巡视。

四、巩固识记生字，积累词语，学以致用

1、读读我的词语库，说说你还从文中积累了哪些词语。

2、说说你是怎样爱护文具的。

一年级教案语文教案篇七

1. 会流利、有感情的背诵《尾巴》这首儿歌，记住“读一读”中的四个词语。

2. 练习用“好像”说话。

3. 认识并正确书写笔画“竖提”，会写“长”字。

课件

一、揭题。（课前已出示课题）

师：聪明的小朋友一定知道今天上什么课？

指名读课题。强调尾巴的“巴”的轻声。

二、出示课件，讲读课文。

1出示课件图。（猴子图、兔子图、松鼠图）

师：图上有什么？

2师：你能用一句话，描述一下这些动物吗？

生：松鼠的尾巴像棉被。

生：兔子的尾巴像一个球。

生：猴子的尾巴像鞭子。

生：松鼠的尾巴好像一把伞。

师：这是一把什么伞？

生：一把降落伞。因为松鼠从树上跳下来时，它的尾巴可以保持平衡。

师：你简直像个科学家一样。太棒了。

3师：老师提问题，你们用手指指着大屏幕告诉老师。（边问边指，师生交叉进行。）

谁的尾巴长？谁的尾巴短？谁的尾巴好像一把伞？

生：（手指大屏幕告诉老师。）（全体学生参与。）

4师：请听清楚我的问题：谁的尾巴长？谁的尾巴短？谁的尾巴好像一把伞？

谁记住了老师的三个问题？

（指名提问。）

5师：谁愿意像我一样，把三个问题连起来问一问？

（学生模仿着老师的样子问一问。先指名问，再小组齐问。）

6师：用话来回答老师的问题。

（教师问一句，学生答一句。）

7同桌一问一答。

8师：谁会把三个问题放在一起，三个答案放在一起说一说。

指名学生说。

9(出示课文内容。)

师：带有问号的话该怎么读？

生：略。

(学生自己读。问题和答案两部分分开读。)

(指名读。齐读。)

三、打开课本，认读词语。

1师：看课文，自己读一读，试着背一背。

仔仔细细读一次，注意每个字该怎么读。

考考自己，“读一读”中的词会不会读。

2出示词语。(尾巴好像一把伞兔子)

师：会读的举手。(你有一个认识的就可以举手了。)

(依次读，变换词语顺序读。)

(单独念，开火车读。)

3师：(指着“尾巴”这个词)，我们知道，课文中“尾巴”特别多。请你找一

找，并在课文中圈出“尾巴”这个词。数一数有几条尾巴，并请你伸出手指告诉老师。

生：课文中一共有七条尾巴。

(师生共同在实物投影上校对，并且给“尾巴”标上序号。)

4师：谁知道每一条尾巴分别指的是谁的尾巴？（教师指尾巴，学生说。）

生：这条尾巴是猴子的尾巴。

生：这条尾巴是兔子的尾巴。

生：这条尾巴是松鼠的尾巴。生：这条尾巴也是猴子的尾巴。

生：这条尾巴是兔子的尾巴。

生：这条尾巴是松鼠的尾巴。

5师：题目中的尾巴又指的是谁的尾巴？

生：题目中的尾巴指的是大家的尾巴。

四、拓展训练。

1师：除了这几条尾巴，你还知道哪些动物的尾巴？它们怎么样的？

2师：谁的尾巴好像一把剪刀？

生：燕子的尾巴好像一把剪刀。

3师：谁的尾巴好像什么？

生：孔雀的尾巴好像一把张开的扇子。

生：小猪的尾巴好像卷卷的西瓜藤。

生：……

五、教写生字“长”。

1师：（出示生字“长”。）这个字谁认识？指名读。

2师在田字格中指导书写“长”。边说边写。

遇到笔画竖提就随机教学笔画“竖提”。先范写，再书空，然后“竖提”与“竖

钩”比较。

再整体指导书写“长”字。先书空，再在田字格中书写。

3学生练习，教师巡视。

4师生共同讲评优秀作业。

一年级教案语文教案篇八

1、学习课内古诗《静夜思》。通过随文识字、图文对照、联系实际、激情想象、动作表演等方式，感受诗歌所描绘的美好意境，体会诗人的思乡之情。

2、课外积累李白诗，通过说一说、诵一诵、演一演、唱一唱的方式进行展示分享。

3、激发学生对中华优秀传统文化的热爱之情，积累更多的古诗词。

多媒体课件。

1、齐呼口号，课前动员

师：孩子们，古诗是我国古代珍贵的文化瑰宝。经过“李白诗歌阅读月”的学习，老师相信你们一定积累了不少李白的诗，今天我们就上一堂古诗分享课，通过说一说、诵一诵、演一演、唱一唱的方式把我们的古诗学习成果展示分享出来。

今天我们以小组竞赛的方式进行，看看哪一个小组表现得最棒！好，下面请各小组长带着大家加加油。

一组：一组一组，勇争第一！

二组：二组二组，齐心协力！

三组：三组三组，勇往直前！

四组：四组四组，锐不可当！

(设计意图：通过小组竞赛的方式，鼓励孩子们积极回答问题，声音响亮地回答问题，带有思想的回答问题。是课前总动员的一种手段。)

2、了解作者，检测预习(课前导入——说李白)

师：学习李白的诗，我们先得了解李白其人。谁来说一说。

生：汇报收集的关于李白的资料。

师小结：李白是我国唐代的一位大诗人，一生留下了近千首诗，都被我们后人所传诵，他被称为“诗仙”。

(设计意图：课堂预设，通过孩子不同的答案，让学生了解到，解读作者，可以网上搜集资料，也可以按照自己的理解，有不同的学习方式。)

1、出示图片，解读题目。(1)观察图片，练习说话

师：请看课件出示的这幅图，图上画的是谁？他在干什么？

生：图上画的是李白，他坐在床上望着月亮思念自己的家乡。

(2)出示课题，解读题目

师：刚才这位同学的'回答，就是题目的意思。谁来再说一说诗题的意思。

生：在静静的夜晚思念自己的故乡。

(3)随文学习生字“思”。

(4)体会心情。师：你们有没有思念远方的亲人或是爸爸妈妈的时候，那你是一种什么样的心情？那我们就带着这种心情来学习课内的这首李白诗《静夜思》。

一年级教案语文教案篇九

1、有感情的朗读课文。

2、了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活的道理。

学习生字新词，明白狮子妈妈话中的道理。

1、理解整天、懒洋洋、滚、扑、撕、咬的意思。

2、体会两只狮子的不同表现

教学过程：

同学们今天我们继续来学习27课，《两只小狮子》，请同学们和老师一起板书课题。齐读课题。这节课我们要完成两个目标，教师口述，有没有信心完成。

出示词语，指生读，检测，生正音。

出示自学指导：用自己喜欢的'方式自由读课文，给两只小狮子取个名字吧！

指名先生说。为什么这么起名？

它们有了名字后，特别高兴，瞧，它们也来到了我们课堂上。分别指认懒狮子和勤狮子。（贴板书）

师：那它们小时候的表现一样吗？赶快来看看吧。

出示自学指导：默读课文第2自然段，用“——”画出写勤狮子的句子，用“___”画出写懒狮子的句子。

交流，指名说。

1、勤劳的狮子

课件显示：一只小狮子整天练习滚、扑、撕、咬，非常刻苦。

师：你画的这是写哪只小狮子的？从哪些地方看出它是勤狮子的？

抓住“整天练习”“非常刻苦”来体会小狮子的特点。

课件出示：狮子在练滚、扑、撕、咬的四张图片，同学们看勤狮子练功时多么用劲呀！你们也来做一做这几个动作吧。

师：老师讲故事，小狮子练习“滚、扑、撕、咬。”有什么作用？

师：为了捕食猎物，也是为了生存，为了生活。指名生读，师随机评价。

2、懒狮子

师：勤狮子在整天刻苦练习，懒狮子又是怎么做的呢？

课件显示：另一只却懒洋洋地晒太阳，什么也不干。

用红色字体标出懒洋洋、什么也不干。指导学生朗读，重点读出红色的字。

师：懒狮子整天晒太阳，他怎么生活那？

出示自学指导：自读3-6自然段，找找：懒狮子不练功的原因？用“——”画出来。

课件出示

“我才不去吃那苦头呢！”

(懒狮子不练功的原因是什么？怕吃苦)

“我爸爸和妈妈是林中的大王，凭着他们的地位，我会生活得很好！”(懒狮子不练功的原因是什么？因为爸爸妈妈是大王。)

出示自学指导(四)：自由读第7自然段，狮子妈妈是怎样教育它的？

课件出示：孩子，将来我们老了，不在了，你靠谁呢？你也应该学会生活的本领，做一只真正的狮子。

1、点名读。

2、师：那妈妈说这话时，应该用什么样的语气？

3、再找学生读。

1、听了妈妈的劝告，懒狮子会怎么样做？

2、你应该学习哪只狮子，为什么？

师：听了你们的话和狮子妈妈的话，小狮子懒懒已经改变了，

可是不能依靠父母，

总结：同学们，我想我们都应该向勤狮子学习，学习它不靠爸爸妈妈，而是靠自己；学习它靠自己练好本领，将来做一个独立的人，一个生活的强者！

在生活中，你应该学会那些生活的本领？

板书设计：

27、两只小狮子

勤勤(贴图) 懒懒(贴图)

学本领

一年级教案语文教案篇十

1、通过学生反复的朗读，学会多种识字方法，认识5个生字“六、七、八、九、十”。

2、会写“八、十、二、三、禾”五个生字。知道书写规则：从上到下，先横后竖。

3. 正确、流利、有感情的朗读《小兔子乖乖》，背诵《咏鹅》。

1、会写“八、十、二、三、禾”五个生字。知道书写规则：从上到下，先横后竖。

2、正确、流利、有感情的朗读《小兔子乖乖》，背诵《咏鹅》。

多媒体课件，生字卡片

2课时

第一课时

一、趣味识字。

出示课件：吟雪诗，教师让学生尝试读读，并提问：你能猜出这是什么吗？（同桌或小组之间进行讨论，说出答案，让学生反复读这首数字童谣，在认读生字时“字不离词，词不离句，句不离文”，把识字和阅读童谣结合在一起，让识字在语境中进行，既利于在分散中巩固，又利于增进对文本的理解，极大激发学生学习的积极性）

二、卡片出示“六、七、八、九、十”，学生认识这几个生字

- 1、同桌互相说说你是怎么记住这几个生字的，交流识字方法
- 2、排火车认读生字
- 3、齐读（拍手齐读，男女生赛读）
- 4、指读

三、指导书写。

同学们读得真好，下面我们一起动手来写一写。（教师强调坐姿：头正、肩平、背直、足安。）

- 1、指导书写“八、十、二、”，先观察占格，书空，师范写。
- 2、注意指出，书写“八”时撇低捺高，“十”的横写在横中线上，竖写在竖中线上，笔顺规则：先横后竖；书写“二”时注意笔顺规则：先上后下。

3、引导学生观察、自述“三、禾”怎么写，师出示卡片，引导学生书空，师范写。

4、学生练习写，教师巡视指导

第二课时

一、复习检测学过的生字：“八、十、二、三、禾”，会认、会读、会写。

二、字词句运用：

1、出示：人--天口--田日--目

我们来和这些好朋友打个招呼吧！学生自由读字。

2、小组学习：小组里的小伙伴互相交流一下，读了这些字，你们有什么新发现吗？

3、集体交流：小组派代表汇报，总结识方法。

我们可以用一种方法--“加一加”，就是你在认识的字基础上加笔画、变成新的字。（课件出示：加一加）

4、小组学习：互相认读生字、记忆生字，通过抽查、排火车的方式加强掌握。

5、抽读生字卡片，学生说一说怎么记住这个字。

三、拓展延伸，你还知道哪些识字方法，举例说明，小组交流讨论

四、日积月累：

过渡：同学们，今天老师给大家带来一位新朋友，你们想知

道它是谁吗？请先猜个谜语，猜对了，它就会跟大家见面。

（谜语：头戴一顶红帽子，身穿一件白袍子，脚登一双红鞋子，唱着歌儿伸脖子）

唐朝的时候，有位大诗人叫骆宾王，他从小就喜欢小动物，有一天，他到池塘边散步，看到鹅在水中游泳唱歌，他非常高兴，就写下了一首诗，这首诗就是《咏鹅》。

1、出示课件，学生分小组自由读，要求把字音读准，读不准的旁边画上？号。

2、质疑读不准的字，请同学解疑。

3、再自由读，把字音读准确。

4、同桌小伙伴互相读一读。

5、指名读。边读边借助插图大致了解儿歌内容。

6、教师范读，读出快乐的心情，强调“白毛、红掌、”后面要停顿。

7、学生练习朗读，全班同学有节奏地朗读、比赛读。

8、尝试背诵：谁有信心把这首古诗背下来。

五、和大人一起读《小兔子乖乖》

1、课前已提前布置好预习，让孩子和家长一起阅读，所以课上直接让学生分角色演一演，看哪几组演的好，学生鼓励。

2、兔妈妈是怎样让小兔子开门的？说了些什么？那么大灰狼呢？

3、小兔子听到是妈妈的声音时是怎么回答的，听到大灰狼呢？

4、教师简单复述故事内容，让学生再次感受故事的内容。

5、讨论，你学到了什么？

（让孩子了解安全常识，一个人在家，遇到陌生人不能开门）

6、回家和大人一起读，深化故事内容。并给家长说一说自己学到了什么？

六、当堂检查。（分发限时检测题）

七、板书设计：