

最新幼儿园大班听雨教案及反思(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园大班听雨教案及反思篇一

- 1、欣赏、理解散文诗，感受诗歌中表现的“雨滴唱歌”的优美意境。
- 2、尝试创编儿歌《听雨》，并通过画画、说说等活动体验创编的快乐，发展表达、交流、合作的能力。
- 3、激发热爱大自然、关心周围事物的情感。
- 4、帮助幼儿理解散文诗的内容，欣赏优美的语言，体验散文中所洋溢的乐观精神。
- 5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

1、多媒体课件一套。

2、配乐带。

3、粉红、绿、黄色彩纸若干、绘画材料人手一份。

一、引起幼儿兴趣观看画面。（小朋友在雨中玩活动的照片）
师：“看，那是谁的照片啊？”“你们在干什么啊！”（幼儿自由回答）

二、初步欣赏散文诗

1、了解散文诗的主要情节，说出象声词“沙沙沙、丁丁丁、吱溜溜、滴滴答”欣赏课件片段，鼓励幼儿发挥想象，大胆表述。（到静静地听）师：“猜，下雨天小蝴蝶在干什么？”欣赏片段（配乐朗诵第一段）师：“它会听到什么呢？”师：“小蝴蝶到底听到小雨唱什么歌，我们一起来侧着耳朵仔细听。”

2、接下去欣赏课件，能说出诗歌中的象声词。欣赏第二段，第一遍：学习象声词：沙沙沙、丁丁丁、吱溜溜、滴滴答，引导幼儿为象声词创编动作。（难点：理解吱溜溜钻的形态）小雨唱了什么歌？师：沙沙沙、丁丁丁、吱溜溜、滴滴答，边说边用动作表现，帮助幼儿记忆理解。（当幼儿不能说出吱溜溜时，老师可以提有针对性的问题，如：它钻到花里面时是怎么唱的？）

3、寻找小雨点落下的地点、动态。师：“小雨点怎么会唱出这么好听的歌？它在干什么呢？”幼儿说到什么语句时，就出现相应的画面帮助幼儿理解语句规律。完整理解表述语句：沙沙沙，那是小雨和森林的树叶在玩耍；丁丁丁，那是小雨在小熊的铁皮屋上翻跟头；吱溜溜，那是小雨钻进荷花的花蕊里；滴滴答，那是小雨在敲窗玻璃打招呼。4、完整欣赏。老师告诉你们，这是一首很美的散文诗《听雨》，我们一起来完整地欣赏一遍。小雨唱的歌我们可以一起来说说。

三、学习创编儿歌《听雨》。

1、师：“小蝴蝶把它听到的小雨唱的歌告诉了我们，我们也听小雨唱过歌，我们也来告诉小蝴蝶，好吗？”

2、师：“我知道你们都想告诉它，我们把他画下来，怎么样？”

3、师：“我们四人一组，先一起说说你听到小雨唱的歌，然

后快快的画下来”

4、幼儿作画，教师巡回指导。（播放舒缓的音乐，幼儿作画）
（时间控制）

5、创编散文诗：“听雨”听雨下雨了，小朋友们闭上眼睛，侧着耳朵静静地听。啊，听见了，听见了——沙沙沙，那是小雨——。丁丁丁，那是小雨——。吱吱吱，那是小雨——。嗒嗒嗒，那是小雨——。小朋友高兴地说：“沙沙沙、丁丁丁、吱溜溜、滴滴答——小雨在唱一支多么有趣、多么动听的歌呀！”窗外，小雨还在轻轻地唱；屋里，小朋友还在静静地听。

四、结束部分

师：“多可爱的小雨点啊！落下的声音象唱歌，真好听，小朋友们知道吗？大自然里还有许多好听的声音呢！让我们一起去找一找，听一听。”音乐声中离开教室。

五、活动延伸

1、区域活动中，佩带胸卡，一名幼儿扮演小雨点，四名幼儿扮演树叶、屋顶、荷花和窗玻璃进行游戏。

2、在日常生活中寻找各种大自然的声音。

《听雨》是一首很具有美感的散文诗，以听雨为线索，将听雨的画面描写巧妙地串起来，形成了感受雨美的情景。语言文字的美感染了每一个幼儿，他们从文字中的确也感受到了雨声的美。

为了让幼儿能够真正感受散文中优美的意境，我重复的给孩

子看课件，让他们找一找下雨时的景色，丰富知识经验。有了知识经验的丰富，在第一环节中我就进行了提问“听过小雨的歌吗？小雨的歌是怎样的？我们一起来听一听吧。”然后通过欣赏散文——提问、讨论的形式理解散文——幼儿说一说，演一演——朗读散文。

综合本次欣赏活动，我在教学中运用了多种方法，让幼儿在动静交替中充分感受到了雨声的美。

通过这一次的散文欣赏活动，让我有了深刻的体会。

1. 从直观的经验中进入散文。

利用现实生活中真实的雨声，孩子在欣赏散文时就有了直观的经验，能更好的理解散文。

2. 在动态的情境中感知散文。

活动中我选择了以多媒体课件的方式展示散文内容，以直观具体的情境刺激吸引幼儿，把幼儿带入散文所要表达的情境之中，我以舒缓的音乐作为背景，想把幼儿带入散文的意境中，让幼儿从视觉、听觉等多种感官来感知散文，散文有一种特殊的美，能让读的人从其有限的篇幅里体味出言尽意远、耐人寻味的美丽情愫，而幼儿本身没有具备欣赏的能力，必须通过反复感知才能了解散文的情感、情绪、而产生共鸣，产生对话，由此接受和喜爱。教师也可以用自己的体验、自己的情绪去带动幼儿，以美的姿态去感染他们。

3. 在宽松的环境中理解散文。

通过反复感知，幼儿学习散文也需要在宽松的交流中理解散文。这里的交流可以说是教师引导下的交流，在这一步中，教师可以设计几个关键问题，抛出来让幼儿展开讨论，帮助幼儿正确的理解散文所要表达的意义。这样活动中的师幼互

动能更为生动，也有利于幼儿进一步理解感知散文。

幼儿园大班听雨教案及反思篇二

- 1、能正确认读有关头部器官的词语，并积累有关的4个成语。
- 2、巩固部首的方法，能熟练运用部首查字法独立识字。
- 3、理解部分成语的意思，并能积累有关数字的成语。
- 4、自主阅读短文，在阅读中巩固认读生字，了解文章内容。
- 5、能开展自主识字活动。
- 6、熟记名言。
- 7、学会写带有口字旁的字，注意它在田字格的位置。

运用各种方法巩固和积累字词。

一、你来指图，我来认读

- 1、出示有关头部器官的词语

学生进行抢读词语的练习

- 2、出示卡通人脸

请学生用直线把词语和头部器官图连起来。

游戏：同桌两人一个指自己的头部器官，一个读词。

- 3、出示带头部器官的成语和图，请学生认读。

- 4、谁能说说这些成语的意思？

5、小组讨论：你还知道哪些成语也是带有头部器官的？

1、出示六个字，学生认读。

2、把部首圈出来。

3、小组合作：帮助它们在字典公公的家中找到门牌号。

4、集体交流。

1、试着把书上的这些带有数字的成语补充完整。

2、读一读，记一记。

（1）说说这些成语中，你了解哪些？从哪里了解到的？什么意思？

（2）小组讨论：你还知道哪些带有数字的成语？

（3）小组竞赛：看哪个小组说得多？

1、自由读短文

2、交流

3、完成短文后面的练习题。

过渡：教师节快到了，同学们做了许多贺卡给老师，你喜欢吗？请读一读卡上的内容吧。

1、学生自由读，相互交流读。

2、你想送什么样的贺卡给老师呢？请你挑选其中的一张，并大声读一读。

3、游戏：送贺卡

1、自己轻声读通名言

2、说说你知道哪句名言的意思？

3、试着背背。

1、说说这些字的特点？

2、学生讲解口字旁的字在田字格中的正确位置

3、写字，师巡视指导。

幼儿园大班听雨教案及反思篇三

1、理解诗歌，初步感受诗歌表现的育种情趣和积极向上的生机。

2、借助幼儿用书上的画面以及教师的语言线索，建构诗歌。

3、体验建构活动的成就感，进一步激发幼儿热爱大自然的情感。

活动准备： 幼儿用书人手一册，实物展示仪一台。

一、采用提问的形式，直接切入主题。

教师：春天到了，你们听：滴答，滴答，怎么啦？（下小雨啦！）

春天的雨，我们称之为《春雨》，下面我们一起看图欣赏诗歌《春雨》。

二、观察幼儿用书中放大的画面，教师朗诵诗歌《春雨》，

并提问：

- (1) 种子说什么？
- (2) 梨树说什么？
- (3) 麦苗说什么？
- (4) 小朋友说什么？

在幼儿欣赏过程中，教师采用等待等方法暗示幼儿与教师一起讲述诗歌中的“对话”部分。例如：“下吧，下吧，我要××。”

三、引导幼儿根据图夹文诗歌中图片的顺序，朗诵诗歌《春雨》。

四、幼儿看图文，完整地有表情地朗诵诗歌。

引导幼儿看图，教师念诗歌的前半句，幼儿说诗歌的后半句，鼓励幼儿轻松地、有表情地朗诵诗歌，体验万物生长欣欣向荣的感觉。

五、师生扮演角色，表演诗歌《春雨》。建议幼儿扮种子、梨树、麦苗和小朋友，师生共同表演诗歌。

七、拓展幼儿经验，用替换的方法创编诗歌第五段。

教师将问题前置引导幼儿思考，可以这样问：“小朋友看见下雨，除了要种瓜，还会要干什么呢？”

八、教师带领幼儿念一念仿编的诗歌。

幼儿园大班听雨教案及反思篇四

散文画面、绿色的纸、记号笔。

欣赏理解散文，了解春雨和自然物的关系，感受散文的意境。

在尝试仿编散文的过程中，表述对春天的感受，激发喜爱春天的情感。

一、说说喜欢春天的理由

1、师：你们喜欢春天吗？喜欢春天的什么？

2、幼儿自由表述，教师随机对幼儿进行语言上的提升。

3、过渡：春天真美啊，你们喜欢春天的草、春天的花、春天的风，还喜欢春天的雨。春天的雨本领很大的，你们听——
幼儿欣赏散文。

二、欣赏散文，感受理解

（一）倾听散文，感受散文优美的语句

1、春雨是怎样来到大地上的？为什么说春雨是蹦蹦跳跳的？

2、春雨蹦蹦跳跳地来到了哪些地方？

3、春雨找树枝、大山、花园做朋友，它是怎么和它们打招呼的（敲敲）？

4、引导幼儿运用不同的动作来表现“敲”的含义。

（二）观看画面，分段欣赏，理解内容

1、春雨敲敲树枝，树枝有什么变化？嫩叶像什么？还会像什

么？

2、春雨又敲敲大山，长出了什么？小草睁着亮眼睛在看谁呀？

3、花园里的鲜花是什么时候开的？美丽的鲜花还会说些什么？

三、完整欣赏，迁移经验

1、春雨还会去哪里？

2、春雨除了会用敲敲的动作，还会怎样去找朋友？朋友们又会有什么变化？

3、幼儿互相讨论，自由讲述，教师随机帮助幼儿整理语句，并把幼儿讲述内容用绘画的方式表现出来。

例如：春雨敲敲屋顶，屋顶干净了，它开心地笑了。

春雨敲敲小花，小花张开了花瓣，引来美丽的蝴蝶。

春雨敲敲小动物，小动物苏醒了，快乐地在森林里玩耍。

春雨敲敲小朋友的头顶，小朋友穿上雨衣，在雨中跳跃游戏，等等。

四、尝试仿编

1、原本这篇散文只有三段，小朋友编了这么多，我们把小朋友编的也加进去。

2、一起来念一念这首新变成的散文。（引导幼儿将自己仿编的内容加入原来的散文，一起参与讲述和表演。）

《春雨》

小雨滴是蹦蹦跳跳地来到大地上的。它敲敲树枝，树枝就冒出了绿苞；绿苞变成了绿叶像小巴掌，在为小鸟唱歌鼓掌。它敲敲大山，山上钻出了小草，草上挂满了雨珠儿，好像睁着亮眼睛。它敲敲我家花园里的迎春花，迎春花就开了；它吹起了金色的小喇叭，欢迎春天来到了我家。

幼儿园大班听雨教案及反思篇五

- 1、欣赏诗歌《听雨》，交流表达对雨（声）的经验与想象。
- 2、感受下雨天的情趣，学着让自己拥有好心情。

□ppt□□幼儿对雨天感受的记录；优美的乐曲等。

一、说雨——感受雨与我们心情的关系说说自己喜欢下雨或不喜欢下雨的理由。

二、听雨——欣赏诗歌，交流表达对雨的经验与想象

1、从“豆豆”角色引入，引出诗歌。

2、老师完整配乐朗诵诗歌《听雨》

3、老师配乐朗诵诗歌《听雨》

重点提问：妈妈教小豆豆的是什么好方法。

小豆豆听到的雨声是怎么样的。

4、朗诵诗歌的重点部分，感受诗歌的句式特点与情趣。（以卡片辅助）重点提问：你最喜欢诗歌中哪一句。

（一起念念或追问“有趣在哪里”等）

5、老师再次配乐朗诵诗歌《听雨》。

6、鼓励幼儿说说自己对雨的经验与想象。（个别、小组）重点提问：雨还会落在哪里呢，它在干什么呢。

三、雨趣——感知雨天所带来的快乐

1、看ppt在雨天，还能做些什么事让自己快乐呢。（推荐一些雨天的游戏）

2、小结：无论晴天还是雨天，希望大家都能拥有好心情。

下雨了，小豆豆不能出去玩了，她在屋里走来走去，嘴里嘟哝着：“不能出去玩了，真没意思。”妈妈慈爱地看着小豆豆，把她带到窗前：“孩子，你来听，小雨正在唱歌呢。”“妈妈你说什么呀，小雨怎么会唱歌？”妈妈说：“你闭上眼睛，仔细听。”小豆豆闭上眼睛，侧着耳朵，静静地听。啊！啊！，听见了，听见了。

沙沙沙，小雨落在树叶上，它在和树叶玩耍呢。

叮叮叮，小雨落在屋顶上，它在屋顶上翻跟斗。

滋滋滋，小雨落在花朵上，轻轻地钻进花蕊里。

嗒嗒嗒，小雨落在窗户上，拍着窗玻璃在跟自己打招呼呢。

小豆豆高兴地说：“小雨在唱一支多么有趣、多么好听的歌啊。”窗外，小雨在轻轻地唱，屋子里，小豆豆在静静地听。