

2023年数学社团教学计划 六年级数学教案 (精选5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

数学社团教学计划篇一

义务教育课程标准实验教科书二年级下册第20页辨认方向。

1. 知识目标：结合具体的情境给定一个方向，能辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置。
2. 技能目标：借助辨认方向，进一步发展空间观念。
3. 情感目标：在具体的情境中体验数学与生活的密切联系。

1. 重点：结合给定的一个方向辨认其余三个方向。
2. 难点：用所学的方向词描绘物体所在的位置。

提问法、讨论法、练习法

课件、小卡片。

一、复习

二、新授

1、引入。

师：在生活中，除了听说过东、南、西、北这四个方向之外，

还听说过哪些方向词？（板书：东南、东北、西南、西北。）
现在我们就来认识这些方向。

2、认识东南、东北、西南、西北四个方向

课件出示主题图让学生观察：你看到什么，并说出它们的方向。

让学生将自己置身于学校这个位置，用已经学过的方向知识，说一说体育馆、商店、医院、邮局分别在学校的什么方向。教师先让学生4人一组说一说，再由教师指名让学生自己说一说。

教师让学生观察剩下的4个建筑物所在的方向与以前所认识的方向有什么特别之处。

发现剩下的4个方向分别在学校的斜方向的位置上。也就是在两个方向的中间。如：图书馆在北面和西面的中间。

说一说：少年宫、电影院、动物园所在的方向。

师：这样描述方向真是太麻烦了，请大家分别给这4个方向取名字

问：你们是如何得出这些名称的？

教师让学生多说一说这4个建筑物分别在学校的什么方向，最后教师总结。

3. 试一试

（1）利用方向板说一说教室里8个方向分别有什么？

（2）让学生坐在自己的座位上，教师给出班级面朝的方向，小组内说一说自己的东南、东北、西南、西北分别是哪位同

学。

(3) 使用方向板时，教师应让学生注意方向板中的方向应与现实中面朝的方向相符。

三. 练一练

教师出示地图，问：这是哪个国家的地图，地图的形状像什么？在地图上看到了什么？（教师可适时对学生进行爱国主义教育。学生在观察地图时，教师让学生注意面朝北的方向标。）

教师说出一个方向，让学生在图中将其指出。

问：你还可以提出哪些数学问题？

四. 实践活动

到操场上看一看，说说校园内各个方向分别有些什么？

观察后，到班级交流观察的结果。

五. 你知道吗？

读书中的一段话后，说一说自己对指南针的了解，再让学生回家去找资料，查找有关指南针的知识，增强学生收集信息的能力。

六. 小结

这节课，同学们都学习了哪些数学知识呢？

数学社团教学计划篇二

教科书第55页例2，课堂活动第2题，练习十五第4~7题。

1. 进一步掌握按比例分配解决问题的方法，能合理、灵活地解决3个数连比的按比例分配的问题。
2. 经历解决三个数连比的按比例分配解决问题的过程，总结出按比例分配问题的解决方法，提高解决问题的能力。
3. 通过小组交流合作，共同寻找解决问题的方法，使学生的个性得到了张扬，获得了积极的情感体验。
4. 在配置混凝土的过程中，感受数学与生活的联系，培养学生的合作意识，引导学生大胆探索创造。
5. 在按比例分配的过程中，感受分配方案的简洁美、理性美。
6. 经历按比例分配解决问题的过程，感受数学的价值，体验解决问题的快乐，培养学生热爱数学的情感。

重点：把两个数比的问题的解题方法推广到三个数连比的问题。

难点：理解三个数连比的问题的解题方法。

学好按比例分配，不但能解决生活中的实际问题，还能帮助我们更全面地分析问题。

导入新课

1. 填空。（多媒体出示题目）

(1) 小明家养了35只鸡，公鸡和母鸡只数比是3：4，公鸡()只，母鸡()只。

(2) 丹顶鹤是国家一级保护动物。我国与其他国家拥有丹顶鹤只数的比是1：3。20xx年全世界大约有20xx只丹顶鹤，我国有

()只。其他国家有()只。

学生回答反馈，说说怎样思考，集体评价。

2. 引入谈话：怎样解决按比例分配的问题？

在实际生活中还有哪些问题可以用按比例分配的'方法解决？
生举例。（组织学生分组讨论。

反馈。

交流后，老师及时做出评价）

在建筑业中很多地方也用到按比例分配的方法来解决实际问题，今天我们继续研究这方面的问题。

独立思考再交流方法和结果，集体评价。

举例，分组讨论、反馈、交流。

1. 课件出示例2：从题中你获取了什么信息？（学生交流获取的信息）

2. 教师组织学生讨论：这道题与前面所做的题有什么区别？怎样解答？

生1：前面所做的题都是两个量的比，这道题是三个量的比。

生2：可以仿照上节所学的按比例分配方法去解。

3. 学生尝试解答，教师巡视。

4. 展示学生解法，说出解题思路。

方法1： $220 \div (2+3+6) = 20$ （吨）

需要水泥的吨数： $20 \times 2 = 40$ （吨）需要沙子的吨数： $20 \times 3 = 60$ （吨）需要石子的吨数： $20 \times 6 = 120$ （吨）

答：需要水泥40吨，需要沙子60吨，需要石子120吨。

方法2：总份数： $2 + 3 + 6 = 11$

需要水泥的吨数 $\square 220 \times 2 / 11 = 40$ (吨)

需要沙子的吨数 $\square 220 \times 3 / 11 = 60$ (吨)

需要石子的吨数： $220 \times 6 / 11 = 120$ (吨)

方法3：根据已有知识，用方程解。先求出每份是多少吨，再分别求出沙子、石子、水泥应需的吨数。

解：设每份是 x 吨。

$$2x + 3x + 6x = 220$$

$$11x = 220$$

$$x = 20$$

需要水泥的吨数： $20 \times 2 = 40$ (吨) 需要沙子的吨数： $20 \times 3 = 60$ (吨)，需要石子的吨数： $20 \times 6 = 120$ (吨)

5. 议一议：怎样解决按比例分配的问题？

学生先独立思考，再在小组内交流，最后师生共同总结出解决按比例分配问题的一般方法：要先求出总份数，求出每一份的量，再求出各部分的量；或者求出总份数后再看各部分量占总数量的几分之几，最后求各部分量；或者设每1份的量为未知数，列方程来解答。

学生交流获取的信息。

讨论交流异同。

尝试解答，再展示交流解题思路。

独立思考，再小组交流、小结解决按比例分配问题的一般方法。

在配置混泥土的过程中，感受数学与生活的联系，培养学生的合作意识，引导学生大胆探索创造。

在按比例分配的过程中，感受分配方案的简洁美、理性美。

1. 课堂活动第2题。

根据给出的这三种蛋的连比，组织学生讨论后尝试独立解题，交流解题方法。

教师组织学生讨论：这道题与前面所做的题有什么区别？

引导学生得出，这个问题中虽然没有给出沙子、石子、水泥的连比，但已给出了一个配料方法，根据给出的数值，可以求出这三种料的连比。

学生讨论后尝试独立解题。完成后交流解决问题的方法。

再次组织学生讨论，交流得出：先求出现场测量的三种配料的比 $3:2:5$ ，然后与要求的配料的比比较，得出：这堆混凝土不符合要求。

学好按比例分配，不但能解决生活中的实际问题，还能帮助我们更全面地分析问题。

学生讨论找到方法。

独立解题，再交流解题方法。

讨论交流得出结论。

经历按比例分配解决问题的过程，感受数学的价值，体验解决问题的快乐，培养学生热爱数学的情感。

想一想，今天学习的知识与昨天有什么不同？又有什么相同？

谈收获。

练习十五第4—7题。

独立完成。

数学社团教学计划篇三

1. 在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确地读写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。
2. 初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题。
3. 能借助数轴初步理解正数、0和负数之间的关系。

重点难点

负数的意义和数轴的意义及画法。

教学指导

1. 通过丰富多彩的生活情境，加深学生对负数的认识。

负数的出现，是生活中表示两种相反意义的量的需要。教学时，教师应通过丰富多彩的生活实例，特别是学生感兴趣的一些素材来唤起学生已有的生活经验，激发学生的学习兴趣，

在具体情境中感受出现负数的必要性，并通过两种相反意义的量的对比，初步建立负数的概念。在引入负数以后，教师要鼓励学生举出生活中用正负数表示两种相反意义的量的实际例子，培养学生用数学的眼光观察生活，并通过大量的事例加深对负数的认识，感受数学在实际生活中的广泛应用。

2. 把握好教学要求。

对负数的教学要把握好要求，作为中学进一步学习有理数的过渡，小学阶段只要求学生初步认识负数，能在具体的情境中理解负数的意义，初步建立负数的概念。这里不出现正负数的数学定义，而是描述什么样的数是正数，什么样的数是负数，只要求学生能辨认正负数。关于数轴的认识，这里还没有出现严格的数学定义，而是描述性的定义，只是让学生借助已有的在直线上表示正数和0的经验，迁移类推到负数，能在数轴上表示出正数、0和负数所对应的点。

3. 培养学生多角度观察问题，解决问题的能力。

教材创设了开放性的思维空间，在解决问题时应着眼于让学生自主地理解数学信息、寻找解题思路。教师要有意识地引导学生从不同角度寻找答案，对于学生有道理的阐述，教师要积极鼓励，激发学生求知的欲望，逐步增强学生学好数学的内驱力。

课时安排

共分3课时

教学内容

负数的初步认识

(1) (教材第2页例1)。

结合生活实例，引导学生初步理解正、负数可以表示两种相反意义的量。

重点难点体会负数的重要性。

教学准备多媒体课件。

情景导入

1. 教师利用课件向学生展示教材第2页主题图。（有条件的可播放天气预报视频）

2. 引导学生观察图片，说出图中内容。（教师：观察上图，你能发现什么 0°C 代表什么意思 -3°C 和 3°C 各代表什么意思）

3. 引出课题并板书：负数的初步认识

（1） 新课讲授教学教材第2页例1。

（1） 教师板书关键数据： 0°C 。

（2） 教师讲解 0°C 的意思。 0°C 表示淡水开始结冰的温度。比 0°C 低的温度叫零下温度，通常在数字前加“—”（负号）：如 -3°C 表示零下3摄氏度，读作负三摄氏度。比 0°C 高的温度叫零上温度，在数字前加“+”（正号），一般情况下可省略不写：如 $+3^{\circ}\text{C}$ 表示零上3摄氏度，读作正三摄氏度，也可以写成 3°C ，读作三摄氏度。

（3） 我们来看一下课本上的图，你知道北京的气温吗最高气温和最低气温都是多少呢随机点同学回答。

（4） 刚刚同学回答得很对，读法也很正确。

学生讨论合作，交流反馈。

(6) 请同学们把图上其它各地的温度都写出来，并读一读。

(7) 教师展示学生不同的表示方法。

(8) 小结：通过刚才的学习，我们用“+”和“-”就能准确地表示零上温度和零下温度。

课堂作业

完成教材第4页的“做一做”第1题。组织学生独立完成，指名回答。

答案： -18°C 温度低。

课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获

课后作业

完成练习册中本课时的练习。

数学社团教学计划篇四

[电脑出示]曹冲称象图片

曹冲用什么称出大象的重量?为什么称石头的重量就能得到大象的重量?

今天我们就来研究如何用替换的策略解决问题。[板书课题]

生活中有哪些地方是用替换来解决问题?

读题，从题目中获得哪些信息。

你是怎样理解“小杯的容量是大杯的”这句话?[电脑出示]

学生说两种替换的过程。为什么要把大杯换成小杯?

四人小组合作。

要求1、画一画，选一种替换方法画出替换过程。

2、说一说，应该怎样替换，并且如何计算。

小组展示汇报。

怎样检验结果是否正确?学生口头检验。

解决这个问题时，运用的是什么方法?这里为什么要用替换的方法?

我们把两个量通过替换转化为一个量，便于我们计算。有时可以借助画图来帮助理解。

学生独立完成。并说出想的过程。

为什么不把饼干替换成牛奶来考虑?

读题，从题目中获得哪些信息?

与例1相比，有什么不同的地方?

“每个大盒比小盒多装8个”这句话你是怎么理解的?

怎样替换?

学生独立完成并核对。

数学社团教学计划篇五

比的应用的`练习课。（教材第55～56页练习十二第3～7题）

- 1、复习巩固按比分配问题的解题方法。
- 2、进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

重难点：会灵活运用按比分配问题的解题方法解决实际问题。

教学过程

一、基础练习

- 1、师：比的意义和基本性质是什么？（点名学生回答）
- 2、教材第55页练习十二第5、6题。

（学生独立完成，集体订正）

- 3、师：按比分配问题有几种解题方法？是什么？（同桌之间说一说）

引导学生回顾按比分配的两种解题方法。

二、指导练习

- 1、教学教材第55页练习十二第3题。

（1）组织学生观察图画，理解题意，了解信息。

（2）组织学生小组讨论，如何解决问题。

教师巡视，并引导学生理解每个橡皮艇上有1名救生员和7名游客，也就是救生员和游客的人数比是1：7。

(3) 交流后，学生独立完成，集体订正。