

最新副园长师德师风剖析 个人师德师风 自查报告(实用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

副园长师德师风剖析篇一

老师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推动教育创新、全面实施素养教育的主导力气，是同学增长学问和思想进步的指导者和引路人，老师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着同学。因此，师德师风的好坏往往影响和打算了学校的校风和学风的好坏。几年来，我校党政领导，始终把抓好老师队伍建设，特殊是老师的师德、师风建设放在特别重要的位置，坚持长抓不懈，常抓常新，并开展了一系列的学习、宣扬教育活动，制定了行之有效的师德规范，收到了较好的效果。

涌泉中学现有教职员工48人。地处依兰县东部，位于涌泉村北缘。始终来，我们在上级党委、政府、教育党委的领导下扎实开展工作，团结和带领广阔教职工解放思想，兴奋精神，与时俱进，努力创新。始终以创人民满足的教育、办人民满足的学校、做人民满足的老师为宗旨，重管理、求效益，重质量、求进展。做到班子团结，氛围正气；老师爱岗敬业，修身尚德；同学文明勤奋，求实创新，使得学校以稳定而较高的质量立足于社会，以为校风的良好教育氛围已经成形，近年来，学校连年被评为教育系统先进集体光荣称号。相继被评为，哈尔滨市先进集体，哈尔滨市师德先进集体，哈尔滨市安全和谐校内，依兰县德育先进集体。学校以创建师德师风建设先进学校为契机，不断加快科学进展，努力构建和谐校内，一所校风正，学风浓，环境美，特色明，质量高的新型

农村现代化中学已经形成。现将师德评估自查报告如下，恳请上级领导批判指正。

为了仔细贯彻、落实中央《关于进一步加强和改进党的作风建设的打算》、《公民道德建设实施纲要》精神和市教育局《作风建设年活动要求》、《师德师风建设达标学校评比活动》文件精神，我校仔细、扎实地开展了加强师德师风建设工作，利用每周政治学习时间，传达文件，贯彻精神，经过几个月的学习，教职工已经充分熟悉到自己是完成学校教学、科研和其他各项活动的主体力气，建设一支高素养的教职工队伍是学校进展的关键，良好的师德师风是教职工队伍素养中至关重要的方面。师德师风不仅体现了教职工的职业道德和教风、学风，而且直接关系到学校的社会主义办学方向。高素养的教职工队伍是学校的生命源泉，师德师风则是学校的灵魂所在，在学校作风建设和道德建设中具有非常重要的意义。几个月来，我校教职工队伍建设取得了明显成果，广阔教职工在不断提高业务素养的同时，关怀国家和民族命运，拥护改革开放政策，忠实党的教育事业，敬业爱岗，严谨治学，教书育人，悄悄无闻，甘于奉献，这一切都得益于《公民道德建设实施纲要》精神，得益于县教育局师德建设活动要求，得益于始终从全面贯彻党的教育方针、保证学校持续稳定进展的大局动身，高度重视师德师风建设。

加强师德师风建设，重在建立规范和引导机制，教育和引导广阔教职工模范履行岗位职责，自觉加强道德修养和作风建设。为此，我校特地成立了以党支部书记周德霞同志为组长，副校长刘景峰为副组长的师德师风建设领导小组，对整个工作进行总体上的规划与部署，制定了《涌泉中学加强师德师风建设工作实施方案》，进一步对我校的师德师风建设工作提出了详细的实施看法和要求，以保证整个工作的有序、有效开展。同时在紧密结合我校实际，充分调查讨论的基础上，建立健全本校教职工行为规范、职业道德规范以及师德师风考核评价方法。年9月起相继争论并印发了《涌泉中学师德考核方法》、《涌泉中学考勤制度》、《涌泉中学教育教学成

果嘉奖方法》，为保障我校各项工作的顺利开展，完善教职工岗位聘任与管理，进一步加强师德师风建设，都起到乐观作用。

我校在建章立制的过程中，力求既高度重视政府、社会对老师的职业要求，又充分敬重我校教职工的职业特点，把师德师风建设同广阔教职工的'教学、科研工作紧密结合起来，同实现学校改革进展的总体目标结合起来，充分调动广阔教职工教书育人、服务育人、管理育人的乐观性，扎实开展工作争先，服务争先，业绩争先活动，使的师德师风建设成为推动学校改革进展的重要保障。

敬业与爱生是师德建设的核心，是教育工作最基本、最重要的要求，为宣扬我校优秀老师敬业爱生、为人师表、无私奉献的高尚师德，我校从年起，每年教师节前开展一届师德先进个人评比活动，通过个人申报、处室(组)推举、师生评议、党政联席会议讨论，确定学校师德先进个人，教师节期间赐予表彰嘉奖。通过师德先进个人评比活动，真正把教育一线师德高尚、业务精湛、教学水平和教育质量高的优秀老师推举出来，用看得见、摸得着的身边人、身边事来教育和影响全校教职工，的确起到了典型示范和辐射作用。

我校师德师风建设工作在全体教职工中进行。在老师中，以师德师风教育为重点，在行政班子中，以爱岗敬业、做楷模表率为重点。扎实开展师德师风教育，建立健全师德师风规范，宣扬师德师风先进典型活动。师德师风建设，重在教育，重在引导，重在建设。搞好师德师风建设，首先，广泛深化地开展学习教育活动，通过学习教育统一思想，提高熟悉，把握关于教职工思想、道德、作风建设的政策规定，有效提高广阔教职工加强自身思想道德建设的自觉性，为师德师风建设的顺利开展奠定坚实的基础。把师德师风学习教育同教职工政治学习有机结合起来，实行切实措施加以保证。其次，在广泛调查讨论的基础上，制订出切合本校实际的规章制度和工作机制，使广阔教职工的思想、道德、作风建设

目标明确、有章可循，使学校的师德师风建设工作逐步走上常常化、制度化的轨道，这是师德师风建设能否取得实效的关键所在。再次，连续大力提倡教书育人、为人师表的好风尚，努力营造树师德、铸师魂、正师风的良好氛围，引导和激励广阔教职工自觉加强思想建设、道德建设和作风建设，真正成为同学的楷模和表率。在新的历史条件下，教育广阔老师树立新观念，自觉抵制市场经济带来的消极影响。同时牢固树立服务于学校教学、科研活动的观念，为同学健康成长而乐观奉献，严于律己，严守纪律，清正廉洁，树立良好的老师形象。

我校师德师风建设的立足点就在于增加广阔教职工教书育人、服务育人、管理育人自觉性。我们把宣扬学习和教育活动贯彻始终，通过深化有效的学习教育，使广阔教职工仔细总结阅历教训，明确努力方向，进行自我教育、自我改进、自我提高。我们坚持以正面教育为主的原则，信任群众、依靠群众，树立正面典型，充分调动广阔教职工的乐观性，激励广阔教职工争先创优。并且仔细开展批判与自我批判，对不良风气进行坚决的整治。师德师风建设还要坚持务求实效的原则，所以我们把师德师风建设同学校的改革进展结合起来，同日常工作紧密结合起来，不图形式，不走过场，务求实效。

1、有方案地抓好老师职业道德的学习、教育活动。学校工作方案、教职工政治学习方案中都将师德教育内容列入方案，每学期都支配了2-3次的专题学习。内容主要有：一是教育法规学习。如《教育法》、《老师法》、三要八不准等。二是优秀老师师德事迹的学习。三是课程改革阅历的学习。形式多样，有专题讲座、看电教录像片、学习心得沟通等。学习有考勤、有笔记，与学校奖惩挂钩，使师德教育活动落到实处。

2、加强教学常规的管理与检查。强化教学常规管理是推动师德建设深化开展的有效措施。依据我校实际，我们坚持与时俱进，根据教学七仔细，细化常规，狠抓常规。一是支持巡

课制度，每天有人巡，每节课有人查，巡查必记录，准时作反馈。二是坚持集体备课制度，相互沟通、取长补短、资源共享、实现双赢。三是支持教案、作业的检查制度。每学期对老师的教案、作业批改状况进行两次检查，对优胜教案进行表扬和推广。四是坚持听课制度，要求校级领导听课，分管教学校长、教务主任50节以上，教研组长35节，老师30节。抓常规管理，促进师德、师能、师风的提升。

1、学校领导班子把师德建设摆在重要的议事日程。基本上遇会必分析研讨师德方面的问题。一当发觉不良苗头，准时批判指导。

2、分层次召开各方面人员会议，听取师德建设的看法建议：每学期都要召开同学干部会、同学家长会、社区有关人员会议，征求和听取他们对我校老师师德方面的评价和看法和建议，有针对性地强化师德建设工作。

3、自评、互评、问卷调查。自评与互评是师德建设的有效途径之一，今年我校开展了一次师德建设评价活动。依据标准实行自评、班级组互评，从评价来看，自我认可度高，达到98分。互评认可度也达95分。这样的评价尽管还存在着很多不足，但从整个过程来看，还是有触动、有肯定的促进作用。无记名问卷调查是同学和家长共同完成，我们从接受有偿家教状况、常常和您沟通孩子学习状况、老师让你替她(他)办私事、老师接受您的送礼状况、老师对家长的态度、是否有体罚或变相体罚同学现象、您对老师的教学效果满足度八个方面作了初步统计，同学及家长对学校师德方面总体评价满足度达98.5。

1、教育理论学习不够透彻。

2、业务有待提高。

3、工作阅历不足。

针对以上缺点，学校提出整改和努力看法如下：

- 1、仔细学习教育教学理论，乐观参与学校教组织的有关学习活动，把时间用在业务钻研上，勤劳苦钻，精益求精。
- 2、加强专业学问学习，虚心求教，探究教学理论，改进教学方法。
- 3、加强本职分管工作的主动性、乐观性。团结互助，发扬奉献精神。

副园长师德师风剖析篇二

师德是一个教师的灵魂，是搞好教育教学的前提保证，是教师的立身之本。我国古代大教育家孔子曾说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”作为教师我们要在日常教学中发挥榜样、表率作用，留意自己的行为举止，言谈风貌。教师的一言一行都对孩子起着潜移默化的作用。教师需要从小事做起，从自我做起，领先垂范，做出表率，以高尚的人格感染人，以干净的仪表影响人，以和气的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱惜人。只有这样，才能保证教书育人的实效，孩子才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。现将我们的熟悉和存在的共性问题进展剖析，以提升全体教师的熟悉，增加师德教育的自觉性，为建章立制阶段工作的开展打好根底。

- 1、活动形式单调，缺乏多样化。今后要依据学校中心工作，注意针对性和实效性，寓师德师风教育于丰富多彩的活动之中。
- 2、加强学习，依法执教方面学习的主动性有待加强。
- 3、爱岗敬业，教书育人方面有的时候，感觉责任心不够强，这主要表现在有的教师心情不是太好的时候，自己的行为有

点受心情的影响，有时甚至会带一点到工作和课堂中去。

4、喜爱学生，和谐进展方面有的时候，教育学生的手段欠佳，不管出于何种目的，都给学生的身心造成了不良的影响。课后对差生的辅导不到位。

5、注意小节，修炼人格方面教育无小事，教师的一言一行都是孩子关注的方面，往往起着一种潜移默化的影响作用。在这一点上有的教师比拟留意，如班级有一张纸，都会主动捡起，做给学生看，而不是教学生来捡。

6、敬重家长，效劳家长方面有时在与家长的沟通中，没有留意家长的心理承受力量，直言不讳，可能会损害到家长，让家长不敢和教师主动沟通。

究其缘由，主要有：对此类问题熟悉不够，轻视政治理论学习、缺乏抱负信念、不留意产生问题后的影响，有麻痹思想在里面。

今后改良的方向：

1、进一步加强学习，从思想上、行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生效劳的思想；提高自己的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风，刻苦钻研业务学问，做到政治业务两过硬。树立终身学习的观念，不断夯实自身根底。

2、在教研组活动中，与组内每一个教师都有畅谈教育心得，获得新知；查找到了新的教学方向。

3、敬重学生，关怀学生，诲人不倦，克制不良心情，杜绝不良行为。注意心灵的沟通。

4、时刻牢记——从我做起，从小事做起，从今日做起！要以自

身良好的师德形象带动孩子。

5、准时与家长沟通，仔细听取家长意见和建议，取得支持和协作，不指责、责怪家长，并且在语言沟通中，语气平和、委婉、真诚、用诚意使家长信任我。

6、自觉抵抗社会不良风气影响，不进展有偿补课和收取额外的酬劳。与家长交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进展有偿家教。

总之我校师德师风建立学习教育、自查、自检、自评活动圆满完毕，我们既完成了规定各项动作，又进展了自选动作(教师签定的责任状12余份、教师师德学习体会13余份、自查、自评整改13余份)，教师自我对比检查阶段工作做扎实有效果，教职工精神面貌焕然一新，工作的责任感、积极性明显加强和提高，全体教师的师德形象赢得社会家长的普遍赞扬。

副园长师德师风剖析篇三

想来，这已经是第五个年头了。从刚来时的双班语文，到两年的教室领导工作，再到这学期重新归于原点，回到这个年级从事双班语文教学，一切似乎只是开始，但当很多似曾相识的记忆以各种姿态浮现在我脑海中时，我才会劝说自己相信韶光的易逝，相信流年的无情。

从来都认为自己是善良的，对待工作，对待学生自然也是一片赤诚之心。我喜欢语文，喜欢从语言文字中感受先哲们深邃的思想，喜欢用语言文字表达自己的喜怒哀乐，也喜欢让学生们和我一样，甚至比我更喜欢、并且深切地感受到这些。我喜欢学生，喜欢他们把心事说给我听，喜欢和他们一起在文字里哭，在文字里笑，在文字里悲伤，在文字里感动，喜欢看到他们每一点微小的进步。

毛主席教导我们说：“活到老，学到老。”要想给予学生一

滴水，老师首先需要拥有一桶水。所以，我常常利用闲暇时间为自己“充电”。《教育的力量》《做最好的老师》《赏识你的学生》《给教师的建议》《新教育之梦》《窗边的小豆豆》《教育的理想与信念》《教室领导工作漫谈》等教育专著给我指明了前进的方向；《语文教学通讯》《语文报》等刊物给我提供了很多有效的可供学习和参考的教学案例和教学方式；丰富的网络资料更是给我提供了许多值得学习的宝贵的资源。通过不断的学习和实践，我也尝试着在本土期刊《宁强教育》中发表过几篇小文章。

可是，我的态度并不能完全左右自己的行动。

我是一个追求完美的人，也是一个比较情绪化的人，工作中常常会出现焦躁的情绪，以致影响教学，影响学生。回忆起两年的教室领导工作，虽然在外人看来似乎小有成绩，但个中滋味只有自己知晓，且不说每次遇到突发事件的忐忑不安，也不说处理教师之间、教师与父母之间、师生之间、学生之间以及和领导之间的各种看似简单实则复杂的关系的纠结，单是教室领导工作的繁杂就已经让我焦头烂额了。所以，我的教室领导工作是凌乱的，是失败的，这与我的个人工作能力有关，也和个人性格缺陷有关，都需要不断加强修炼。

人们都说，老师是个良心活。我却觉得，与其说是“良心活”，不如说是“责任活”。既然选择了这条路，就有责任、也有义务把它做好；就有责任、也有义务在它身上投入热度，投入精力；就有责任、也有义务为了它，上下而求索。

副园长师德师风剖析篇四

通过参加全市师德师风的学习教育活动，我对师德师风教育的重要意义有了比较明确的认识，对教师职业道德规范内容也更加熟悉了。对照《教师法》和《中小学教师职业道德规范》的要求，结合自己的教育工作，作如下分析：

但总的来说，进步并不算太大。尤其是在文化素养、科学思想、管理方法、科研能力、学习水平等诸多方面还很欠缺，与其他老师相比还存在较大的差距。归根到底是缺乏学习的自觉性与主动性。在工作中忽视了知识能力的培养再造，对业务知识掌握不够，没有意识到业务水平的高低对工作效率和质量起决定性作用。

由于走上讲台的时间尚短，在教学中教学经验不够。尤其是在文化素养、科学思想、管理方法、科研能力、学习水平等诸多方面还很欠缺，与其他老师相比还存在较大的差距。

在专业知识学习上没有计划性，系统性，时间抓得不够紧，在工作之余没有挤时间好好研究最新最前沿的专业知识，尤其是对深层次的专业理论知识学习、研究不够，在工作中忽视了知识能力的培养再造，对业务知识掌握不够，没有意识到业务水平的高低对工作效率和质量起决定性作用。

针对以上剖析的不足之处，本人决定结合自身实际和工作环境，

采取以下相应措施，积极进行认真整改。

一是认真学习教育教学理论，积极参加各种教育教研活动，把多些时间放在业务学习上，把自己的教育教学理论学扎实。从实践中学，向有经验的老教师学习，学习他们的先进方法和思想；勤于从书上学，从网络上学，学习自己的专业知识，学习教育教学理论：向挫折和教训学，不断加以改进和提高，完善自我。

二是解放思想，适应工作需求。工作中，要时刻注意思想的解放，观念的创新，以适应新时期工作的需求。时刻注意自重、自省、自警、自励，时时处处严格约束自己，正确对待个人得失，不计名利，不讲价钱，不图虚名，不事张扬，勤勤恳恳，兢兢业业，扎扎实实工作，全心全意学生服务。

副园长师德师风剖析篇五

本学期学校组织开展了师德师风的系列学习教育活动。透过自查，我对自我的表现有了一个明晰的认识。为了今后能用自我崇高的品德和健全的人格，塑造学生完美的心灵，现将自查后的心得总结如下：

1、要热爱教育事业。从教初期，我缺少这种热情，只是机械地完成各项工作。随着与学生的接触，他们的笑脸，他们的问好，他们的爱心深深地感染了我，使我爱上了他们，爱上了我所从事的工作。有了这种爱，付出再多也不会觉得累。

2、要有一颗宽容的心。学生正处于成长的阶段，犯错误是难免的。我们要公正地对待做错事的学生，给予他们改过的机会。一学生挨批评背后骂人，得知这个状况我却一笑置之。雪上加霜的批评，只会让他们更冲动，激化矛盾，师生关系还会出现危机。

3、要学会欣赏学生。每一个人都有自我的长处，毕竟全能全才的人只是少数，包括我自我在内，在许多方面都是个门外汉。所以学生在课堂上的表现，我不会只关注结果，更看重过程。学生善于思考，我就表扬；学生善于表演，我就称赞；学生善于创新，我就鼓励。让每个学生都有成就感，他们才会学的更投入。

4、要尊重学生人格。学生是有自我思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。我从教育中体会到：尊重学生的实质就是把学生当作和自我一样的生命个体，这样我们才能成为他们的朋友。每次找学生帮忙我都会说多谢，构成一种习惯，就会不自觉地渗透在生活中的每一个细节上。和谐的课堂气氛怎样构成，就来源于对学生的尊重。教育名家的课之所以上的精彩，原因之一我想就是对学生随处可见的尊重，“请坐”、“多谢”、“对不起”之类的话，在课上会发挥更强大的功

效，让学生放松情绪，用心参与到学习中来。

1、自身素养不够，易受情绪控制。在应对喜欢挑衅的学生时，缺少足够的冷静。在应对不爱说话的学生时，缺少足够的耐性。

2、教学水平还有待提高。此刻的孩子喜欢多才多艺，花样翻新的老师。如果总是一种教学形式、教学风格，必然会让学生感到倦怠。

3、缺少研究精神，只满足于现状。常以自我潜力有限为借口，不思进取或喜欢让人牵着鼻子走，没有探索教学新理论的热情。

1、多读教育方面的书籍，多进行反思，积累经验，以多样的方法和自我良好的心态来教育、帮忙学生。

爱是教育的万金油，当教育之爱成为普照的春晖，师生之间爱的能量就会在交换与互动中不断裂变，释放能量，产生一个个教育的奇迹。如何激发爱心、永保爱心，我尚待努力。

3、教书育人方面，我注意树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识；我注意严谨治学，提高业务水平；但探索教育教学规律缺乏长期性，教育教学方法还缺灵活性和改进力度，提高教育、教学和科研水平还不够。所以我必须不断学习。团结协作是教师处理与同事之间关系的准则，是优化校内育人环境的关键因素。这是教师的职业特点所决定的。

4、在为人师表方面，我基本上能够做到谦虚谨慎、尊重同志，就是相互学习、相互帮助还不够理想；我能够维护其他教师在学生中的威信，也关心集体，积极维护学校荣誉，但对如何更好地共创文明校风，还缺乏智慧上的协作；我应当通过靠集体的力量，群体的智慧，合作创共。

5、在终身学习方面。我注意树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识；我注意严谨治学，提高业务水平；但探索教育教学规律缺乏长期性，教育教学方法还缺灵活性和改进力度，提高教育、教学还任重道远。

副园长师德师风剖析篇六

曾在帖子里看到过这样一句话：“不要将最尖锐的一面指向自己爱的人，尤其是孩子。懂得好好说话的家庭能够提升华蜜感，一个家庭里父母对孩子的，就是好好说话。”其实，不仅仅是家庭，人与人相处，最直观最先都是因为语言的沟通而拉近或是疏远了彼此的关系，留给对方起初的影响，让彼此有了喜爱或是厌烦之感，而若喜爱一个人，那么就会接纳甚是信服对方，若是心生厌烦，很大程度上，对方即使是对的都难以认同，更别提信服了。在的道路上，作为老师的我们，做着天底下最难的事情——把自己的思想变为他人，而这个，最最须要的就是受者首先得信服你，才能够自觉地汲取你所灌输的思想以及传授的学问。所以，我们不仅仅要在平常的生活中留意言谈，在学生面前更要注意语言的影响力和功能。

学生终归还未成年，涉世未深，许多事情不明白，难免会犯错误，而老师的耐性简单在日复一日中磨平，因此而产生负面心情。当这种心情积累到肯定程度时不行避开地爆发，这个时候许多老师可能限制不住自己，发生吼叫行为甚至语言攻击。不管是学生还是自家孩子长时间被潜移默化地影响，今后遇到问题也会复制老师或家长的方式去释放心情，这个结果就很严峻了。作为老师、父母，我们要学会调整自己的坏心情，许多事已然很艰难，不应当再因为自己的缘由让孩子觉得苦痛。用温顺的力气代替火冒三丈的力气，你会发觉生气不堪一击，温润的看法、和善的语气是大的武器。孩子们虽小，但也有自尊，他们渴望被敬重，也应当有被敬重的权利。要把孩子当作一个独立的个体，不要总把自己放在高高在上的位置上，义正词严地对孩子大呼小叫。假如你损害

了他们的自尊，他们可能恒久无法再有笃定的自信。

和孩子沟通是门学问，要我们专心去了解孩子内心的需求，用挚友身份代替父母或老师的角色去对待，才能真正融入他们的世界。

记得有一次，我儿子乱扔东西，当时才刚刚两岁，他爸没有了解到他的年龄特点，不理解乱扔这个行为的欲求，就起先指责孩子，孩子更加急躁，我制止了他爸的指责，试着说：扔东西这个嬉戏看上去还挺好玩的，不过许多东西不能随意扔来扔去，会扔坏掉的，不如我们找一个其他东西来扔，你看球怎么样？儿子心情立即好转，并顺着我的意愿来了。还有，当孩子在公众场合乱跑、大嚷大叫的时候，家长大声管教他只会让他反感、抗拒。不如试试说：哇，你跑起来这么快，妈妈都跟不上了，能不能拉着妈妈慢点走，感谢你能体谅妈妈！

有的时候，孩子们只是想让别人知道，他们正经验着一些令自己焦虑的困难，因为我们是他们的父母、老师，是指路人，他们须要我们的建议。而家长或老师习惯用领导风范及吩咐的口吻去跟孩子接触，站在肯定的角度拒绝与孩子协商。自然而然的，孩子主动放弃了与家长沟通，任由恶劣的行为循环下去，长此以往，孩子对我们便不再信任。有时家长的一句不经意的话，会让孩子的表现大大转变。

倾听是获得双向互动的途径。对孩子来说，再小的事情也是大事，他们有倾述、表达的愿望。当孩子们遇到问题或提出要求时，家长们要静下心来仔细听一听他们的理由，而不是急于取笑、挖苦和打击。虽然我们有时会觉得孩子的想法无趣，难以理解他们哀痛的心情，觉得没必要，可是我们必需要去倾听他们的心声，让他们体会到关爱，信任我们，然后进行正确引导，他们也才能认同你的观点，并顺着你的指引走。

其实，这些是我们日常生活中最常见的场景，今日你对孩子说了什么话，明天他就会变成什么样的人。许多孩子因为父母或老师无意中的一句话而记恨了他们十几年，这句话可能影响了孩子的一生。

所以，假如你爱他们，请从好好说话起先。