

六年级道德与法治教学总结与反思 六年级道德与法治教学总结(模板5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

六年级道德与法治教学总结与反思篇一

本学年我任六班级品德与社会形态，按教学要求完成任务，现将情况总结如下：

本课程将“增进学生良好品德形成和社会形态性发展，为学生认识社会形态、参与社会形态、适应社会形态，成为具有爱心、责任感、良好的行为习惯和个性品质的社会形态主义合格公平易近奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内涵统一，尤其关注不错态度、价值观的形成和行为习惯的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我们能周全驾驭目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会形态的能力，掌握必须具备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会形态、学会做人。

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会形态生活中处理人们彼此关系的需要才产生道德。同时，社会形态常识和参与社会形态、适应社会形态的能力也只有在社会形态生活中获得。学生的现实生活对其品德形成和社会形态性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深

远的影响。因此，我们在上课时都特别关注学生的现实生活，教育的内容和形式都以贴近学生生活，反映学生需要为根本。让学生从本身的世界出发，用本身的秋水去察看社会形态，用本身的心灵去感受社会形态，用本身的方式研究社会形态，感受社会形态生活的夸姣，懂得社会形态生活的规范，掌握参与社会形态生活的知识和能力，我在教学时充分地让学生谈本身的所见、所闻、所思，体会政府、家子对学生的关怀和敬服；我指导学生结合本身的生活经验，思考在我们的生活中都有哪些规则，以及这些规则给我们的生活带来了怎样的利便。在学生枚举社会形态生活究竟的基础上，我们又适当帮助学生归类，以使学生对生活中的规则有一个总体认识，并自觉遵守这些规则，不要赖皮。

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会形态知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考需要解答的题目的取向，是他能够融入社会形态，安身社会形态，并能在社会形态生活中不停获得发展的必要条件。因此，我们在教学中有机地对学生进行教育，使学生带着需要解答的题目走出课堂，走进社会形态，真正学会生活、感悟生活。

在教学工作中，我认真研读教材，根据教材内容和学生的年龄精心创设贴近学生生活实际的，学生喜闻乐见的活动情境，让学生在真切的情境中获得直接体验，在教学活动中，把本身当做一个平等的参与者，社团者、和指导者、努力构建宽松的学习环境，指导学生主动去发明，探究并尝试本身处理完成生活中的需要解答的题目，从而提高道德认识，升华道德情感。

在今后的教学工作中，我会更加努力学习理论知识，在工作实践中不停完善本身，与时俱时，教学相长，提高教学与教育科研能力，提高教学实效。

六年级道德与法治教学总结与反思篇二

转眼间，本学期又将结束。这个学期我担任六年级道法教学工作，可以说紧张忙碌而又收获多多。总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，从各方面严格要求自己，开学初，结合本校的实际条件和学生的实际情况，制订详细务实的教学计划，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。同时在教导处的领导下，在继续推进我校实效课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学方法，收到了较好的效果。在阶段性工作总结的基础上，现将本学期的工作总结如下：

整个学期，在教学上，我都严格要求自己，认真工作。

1、认真及时备课。每次上课前，我都认真钻研教材，阅读教师用书，查阅相关资料，遇到不清楚的问题，及时请教相关教师。这样可以把整堂课备得充实而到位，也只有这样，才能把课本知识真正落到实处。

2、认真上课。课堂是学生的主阵地。根据经验，我认为如果学生上课认真听的话，课后温习功课时可以达到事半功倍的效果。所以每堂课都争取设计一些不同难度的问题，要求不同层次的学生勤动脑，积极的参与到课堂活动中去。通过每位同学的努力来活跃课堂气氛，共同提高班级的成绩。

3、适当布置作业。上课无疑是一个很重要的环节，但课后落实是学生巩固知识不可或缺的一个重要环节，而作业又是巩固知识的一条重要的途径。每节课后，我都根据学生的实际情况给他们布置相当的作业，并要求及时上交，及时批改，然后及时发现并订正学生的错误。

本学期，我在取得上述成绩的同时，还存在比较多的不足之处。比如：

(1) 在自身的再学习方面，对自己的要求不够高，在教育理论的学习上还有待提高。

(2) 总的来说对学生的耐心有很大改善，但对后进生有时还是缺乏耐心。

(3) 学生的课后作业的检查工作抓得不实，不到位。

1、认真备课，刻苦钻研，提高课堂效率。

2、采取积极措施，加强检查和辅导力度。

我相信，只要自己有决心，一定可以将自己这些不足改掉。我会不断努力，争取在以后的工作中更上一层楼！

六年级道德与法治教学总结与反思篇三

本学年我任六年级品德与社会，按教学要求完成任务，现将情况总结如下：

本课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为习惯的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我们能全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参

与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。学生的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我们在上课时都特别关注学生的现实生活，教育的内容和形式都以贴近学生生活，反映学生需要为根本。让学生从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力，我在教学时充分地让学生谈自己的所见、所闻、所思，体会政府、家庭对学生的关怀和爱护；我引导学生结合自己的生活经验，思考在我们的生活中都有哪些规则，以及这些规则给我们的生活带来了怎样的方便。在学生列举社会生活事实的基础上，我们又适当帮助学生归类，以使学生对生活中的规则有一个总体认识，并自觉遵守这些规则，不要赖皮。

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我们在教学中有机地对学生进行教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

在教学工作中，我认真研读教材，根据教材内容和学生的年龄精心创设贴近学生生活实际的，学生喜闻乐见的活动情境，让学生在真切的情境中获得直接体验，在教学活动中，把自己当做一个平等的参与者，组织者、和引导者、努力构建宽松的学习环境，引导学生主动去发现，探究并尝试自己解决生活中的问题，从而提高道德认识，升华道德情感。

在今后的教学工作中，我会更加努力学习理论知识，在工作实践中不断完善自己，与时俱时，教学相长，提高教学与教育科研能力，提高教学实效。

六年级道德与法治教学总结与反思篇四

这一学期，本人承担了六年级思想品德的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对同学们进行了一系列的教育。思想品德课程旨在促进同学们良好品德形成和社会性发展，为同学们认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在教学中我主要实施的措施有：

思想品德课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助同学们获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

同学们的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，同学们已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用同学们已有的经验，结合同学们现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展同学们的生活经验，使同学们在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

儿童是学习的主体，同学们的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向同学们学习活动的引导者、组织者转变，创设同学们乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为同学们的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导同学们从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让同学们在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励同学们的各种尝试和有创造性的思考，引导同学们得出有价值的

观点或结论。

本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与同学们生活和社会的联系，要把静态的教学内容和同学们丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到同学们的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

教学要面向同学们的生活实际，加强课程内容与同学们生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创造条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足同学们不同学习方式的需要。创造条件让同学们积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

“激性、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导同学们以积极的情感体验参与教学的各个环节，在愉悦的心情状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。

在教学中，我依据教学特点和同学们实际，利用教材中的激发同学们情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使同学们的学习情绪不断高涨。学习明理是思想品德课的一个重要教学环节。我主要通过学习课文、分析归纳，让同学们悟出道理，初步形成道德意识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，受之初”，因而在同学们学文明理过程中，形成道德认识前后，因势利导地激发同学们道德情感。例如精心设计一些富于启发性的问题引导同学们，并借助假设、联想、想象、对色、角色互换，心理移位等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上

的认同有机结合起来。

同学们要将学文明理中形成的道德认识化为具体实践中的道德知为，“辨析导行”十分重要。我根据同学们认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导同学们辨析正误，从中提高道德判断能力。

注重实效情感的评价标准。小同学们由于受年龄、家庭和周围环境的影响，对道德评价标准难免存在片面性和局限性。因此，导行阶段的教学首先借助教材，从理性的角度向同学们阐明社会主义的道德观念、道德行为和是非标准，但仅有这些理性的标准是不够的，还必须在同学们的情感世界里树立起情感的评价标准。通过介绍一些英雄或老一辈革命家等具有高尚道德的人和事，让同学们真切感悟到什么叫高尚，什么是自己应该学习的榜样。在指导同学们学习英雄人物时，不仅让同学们了解英雄人物具备什么样的高尚品质，而且让同学们记住英雄人物的主要事迹和一些感人的细节。让同学们从活生生的、真实可信的事例中感受英雄的伟大，从而产生热爱英雄人物之情。

动情用理，辨析导行。我根据实际情况实事求是，动情用理导行，让同学们心服口服，入耳入脑。例如，有道辨析题：“国产的东西都不如进口的东西好”。同学们争论很激烈，最后教师从国产名优产品为国争光，假冒伪劣产品败坏名声，外国的东西并非样样都好，这三个方面激发同学们爱国产物品的情感，引导同学们澄清思想，统一看法，收到很好的教学效果。

良好的思想品德体现于具体的道德实践，在导行训练和实践中，让同学们不仅巩固道德的认识，培养道德行为和能力，而且萌生崇高的道德情感。我热情鼓励，积极肯定同学们的点滴进步，让同学们产生成功的欢乐情感体验，从而顺利地实现课堂教学的目标。

六年级道德与法治教学总结与反思篇五

本学期，本人担任六年级一至三班的道德与法治课教学。教学过程中本人能适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做如下总结：

备好课是上好课的前提和保证。道德与法治课作为一门新授课，自己对教材比较生疏，故在课前做到认真备课，多方面去搜集与教学相关的资料。我根据教材内容及学生的实际，设计课堂教学，拟定采用的教学方法。在深入钻研教材和了解学生的基础上，认真写出了切实可行的教案，使每一节课都能做到“有备而上”。同时，积极采用多媒体教学，使现代教学技术走进课堂，并做到课堂形式的多样化。通过培养学生学习思想品德的兴趣，充分调动学生学习的积极性、主动性，达到愉快教学的目的，在教学中注重学生活动，课堂气氛活跃，教学效果良好。

上好课是提高教学质量的有效途径。课堂教学中我尽量做到讲解清晰化、条理化；课堂语言力求准确化、情感化和生动化；教学思路做到线索清晰、层次分明。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师讲得尽量少些，学生活动尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑不同层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。努力实现道德法制课的趣味化。道德法制课与学生实际生活联系紧密，因此我在教学过程中将教学与实际紧密联系，切实解决学生生活学习中遇到的实际问题，使学生树立正确的人生观、价值观和世界观。通过教学培养学生的社会责任感和正义感。学生在日常行为习惯、思想素质等方面有了较大改变。

课后辅导是课堂教学的补充和巩固。因此本人针对中学生爱

动、好玩，缺乏自控能力的特点，经常通过谈心、主题探究等方式抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去。耐心做好后进生的转化工作，对后进生努力做到从友善开始，比如，多与他们谈心；从赞美着手，善于发现他们的闪光点，及时给予肯定。所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，在和学生交谈时，对他们的处境、想法表示深刻的理解和尊重。改变教师角色，努力使自己成为学生的朋友，让他们敢说话，说真话，这样让学生感到你与他是平等的，那么他就能很好的去接受你的观点，从而转变自己的思想，改变自己的行为。从而真正达到思想教育的目的。

转眼间，一个紧张而又充实的学期即将过去，总体来看，本学期在上级教研部门的正确领导下，在全体同仁的帮助下，在本人的刻苦努力下，在全体学生的共同努力下，我在教育教学工作中取得了较大的进步。但仍存在许多不足之处，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，不断总结经验，力求提高自己的教学水平！