

2023年综合实践活动课反思体会(大全10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

综合实践活动课反思体会篇一

首先，要选取贴近生活的课题，培养学生丰富的情感。

小学综合实践课强调有意义的学习，注重知识的获取和技能的掌握与情感教育相结合，陶冶情操，培养兴趣。因此，学生的学习内容主要来源于学生生活实践经验，以日常生活中的问题选取学习课题，建立与生活目的的联系，使学生产生情趣，这是维系学习的原动力。因此，选取学习课题时，就应当使课程和学生的生活和社会实际相关联，缩小与学生的距离，为学生的知行统一搭起一座桥梁，使它们得以沟通。

其次，要注重生活时空的多元，实现学生乐学的需要。

小学综合实践课要回归生活和社会，我们不能将学生圈于学校，而要以学生的活动和交往为线路，构建学校、家庭、社会三维的活动网络，全面实施教育。引领学生走出校门，走进社会，在家庭、社区开展丰富多彩的活动，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式去研究生活。教师可在教学过程中引导学生自主从身边熟悉的事物入手，留心观察社会生活中发生的变化，体会社会进步与发展给人们的生活带来的积极影响。通过简单的观察、调查锻炼和提高调查、探究及搜集资料的能力，学会讨论与合作。从而让学生们在自主学习中了解到了通信及交通的发展与人们

生活之间的密切联系。

最后，要发挥时间上的近距离效应，实施学生生活中的教学。

生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义，要使学生充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。生活的过程就是教育的过程，教育应该在种种生活中进行。学生应该在生活中的亲身经历、实践和创造。因此，理论联系实际是小学综合实践课的最大特点，当今世界的社会现象千变万化，学生生活在充满各种信息的社会里，适当引入一些社会热点问题会激发学生学习兴趣，有助于目标的有效达成。

综合实践活动课反思体会篇二

201x年11月4日下午1:30，由松岗第一小学和化雨中英文小学领导的共同组织下，在化雨中英文小学开展帮扶结对活动。松岗第一小学全体数学科组成员在王学农主任、蔡建嫦组长的带领下，惠临化雨，两校数学组的老师在一起参加了这次帮扶结对活动。

1:40活动正式开始，首先是一课多案，从情境导入、自主探究、巩固提高……等环节，30分钟时间内精心了设计《商不变的'性质》的教案设计，接下来集体评选出优秀教案。

但在某些方面还有缺陷，领导、老师对我的教案评定时，反馈了很多我自己没有意识到的优点和缺点。如课堂中揭示规律赢徐徐渐进，并非一步到位的。应该让学生自主探究去发现被除数和除数同时扩大相同的倍数，商不变。再让学生合作交流发现被除数和除数同时缩小相同的数，商不变。最后共同发现0乘任何数都得0，0不能当做除数，总结出商不变的规律。让我以后可以有针对地进行调整。

这短短的时间里，我们每一个人都在帮扶活动中有了一定的进步。我相信只要把握住机会，多学多问多请教，我们都会

做到更好的！

综合实践活动课反思体会篇三

我的叙事：

一、增强了社会责任感

正因为学生有社会责任感，才有本次的主题活动。在组织学生自主选题时，一开始，同学们都以个人的兴趣出发，说出的课题五花八门，大家还各持己见，互不相让。后来，当一位同学提出“关注消防”这个主题时，大家不禁想到前不久几位同学反映的元宵节在黄氏家庙赏灯时发现的消防隐患，大家就此展开了讨论。在讨论中，有的同学在为黄氏家庙担心，有的同学对组织者“祖宗灵着呢，还用得消防设备吗？”的荒谬论断感到不可思议，有的同学还由此想到我镇的消防现状……从同学们的讨论声中，我惊喜地发现，一次综合实践活动课主题的确立，竟也能激发并增强同学们的社会责任感，真不简单！

二、培养了实践能力

在开展我镇消防现状的调查研究活动时，学生分成了四个探究小组，并以小组为单位分配好每个人的工作。在实践中，有的上网查资料，有的制作问卷进行调查分析，有的上街采访，有的实地考察，学生积极投入的精神使学校教师们深受感动。绝大部分学生还学会了自主获取信息的方法，在需要一些资料时，他们知道通过什么手段从哪里去获取——动手、动脑、动眼三维一体，多重刺激，实践多样，体验深刻。

三、提高了综合素质

在准备阶段，他们出谋划策，群策群力。在调查实践阶段，

他们既分工又合作，遇到困难时互相打气，不气馁，不退缩，总能想出办法来解决。在交流成果阶段，各小组同学畅所欲言，充分交流，并以不同的方式展示了自己的研究成果。如通过照片、摄影、动画等方式加以表达，成员之间还进行补充发言。在活动中，通过合作、交流、研究，与同学们分享成果，他们学会了客观地分析和思考，学会了申辩，学会了理解和宽容，学会了赞美与分享，并形成了对自然、对社会、对自我的整体认识，发展了良好的情感、态度和价值观，提高了综合素质。我想这也许就是综合实践活动课独有的魅力吧！

可以说，开展这次综合实践活动是实施新课程以来我所做的一次比较成功的尝试。但也给我留下很多思考，我深深体会到：与其它学科课程相比，综合实践活动课不再是人类经验的现成堆积，它对于满足学生成长和社会发展的需要，对于学生学习方式的有效转变切实起着不可替代的促进作用。然而，当前课程刚刚启动，由于经验不足，也暴露了不少问题。如：低年级学生注意力容易分散，好动，兴趣持久性较差，他们看到的只是一些表面现象，教师如何有效地引导学生持之以恒地按照预定的目标进行探究，实践，并在活动中得到生成与发展，而不是将学生的研究引向结论……这些都是需要我们进一步探索的问题。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小学综合实践活动反思。

综合实践活动课反思体会篇四

“，以后我一定要好好整理家里的，变废为宝！”

“老师，以后我一定不会乱扔垃圾，一定要把垃圾分类，充分利用！”

.....

下课以后，同学们兴冲冲地跑到讲台上来，七嘴八舌地议论着，看着的笑脸，看着他们的那种热情，我由衷地笑了，看来这次课已经到达我所期望的成效，让他们收获不少，这节课的不仅让他们学到了知识，也锻炼和培养了他们的动手能力，告诉他们要养成一个良好的习惯，得从小做起，从身边的小事做起，从身边的垃圾做起。本课的亮点在于设计了四个活动：

活动一“家庭垃圾调查”，

活动二“垃圾分类”，

活动三“分离可回收垃圾”，

活动四“制造再生纸”。

以变废为宝为主线，通过变废为宝从而达到保护环境，使地球水秀山清的目的，心灵手巧则是对的总体评价。也许课仍然存在不可避免的瑕疵，但我的总体教学目标已经达成，学生通过动手能力，知道了垃圾如何分类和垃圾的危害，这将成为他们日后进行环保行动的指路明灯。

本课的另两个亮点则是学生自主探究的活动过程和课堂上合作制成的精美。以下将细细道来：

“变废为宝”这一主题活动在我班上已开展了一段时间，在活动过程中，学生表现积极，参与热情高涨。学生从废旧物对环境的影响、对废旧物的处理、对废旧物的利用三个方面进行深入的研究，保护环境的意识有所提高。在活动一的家庭垃圾调查中，虽然是学生开展的调查活动，但要鼓励学生与家人一起参与。这样做不但让学生通过活动进行学习，还可以引起家庭成员对自觉保护环境的注意。

在活动二、三中，小组合作的方式，小组分工合作，由组长分配任务，安排、调控组员各司其职、互相合作。在活动过程中，充分发挥自主性、合作性、探究性学习的特点，自己寻找问题，发现问题，自行收集材料，自己进行一定程度的研究，从而获得许多关于“变废为宝”的知识。

在活动四中，制造再生纸，培养了学生的开拓创新能力，他们的作品不仅美观精致，而且很有意义，我想只要引导学生多观察，多学习他人的，他们的作品会更加的完美。

这节课给学生提供了表现的机会，学生通过自主探究学习的过程，不仅学到了知识，还锻炼了他们的动手操作和实践能力，课堂上积极地展示和自我表现构成了课堂活跃热烈的气氛。学生能够观察，有发现，能动手操作有收获，能够动脑有所挖掘，各项能力得到了培养，还使学生知道了环保的重要性和迫切性，明白了“变废为宝”的巨大作用，也知道了爱护环境要从我做起，从身边做起。

综合实践活动课反思体会篇五

开学初，我们根据学校实际制定了《低段朗诵小组活动计划》，贯彻给小组中的每一位学生。学生的根据实际制定出个人读书计划，读书计划针对性强，实用性强，真正起到了引领作用。

二、创设阅读环境，营造良好的读书氛围

指导教师在小组内开展课外阅读动员会，让学生对读书产生浓厚的兴趣，用生动的故事感动学生，让学生交流课外读书所得，使班级形成浓厚的课外阅读氛围。

三、确保读书时间的读书实效，加强课外阅读检查

为了确保读书的实效，指导教师每周五对学生课外读书加强指导，并对课外阅读情况进行全面检查。本学期指导课外阅读的老师指导详细，学生读书氛围浓厚。

除了规定学生在校的`读书时间外，课外阅读已延伸到家庭，保证了学生有充足的课外阅读时间。

四、采用形式多样的激励措施，不断激发学生的阅读兴趣。

学生的阅读兴趣需要不断激发，老师的激励、同学的赞许是对学生最好的鼓励，形式多样的激励措施，让学生乐此不疲地读书。学生的读书兴趣空前高涨。

五、积极组织读书活动，加强阅读交流

六、教会学生阅读方法

老师经常对学生的阅读给予指导，教会学生科学的阅读方法，如“不动笔墨不读书”，让学生边读边画，边摘抄，还可以在文后写下自己的感悟，有的老师指导学生浏览、跳读，有的老师教育学生要把阅读与思考相结合，“授之以鱼不如授之以渔”，学生有了好的方法指导，学生的读书效果很明显。

七、课外阅读的良好习惯在低段朗诵小组已生根、发芽，虽然取得了一定的成绩，但也有许多不足：

1、老师对学生课外阅读检查落实不具体。老师对好书的推荐，读书方法的指导不够，致使一部分学生还没有养成良好的读书习惯。

2、家校联系不紧密，老师与学生共读书，家长与学生共读书，这种读书氛围还不浓厚。

今后的课外阅读还需要不断加强，要求还要再具体些，检查

落实再到位些，使学校的课外阅读扎扎实实地开展下去，让孩子们有好书相伴，为他们的人生储存无限丰厚的精神财富，为他们的终生发展奠定坚实的基础。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索读书综合实践活动反思。

综合实践活动课反思体会篇六

当前综合实践活动课程已经由“理想课程”转化为“文件课程”，形成了国家的课程计划和课程开发指南的整体框架。鉴于全国有许多地方已全面启动实施综合实践活动课程，我们对该课程实施者和部分学校管理者进行了访谈，以此分析目前的实施情况，并为后阶段的理论和实践研究提供参考。

反思之一：课程价值的追求与现实取向的偏移综合实践活动课程的实施价值在于弥补单一学科课程的不足，通过它全新的教学方式的辐射，带动学科课程实现教学方式的转变，克服传统教育的弊端。因此，综合实践活动课程成为本次课程改革的重点。然而，学校和教师在实施该课程时的价值取向却发生了根本的偏移。一是某些学校受市场利益的驱动导致课程实施中出现许多不规范的操作行为。如以开设综合实践活动课程作为提升学校品牌为惟一价值追求，当有上级检查时开出一些课来做样子；二是在经济体制转换的复杂环境中，部分教师特别是青年教师的价值观念和价值取向发生变化，从传统的集体主义向利己主义偏移，以个人利益为出发点，决定对工作的取舍和投入精力的程度。调查发现，有大部分教师在课程伊始便对综合实践活动课程逐渐失去了热情。因为在综合实践活动实施过程中复杂、琐碎的指导工作和相当广泛的指导空间要求教师投入更多精力，而经济收入却不如中考考试科目。

反思之二：课程执行的难度与教师素质的薄弱综合实践活动课程中教师的指导作用具体体现在：教师要设计整体的活动方案，在活动方案中要对学习内容、目标要求、组织方式和时间分配等做出安排；在组织实施活动课程过程中要向学生提供必要的人力、物力条件；这门课程的特点又决定了没有现成的适合所有学校和班级的教材和传统意义上的教案。因此，该课程的实施要求教师具有较高的综合素质。但是，追溯教师在学校所受的教育和毕业后作为教师所受到指导的过程，主要是在分科教学的环境中，受学科教材、教法的影响发展起来的。多年来所受到的影响以及所从事的教学活动，使他们更适应传统的学科教学形式。在完成教育转型的过程中，教师必然会遇到各种困难和问题。主要表现在观念上的滞后，对设置综合实践活动课程的意义和目的不明，对其本质不了解。一些教师认为让学生玩玩、说说、动手制作即为活动课。在活动中学生、教师的地位、任务不清，教师不知道使用什么方法指导学生去活动，离不开教材的束缚，摆脱不开“教”的方式，在头脑中缺乏学生自主活动的概念，面对如何组织学生进行实践活动，往往是束手无策。对于学生的评价方式的改变更是受简单的分数评价的影响，教师更是感到不知所措，有的学校甚至干脆忽略评价这一环节。

反思之三：课程概念的混乱与理解操作的困惑调查结果显示，有一半左右的教师不清楚综合实践活动与课外活动的`内容、学科兴趣小组内容、学科课程中实践活动的区别究竟在哪里。原因之一是这些概念是专家学者的研究术语，基层教师很难分清其中差异；加上许多活动课教师兼任学科教学工作，这样的状况可能使两类课程混淆不清。原因之二，综合实践活动课程内容规定本身具有很多的模糊性。教育部的文件虽然规范了综合实践活动必修课的主要内容为：研究性学习、劳动技术教育、社区服务、社会实践及信息技术教育四大块，但仔细研究这些规定，发现四部分内容的划分有很大的模糊性，使操作者感到困惑。研究性学习作为一种学习方式可存在于任何课程领域中，在综合实践活动其抽取出来与其它三块内容并列，概念上有叠加重复之嫌，更令许多老师难以理

解，在实践中也难以单独操作。因为研究性学习的成功开展常常与社会实践和社区服务、劳技、信息技术教育发生联系，它作为通适的学习方式比单独列为课程内容更利于课程实施。另外，信息技术教育与综合实践活动的本质特性有较大不同，而且在实际操作中，部分信息技术教育的任务可以在综合实践活动课程实施中完成，而综合实践活动课程实施多以信息技术为探究手段，或作为获取信息和资料的途径。再者，劳动技术教育作为单独的领域更为合适，因为它与综合实践活动课程性质有很大差距。据有关专家解释，综合实践活动四大课程内容之所以使用一些原有的名称，如劳动技术教育，只是怕取消后对课程改革会带来阻力，沿用原名是为了便于教师接受新课程。但实际上在新的课程理念的规范下，原有劳技课程与内涵现在已发生了重要的变化，反而带来了对新课程认识把握上的困难。

反思之五：课程支持的需求与现实地位的缺失课程改革的意义和难度，不亚于上一个世纪之交的“废科举、兴新学”，综合实践活动课程又是本次课程改革的难点。因为综合实践活动是在教师引导下学生自主进行的综合学习活动，是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用，培养学生综合能力的课程形态，是所有课程领域中综合程度最高、开放性最强、实施过程中的不确定的关联性最强的，实施时涉及的课程资源最为宽泛复杂的一种课程形态。综合实践活动的实施与地方课程改革需求和支持、学校校长的重视程度、学校教师的特点、政府和相应机构的协助都有密切关系。然而调查发现，综合实践活动在绝大部分学校中被作为一门还不够成熟的新“副科”地位存在，缺少应有的关注，课程支持严重不足。实施的难度与课程相关支持程度不成正比。对于我国长期形成的自上而下的课程管理机制，对于一贯采用分科教学的学校教育（包括师范教育），对于一贯重视考分的社会现实背景而言，这种情况都有其存在的现实必然性。实施过程中种种偏差的出现归根到底是实施过程中缺少相关的支持。

调整措施：针对综合实践活动课程实施过程中的偏差与不足，应作以下调整。

1. 教育行政职能机构应建立专门的部门对活动实施进行专门管理，加大督导力度，坚决纠正不规范的操作行为。

2. 综合实践活动教研室也应有专人负责(因为其它学科课程都有专门的教研人员)。这样便于经常开展常规教研活动，组织教师撰写经验论文、分析活动方案、编制活动案例，提高自身认识，组织教师相互交流，传播先进做法和经验，给一线教师多创造锻炼机会。另外，要集中市、区教研力量对教师在掌握活动课基本规律、活动方式、指导方法、评价措施和可能出现的各种问题及处理方法等方面，进行操作层面的指导。

3. 学校要建立相应的组织(因其它课程领域均有“科组”负责)，并形成倾斜的管理评价机制，营造课程改革的气氛，把学校建设成为培养创新人才和传播精神文明的坚强阵地。

4. 大学或师范学院应进一步增强对教师研究专业性问题的支持。专家、学者要为教师进行理论层面的辅导，包括国内外教育形势与知识经济的需要，现代教育理论与素质教育的实施，课程体系的发展、沿革等内容。

5. 地方政府要形成配套的教育政策和氛围，以拓展实践活动基地。

综合实践活动课反思体会篇七

本次课题活动，一改传统数学教学的面貌，虽然听课老师众多，可学生仍变现出极大的热情。思维分析打开，因为学生能很好地体味彩票中的数学知识——概念（几率机会），并能尝试

用数学的眼光予以解决和解释：同时，学生在充分的摸球活动、电脑模拟开奖等学习中，情感体现得到了极大的关注。交流、情感、动手等多种体验都得到了满足。课后，听课老师均一致给予较高评价，纷纷拷贝课件留念。

在整个活动总，从课题的提出到计划的制定、从具体活动的实施和对材料的归纳总结，学生不仅对电能来源、电能表使用、电功率、电和热、安全用电等书本知识有了更深的认识，而且学到了课本上所没有的知识。在课题总结是访谈组的徐弘霞骄傲的说：“新洋热电厂的厂长热情的接待了我们，他对学生采访感到惊奇，认为我们活动很有意义！通过访问我们不仅了解到没度电都凝结着工人叔叔的辛勤劳动而且知道了点资源的宝贵”采访医生的学生则兴奋地讲述到：“杨医生手把手的给我们传授触电的急救方法，这比看书好学多了！”他们现场变现的急救演习同样也使同学获益匪浅；网络组的同学熟练的表演其电脑上网查找资料的本领，这让同学们都大开眼界；测量组的赵申曜严谨地介绍活动中的细节，讲读中流露出利用物理知识得到新知识的自豪；调查组的沈新艳罗列着三电办得到的数据：“仅我校一年的电费将超过20万元！”，这是同学们吃了一惊；当她学这被调查者的口吻说：“节约用电很重要！”时，又使旁边的老师忍俊不禁。

通过亲身时间的活动同学们的时间能力提高了、生活交际能力变强了、学生之间团结互助意识更浓了；学习中积极思考敢于创新，老师反映班级同学“合作探究”与原来的不一样！结合综合实践活动的总结展开和同学的倡议，联合政教处，全校开展了“节约用电”的活动。师生共同签名，学生自主活动，使学校的节点意识大大提高，节电措施落到实处。全校同学们在综合实践活动中感受着物理与生活咪嗞相关的同时进一步认识了“科学技术与社会”的之间的关系，促进了学生物理知识的有效学习，激发了学生爱物理爱自然、爱生活爱家乡，进而爱社会爱祖国等方面积极的情感、态度和价值观的形成。

综合实践活动课程的实践注重突出学生主体，同时也要求教师对学生进行有效的适度指导。在综合实践活动课程的具体实践过程中必须要强调-教师的有效指导策略的问题，总强教师指导的有效性，是实施综合实践活动的基本要求，也是防止综合实践活动流于形式的基本保障。

环保问题是当今世界的热门话题，更是化学老师引导学生关注社会，树立绿色化学的人文观的好课题。我们初三化学组的全体教师分别负责自己所任课的班级的学生，布置水污染调查系列活动，由同学自愿报名，自选课题，去调查自己最感兴趣的课题，所以，调查活动结束后，从回收到的一张张调查表，足以看出学生积极、认真、负责的态度，从一个个建议可以看出学生从内心深处发出的保护水资源的呼喊声。不错，我们的学生不仅仅是初中生，而且是初三毕业生，尽管年龄小，尽管学业很重，但是他们还是积极参加活动，放弃了休息日，这种精神令人感动。有的学生跟我说：通过自己调查资料，积累大量的有着水污染的资料，有的同学说：“经过实地调查，发现污染事件就在身边，你看河边乱倒的垃圾，这是最好的证据，”有的同学说：“农民使用农药化肥之图省力，却不知会污染水体，”……，通过活动为学生提供了更多的发展机会和充分的自由，学生的聪明才智得到充分发挥。有同事反映，他们就偷偷地到工厂背后拍下污水流入河中的照片，我惊讶地发现我们的学生有“能力”，老师应“放手”，让学生自己去做，让学生成为学习过程中名副其实的主体，教师不要污染调查活动结束后，我们初三化学还进行水知识竞赛，从学生回答中足以看出他们调查后的收获，就像有的同学说：“水是生命之源，世上万物都离不开它，地球表面的淡水资源却少的可怜，这不可多得的淡水资源正面临着严重的威胁。”“让我们行动起来吧！因为人类只有一个地球”。这是我们每个人的愿望。

在这次的综合实践活动中，我受益匪浅。通过这次实践，我感到各行各业专家研究问题是多么不容易。通过这次的学习，不仅了解到一些课本上所学习不到的课外知识，增长见识，

同时在面临困境时，互相发表这各自不同的意见。当然，遇到意见不统一的情况时，我们大家一起协商解决。在学习过程中，大家都齐心协力，勇敢的战胜困难，迎接新的挑战。从这些点点滴滴的小事中，体现出我们组员之间的团结合作互相帮助的协作精神，懂得如何自己寻找问题和解决问题，不再像当初任何事情都完全依赖于老师，学会自己去查询资料来解决问题，这次综合实践活动给了我们一个能够遐想的空间。从指定计划，到调查问卷，再到资料的查询和最后的报告总结，无一不是我们亲自完成的，我们体验到了综合实践活动带来的无限乐趣。我们学会了如何对待生活，如何对待经历的磨难，积极地对待每一天。从这次活动中，我们的确学到了许多。

案例反思：

课题从启动实施到成果展示也轰轰烈烈的开展了好一段时间，在课改现场会上学生的展现也让听课老师大为赞叹，课后反思，这次综合性学习活动基本上取得了一定的成效，除了完场了预定的活动目标之外，我觉得在以下几个方面也有一定的积极意义。

1、此次活动充分体现了学生的主体地位

新的教学理念告诉我们“个性健全发展是课程的根本目的”。“学习者是自己课程的主体，而不是别人提供的课程被动接收者”，而此课题的时间完全体现了学生的`主题地位，通过这次活动，学生的“自主、合作、探究”的学习精神得到了检验。我们欣喜地发现，学生在整个活动的过程中，自己拟定计划、自己为小子命名、自主采取展现成果的方式等，这些都是学生自主精神的体现，学生在活动中感受到了自己是学习的主人，收获了成功的喜悦。如《56个民族是一家》课题的确立是学生决定的、有关探究的子课题是学生自己了解的、没一小组的组长是毛遂自荐的、学生是自主选择小组的、没一小组自己取了名字（如采访调查的风云队、民族政

权组的冲锋探险队、服饰组的恋衣亭、股市传说组的qoo民俗队等)

2、通过这种活动的方式大大激发了学生的学习兴趣

美国现代心理专家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学资料的兴趣”，也就是说兴趣是最好的老师。在课本题的探究过程中，学生正是因为对课题的兴趣所以表现出了前所未有的积极性，由于历史与社会课时有限，一个星期只有2节课，所以有很多事情必须要由他们在课后完成，如采访调查组的成员他们自己制作了一份调查问卷并在课后让组员分发给他们的朋友和家人，最后形成了一份调查报告，虽然在大人的眼光中可能有点幼稚，但毕竟是学生自己完成的，从这里我们也可以看出学生的积极性。附调查问卷（见附件1）

3、在调查活动的过程中极大促进了师生的融洽关系

4、通过这次活动达到了师生教学相长的目的

先贤早在《学记》中就明确提出“教学相长”：“虽有嘉肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰教学相长也。”综合性学习活动是师生全身心投入的互相式乐学活动，师生全身心投入其中，就会形成动态发展的“教”与“学”统一的交互活动，教师真正视每个学生为有天性、有主观能动性的主体，艺术地启发他们高质量的学习，自己也成为不断吸收新知识、新信息的积极学习者；学生主动学习，认识到自己并不是一只被动的“杯”，而是一把能动的“勺”，正是用这把“勺”，学会选择，到教师“水源”处取“活水”，更能到各处取“活水”，同时也学会表达，在表达中体验，学生上网搜索资料有困难，教师就专门为他们上了一堂网络课；在成果展示课上，学生或小品或画报或歌舞的展现他们的成果，令老师“大开眼界”，附学生画报作

（见附件2）

当然这次活动也存在一些不足，如：1、学习探究过程，而学生可以自由支配的时间却是非常有限。《历史与社会》的课时有只有少得可怜的2节，所以致使有些活动根本就无法深入，（如学生感兴趣的民族的饮食文化等）另外由于学生时间的有限，有事不得不由老师帮忙搜集资料 and 制作课件。

2、此次活动的分组完全是由学生自主选择的，但根据情况显示不太合理。如人数比例失调，（有的组人数在10人以上，但有的组只有5人左右）这影响到了任务的分配与实施；另外由于学生的综合素质的不同于导致了有的小组缺乏“领头羊”。所以，在以后的活动中，教师在学生自主组织的基础上也要有意识的加以调整。

综合实践活动课反思体会篇八

反思之一：课程价值的追求与现实取向的偏移综合实践活动课程的实施价值在于弥补单一学科课程的不足，通过它全新的教学方式的辐射，带动学科课程实现教学方式的转变，克服传统教育的弊端。因此，综合实践活动课程成为本次课程改革的重点。然而，学校和教师在实施该课程时的价值取向却发生了根本的偏移。一是某些学校受市场利益的驱动导致课程实施中出现许多不规范的操作行为。如以开设综合实践活动课程作为提升学校品牌为惟一价值追求，当有上级检查时开出一些课来做样子；二是在经济体制转换的复杂环境中，部分教师特别是青年教师的价值观念和价值取向发生变化，从传统的集体主义向利己主义偏移，以个人利益为出发点，决定对工作的取舍和投入精力的程度。调查发现，有大部分教师在课程伊始便对综合实践活动课程逐渐失去了热情。因为在综合实践活动实施过程中复杂、琐碎的指导工作和相当广泛的指导空间要求教师投入更多精力，而经济收入却不如中考考试科目。

反思之二：课程执行的难度与教师素质的薄弱综合实践活动课程中教师的指导作用具体体现在：教师要设计整体的活动方案，在活动方案中要对学习内容、目标要求、组织方式和时间分配等做出安排；在组织实施活动课程过程中要向学生提供必要的人力、物力条件；这门课程的特点又决定了没有现成的适合所有学校和班级的教材和传统意义上的教案。因此，该课程的实施要求教师具有较高的综合素质。但是，追溯教师在学校所受的教育和毕业后作为教师所受到指导的过程，主要是在分科教学的环境中，受学科教材、教法的影响发展起来的。多年来所受到的影响以及所从事的教学活动，使他们更适应传统的学科教学形式。在完成教育转型的过程中，教师必然会遇到各种困难和问题。主要表现在观念上的滞后，对设置综合实践活动课程的意义和目的不明，对其本质不了解。一些教师认为让学生玩玩、说说、动手制作即为活动课。在活动中学生、教师的地位、任务不清，教师不知道使用什么方法指导学生去活动，离不开教材的束缚，摆脱不开“教”的方式，在头脑中缺乏学生自主活动的概念，面对如何组织学生进行实践活动，往往是束手无策。对于学生的评价方式的改变更是受简单的分数评价的影响，教师更是感到不知所措，有的学校甚至干脆忽略评价这一环节。

调整措施：针对综合实践活动课程实施过程中的偏差与不足，应作以下调整。

1. 教育行政职能部门应建立专门的部门对活动实施进行专门管理，加大督导力度，坚决纠正不规范的操作行为。
2. 综合实践活动教研室也应有专人负责(因为其它学科课程都有专门的教研人员)。这样便于经常开展常规教研活动，组织教师撰写经验论文、分析活动方案、编制活动案例，提高自身认识，组织教师相互交流，传播先进做法和经验，给一线教师多创造锻炼机会。另外，要集中市、区教研力量对教师在掌握活动课基本规律、活动方式、指导方法、评价措施和可能出现的各种问题及处理方法等方面，进行操作层面的指

导。

3. 学校要建立相应的组织(因其它课程领域均有“科组”负责), 并形成倾斜的管理评价机制, 营造课程改革的氛围, 把学校建设成为培养创新人才和传播精神文明的坚强阵地。

4. 大学或师范学院应进一步增强对教师研究专业性问题的支持。专家、学者要为教师进行理论层面的辅导, 包括国内外教育形势与知识经济的需要, 现代教育理论与素质教育的实施, 课程体系的发展、沿革等内容。

5. 地方政府要形成配套的教育政策和氛围, 以拓展实践活动基地。

综合实践活动课反思体会篇九

本学期我担任初二四个班的思政教学工作, 为此我针对我学科学习上部分学生的学习特点, 确立了王振伟为我学科学习上的学困生, 我把帮扶的重点放在对学困生的学习的辅导上, 选取学习确实有困难, 考试经常不及格的学生为帮教的对象, 并制定了详细的帮扶计划, 经过老师耐心、细致的帮教工作, 学生的帮扶, 家长的支持, 学困生取得了明显的进步。

1. 加强思想教育

(1) 课前准备

通过鼓励组内优秀生的方法, 来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短, 所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生, 让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

1、要关心、爱护后进生。

任何学生、任何人都有优点和缺点，对于优生的优点是显而易见的，而对后进生则易发现其缺点，而看不到其优点，这种现象是不利于学生进步的。作为老师，应尊重他们，尽可能地去发现他们的闪光点，爱他们，爱是具体的，渗透在对学生的言一行中，慢慢地去感动、感化学生。应该用发展的眼光来看待学生：差生的今天比他的昨天更好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。虽然他们有缺点，但他们同样懂得爱，而且更需要爱。后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。

综合实践活动课反思体会篇十

我的叙事：

综合实践活动这门学科是让学生能够从日常生活出发，基于自身兴趣来选择和研究问题，主动获取知识的一门学科。苏霍姆林斯基曾说过：人的内心里有一种根深蒂固的需求——总是感到自己是发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界，这种需求特别强烈。综合实践活动这种全新的学习形式，可以说很好地迎合了学生的这一心理需求，让学生在现实生活情景中通过亲身体验来解决问题的自觉学习，在教师指导下，从学习生活和社会生活中确定研究的小课题，以小组合作的方式进行研究，加强了学生创新精神和实践能力的培养，提高学生的社会责任感。内容涵盖非常广泛，在这一学期的教学中，我与学生充分协作，一起来开展好各项调查研究工作，在活动的过程中真正体现出师生间的民主、平等、互助，并在今后的教学中，我一定会利用好综合实践课这块教学阵地，在教学中，不拘泥于教材，开放课堂，走进学生的生活，从学生的生活实际和真实需要出发创造性地开展教学，给学生创新思维与实践能力的发展提供更广阔的天地。

通过综合实践课的教学实践，使我进一步认识到要求教师指

导的多样化。

1、 在资料收集中学会与人分享。

在如何使我们的社区更美好的教学中。教学目标是学生能利用书本、网络，收集资料并与人分享。老师指导学生利用电脑课、回家上网、读报刊或利用假日到图书馆收集资料等方法，学生以组为单位，将各组重点收集的资料进行班级交流，最后请同学将小课题研究的有关资料分组粘贴在布告栏上，让全班同学阅读。这样的活动，所有的资源都是共享的，通过活动，学生把收集到社区环境美好的图片和资料，与人合作完成任务，并与人合作中分享学生的快乐。

2、 从“教师中学”到“学生中心”。

中学综合实践课的目标是通过亲身体验，激发观察发现与探究问题和创新的兴趣，初步学会观察与发现，探究问题的能力，形成合作与分享的初步意识，形成尊重科学的意识和努力钻研的态度，初步形成对于社会的责任感意思。因此综合实践课教学的出发点和归宿感，都是学生发展的根本。主张“以学生为本”，在教学过程中既要尊重学生的个性，又要注意正面引导，让学生形成正确的人生观和世界观，努力促进学生社会性和个性的和谐发展。学生个性的多样化，要求我们的思想具有开放性。

综合实践课为培养现代化人才奠定了好的基础，是教育改革的好举措。让学生开展探究性学习。教师进行多样化指导，建立开放型的评课，开展个性化的学习，这是开放式综合实践课教学的要求，也是社会发展的要求和必然。要让学生在开放的环境中得到全面的发展。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索综合实践活动教后反思。