

# 最新部编版三年级数学教案全册 三年级 数学教案(通用8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 部编版三年级数学教案全册篇一

- 1、经历一位数除除整百整十或几百几十数的口算过程，在理解算理得基础上掌握一般的口算方法，能正确地进行口算。
- 2、在理解算理的过程中，发展学生的逻辑思维能力。
- 3、培养学生认真口算和检查的良好学习习惯。

理解算理的基础上掌握口算的方法，能正确进行口算。

理解用一位数除整十、整百的算理

1、复习巩固乘法口诀。

(1) 按指定的顺序背诵乘法口诀。

(2) 根据给出的得数找相应的乘法口??

(3) 小结：乘法口诀在我们能帮助我们又快又准地进行乘法和除法的计算。

1、出示主题图：

观察这幅图，说说有哪些数学信息，然后提出数学问题。板

书:

- 1) 3次就能运完这60箱, 赵伯伯平均每次运多少箱?
- 2) 王叔叔有600箱西红柿, 他3次运完, 王叔叔平均每次运多少箱?
- 3) 李阿姨要运240箱黄瓜, 也运3次, 李阿姨平均一次运多少箱?
- 4) 李叔叔他们三个人共运走124箱茄子, 平均每人运走多少箱?

3、指名列式, 并说明为什么用除法计算。

4、探索口算方法。

- 1) 独立思考: 怎样计算 $60 \div 3$ 的得数?

可以直接计算, 并说出自己的思考过程, 也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

- 2) 汇报交流: (可能有以下几种思路)

(1) 想口诀二三得六

$$2 \times 3 = 6 \quad 6 \div 3 = 2 \quad 60 \div 3 = 20$$

$$\square 2 \square 20 \times 3 = 60 \quad 60 \div 3 = 20$$

(4)  $600 \div 3$ 你是怎样计算的? 小组里面说说。

$$600 \div 3 = 200 \text{ (箱)}$$

(5)  $240 \div 3$ 可以怎样计算?

(6) 小结：除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。

1、做一做求平均每个蜂房有多少只小蜜蜂。

2、口算

$$90 \div 380 \div 215 \div 5270 \div 9$$

$$900 \div 3800 \div 2150 \div 52700 \div 9$$

观察各组，你有什么发现？想一想 $300 \div 5$ 的商是几，为什么不是600？

3、知识介绍：除号的由来

完成《课堂作业本》第6—7页。

## 部编版三年级数学教案全册篇二

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级上册）》“有余数的除法”。

1. 认识余数，知道余数的含义。

2. 在初步理解有余数除法的基础上，掌握有余数的除法的计算方法。

3. 初步培养学生观察、比较、综合的能力。

4. 通过探究过程，使学生感受余数一定要比除数小，培养探

究性学习能力。

理解有余数的除法的意义，探究余数一定要比除数小。

三角形、正方形、圆形图片若干。

1. 考考老师：请同学们利用已经学过的找规律的知识，用学具设计一个规律，然后告诉老师，你是怎么摆的，接下来你想让老师猜几号学具，老师不用看就能猜出它是什么。不信，谁来考考老师？（可以请不同的学生试一试，学生很惊奇。）

2. 适时引入：想不想知道老师为什么能很快猜出来的？等你们学会了今天的知识，就知道老师为什么能很快猜出来的了。

### （一）明确图意，展开思维

利用课件呈现主题图：通过创设校园里学生课外活动的情境，引导学生在观察的过程中思考：哪些素材可以用除法计算。

（如插旗子时按4面为一组的；跳绳时分成4人一组；打篮球的学生为5人一组；板报下面的花为3盆一组等。）

### （二）实际操作，感受新知

1. 教学例题1。

（2）动手操作：请小朋友拿出学具，用15个学具表示15盆花来摆一摆。

（4）尝试列式：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列出算式吗？

$$15 \div 5 = 3 \text{ (组)}$$

（5）明确写法：（结合操作思考）每5盆摆一组，摆成了几组？并结合具体的情境让学生说一说竖式中每一步所表示的

意思，同时了解竖式中各部分的名称。

## 2. 教学例题2。

(3) 认识余数：23里面最多有几个5？这余下的3盆不够再分一组，这个数你能给它起个名字吗？（板书课题：余数）

(4) 尝试列式： $23 \div 5 = 4$ （组）……3（盆）

(5) 适时小结：为了分清余数和商，我们要在余数和商中间用6个小圆点隔开。我们把这样的除法，叫做有余数的除法。（接着板书课题：有“余数”的除法）

(6) 小组讨论：如何列竖式？把自己的想法和同组的小朋友说一说。

(7) 学生汇报。

(8) 列出竖式：

3. 观察比较：看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么？

4. 尝试练习：选择两个算式用竖式计算。（一个正好分完，另一个不能正好分完。）

$$15 \div 5 = 3 \text{（组）}$$

$$17 \div 5 = 3 \text{（组）} \cdots \cdots 2 \text{（盆）}$$

$$19 \div 5 = 3 \text{（组）} \cdots \cdots 4 \text{（盆）}$$

$$21 \div 5 = 4 \text{（组）} \cdots \cdots 1 \text{（盆）}$$

$$23 \div 5 = 4 \text{（组）} \cdots \cdots 3 \text{（盆）}$$

$$25 \div 5 = 5 \text{ (组)}$$

$$16 \div 5 = 3 \text{ (组)} \cdots \cdots 1 \text{ (盆)}$$

$$18 \div 5 = 3 \text{ (组)} \cdots \cdots 3 \text{ (盆)}$$

$$20 \div 5 = 4 \text{ (组)}$$

$$22 \div 5 = 4 \text{ (组)} \cdots \cdots 2 \text{ (盆)}$$

$$24 \div 5 = 4 \text{ (组)} \cdots \cdots 4 \text{ (盆)}$$

2. 归纳总结：（1）剩下不能再分的数才叫余数；（2）计算有余数的除法，余数要比除数小。

1. 巩固题：第52页的“做一做”。（判断题，进一步明确“余数要比除数小”。）

3. 游戏题：“猜猜看”。

（课件呈现：一组有规律的图形，猜一猜第10个是什么图形、第18个是什么图形，运用课件验证。）

小朋友，这节课你有什么新的收获？你体验最深的是什么？

## 部编版三年级数学教案全册篇三

1、使学生在理解算理的基础上，初步掌握用一位数除两位数、除整百整十数的口算方法，能正确、迅速地进行口算，2、培养学生认真口算和检查的良好学习习惯，

理解算理的基础上掌握口算的方法，

理解用一位数除的'算理，正确进行口算

(一) 导入新课。

1、口答。

(1) 24是由几个十、几个一组成的？84呢？

(2) 42个十，90个十各是多少？

2、口算：

$$36 \div 3$$

$$24 \div 2$$

$$30 \div 3$$

$$60 \div 6$$

$$48 \div 4$$

$$84 \div 4$$

$$80 \div 2$$

$$90 \div 3$$

(二) 教授新课：

出示主题图：

1、根据你的观察，你看看这幅图里面有哪些数学信息？

2、你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗？

(1) 3次就能运完这60箱，赵伯伯平均每次运多少箱？

(2) 你是怎么解决这个问题的？和你小组里的同学商量商量。也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

### 3、小组汇报：解题思路

(1) 想口诀二三得六  $2 \times 3 = 6$ ， $6 \div 3 = 2$ ， $60 \div 3 = 30$ 。

$$\square 2 \square 20 \times 3 = 60 \square 60 \div 3 = 30 \square$$

(3) 把60平均分成3份，每份是20， $60 \div 3 = 30$ 。

第一个问题轻松解决，第二个问题也没问题。

2、王叔叔有600箱西红柿，他也运3次就运完了，王叔叔平均每次运多少箱？（你是怎样计算的？小组里面说说。）

$$600 \div 3 = 200 \text{（箱）}。$$

3、李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？这题如何考虑？

$$240 \div 3 = \square$$

### 4、小结：

除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。

(二) 课堂练习：做一做。

# 部编版三年级数学教案全册篇四

## 1、知识与技能

- (1) 理解圆与圆的位置的种类；
- (2) 利用平面直角坐标系中两点间的距离公式求两圆的连心线长；
- (3) 会用连心线长判断两圆的位置关系.

## 2、过程与方法

设两圆的连心线长为 $d$ ，则判别圆与圆的位置关系的依据有以下几点：

- (1) 当时，圆与圆相离；
- (2) 当时，圆与圆外切；
- (3) 当时，圆与圆相交；
- (4) 当时，圆与圆内切；
- (5) 当时，圆与圆内含；

## 3、情态与价值观

让学生通过观察图形，理解并掌握圆与圆的位置关系，培养学生数形结合的思想.

重点与难点：用坐标法判断圆与圆的位置关系.

问题设计意图师生活动

1. 初中学过的平面几何中，圆与圆的位置关系有几类？结合学生已有知识以验，启发学生思考，激发学生学习兴趣。教师引导学生回忆、举例，并对学生活动进行评价；学生回顾知识点时，可互相交流。

2. 判断两圆的位置关系，你有什么好的方法吗？

引导学生明确两圆的位置关系，并发现判断和解决两圆的位置教师引导学生阅读教科书中的相关内容，注意个别辅导，解答学生疑难，并引导学生自己总结解题的方法。

## 部编版三年级数学教案全册篇五

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线图。

例1使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

例2使学生知道地图上的方向。

例3使学生看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

例4使学生认识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

例5使学生看简单的路线图（八个方向），并能描述行走的路线。

1. 通过现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

2. 结合具体情境，使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

3. 使学生能看简单的路线图，并能描述行走的路线。

使学生认识东、南、西、北四个方向。

东、南、西、北卡片

1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”

4、出示课题：东西南北

1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。

2、指一指哪边是东？教室的东边有什么？（黑板）

3、东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？

5、完成书本填空和做一做：

出示例1挂图：

图书馆在操场的东面，体育馆在操场的（ ）面。教学楼在操场的（ ）面，大门在操场的（ ）面。

完成“做一做”

### 1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么？（可以确定了两个方向：北和西）

你能说说哪边是东、哪边是南吗？说说房间是怎样布置的？东南西北方向各有什么？

### 2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么？

4、小组讨论：你怎样记住我们南宁市的东西南北方向？（琅东、西乡塘、江南区、城北区）

### 5、背儿歌：

早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。

## 部编版三年级数学教案全册篇六

这部分知识的教学是建立在上节课学习了两位数乘两位数的算法，以及对乘法的进位也有一定经验的基础上进行的，目的是使学生进一步掌握两位数乘两位数（进位）的算法。本节课主要通过“电影院”这一学生熟悉的生活情境，在引导学生观察的基础上，培养学生的估算意识和估算能力；让学生在经历具体的活动中，拓展学生的思维，体验算法策略的多样化，进一步掌握两位数乘两位数（有进位）的算法。

我班学生思维活跃，能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲；并具有一定的独立思考、合作交流的能力，

以及较强的实践能力；能结合具体情境提出问题，解决问题；已掌握两位数乘两位数的计算方法，对处理乘法的进位，也有一定的经验，通过本节课的学习将更进一步的掌握两位数乘两位数（进位）的算法。

### 1、知识与技能。

- (1) 结合“电影院”的具体情境。进一步掌握两位数乘两位数（有进位）的计算方法。
- (2) 对两位数乘两位数（有进位）能进行估算和计算。
- (3) 能解决一些简单实际问题。

### 2、过程与方法。

- (1) 在合作交流的学习过程中进一步培养学生观察思考、比较分析、归纳总结、与人交流、合作学习的能力。
- (2) 进一步培养学生联系实际提出问题，解决问题的能力。
- (3) 在学习及与他人交流各自算法的过程中，获得积极的、丰富的情感体验，感知数学的价值，增进学好数学的信心。

### 3、情感态度价值观。

- (1) 培养学生良好的思考问题的习惯。
- (2) 使学生感受到数学能帮助我们更好地解决生活中的一些问题，增强对数学学习的主动性、积极性。

最喜欢看的电影是什么？在哪里看的？

师揭题：今天我们就去电影院发现新的知识。

板书：电影院

## 1、观察情景图，提出数学问题

1) 课件播放情景图，让学生仔细观察，找出图中的数学信息有500人，共有21排座位，每排可坐26人。

2) 让学生根据数学信息提出数学问题

估计学生会提出：

a□电影院的座位够吗？

b□这个电影院一共有多少个座位？

## 2、自主探索、解决问题

1) 估算“电影院的座位够吗？”

让学生独立思考后在班内反馈，鼓励学生用自己的语言表达自己的思考过程，只要学生讲的合理就给以肯定。

2) 计算

引导学生进行估算求解“这个电影院一共有多少个座位？”

列式： $21 \times 26 =$

a□学生独立思考，并把自己的思考过程记录在练习本上。

师进行巡视指导，特别针对一些用竖式计算的学生进行帮助和引导，让他们注意乘法时的进位。

b□小组内交流、讨论算法。

c□班内反馈

估计学生出现的答案有：

$$1□2620=520261=26520+26=546$$

$$2□2621=2637=787=546$$

### 3、竖式计算

重点对竖式计算进行汇报。让学生进行质疑，并在质疑和释疑的过程中，让学生掌握有进位的两位数乘两位数的算法和算理。

引导学生完整答题

$$2126=546 \text{（个）}$$

答：这个电影院一共有546个座位。

### 3) 揭题

让学生仔细观察今天的乘法竖式，思考今天和昨天学习的有什么不同。

引导学生总结出今天学习的是用竖式计算有进位的两位数乘两位数的乘法

师进行板书：电影院-两位数乘两位数（有进位）的乘法

### 1、让学生计算2428

1) 学生独立完成后让学生在班内反馈，重点让学生汇报自己的计算过程，班内其他学生进行判断。

2) 学生汇报后，让班内所有学生同位间说说自己的计算过程。

## 2、计算15363543

1) 让学生同位间进行比赛做题，同位的两位学生每人选择不同的题目进行计算。

2) 学生同位交换，相互检查，并让对方讲出计算过程，自己进行判断。

3) 班内反馈

对做正确的学生给以鼓励和表扬。

## 3、解决课本29页第3题

1) 让学生仔细审题，找出题目的数学信息和数学问题。

2) 学生独立完成题目。

3) 班内反馈

$$3223=736 \text{ (名)}$$

答：共有736名运动员参加。

重点让学生说出算式的意义和计算的过程。

对做对的学生给以鼓励。

1、谈谈自己今天的收获，可以是学习的内容，也可以是自己学习方法。

2、评价自己所在小组和自己今天的表现如何？

做课本29页第2、4、题

电影院

——两位数乘两位数（有进位）的乘法

$$2126=546 \text{（个）}$$

$$1 \square 2620=520261=26520+26=546$$

$$2 \square 2621=2637=787=546$$

3、竖式计算

答：这个电影院一共有546个座位。

## 部编版三年级数学教案全册篇七

两位数的乘法。

1、通过问题解决，使学生感知两位数的计算与实际生活的联系，感知数学就在生活中。

2、能独立思考、探索两位数的计算方法，体验算法多样化，并能交流计算（含估算）过程。。

3、能运用两位数乘两位数的计算方法，解决一些简单的实际生活中的数学问题。

重点：理解掌握两位数乘两位数的计算方法，并能解决一些简单的实际问题。

难点：

1、能结合具体情境，正确进行估算，为计算结果指出某个取值范围。

2、理解掌握两位数乘两位数的算理和算法。

1、充分利用和发挥教材主题图的引导作用，让学生在具体生动的生活情境中学习数学。

2、充分利用已学知识的迁移作用，沟通新旧知识间的内在联系，形成基本的计算能力。

## 部编版三年级数学教案全册篇八

教材p105□106页长方形和正方形的特征，“练一练”，练习二十三第1-4题。

认识长方形和正方形的特征，初步建立长方形和正方形的概念，发展学生初步的空间观念。

认识长方形和正方形的特征。

长方形纸片2张，正方形纸片1张；直尺1把，三角尺1块。

### 一、复习引新

1、下面图里哪些是线段？为什么？（出示小黑板）

2、比一比，下面图里哪些是直角。（出示小黑板）

指出：要知道是不是直角，可以用三角尺上的直角去比一比。

3、引入新课。

我们认识了线段和直角之后，就可以来认识长方形和正方形

了。

(板书课题)

## 二、教学新课

### 1、引入长方形和正方形。

(1) 让学生观察数学书的封面，要求学生跟老师一起用手指沿封面的边指一周。

提问：课本的封面、黑板的面都是什么形状的？(板书：长方形)

让学生观察黑板的面，教师指一指。

(2) 出示：长方形纸片。提问：这张纸片的面是什么形状？

提问：长方形由几条线段围成？

(板书：四条线段围成的图形)

(3) 提问：平时你看到的方桌的桌面是什么形状？(板书：正方形)

你能举出日常生活当中有哪些物体的面是正方形的。

出示正方形纸片。

提问：正方形也是由几条线段围成的。

齐读：长方形和正方形都是四条线段围成的图形。

### 2、认识长方形。

(1)数一数，长方形有几条边，几个角?(板书：四条边四个角)

(2)引导学生对折。先说明“对边”，并让学生自己指一指哪些边是对边?

学生对折，得出：对边相等。(板书：对边相等)

用尺量一量，长方形纸片上4个角都是什么角?

提问后板书：都是直角。

(3)你能总结出，长方形有什么特点吗?

学生回答同时，教师把长方形贴在黑板上。

(4)说明长方形的长和宽。让学生指一指。

### 3、认识正方形

(1)让学生拿出一张长方形的纸片，跟着了老师折一折。

(2)观察一下正方形纸片，正方形有几条边和几个角?

(3)请同学们拿出直尺量一量，四条边有什么关系?用三角板比一比，四个角有什么特点。

(4)你能总结出正方形有什么特点吗?

你见过哪些物品的面是正方形。

板书：四条边，四个角都相等，都是直角。

说明正方形的边长。提问：正方形的边长有什么关系。

4、总结特征。

(2)长方形和正方形有什么相同的地方？

三、课堂作业

练习二十三第4题。