

最新教师党员帮扶后学生记总结 党员教师帮扶学生工作总结(大全5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

教师党员帮扶后学生记总结篇一

本学期我担任初(3.3)班的化学教学工作，为此我针对我学科学习上部分学生的学习特点，确立了刘莹等几名学生为我的帮扶对象，我把帮扶的重点放在对学生的学习的辅导上，并制定了详细的帮扶计划，经过老师耐心、细致的帮教工作，学生的帮扶，家长的支持，学生成绩取得了明显的进步。

1. 加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每月月考结束谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2. 加强关注程度

在平时的教学中，多关注这名学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他进行正面引导和必要的辅导，鼓励该生的进步。经常与班主任联系，密切关注这些学生的进步情况，并加以记录。

3. 培养学习习惯

(1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。

(2) 上课环节

首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。

(3) 练习环节

不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

4. 鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。

1、要关心、爱护后进生。

任何学生、任何人都有优点和缺点，对于优生的优点是显而易见的，而对后进生则易发现其缺点，而看不到其优点，这种现象是不利于学生进步的。作为老师，应尊重他们，尽可能地去发现他们的闪光点，爱他们，爱是具体的，渗透在对学生的的一言一行中，慢慢地去感动、感化学生。应该用发展的眼光来看待学生：差生的今天比他的昨天更好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。虽然他们有缺点，但他们同样懂得爱，而且更需要爱。后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。

2、关爱后进生，就是真正做到以情动人：

(1)做到“真诚”二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”，因为他们缺少辨别能力，他们会说：“老师是说给我们听的，才不是那么回事。”结果是真的也变成假的了。

(2)做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任后进生，鼓励他们自由讨论。

(3)做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。正所谓外因通过内因起作用，教育者对后进生的厚爱定会使他们实现向“自我学习、自我管理”的转变。

3、了解学生各方面的现实情况。

要做好后进生转化工作，必须全面调查了解学生，对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基矗要充满信心地去亲近他们，成为学生真正的“朋友”和“知心人”，并进一步认真、仔细地分析后进生后进的原因。

总之，一个学生思想觉悟的提高、道德行为的形成、学习成绩的取得都离不开教师平时的关心和呵护，而对后进生的转化，更应倾注不懈的努力，在实施素质教育的今天，更应更新观念，探索新的教育方法，努力做好后进生的转化工作。

教师党员帮扶后进生记总结篇二

教师眼中的学困生的绝大多数智力并不差，可见决定学困生的因素往往是非智力因素，非智力因素中好的学习习惯是至关重要。因此在教学中，在启迪学生的思维，开发学生的智力，培养能力的同时，还必须把学习习惯的培养融于教学之中。养成好的习惯会使人终生受益。而不良习惯会严重影响

学生的学习，阻碍学生素质的全面提高。

经过一学期的师生、家长共同努力，加之开学初制定了切实可行的工作计划，一学期来总体达到了开学初的既定目标，顺利完成了班级学困生许崇志的转化工作，使他的学习习惯、对学习的认识、学习态度、学习方法等有了一个大的提高，转化工作卓有成效，具体工作总结如下：

首先，通过一学期的学困生转化工作，与学生家长建立了长期联系机制，在转化学生的同时，也帮助了学生家长，使他们树立了正确的孩子教育观，对孩子有了长期教育计划和教育目标，也培养了家长受益的教育方法，孩子管理方法，学习辅导方法等，从而减轻了教师自身以后对学困生转化工作的负荷，形成了学困生家校互动的转化模式，形成合力共同参与的转化格局，效果喜人。

其次，我用科学的方法培养学生养成良好的学习习惯。

教与学的发展和人与社会的发展一样，是互动的关系。表现为对学生的主动精神的认可与尊重，和对教育活动影响的自觉认识与细心把握。在和许崇志的交流中我发现他常常因为成绩差而遭受指责，久而久之，他便将别人“你真笨”、“你不行”的看法，内化为“我笨”、“我不行”的意识，不敢正视自己，缺乏进取的勇气和信心。为了转变他的认识为了培养该生养成良好的学习习惯，我设法为他创造一种能使其产生内心需要的学习情境，让他有决心，有信心克服不良习惯，相信自己能够学得很好。

定学习计划以后，同学们反映，和以前相比，他学习有了明确的奋斗目标，知道主要做些什么，该做些什么，似乎知道劲儿往哪使了。

有效的学习方法之所以必须掌握，不仅仅是为了眼前的学习，而在于这种学习习惯将会伴随人的全部生活。依据心理学原

理，学习方法，在一定意义上也是一种“习惯”，但它更多地体现在心智成分。如果将优良的学习方法习惯化了，那么，学生也就很好地掌握了学习方法。

据了解，该生以前没意识到自己有什么学习方法，更谈不上总结和运用了。于是我带着他学习有关的资料，复习学过的知识，让他了解一些具体的学习方法，并试着将这些方法应用到学习实践中去，再把所用方法按操作步骤进行记录，及时总结运用这些方法时的体会，吸取长处，屏弃不足，形成一套自己的学习活动程序。由此，该生逐渐明白了，有些学生之所以学习好，是与他们善于总结和运用这种合适自身的学习方法分不开的。最好的学习方法其实就是适合自身特点、有自己特色的学习方法。它不是一蹴而就的，而是需要多次实践、多次反馈、多次调节、多次改进，才日益成为适合自己的“最优方法”的。

由于学习习惯的养成需要相对较长的时间，但是面临这个已经学了几年的小学学困生很长时间形成的坏毛病，不可能马上消失，所以，善于加强自我控制能力的培养就显得非常重要，加强自我调控，要求学生不仅要在学习过程中，排除杂念，专注于具体的学习内容，更要正确运用学习方法、合理分配学习时间，及时反思学习结果、科学地把握学习过程、集中精力攻克学习难关。为此，我通过指导该生计划“学习时间分配表”、“学习监督表”、和“自我监控训练表”等，重点抓了学习计划的实施与落实。我刚开始的时候对他的要求相对的宽松一些，让他觉得完成这些任务并不难，目的是让学生在这种较易于接受的训练过程中，逐步学会自己作出时间安排，以保护他执行计划的积极性，增强他的自信心。然后我再一点点加紧力度，使学生不会感到太大的压力，逐渐形成一种积极的动力定型。

总之，学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能说得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的；但是不管怎么

样，学困生的进步是送给我们最好的礼物，因此，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

教师党员帮扶后学生记总结篇三

我校在上级扶贫帮困助学精神的指引下，结合实际情况开展了扶贫助学活动。根据实际情况，我对学生的家庭状况进行了全面的调查，通过摸底和家访发现有相当一部分学生由于家庭贫困及其他的相关原因，造成了他们在学习和生活上存在许多经济困难。为了让每一个孩子能安心地学习幸福地成长，我在扶贫助学上做了如下工作。

一、我能重视，认识到位

（一）开展扶贫助学工作，帮助家庭经济困难学生完成学业，直接关系到广大人民群众切身利益，是建设教育强市的重要内容，是社会文明进步的具体体现。我从践行“三个代表”重要思想、维护社会稳定和构建社会主义和谐社会的高度充分认识开展扶贫助学工作的重要意义，统一思想，高度重视，切实将此项工作深入推进，确保学生不因家庭贫困而失学。

（二）扶贫助学工作坚持以“三个代表”重要思想为指导，以为困难学生和家庭办好事、办实事为出发点，认真贯彻上级领导关于扶贫助学工作的精神，落实责任，完善措施，强化管理，建立了以学校为主体，教师为主导、社会参与的扶贫助学机制。，关注贫困学生的健康成长。各班主任以及广大老师积极响应学校“为贫困学生献爱心”号召，明确助学思路，然后有计划有步骤地组织实施。

助学工作的实效。

建立扶贫助学公示制度。扶贫助学对象、条件、标准，申办时间、地点、程序，以及资金发放办法等具体事项，向学生、家长、社会公布。对申报助学对象及时审核并进行公示，确保扶贫助学公平、公正、公开。

学校扶贫助学工作小组及工会委员加强对扶贫助学资金的监管。

二、助学到人，关爱进家

学校对贫困学生的帮扶工作落实到各班、各部门、各责任人，做到每个贫困生都有人关爱，每个贫困家庭都能感受到社会的温暖。通过摸底工作，我校确定六名同学为本年度扶贫帮困对象。

总而言之，扶贫帮困关系到千家万户，关系到寒门学子的未来，关系到和谐社会的创建，任重而道远，我们学校力求在各级部门的领导下，在社会热心人士的帮助下，将这项工作做得更完善，让每一位同学都能感受到集体的温暖，社会的关爱。

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养提高工作既是对教师成长的鞭策，也是对学校培养新教师工作的督促。为了使教师的专业成长更快更好，根据本校实际，特对本学期帮扶工作总结如下。

一、帮扶成果

- (1) 每周听指导教师课堂教学1节，每月送教学主任审核检查。
- (3) 每学期上校级公开课1次以上。由教学主任记录登记，并留存教案与评议记录。
- (4) 编制有代表性的`试卷1份，由教研组对试卷作出恰当的

评价。上交教务处留档备查。

(5) 指导教师审核的教学设计6次。

(6) 向学校全体教师展示一项精品课件。

二、对今后的要求

(1) 对帮扶教师的教育教学常规工作检查指导每月不少于1次。

(2) 与帮扶教师交流研讨每月不少于2次。

(3) 指导班级管理工作每月不少于1次。

(4) 指导班队活动组织与设计每学期不少于2次。

(5) 指导帮扶教师开展课题研究。

三、考核与奖惩

帮扶教师与指导教师完成各项工作，年度考核时帮扶对象的对应业绩量化计入指导教师考核分，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优评先时优先考虑。

这几个月来，在学校领导和同事们的关怀帮助下，我按照“一帮一、一对红”的活动要求，与张玉艳共同探讨，悉心教研，使所任学科成绩有了很大提高。为使今后的教学工作取得更大进步，现对帮扶工作作一总结。

一、学习课标，明确教学目标。

为了使我的数学教学适应新时期数学教学要求、树立起新的育人理念，我们俩经常抽休息时间对《数学课程标准》进行了研读，了解了此次数学课程改革的目的是、掌握了此次数学改革的重点、明确了数学课程各级的总目标和各内容的分级

目标、理解了数学教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

二、扎实备课，理清教学思路。

备课是课堂教学的重要环节，我们在备课时做到了以下几点：

1、课前备课，做到“有备而来”。认真阅读各种教科参书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具，如：单词卡片、实物（图片）、头饰等教具为课堂教学做好服务。

2、课中备课，灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时，为了不打消学生的积极性，我在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动，将教学内容层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”，让他们在快乐中学习，在玩中获得新知，通过反复的趣味操练（如：唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式）来巩固所学新知。在活动中学生们都乐于参与，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。

3、课后备课，总结教学经验。每上完一单元，我们都及时对该单元作出总结和反思，写出教后感，肯定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

三、认真上课，体现以人为本。

以学生为主，培养他们学习数学的兴趣。为此，我们在实际的课堂教学中做了以下几点：

1、巧设导入，培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏来激发学生的学习兴趣，让学生融洽在学习数学的氛围内。

2、图文结合，掌握新知。根据教材“图文并茂”的特点，充分运用实物教具及肢体语言来启发学生，使学生带着明确的任务目标，并借助图片、动作、表情等手段掌握其义，让他们积极主动参与学习获取新知过程，培养他们学习数学的兴趣。在遇到难做的题时，我不厌其烦，耐心教导学生认读，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们认读的能力。在学习新知的同时，还适时对他们进行思想教育。

3、游戏活动，巩固新知。在完成了每节课的新授任务后，抓住学生争强好胜的心理，通过师生互动、生生互动的游戏活动将教学内容层层铺开；为了尊重学生的个体差异，营造宽松的学习环境，以简单易操作的趣味性、多样化游戏为主来实施教学，让学生进行反复练习，从而给他们提供充分的活动和交流机会，让学生在玩的过程中获得新知，提高他们数学的运用能力，培养他们的学习兴趣。

教师党员帮扶后进生记总结篇四

后进生是相对的；后进生的缺陷是在成长中产生的，是客观的；多一把衡量的尺子，就多一批优秀的学生；以宽容和尊重去赢得学生。为了让每一位学生健康、和谐发展，特别是对后进生的思想品德得到教育，以进一步提高他们的学习成绩，经学校研究决定，在上学期后进生帮扶工作的初有成效的基础上，本学期继续在全校教师中广泛开展“教师帮扶后进生”的活动，具体实施方案如下：

后进生是指思想素质低、组织纪律观念淡薄，学习成绩差的双差生。这部分学生在心理上一般存在较强的自卑心理，对自己缺乏信心，在组织纪律方面一般组织纪律观念淡薄，经常违反组织纪律，遭到老师甚至学校的批评，在学习成绩方

面基础很差，缺乏学习动力和学习兴趣。但是他们希望能得到老师的关怀，甚至也希望提高学习成绩，但缺乏恒心。这就需要我校全体教职员要多关心他们，持之以恒的做好后进生转化工作。

（一）后进生的特点主要表现：

1、自卑感强。后进生由于各方面较差，受到批评多，父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的“另眼相看”，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。

2、逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视，例如：学生认为违反纪律是“勇敢”，向老师反映是“出卖朋友”等，他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。

3、认识特征上特别是认识能力低下，对道德、法纪愚昧无知，常常是非常模糊或颠倒，形成错误的人生观。

4、表现学习上，学习水平、能力水平、基础都比较差，学习习惯及学习心态偏差，普遍缺乏自信心、意志力和成就动机。

（二）学校后进生产生的主要原因有：

1、学生本身素质差，不求上进，觉悟低。

2、家庭的不良影响和社会的不良影响。

3、教师教育不得法，师生关系紧张等造成的恶果。

地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少女和男女青年，事实上，后进生也有其长处和闪光点，教师应该能够做好每一个后进生的转化工作。

1、建立后进生档案。具体内容包括：主要违纪倾向、学业状

况、家庭情况、兴趣爱好、交友状况等等。

2、提高后进生的思想纪律观念。

3、培养后进生树立远大的理想，养成良好的学习习惯和行为习惯；

4、期末各科成绩合格率达75%以上。

5、力争后进生转化面达到40%

教师党员帮扶后进生记总结篇五

在我们的教学中，每个班都会有学困生，如何提高他的学习成绩是我们最为头疼的问题。这些学困生他们有的是因为智力原因，而有的并不是智力方面有问题，他们学习成绩差大部分是由于家庭、学校等多方面的原因造成的。学困生的成功转化并非易事，因此，哪怕转化一名学困生，都凝聚着我们老师很多的艰辛。因此，了解和研究学困生，做好学困生的辅导工作是现代教师的必备能力。作为党员，我们更应该进一步做好学生的教育工作，一年来，全体党员帮扶学困生12名。根据孩子的基本情况，全体党员扎实地实施了帮扶：

一是在思想上，做好孩子的心理辅导老师，架起学生、教师、家长三方互动的桥梁。我们经常找孩子进行谈心，了解孩子的思想动向，急孩子之所急，想孩子之所想。同时，进行入户家访，电话家访等，与孩子的父母共同探讨孩子的教育引导问题，教会家长科学的`家教方法。另一方面，电话联系了孩子的亲属，共同商议孩子的成长问题，最终让孩子的亲属认识到了孩子教育的缺失。

二是在经济上，做好孩子的坚强后盾，平时，我们出资为孩子买一些生活、学习用品。其次，千方百计争取为孩子经

济“动点脑子”。

三是在学习上，做好孩子的贴身指导老师。有计划的教给孩子学习的方法，检查孩子的作业情况，鼓励孩子坚持学习等等。

总之，实施帮扶以来，这些贫困生、学困生都有了较大的改变，他们表现得很阳光，很乐观，又很勤奋，很刻苦。在今后的工作中，我们还将尽己所能，最大限度的帮助更多的同学□

通过本次的帮扶活动，我们深切感受到，虽然我们现在的生活水平提高了，但仍有少部分人民群众生活中确实存在困难，需要引起人们的关注。作为人民教师，作为党员，必须全心全意为人民服务，要以高度的政治责任感，饱满的工作热情，扎实的工作作风，积极投身到教育活动中，树立“在思想上尊重群众，在感情上贴近群众，在行动上服务群众，在困难上帮助群众”的新形象，为共建社会和谐之声做出自己的贡献。

为了促进青年教师的专业化成长，使新上岗教师在较短的时间内，迅速适应教育教学的要求，学校积极开展“新老教师结对子”活动，注重发挥老教师的“传帮带”作用，实施“教师成长帮扶工程”，有力的促进了青年教师的全面成长，使青年教师不仅能迅速适应教育教学的要求，而且使许多青年教师成长为教育教学的骨干、学科带头人，有力的促进了青年教师的健康成长。

一、结对帮扶工作目标

1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成校骨干教师帮扶年轻教师的特色。

2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过骨干教师上公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的学习氛围。

二、实行措施

课堂教学方面： 课堂教学改革始终是学校深入推进素质教育的核心。师资的培养就要把老师工作的兴奋点聚集到课堂教学中来，主要开展以下一些活动：

1、每个月互相听一节：课前，做好精心的安排和认真的备；在听课的过程中，适时点评，将课堂的亮点及时记录下来，并作认真好听课记录；课后，进行评课反思，并将优秀的方法运用于课堂。

批改等环节进行改善，针对新教师教育教学的薄弱环节问题，进行专题研讨，针对新教师从理念上、教育教学方法上等一系列教育教学中遇到的困惑进行理论指导，使新教师教学水平产生了一个质的飞跃。

三、存在的问题及有待改进的方面

新老教师结对帮扶对老教师也具有一定的促进作用，一方面对自己的教学经验进行一番整理，另一方面也从新教师那里学到不少东西，学校开展新老教师结对帮扶的作用和效果是明显的，但如果长期只是校内的帮扶，则多少有点近-亲繁殖的味道，不利于新老教师的进一步提高。因此老教师建议学校支持新老教师参加一些校级性的培训活动、学术活动，听一些知名特级教师的课，开阔眼界，取经传经，使学校老师的教学水平有一个整体的较大的提高。

说实在的，经过一段时间的帮扶工作和自身的不断学习，新教师也逐渐成熟起来。已经初步掌握了备课上课的技巧，逐

步从门外汉转变理手行家；老教师也会注入鲜活的血液，感受先进思想带来的冲击。

2015年7月

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养提高工作既是对教师成长的鞭策，也是对学校培养新教师工作的督促。为了使教师的专业成长更快更好，根据本校实际，特对本学期帮扶工作总结如下。

一、帮扶成果

(1) 每周听指导教师课堂教学1节，每月送教学主任审核检查。

(3) 每学期上校级公开课1次以上。由教学主任记录登记，并留存教案与评议记录。

(4) 编制有代表性的试卷1份，由教研组对试卷作出恰当的评价。上交教务处留档备查。

(5) 指导教师审核的教学设计6次。

(6) 向学校全体教师展示一项精品课件。

二、对今后的要求

(1) 对帮扶教师的教育教学常规工作检查指导每月不少于1次。

(2) 与帮扶教师交流研讨每月不少于2次。

(3) 指导班级管理工作每月不少于1次。

(4) 指导班队活动组织与设计每学期不少于2次。

(5) 指导帮扶教师开展课题研究。

三、考核与奖惩

帮扶教师与指导教师完成各项工作，年度考核时帮扶对象的对应业绩量化计入指导教师考核分，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优评先时优先考虑。