

幼儿数学以内分解 幼儿数学教案(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿数学以内分解篇一

- 1、复习10以内的数，能排除大小、排列的方式影响准确地判断10以内的物品的数量。
- 2、发展幼儿观察点数能力和思维的抽象概括能力。

1□ppt课件：10以内数的守恒

2、教具：小花若干。

一、图片导入

1、一幅春天的.景色图：春天里有的东西。

引导幼儿观察图中有什么？

2、教师：春天小花儿开了，大树绿了，有很多朋友喜欢出来玩，

数字也要来和它们交朋友了呢，请小朋友来帮帮他们吧。

二、观察感知物体的数量与大小无关

课件演示

引导幼儿感知物体的数量与大小无关

- 1、把大小不同的球分别排成两排，请幼儿观察比较，他们谁多谁少还是一样多。
- 2、把大小不同的汽车分别排成两排，请幼儿观察比较，他们谁多谁少还是一样多。

三、观察感知物体的数量与排列无关

- 1、将10只小熊进行无序排列，让幼儿观小熊的数量是否改变。
- 2、将10只小兔子进行无序排列，让幼儿观察兔子的数量是否改变。

四、幼儿感知操作

幼儿数学以内分解篇二

分类和比较是重要的数学思想方法，也是学生学习其他数学知识的基础。本课教学以“帮妈妈放衣服”为主情境，通过妈妈与小朋友的对话，引发学生利用生活经验，学习比较“厚薄”，同时根据图中提供的花瓶、琉璃球、瓷马等物品还可以比较“长短”、“多少”、“大小”、“轻重”、“粗细”、“高矮”等。通过“在情境图中找一找，比一比”，让学生自己寻找可比的对象，选择比较的标准来“比”，给学生较大的自由发挥空间，体现“以人为本”、“以发展为宗旨”的素质教育新理念和目标。

二、说目标

1、知识与技能

- (1)、通过观察、操作等活动，使学生学会比较事物的多少、

大小、轻重、高矮、长短、远近、宽窄、粗细、厚薄等。

(2)、让学生在比一比的过程中形成初步的观察、分析、比较能力。

2、过程与方法

(2)充分关注学生的学习过程，对积极参与、勇于交流的行为给予充分的肯定和表扬。

3、情感、态度与价值观

使学生经历比较的过程，感受数学与生活的密切联系，对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣。

三、说重点、难点

重点：通过观察、操作等活动，使学生学会比较事物的多少、大小、轻重、高矮、长短、远近、宽窄、粗细、厚薄等。

难点：让学生在比一比的过程中形成初步的观察、分析、比较能

四、说教学策略

1、说学情

根据日常的生活经验，学生对比较事物的多少、大小、轻重、高矮、长短、远近、宽窄、粗细、厚薄等，已经有了一定的基础，教学中注意引导学生考虑比较的多种方法。

2、设计理念

本着让学生学习身边的数学，学习生活中的数学的理念。设计了一定要让学生在自身的亲身经历中感悟、体会、认识。

基于这样的理念，设计了一个个游戏，让学生去动手实践，感受数学知识就在身边。

3、教具准备：多媒体课件、气球、弹力球

五、课前游戏：对口令。

师说上句，生对下句。

热闹的师生互动的对口令游戏，充分调动学生学习兴趣。对口令的内容紧扣本课知识点，便于学生感知、理解，为“比一比”的学习做好铺垫。

六、教学过程：

幼儿数学以内分解篇三

第一段：介绍幼儿数学教育的重要性和挑战（200字）

幼儿数学教育是培养儿童综合发展的关键环节之一。对幼儿进行数学教育不仅可以促进他们的思维能力和逻辑推理能力的提升，还可以帮助他们建立良好的数学概念和数学思维模式。然而，幼儿数学教育也面临一些挑战。由于幼儿的认知水平和感知能力有限，教师需要有一套有效的教法和教学策略，来激发幼儿的兴趣和主动性，使他们能够积极参与到数学学习中来。

第二段：培养幼儿数学兴趣和动手能力的重要性（200字）

在幼儿数学教育中，培养幼儿的数学兴趣和动手能力是十分重要的。通过寓教于乐的方式，例如游戏、玩具等，可以吸引幼儿的注意力，让幼儿主动参与到数学活动中来。同时，给予幼儿实践和探索的机会，让他们亲自动手解决问题，有助于培养他们的观察力和动手能力。在教学中，我发现通过

让幼儿亲手完成一些简单的数学实验和建模，可以帮助他们更好地理解数学概念和思维。

第三段：塑造幼儿积极乐观的数学态度（200字）

对于幼儿来说，数学往往被认为是一门抽象的学科，容易让他们感到厌烦或者害怕。因此，在幼儿数学教育中，塑造幼儿积极乐观的数学态度极为重要。教师可以通过鼓励、肯定和奖励，让幼儿相信自己是能够解决数学问题的。同时，教师也应该避免给幼儿施加太大的压力，在教学中展示出对幼儿学习的支持和鼓励。只有让幼儿从小就建立起对数学的自信和兴趣，才能够在今后的学习中更好地掌握数学知识。

第四段：通过情景教学法增加幼儿对数学的理解和应用能力（200字）

情景教学法是幼儿数学教育中常用的教学方法之一。通过创设情景，将数学知识融入到幼儿熟悉的实际生活中，可以帮助幼儿更好地理解和应用数学概念。例如，在教学几何形状的时候，我会引导幼儿观察周围的物体，并找出具有相同形状的物体。通过实际操作和观察，幼儿可以更加深入地理解形状的概念。此外，我还会设计一些数学游戏，让幼儿在游戏中运用数学知识，培养他们的逻辑思维和问题解决能力。

第五段：激发幼儿的数学思维和创造力（200字）

在幼儿数学教育中，激发幼儿的数学思维和创造力是非常重要的。对于幼儿来说，数学不仅仅是一种知识，更是一种思维方式和逻辑推理能力。因此，我在教学中注重培养幼儿的数学思维，引导他们从多个角度思考问题，并寻找解决问题的不同方法。同时，我也充分鼓励幼儿的创造力，让他们运用数学知识解决实际问题，并鼓励他们提出自己的独特想法和解决方法。通过激发幼儿的数学思维和创造力，可以培养他们的创新意识和问题解决能力，为其未来的学习和生活奠

定坚实的基础。

总结：

幼儿数学教育的核心是培养幼儿对数学的兴趣和能力，以及他们积极乐观的数学态度。通过寓教于乐的方式、情景教学法、激发数学思维和创造力等教学方法，可以提高幼儿的数学学习效果，并帮助他们建立良好的数学概念和思维方式。教师在教学过程中应注重培养幼儿的动手能力和实践能力，让幼儿亲身参与到数学学习中来。只有通过不断的实践和经验积累，幼儿才能够逐渐建立起对数学的自信和兴趣，为未来的学习打下坚实的基础。

幼儿数学以内分解篇四

数学是一门重要的学科，对幼儿智力发展至关重要。然而，幼儿对数学的理解能力有限，需要采用合适的教学方法来引导他们学习。在这个过程中，幼儿数学教师面临诸多挑战。我在从事幼儿数学教学多年的经验中学到了一些心得和体会，希望能与大家分享。

第二段：培养幼儿对数学的兴趣和动手能力

幼儿对数学的学习充满了好奇心和探索欲望。作为幼儿数学教师，我们应该通过趣味性的教学活动来激发他们对数学的兴趣。例如，我们可以利用游戏和玩具来让幼儿学习数学概念，如通过积木游戏来学习形状和空间概念。同时，我们还应该注重培养幼儿的动手能力，让他们通过操作和实践来探索数学的本质。

第三段：建立数学概念的逐步和系统化的学习路径

幼儿对数学的学习需要有一个逐步和系统的学习路径。我们可以从简单的数数开始，逐渐引导幼儿学习更复杂的数学概

念，如加法和减法。同时，我们还应该注重数学概念的内涵和时序性。只有让幼儿对数学的概念建立起来，才能更好地理解和掌握。

第四段：巧妙运用教学工具和教学方法

幼儿数学教学需要巧妙地运用教学工具和教学方法。我们可以利用数学教具如算盘、计数卡片等来辅助幼儿的数学学习。同时，我们还可以通过游戏化教学来增强幼儿的参与度和学习体验。例如，我们可以利用卡片游戏来帮助幼儿记忆和理解数学概念。此外，我们还可以运用情景模拟等方法来让幼儿更好地理解数学的实际运用。

第五段：根据幼儿的个体差异实施个性化教学

每个幼儿在数学学习方面都存在个体差异，作为幼儿数学教师，我们需要根据幼儿的个体差异来实施个性化教学。我们可以通过观察和分析来了解幼儿的学习态度和能力，然后有针对性地制定教学方案。一对一辅导、小组活动和合作学习等方法都可以帮助幼儿更好地学习数学。

总结：幼儿数学教学是一项重要的任务，同时也是一项需要创新和耐心的工作。通过培养幼儿对数学的兴趣和动手能力，建立逐步和系统的学习路径，巧妙运用教学工具和方法，并根据个体差异实施个性化教学，我们可以帮助幼儿更好地理解 and 掌握数学。这些经验和体会将指导我在今后的幼儿数学教学中更好地发挥作用。

幼儿数学以内分解篇五

教学目标：

- 1、使学生学会用数描述身边的事物，并与他人交流。

2、培养用数学的眼光看待周围事物、用数的观念分析日常生活中各种现象的意识和能力。

3、初步体验量化的思想，促进数感的发展。

重点难点：

位数相同的数的大小比较。

教具学具：

课件、计数器、直尺。

教学过程：

一、复习导入

比较大小

二、试一试

1、课件出示28页情境图，认真观察，自己试一试。教师巡视，发现问题。

2、展台展示学生自己完成任务情况。

3、学生汇报：在数线上标出三辆自行车价钱的理由，说一说哪辆车，哪辆车最贵。

三、教师评价，

对于学生的不同说法，只要合理，教师就要给与肯定。

(设计意图：为学生提高充分、独立的思考空间，增强学生的探究意识和学习的自信心，让他们体会成功的乐趣。)

四、小组讨论学习

学习在线上标出3200的大致位置，小组讨论学习，然后汇报。

五、课件出示

练一练，完成29页练习题3、4题，让学生填一填，教师巡视检查。

六、总结提升

让学生谈谈收获，着重谈怎样比较数的大小。

板书设计：

试一试

万以内数的大小比较，位数多的数就大，位数相同，从高位开始比。