

# 2023年三下数学单元教学反思(模板10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 三下数学单元教学反思篇一

本组课文讲述了：我们经常会遇到各种各样的问题，对于这些问题，我们通常是想的不一样的，做法难免会有差异，最后的结果更是不尽相同。本组课文讲述了几个生动有趣的故事，这些故事告诉我们怎样看问题，怎样想问题。本组的4篇课文，其中三篇精读，《矛和盾的集合》、《科里亚的木匣》、《陶罐和铁罐》；一篇略读《狮子和鹿》。

本组课文以启发学生怎样发现问题，再去解决问题，在单元导读中有所体现。在《矛和盾的集合》中通过对发明家勤于思考善于实践品质的学习。懂得：“谁善于把别人的长处集于一身，谁就是胜利者”的含义；而《科里亚的木匣》中能够懂得一切事物都在变化的道理。《陶罐和铁罐》中体会铁罐的傲慢无理和陶罐的谦虚克制，懂得：人都有长处和短处，要看到别人的长处，正视自己的短处。略读课文《狮子和鹿》理解鹿对自己的角和腿的不同故事。

教学时，注重了以下几个方面

1、引导学生读懂课文，一边读一边想象，充分结合故事蕴含的哲理联系到自己的实践经验。

2、课文的语言生动有趣，适应于朗读的训练，引导学生有感情的朗读，了解课文中的大意，体会故事所蕴含的道理，在

理解、朗读、背诵中，积累语言。

3、本组教材各部分都是有趣的故事展开的，教学中使各部分相互关连，紧密配合。教学过程中，有意识地引导学生对故事蕴含的道理进行掌握。（白石）

听听秋的声音教学反思人教三上语文教学反思

## 三下数学单元教学反思篇二

消除：使不存在，除去(不利的事物)。

疲倦：疲乏；困倦。

静悄悄：形容非常安静没有声响。

后悔：事后懊悔。

### 2、近义词

疲倦—疲劳 感谢—感激 关心—关怀

突然—忽然 非常—十分 赞许—赞成

### 3、反义词

安静—喧哗 沉着—慌张 开始—结束

严寒—酷暑

### 4、词语积累

abb式：丁零零 轻飘飘 香喷喷

aba式：看了看等一等要不要

## 5、词语搭配

(1) 画画 画拉二胡 栽花草 做航模 弹钢琴 练书法

喂鸽子 下象棋 唱京剧 学电脑 观天气 养金鱼

(2) 高兴地 点头 紧紧地 握手 沉着的 操纵

仔细地 看 亲切地 问 兴奋地 走

怦怦地 跳 顺利地 打出 图形

## 三下数学单元教学反思篇三

### 一、学习目标

知识技能：

- 1、使学生进一步认识统计的意义，掌握扇形统计图和折线统计图的特征与作用，能正确描述统计图中的数据。
- 2、使学生能正确在制作统计图，充分利用统计图的特性，准确、合理、规范地反映出有关数据。

过程与方法：

- 1、经历描述和分析数据的过程，针对统计图提供的数据不清问题，能提出质疑和修改建议，提高制作统计图的技能。
- 2、在运用统计图解决问题的过程，发展学生的统计观念。
- 3、初步形成评价与反思的意识。

情感、态度与价值观：

- 1、能积极参与探究活动，对自己得到的结果正确与否有一定的把握，相信自己在学习中可以取得不断的进步。
- 2、形成实事求是的态度以进行质疑的习惯。

## 二、本单元教材分析

本单元教学内容主要是探究制作扇形统计图和折线统计图的技能问题。

本单元内容是在学生已经学习过一些简单的数据整理以及学会制作一些简单的统计图的基础上，来进一步学习有关扇形统计图和折线统计图的绘制技能。教材编排的内容比较简单，通过两道例题分别说明如何合理制作扇形统计图和折线统计图，使之正确、充分地反映出有关数据，体现各统计图的特征，使学生进一步掌握统计图的特点和作用。

## 三、教学重难点及突破措施

重点：绘制扇形统计图和折线统计图。

难点：根据统计图进行比较、判断时要统一标准。

突破措施：

1. 认真做好课前教学准备工作，制作相应课件，提高课堂效益。
2. 尊重学生，教学民主，做到师生互动，做到因材施教。
3. 充分挖掘群体学习的潜能，让小组之间互相交流、互相评比，培养优生，鼓励后进生。

4. 重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
5. 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
6. 把握教学要求，促进学生发展，重视培养学生的应用意识和实践能力。
8. 注重从统计的意义和作用出发，体会扇形统计图的特点和用途。

四、课时安排：

扇形统计图1课时

折线统计图1课时

## 三下数学单元教学反思篇四

一、单元教学内容：第三单元：四边形

二、单元教材分析：

本单元的内容包括：四边形的认识，周长的概念，长方形、正方形的周长计算，长度的估计等。在编排上的特点是：

1. 从日常生活中引入几何概念，使学生在熟悉的情境中学习几何知识。
2. 利用活动巩固对几何概念的认识。
3. 周长的概念更强调从一般性的角度引入，体现知识的形成过程。

### 三、单元教学要求：

1. 使学生认识四边形的特征，初步认识平行四边形，会用不同的方式表示平行四边形。
2. 使学生了解周长的概念，会计算长方形、正方形的周长。
3. 通过对长度和周长的估计，培养学生的长度观念。

### 四、单元教学重、难点：

- 1、认识四边形的特征，会计算长方形、正方形的周长。
- 2、通过对长度和周长的估计，培养学生的长度观念。

### 五、单元课时安排：约6课时

#### 课时一

#### 一、教学内容：四边形的认识

#### 二、教学目的

- 1、使学生初步认识四边形，了解四边形的特点，并能根据四边形的特点对四边形进行分类。
- 2、通过学生动手操作、小组讨论，培养学生独立思考、合作交流的学习精神。
- 3、通过主题图的教学，对学生进行热爱运动、积极参加体育锻炼的思想教育。

#### 三、教学重点

找出四边形的特点。

#### 四、教学难点

根据四边形的特点对四边形进行分类。

#### 五、教学方法：

讲解法、练习法

#### 六、板书设计

画一个随意四边形一个平行四边形

下面各写出他们的特性

#### 课时二、三平行四边形的认识

##### 一、教学内容：

##### 二、教学目的

1、使学生初步认识平行四边形，了解平行四边形的特点。

2、通过学生手动、脑想、眼看，使学生在多种感官的协调活动中积累感性认识，发展空间观念。

##### 三、教学重点

探究平行四边形的特点。

##### 四、教学难点

让学生动手画、剪平行四边形。

##### 五、教学反思

## 六、教学方法

谈话-讨论法、演示法

## 七、板书设计

动手操作

## 课时四、五周长

### 一、教学内容：

本册教材第41页上的例1。

### 二、教学要求：

- 1、通过活动使学生理解、掌握周长的概念
- 2、培养学生动手操作及概括能力。
- 3、使学生获得学习成功的体验。

### 三、教学重难点：

使学生理解掌握周长的概念

### 四、教学方法：

演示-实践法、练习法

### 五、板书设计：

折几个任意的图形在黑板展开两周长比较出周长的求法

课时六长方形和正方形的周长



## 一、教学内容：

教材第42页-43页例2、例3以及第44页练习十的第1、2题。

## 二、教学要求：

1、使学生进一步理解周长的概念，通过探究理解、掌握长方形、正方形的周长计算方法，并获得学习成功的体验。

2、培养学生动手操作及概括能力。

## 三、教学重难点：

长方形和正方形的周长计算方法

## 四、教学方法：

练习法、引导发现法

## 五、板书设计：

长方形正方形平行四边形各求周长

## 三下数学单元教学反思篇五

本单元的《100以内的加法和减法》是在学生会口算两位数加、减一位数和整十数的基础上编排的。主要教学两位数加、减两位数的笔算，其包含两位数加两位数的不进位加法和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。重点是进位加和退位减。下面就谈谈自己上本单元后的一些课后感吧！

如《两位数减两位数退位减法》是本单元的一个重难点，对于退位减法，在课堂中我也鼓励学生动手实践操作，自己发

现退位算理。其实，在课堂中学生的算法多样化，如有学生从问“十位算起”可以吗？通过比较优化，最后选用最基本的算法（从个位算起）。其二，也把方法通过一定的练习加以巩固。但学生的错误还是有。如：（1）倒减。（2）无退位。（3）全部做成退位。

面对这样的错误时，我想重要的是将这一错误资源整顿。通过学生板演，我和学生一起抓典型的错例，和学生一起分析错误的所在，是粗心的错误，还是方法的错误，或还是其他的错误。让学生也在作业中反思自己的错误，以便在今后的作业做更能避免这样的错误。因为计算题的内容毕竟有别于其他内容的学习，他更要学生养成细心做题的习惯。所以，纠正错误，在纠错的道路上让学生更好地养成学习的习惯是非常重要的。

还有，上本单元我感受最大的是学生作业的正确率不高。一次作业下来，做全对的学生不多，究其原因，学生计算的正确率不高。还有做口算的速度不快。我想这也是正常的吧，因为学生刚学会两位数加减两位数的笔算，马上让学生口算，速度和正确率可想而知是没有的。结合本学期要进行口算能力的测试，还是要加强口算的练习，但是如何加强，还是值得我们去探讨。

## 三下数学单元教学反思篇六

这册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册教材同样的风格与特点。所以本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培

养学生的数感。

(1) 精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。

(2) 让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。

(3) 让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。

(4) 笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义；同时，估算也具有实用的实用价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。

## 2. 量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。

量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在在学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

## 3. 空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测

意识和能力的培养。

在本册教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。

## 三下数学单元教学反思篇七

本学期是初中学习的关键时期本学期我担任初三年级三（5、6）两个班的数学教学工作，是新课程标准实验教材，如何用新理念使用好新课程标准教材？如何在教学中贯彻新课标精神？这要求在教学过程中的创新意识、引导学生进行思考问题方式都必须不同与以往的教学。因此，在完成教学任务的同时，必须尽可能性的创设情景，让学生经历探索、猜想、发现的过程。并结合教学内容和学生实际，把握好重点、难点。树立素质教育观念，以培养全面发展的高素质人才为目标，面向全体学生，使学生在德、智、体、美、劳等诸方面都得到发展。为做好本学期的教育教学工作，特制定本计划。

## 三下数学单元教学反思篇八

□

针对上述情况，我计划在即将开始的学年教学工作中采取以下几点措施：

- 1、新课开始前，用一个周左右的时间简要复习上学期的所有内容，特别是几何部分。

- 2、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。
- 3、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。
- 4、新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。
- 5、复习阶段多让学生动脑、动手，通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。

除了以上计划外，我还将预计开展转化个别后进生工作，教学中注重数学理论与社会实践的联系，鼓励学生多观察、多思考实际生活中蕴藏的数学问题，逐步培养学生运用书本知识解决实际问题的能力，重视实习作业。

## 三下数学单元教学反思篇九

这一学期我继续担任三年级（5）班的数学教学工作，本班现有学生47人。三年级学生已经有两年的数学学习经历，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

## 三下数学单元教学反思篇十

1. 重视口算教学，适当加强口算训练。教材把口算另列小节进行教学，一些计算的编排都是先学口算，再学笔算。这样编排，有利于学生掌握口算方法，提高口算能力，为学习笔算做好准备。

2. 重视教学笔算的计算方法，提高计算能力。

3. 两步计算应用题按基本数量关系相同，解题思路相近的原则分组进行教学。

4. 应用题的教学重视引导学生分析数量关系，掌握解题思路，注意联系学生的生活

实际，应用题中所陈述的事实贴近学生生活，编排的例题，通过线段图揭示数量关系并提示解题思路，引导学生根据题目的具体情况采用分析法或综合法进行分析。

5. 通过操作、观察等方法，注意培养学生的思维能力。

6. 因材施教，区别对待。本册安排了一定数量的练习，使绝大多数学生经过努力都

能达到基本要求。对一些学有余力的学生，教材安排了一些综合性较强的带\*号题目和思考题，通过练习，激发他们的学习兴趣，提高学习能力。