

# 2023年体育新课标解读心得体会(精选10篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 体育新课标解读心得体会篇一

2022年4月21日，《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》正式发布。此次教育部门针对《义务教育体育与健康课程标准（2011年版）》做出多处调整，全面提升了义务教育阶段的体育与健康课的比例，体现了国家对青少年体育工作的高度重视。

结合线上学习，线下仔细研读新课标，我发现《课程标准(2022版)》较之以前的课程标准变化明显，其中，“体育与健康”课占总课时比例10%-11%，超越外语（6%-8%）和理化生、科学（8%-10%），成为小、初阶段仅次于语文和数学的第三大主科。与此同时，新课标还明确学校需充分利用课后服务开展体育锻炼等，发展学生的特长。

新版《课标》主要有以下几个变化：1. 完善了培养目标；2. 优化了课程设置；3. 细化了实施要求；4. 强化了育人导向；5. 优化了课程内容结构；6. 研制了学业质量标准；7. 增强了指导性；8. 加强了学段衔接性。

如何才能将新课标更好的与日常教学相融合，这是每一个一线教师都应深思的问题。我从以下几个方面谈谈对新课标浅薄的认识。

第一、坚持“健康第一”的教育理念。2022年版课标坚持落实“健康第一”的教育理念，强调体育与健康教育的深度融合，主要目的是通过体育与健康教育促进青少年学生身心健康、体魄强健。作为一名体育教师应充分利用体育课对学生进行健康教育。重视把体育锻炼作为生活中不可或缺的一部分，解决“学生未养成体育锻炼习惯”的问题。重点关切学生身心健康，特别是体质健康状况。

第二，树立“以学生为本”的教育理念。新课标遵循学生身心发展规律和体育与健康教育教学规律，贴近学生的思想、学习、生活实际，充分反映学生的成长需要。教师应转变教学观念，以学定教，从学生的学习需求和兴趣爱好出发，根据学生运动技能形成规律和身心发展特点，结合课程内容整体设计，以促进学生全面发展。

第三，围绕核心素养制订学习目标。2022年版课标强调教师结合学校与学生实际，基于体育与健康课程要培养的学生核心素养，制订与细化学习目标，并根据学习目标确定达到不同水平的内容要求与学业要求，设计适宜的教学活动与情境。教师要将学生核心素养的培养有机渗透到基本运动技能、体能、健康教育、跨学科主题、专项运动技能学习的学习目标中。为此，体育教师要明确核心素养内涵，尽可能的丰富自身知识、提升自身能力、优化教学态度，提升教学专业素养，以满足培养学生核心素养的能力需要。

第四，落实“教会、勤练、常赛”，实现“学、练、赛、评”一体化新课堂。体育教师要转变教学方式，由教师的教为主转向以学生的学为主，保证学生课堂练习时间和练习质量。落实“教会、勤练、常赛”，建构“学、练、赛”一体的课堂教学体系，真正“教会”学生体育与健康知识和技能。让课堂成为比赛的常态，在比赛中增强运动能力，提升学生抗挫折和情绪调节能力。

鉴于以上的学习和思考，我感受到作为一名体育老师肩上的

责任重大。在今后的教学中我应时刻坚持“健康第一”的指导思想，树立“以学生为本”的教学理念，落实“教会、勤练、常赛”建构“学、练、赛”一体的课堂教学体系。在实践中学习，不断研究、反思自己的教学过程。把最好的体育课呈现给我的学生，让他们在“玩中学，学中乐”。激发他们的运动兴趣，培养他们体育锻炼的意识和习惯。

## 体育新课标解读心得体会篇二

体育作为新课标中的一门重要课程，对学生的身心健康和综合素质的培养起着重要的作用。如何合理解读新课标中的体育教学要求，对于体育教育的发展和学生的全面发展有着重要的意义。通过对新课标的解读，我深刻体会到新课标体育的许多理念和教学方法的优势和创新之处。

新课标中强调了终身体育的重要性，提出了“动起来、不断运动、生活方式”，这给了我一些启示。市场经济的高速发展使得人们生活节奏越来越快，许多人的生活方式趋于悠闲、久坐不动，这对于人的身体健康带来了很大的威胁。因此，我们应该鼓励学生动起来，培养他们长期参与体育锻炼的习惯。通过体育活动，学生不仅可以提高身体素质，还可以培养坚持运动的毅力和勇气。

新课标中还提出了选修制度，这种教学模式有效地提高了体育教学的个性化和多样化。每个学生都有自己的特长和兴趣，通过选修课程，学生可以选择自己感兴趣的运动项目进行学习和训练。这不仅有利于学生的全面发展，还可以激发他们对体育的热爱和积极参与。

新课标中还重视了合作学习和情感教育的重要性。体育是一项注重团队合作和情感交流的活动，通过合作学习，可以培养学生的团队合作意识和团队精神。在体育课堂上，学生们需要相互配合，共同完成任务，这培养了学生的集体荣誉感和责任感。同时，体育也是一项可以表达情感和释放压力的

活动，通过体育课程，学生可以获得快乐和满足感，培养积极向上的情感。

新课标还重视了体育知识的系统化和科学性。传统的体育教学注重技能的传授和练习，但很少涉及体育知识的教学。而新课标中明确提出了培养学生的体育知识和运动科学素养的目标，这对于提高学生的综合素质和科学素养具有重要意义。通过学习体育知识，学生可以了解身体结构和运动原理，增加对运动的理解和欣赏。

综上所述，新课标对于体育教育提出了许多新的要求和理念，对于培养学生的身体素质和综合素质起到了积极的推动作用。我们作为一名体育教师应该充分理解和掌握新课标的精神和要求，合理解读新课标，把握好教学的节奏和方法，培养学生的热爱体育的情感和追求终身体育的信念，为学生的全面发展做出贡献。

## 体育新课标解读心得体会篇三

在中国的体育体系中，学校体育作为重要的组成部分，是开展全民健身运动的有效途径。小学体育教育是体育教育的基础，对综合性人才的培养发挥着一定的作用。随着中国的各个小学陆续推行新的课程标准，对体育教育实施了改革，随着新的教育思想和教育内容建立起来，对中国的小学体育教育具有积极的影响。

### 1.1 “体育新课标”转变了传统小学体育教学思想

中国的小学体育教育的传统教学思想对推动中国小学体育的发展起到了一定的作用，但是由于重点强调基础知识和体育运动的技能，使得学生被动地接受体育教育和训练，而没有从健康的角度参与体育学习。随着中国全民健身运动在全国范围内展开，小学体育作为体育运动的基础教育，将“健康第一”的体育运动思想注入其中，并在体育新课标中得以规

范，形成小学体育教育的指导思想。与传统的小学体育教育的教师为中心的教学思想有所不同，新课标围绕着提高学生身体素质、倡导健康教育角度出发，将学生传统的被动接受体育教育转变为以学生为主体展开教育。与此同时，小学体育教育的目标转向培养学生的身心健康，提高学生的社会适应能力，由此提升学生的健康意识，养成终身体育锻炼的习惯。

## 1.2 “体育新课标”使得小学体育教育模式有所创新

按照传统的小学体育教育，体育教师对小學生讲解有关体育运动的基础知识，并采用示范教学模式，学生模仿教师的运动方式，并接受各种单项动作的联系。在课堂上，体育教师负责对学生的体育动作以指导，确保学生的每一个动作都能够做到标准化。由于师生之间疏于交流，使得教师的教学方法过于受到重视，而没有考虑到学生身体素质的差异性，教学统一化，包括一些不适宜部分学生群体的体育教学方法依然在体育教学中执行，难以激发小学生参与体育学习的积极性。按照“体育新课标”所建立的教学模式是围绕着学生而展开，尊重学生身体素质差异性，根据学生的健康需求调整教学模式，注重学生体育能力的培养，强化在学生参与体育训练的过程中具有针对性地给予指导，以培养小学生的自我体育训练能力。在体育教学中，体育教师所采用的教学模式要形式多样，除了模仿练习之外，还可以建立小组合作练习、自主练习、相互纠错等等方式，教师发挥着指导的作用。除了课内体育教学之外，还可以将体育教学内容结合课外活动，组织体育竞赛、体育游戏以及体育竞赛观摩等等，以培养小学生的体育兴趣为主，引导小学生积极主动地参与到体育锻炼中，并提升小学生的体育精神。充分利用课外活动开展体育教学，还可以培养学生的社会适应能力。比如学校可以与社区合作，开展体育活动。体育活动的内容由学生自主选择、自主排练，在社区活动中展示出来，一方面可以提升小学生对自身体育能力的自信心，使得体育热情被激发起来，另一方面可以发展小学生的社交能力，让小学生懂得合作的重要

性。

小学体育教育中，虽然引入了“体育新课标”内容，并根据学校体育教学实际实施了必要的改革，但是，并没有真正地改变传统的教学模式。首先，“体育新课标”在具体实施的过程中，依然受到传统教育文化的影响，并没有真正意义地将“健康第一”的体育教育指导思想融入其中，使得体育教育中没有体现健康的重要性。其次，“体育新课标”强调以学生为主体展开教学，使得部分体育教师对这一教育思想错误地领会为领导小学生开展体育游戏，对学生的开展欢乐教学以培养小学生的体育兴趣，结果导致小学生的兴趣培养起来了，却没有发挥体育教育的作用。特别是对体育教学的效果没有实施必要的检测和评价，使得学生的体育技术能力和身体素质难以符合要求。再次，“体育新课标”强调小学体育教学中要通过师生充分互动达到健身效果。但是，体育教师并没有领会自主学习的内在涵义，而是让学生充分自由。当学生自主学习体育运动的时候，教师没有给予正确的指导；针对学生不理解的问题，教师也没有采取恰当的指导方式，而是依然以“灌输”的形式，将答案直接告诉学生，使得教师和学生之间即使互动了，也没有引发学生的思考。

综上所述，小学生只有爱上体育，才能够积极地参与到体育教学活动中。“体育新课标”的目的就是本着“健康第一”的思想，将提高小学生身心健康与体育教育相结合。这就需要体育教师对“体育新课标”对小学体育教育的影响以充分认识，摆脱传统体育的单一传递教学模式，以更好地发挥体育教育的时效性。

## 体育新课标解读心得体会篇四

随着教育改革的推进，新课标已经被广泛实施。新课标注重学生综合素质的培养，倡导学生多方面的发展。在这个背景下，体育作为学生发展的重要组成部分，正逐渐受到更多的关注。在解读新课标的过程中，我深刻体会到了体育教育的

独特价值和作用。

首先，体育教育有助于学生身心健康的发展。新课标强调学生的养成教育，体育正好可以满足这个需求。运动是培养学生身体素质的最佳方式之一。通过体育锻炼，学生可以提高心肺功能，增强体力，预防疾病，并且能够培养学生的意志力和毅力。长期坚持体育锻炼能够使学生拥有一副健康的体魄，提高学生的免疫力，从而降低生病的几率。此外，体育运动还能够调节学生的情绪，减轻学业压力，帮助学生更好地应对生活中的挫折和困难，增强学生的心理健康。

其次，体育教育能够培养学生的合作意识和团队意识。新课标强调学生的综合素质培养，而合作精神是十分重要的一项素质。在体育课上，学生通常需要进行团队运动，比如篮球、足球等。这些运动需要学生之间相互配合，相互合作，培养学生的团队精神和合作能力。通过这些团队运动的锻炼，学生可以培养出团队合作的意识，学会倾听、体谅和乐于助人，从而更好地适应社会中的合作环境。

第三，体育教育有助于培养学生的社交能力。新课标强调学生的社会适应能力，而体育课堂可以成为培养这方面能力的一个有效途径。在体育课上，学生为了达到共同的目标，需要与其他同学进行交流和合作。在这个过程中，学生会与他们不太熟悉的同学进行互动，建立新的友谊关系。通过与同学的交流和互动，学生可以锻炼自己的沟通能力、交往能力和人际关系能力，从而更好地适应社会生活。

然后，体育教育可以提高学生的自信心和自主学习能力。新课标倡导学生主动参与和自主发展，在体育课上，学生可以根据自己的特长和兴趣，选择适合自己的项目进行锻炼。通过自主选择和自主训练，学生可以体验到成功的喜悦，提高自己的自信心。同时，在体育课上，学生可以根据自身情况做出自主决策，自行制定训练计划，培养自己的自我管理能力和自主学习能力。这些能力在学生的学习和生活中都是非

常重要的。

最后，体育教育可以促进学生个性的发展。新课标强调学生的个性发展，而体育课可以为学生提供展示自己个性的机会。例如，学生可以通过体育运动展示自己的特长和才华，获得成功的满足感。此外，体育课也可以鼓励学生参与到各种体育活动中去，培养学生的兴趣爱好和特长，进而发展自己的个性。

综上所述，体育教育在新课标中扮演着重要的角色。体育教育不仅有助于学生身心健康的发展，还可以培养学生的合作意识、社交能力、自信心和自主学习能力，促进学生个性的发展。因此，我们应该重视体育教育的作用，为学生提供更多参与体育活动的机会，让他们在体育中得到全面的发展。

## 体育新课标解读心得体会篇五

体育作为学生身心全面发展的重要组成部分，对于培养学生的健康意识和领导能力、培养团队协作精神和竞争意识，具有重要的作用。新课标对体育课程的解读和理念注重学生的主体地位和个性发展，使体育活动变得更加积极有益。在这个过程中，我对新课标的解读和体会有了一些心得体会。

### 第一段：理念变迁的关键时期

新课标对体育课程的解读和理念，是一个重要的时期。过去，体育课程注重技术和技能的培养，忽视了学生的身心健康和综合素质的培养。而新课标的出台，则更加注重学生的主体地位和个性发展，倡导通过体育活动来培养学生的健康意识和领导能力、团队协作精神和竞争意识。这种变迁的关键时期，使体育课程能够更好地适应学生的发展需求。

### 第二段：角色转变的新视角



新课标的解读使体育课程的角色发生了转变，不再仅仅是为了培养运动员或选拔人才，而是更注重培养普通学生的身心全面发展。更多的关注学生的学习情况、个性特点和兴趣爱好，将体育课程设计为学生主体参与、自由选择、多样化的体验式活动。通过这样的转变，学生能够更好地参与体育活动，积极锻炼身体、增强体质，并培养自己的领导能力和团队精神。

### 第三段：全面发展的切入点

新课标的解读在体育课程中强调学生的全面发展，为学生提供了许多切入点。除了基本的体育运动项目外，还增加了其他新的活动项目，如健身操、游泳、攀岩等。这些新的活动项目，使学生能够选择适合自己的项目，通过不同的体育活动来培养自己的身体素质和健康意识。此外，新课标还加强了学生的运动技能和运动表达能力的培养，让学生的体育课程变得更有针对性和实效性。

### 第四段：团队协作与竞争精神

新课标的解读注重培养学生的团队协作精神和竞争意识。通过团队项目的设置和活动的组织，学生能够在体育课程中培养团队精神和合作意识，学会与他人合作、分工合作，并克服困难。此外，竞争意识的培养也是体育课程的重要内容之一。在比赛和对抗中，学生能够锻炼自己的意志力和竞争力，不断提升自己的能力和水平。

### 第五段：培养健康意识的重要性

新课标的解读强调体育课程对于培养学生的健康意识的重要性。体育课程将体育活动与健康教育相结合，通过运动让学生了解身体的构造和功能，主动参与到锻炼身体的活动中来。同时，体育教师也扮演着重要的角色，引导学生正确的健身观念和方法，帮助他们树立健康的生活方式和态度。

总结：

通过对新课标解读心得的体会，我认识到体育课程不再仅仅是为了培养运动员或选拔人才，而是更注重培养学生自身的发展需求。通过体育活动来培养学生的健康意识和领导能力、团队协作精神和竞争意识，实现学生的全面发展。同时，培养健康意识也是体育课程的重要内容之一。我相信，在新课标的指导下，体育课程将为学生的身心健康和全面发展提供更好的平台。

## 体育新课标解读心得体会篇六

近年来，我国体育事业取得了长足的发展，人民群众对体育的热爱也越来越浓厚。为了更好地培养学生的体育兴趣和培养体育人才，教育部近日发布了新的体育课程标准。近期我阅读了这份新课标，从中体会到了一些新的理念和思路，对于如何更好地教育体育具有重要的指导意义。下面，我将从五个方面，分别阐述我对于新课标的心得体会。

首先，新课标注重体育的综合能力。在新课标中，不再只追求学生在某项具体项目上的高分，而是更注重培养学生的综合能力。例如，在游泳项目上，新课标不仅要求学生能够熟练地游泳，还要求学生了解游泳的规则、技巧和安全知识，从而培养学生的潜游能力和自救能力。这样的要求旨在让学生在实践中掌握知识，提高自己的身体素质和运动技能的同时，也能培养学生的动手能力、合作能力和创新能力。

其次，新课标注重个性化教学。新课标中强调，体育教学应该关注每一个学生的发展需求，允许学生在一定范围内进行不同项目的选择，培养学生的兴趣和特长。这种个性化的教学方法不仅能够激发学生的学习热情，提高学习效果，还能够培养学生的自主学习能力和自信心。例如，针对喜欢篮球的学生，老师可以组织篮球比赛或者开展篮球技能培训，让学生可以在兴趣中学习，提高自己的篮球水平。

第三，新课标注重体育与健康的关系。新课标提出，体育不仅仅是一种竞技活动，更是一个推动全民健身的工具。在新课标中，要求学生了解运动的益处和体育对于身心健康的重要性，让学生明白，体育不仅可以锻炼身体，还有助于预防疾病、提高免疫力和促进身心健康。通过这样的教育，不仅可以增强学生对体育的积极认同感，还可以引导学生养成健康的生活方式，提高整个社会的健康水平。

第四，新课标注重体育教育的科学性。在新课标中，体育教育被赋予了更多的科学性和规范性。新课标明确了体育教学的基本原则、内容和方法，要求教师在进行体育教学时，要根据学生的年龄、身体素质和兴趣特点进行针对性的教学设计，并通过科学的方式进行教学评价。这样的要求，不仅保证了体育教学的科学性和规范性，也提高了教学的有效性和教学质量。

最后，新课标注重体育与社会的联系。新课标中明确，体育教育不仅仅是为了单纯的运动和比赛，更要关注体育在社会中的重要作用。新课标要求学生了解体育与社会、经济、文化等方面的联系，并引导学生参与体育公益活动，增强体育服务社会的责任感。这样的要求旨在培养学生的社会责任意识和社会参与能力，引导学生在体育活动中树立正确的价值观和人生观。

总之，新课标为体育教学指明了方向，提供了重要的理念和思路。读完新课标，我深感体育教育的重要性和意义。只有在新课标的指导下，才能更好地培养学生的综合能力，促进学生的全面发展，更好地服务社会，推动体育事业的进一步发展。同时，我也希望广大体育教育工作者能够深入研究新课标，灵活运用其中的理念和方法，让体育教育在我国蓬勃发展。

## 体育新课标解读心得体会篇七

随着社会的不断发展和进步，人们对体育教育的关注度也日益提高。近来，我读了一本关于体育新课标的书籍，对于其中的内容和理念有了更深的认识。在这篇文章中，我将就体育新课标的几个方面进行阐述，分享我的心得体会。

首先，体育新课标强调了兴趣导向的教学理念。在传统的体育教育中，学生往往被迫学习一些自己不感兴趣的项目，这导致了学生的学习热情不高，进而影响了他们的学习效果。而体育新课标强调培养学生对于体育运动的兴趣，让学生能够根据自己的兴趣和特长选择自己喜欢的项目进行学习和锻炼。通过培养学生的兴趣，可以增强他们参与体育活动的主动性和积极性，从而提高他们的学习成果和综合素质。

其次，体育新课标注重了综合素质培养的重要性。体育不仅仅是一门学科，更是一种综合素质的培养途径。体育运动可以锻炼人的意志品质、身体素质、团队协作能力等多方面的能力。体育新课标将综合素质培养作为重要目标，通过丰富多样的体育活动和项目，促进学生全面的发展。而且体育教育是一种全人教育，通过学生的参与和实践，使他们在实践中培养综合素质，进一步促进他们的身心健康和全面发展。

此外，体育新课标还注重了体育道德和文化教育的重要性。体育活动作为一种社会活动，在其中渗透着丰富的道德和文化内涵。体育新课标通过体育教育来培养学生的体育道德和文化素养，强调团队协作、公平竞争、友谊第一等价值观。同时，体育教育还可以传播和弘扬传统体育文化，使学生了解和熟悉中国优秀传统文化，培养他们的文化自信和民族凝聚力。

最后，体育新课标强调了体育教师的重要作用。教师是课堂的主导者和引领者，是学生学习的引路人。体育新课标要求体育教师具备扎实的专业知识和技能，更要有爱心、耐心和

责任心。体育教师应该关心每个学生的身心健康，关心他们的学习和成长。通过良好的师生关系，培养学生的兴趣和自信，引导他们发展综合素质，充分发挥体育教育的作用。

总之，体育新课标给予我们深刻的启示。体育教育不仅仅是传授知识，更是培养学生的兴趣、综合素质、体育道德和文化素养的过程。体育新课标为我们指明了前进的方向，让我们更加了解和认识体育教育的重要性，也为我们今后的体育教育工作提供了指导和借鉴。希望全社会共同关注和支持体育新课标的实施，共同为培养更多优秀的体育人才和全面发展的学生而努力。

## 体育新课标解读心得体会篇八

体验表明，直接兴趣是低年级学生爱上体育课的出发点，学习动机主要表现在对活泼的形式感兴趣。有趣的过程对他们有极大的吸引力，成为他们最初学习、锻炼的动力。我针对儿童这一心理特点，从教学过程情趣化入手，以具体的情节和活泼的形式作为诱发上课兴趣的引线，使学生对即使枯燥的教材也不觉乏味，从而乐于接受，不产生逆反心理。然后教师再进一步在教学过程中进行指导，便能取得理想的教学效果。如：

### （一）融于游戏之中

儿童喜欢游戏，是因为游戏本身具有一定的情节、形象、角色和竞争机制等特点，利用游戏的这些因素，对教材进行加工、创造，便能使教学任务在儿童逞强好胜心理驱使下顺利完成。如：在教一年级“立正”这个单调的动作时，让学生初步知道动作方法后，就不在反复进行口令或演练，不然会越练越疲沓；而是让学生做一个“捉不会立正的人”的游戏，游戏中谁也不甘被捉住，于是便都认认真真地做“会立正人”。教师在进行一步鼓励和纠正，“某某小朋友的立正姿势真好！”，“嘿，某某也不错！”、“瞧，某某多精

神！”儿童在忘情的练习中，积极而主动，紧张而愉快，动作质量不断改进、提高。

## （二）借助故事情境

借助故事情境使儿童随着活动的烟花感受乐趣，愉悦身心，获得知识，提高活泼能力。如：在进行队列综合练习，提高反应速度的教学时，创编了一个“下雨了”的故事情境。

教师：“天空多么晴朗，小朋友们，快出来玩吧！”于是，孩子们做着各种自己想象的’动作，欢快的活动起来。

教师：“看，阴雨啦！”

学生：“不怕！”教师：“刮风啦！”学生：“不怕！”教师：“下雨啦！”学生：“快跑回家！”迅速跑到规定的家里。教师注意观察和评价动作迅速，达到队列要求的队，并逐渐提高要求，增加难度。如：站成横队、纵队、圆圈队等等。

在此基础上进一步渗透阴、雨、电的自然常识，使儿童知道沐风浴雨也是锻炼身体的一种方法。但是，遇到恶劣的雷雨天气就必须躲避了，于是又增加了“打雷了”，“快跑回家”的情节，冰逐渐提高了集体动作反应快捷和协调配合能力的要求，促进了集体意识的增长。

把一项教学内容教给学生，不论是新授教材或是复习教材，通常是先讲解、演示，接着让学生随着描摹动作过程，然后再一人接一人或一组接一组地操练。这样的教学沿袭了几十年，认为这就是“规范化”的教学规律。随着教学观念的演化，我逐渐感悟到这种“我说你听”、“我做你看”、“我令你行”的“传统模式”，其实是视学生为接受知识的“容器”，是“注入式”、“灌输式”教学在体育教学中的典型表现。

那么，如何改变这种以学生被动接受的传统程式为主动参与的教学过程呢？

（一）做好课前准备，是学生主动参与的基础课前准备不仅是对教师的要求，更是对学生的要求。备好课是上好课的前提，根据低年级学生自制力和理解力相对较差、情绪变化较大，而身心发育较快的特点，多采用主题教学，情景教学等方法，课前准备好场地、器材和教具，充分发挥游戏的作用，激发学生参与体育活动的兴趣。

（二）创设多种自主学习活动是学习主动参与的关键要让学生真正参与到教学活动中来，课堂教学就必须摆脱教师讲、学生听、教师问、学生答的被动学习模式，应创设丰富多彩、富有启发性，具有开放性的课堂教学环境，努力激发学生参与各种活动的积极性，让学生在活动中通过直接感知、体会，主动地学习。从学习氛围的创设和学习方法的创新中，谈谈在课堂教学中如何引导学生主动参与。

教师教学观念的转变，是培养学生成为课堂主动参与的关键。教师的一切有效作为都是为学生的学与练服务的，小学低年级学生身体差异较大，活泼好动，兴趣爱好广泛，善于表现自己，有意注意的时间持续短。为培养他们学习主动参与的意识 and 能力，改变以往低年级教学中一切由教师带着学生活动的做法，使学生的学习由被动转向主动。

教学中教师要启发学生多思考，鼓励与众不同，做他人之所不能。例如，在一年级学生跳绳中，教师请同学们在半分钟之内不但跳得多，而且能跳出2—3个花样来。经过教师的启发和学生之间的共同讨论，不少学生做出了许多新动作。有的后摇绳，有的两脚交换跳。还有的体前两笔交叉跳等。学生的思维真是展开了想象的翅膀。在学生想象碰到困难时，教师及时帮助他们，使其想象得合理，创新的成功。

树立起学生的自信心，在课堂上对学生多表扬，少批评。

教学的实效性在于学生能否积极地主动参与学习过程，并从中获得充分的学习体验，已促进身心发展。低年级学生爱听故事，好表现，善于模仿，喜欢在故事情境中游戏玩耍。组成具有情节的故事和具有主题的学习情境结合，使他们身处活泼之中锻炼身体，学习动作，在学习中创新在与同伴的结合中体验学习的快乐。例如：在一年级教材《小鸭子舞》的学习中，教师把教材内容通过“小鸭子一天的活动”的故事，让学生展开想象，尽情地模仿，采用音乐、头饰提高学生参与的积极性，整个场地学生尽情地模仿：鸭走、鸭叫、鸭子游泳等。在课中紧紧扣住故事的情与景，使情景交融，学生在乐中练，动中玩，玩中练的氛围之中。不但身心得到发展，而且懂得了小鸭子一天的生活。分组活动是教学中采用最多的一种形式。学生在小组群体中，人与人之间进行交往活动的缩影。教师要充分运用小组学习这一形式，使学生体验到个人融入群体的主要性和必要性。

总之，新《课程标准》下的小学低年级体育课堂教学，以学生为主体，在构建体育教育内容时，不仅考虑学生学什么，更要从学生自身发展和需要出发，体现学生的针对性、积极性和创造性。在教学中发挥学生的主体性，并不降低教师的作用，更不是教师可以放任不管，而是对教师提出了更高的要求：教师要具有敬业精神、热爱学生，努力学习和认真研究学生身心发育特点与教学要求的关系，在教学中发挥组织和引导作用，提高学生的学习兴趣，主动性和积极性，提高低年级体育课教学质量。

## 体育新课标解读心得体会篇九

暑假我读了教育部发布的《义务教育体育与健康课程标准（20\_\_年版）》。作为一名一线的体育教师，对新课标进行了深入细致的学习，对新课改有了一定的认识，新课标也对体育教师提出了新的挑战。新课标的主要变化有两大方面：一是关于课程方案，二是关于课程标准。



## 关于课程方案

- 1、完善了培养目标。全面落实培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。
- 2、优化了课程设置。落实党中央、国务院“双减”政策要求，在保持义务教育阶段总课时不变的基础上，调整优化课程设置。将劳动、信息科技从综合实践活动课程中独立出来，科学、综合实践活动起始年级提前至一年级。
- 3、细化了实施要求。对培训、教科研提出具体要求，健全实施机制，强化监测与监督要求。

## 关于课程标准

- 1、强化了课程育人导向。各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确的价值观、必备品格和关键能力的培养要求。体育与健康课程要培养的核心素养，主要是指学生通过体育与健康课程的学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，包括运动能力、健康行为和体育品德等方面。
- 2、优化了课程内容结构。设计课程内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式，设立跨学科主题学习活动，强化实践要求。
- 3、研制了学业质量标准。整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准。
- 4、增强了指导性。注重实现“教—学—评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”、“教什么”、“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导。

5、加强了学段衔接。注重幼小衔接，基于对学生五大领域发展水平的评估，合理设计小学一至二年级课程，依据学生从小学到初中在认知、情感、社会性等方面的发展，合理安排不同学段内容。

## 对新课标的个人体会

1、课堂不再是教师的个人表演舞台，而是教师和学生互动的舞台。现在的体育课堂中，教师是以引导者、组织者、合作者的身份出现在学生面前，学生才是课堂的主体，一切教学活动都围绕着学生进行，学生在教师的引导下，通过自主、合作、探究等方式进行学习，在体育教学中，学生的积极性提高了，兴趣浓厚了，课堂氛围更好了，课堂教学效果也就提高了。

2、对学生健康、行为习惯、意识精神等的培养尤为重要，体育课堂不仅仅是动作技术的教学，也有健康知识、行为习惯、体育精神品质等的一个培养，这也是对新课标体育核心素养的一个体现。体育动作的学习每个学生的身体基础、体育技能基础不同，也会出现教学效果的差异，但是在课堂教学中一些行为习惯、品质精神的培养会对学生以后的生活、学习产生迁移作用，教师在教学中就要注意这点，注重学生体育核心素养的培养。

3、课程设计要遵循学生的身心发展特点，合理的安排课堂内容以及运动负荷量和强度，对于不同年级的学生要有不同的教学语言和方法，课堂中注重练习形式的多样性和花样性，激发学生的兴趣，抓住学生的喜好，合理针对性的设计体育游戏。

新课标对体育教师的要求提高了，我们必须转变教育观念，摒弃传统的教学理念，以新课标为航标，设计好每一节课，备好每一节课，上好每一节课，课前要有准备，课后做好教学反思，多和同仁前辈交流沟通，不断自我提高，让我们每

一位老师都走进学生的心里，让我们的学生都能享受到体育课堂带来的开心和快乐，在快乐中学习，健康成长。

## 体育新课标解读心得体会篇十

### 培养学生运动能力

运动能力是指学生在参与体育运动过程中所表现出来的综合能力。运动能力包括体能状况、运动认知与技战术运用、体育展示与比赛三个维度。传统的体育教学中，教师常常关注的是学生的体能与体育技能，以获得更好的体育考核成绩或者在体育比赛中获得更好的名次，不注重培养学生的心理素质，使很多学生的运动能力发展趋于片面化。拥有很好的体能和体育技能，却由于心理素质不过硬导致在赛场上没有完全发挥自己的优势。这样的情况存在于很多学生的身上，他们由于缺乏相应的心理能力，难以展现自己的风采。

运动能力的形成需要通过课中不断练习，课后坚持锻炼一小时，不断提升体能及技战术。在体育教学中，教师要采取合理的教学方式，全面发展学生的运动能力。例如，在前滚翻教学中，可以多组织学生进行小组学练赛，并且对不够自信的学生给予鼓励，让每个学生都能勇敢积极地参与到教学活动中，锻炼学生在体育活动中的应变能力以及积极的竞技精神。同时在课后布置作业。引导学生与家长进行亲子体能练习及课上前滚翻技术动作的练习。加强学生对体育技能及体能技战术的学习和掌握，提升学生的运动能力。

### 提高学生健康行为

健康行为是学生增进身心健康和积极适应外部环境的综合表现。健康行为包括体育锻炼意识与习惯、健康知识技能的掌握和运用、情绪调控、环境适应四个维度。因此，教师在体育教学中要结合学生的实际行为和状态，设计不同的教学

方案，针对性地帮助学生构建良好的价值观，形成正确的健康行为以及调控情绪的方法。

教学中，教师应合理设计教学活动，增加学生小组之间的合作，形成互帮互助的学习氛围。鼓励学生积极参与，以提升学生的团队协作能力。在课堂中，教师要强调合作的重要性，引导学生树立正确的合作意识。两人的共同努力下完成技术动作，如前滚翻教学中需要保护帮助时，树立为对方负责，不能“无效”保护帮助。体能比赛中，教师引导学生正确看待输赢，使学生在团队活动中逐渐养成健康的行为和品质。

### 增强学生体育品德

体育品德是指学生在体育运动中应当遵循的行为规范和体育伦理，以及形成的价值追求和精神风貌。体育品德包括体育精神、体育道德和体育品格三个维度。

学生能够在体育课中勇敢面对困难和挑战，敢于自我超越，用良好的心态看待运动成果或比赛过程，为学生健康成长提供保障。在教学中，教师应多加设计比赛场景，通过体验和比赛了解规则精神，能够超越自我，或失败中承受挫折。体会责任、担当，最终达到人格教育的目标，完成立德树人的根本任务。

核心素养教育理念要求培养拥有综合素养，拥有良好学习习惯、学习意识，拥有创新能力的新型人才。体育作为学校教育的主要组成之一，同样需要积极落实核心素养教育目标。体育核心素养的养成是一个长期的、渐进的过程，在体育教学中通过教师有意识地引导学生达成各种素养外，还必须通过课外体育活动及竞赛，让学生在享受运动乐趣的过程中得到熏陶和养成。培养学生的自主锻炼的能力，提高学生对体育的认识，使学生了解体育的价值。使学生了解人体身心健康和身体运动的科学知识，掌握科学锻炼的正确方法，同时为了终身体育打下基础。