

四年级教案猜数字游戏 四年级下学期体育游戏教案(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

四年级教案猜数字游戏篇一

一、快乐游戏、充分活动

教师活动：1、组织学生常规训练。

2、选出班级的领队人，带领学生进行慢跑练习（强调学生的练习要求和注意事项），并要求学生在慢跑结束后，进行身体各个部分的准备活动。

学生活动：1、体育委员整队，检查出席人数。

2、检查学生的身体和着妆情况，宣布课的内容。

3、在领队的带领下进行慢跑练习，并积极进行准备活动。

组织：如图（活动各关节活动时无固定队型）

二、小组探究，熟练技能

正确的挥臂发力动作顺序。

1、组织学生每人拿一个垒球，然后一组同学在老师的指挥下放到指定地点，然后安排其他小组同样把球放在原位。

2、老师讲解提示一到两种的跑跳过垒球的练习方法，组织学生进行练习。

3、启发学生进行想象游戏，并进行练习尝试。

4、带领学生进行徒手投掷练习，体会发力的顺序和挥臂的正确方法。

5、组织学生进行投掷练习，老师针对学生的练习情况和个别学生的差异及时合理纠正学生存在的不足。

6、对学生在练习中的表现给予积极合理的评价。

学生活动：1、在老师的安排下积极进行各项跑跳的游戏活动。

2、能够充分进行游戏的创编活动，并对自己在活动中的表现感到满意。

3、积极进行投掷练习，并在练习中虚心接受老师的指导和同学的帮助，以提高自己的投掷能力为目标。

组织：四列横队和四路纵队

三、总结回顾：大家一起来回顾这一节课，对课的内容、练习方式和自己的参与状况进行积极的评价。

四年级教案猜数字游戏篇二

1. 进一步提高和熟练学生的跳跃动作和质量。

2. 以通过竹竿为目标，激发学生的斗志，发扬学生团结奋斗，相互合作的优良作风。

学习内容：跨越式跳高

一、自主活动、活跃情绪

教师活动：1、集合队伍，宣布课的内容，组织学生常规练习。

2、小游戏（老鹰捉小鸡）。

3、组织学生自行进行准备活动练习。

4. 巡视学生的活动情况，进行适当的提示和调控。

学生活动：1、快速安静集合队伍，精神饱满地进行队列练习，体现出良好积极的精神面貌。

2、在游戏活动中，与小伙伴密切合作，每人都做过老鹰，小鸡，和母鸡并积极进行准备活动。

组织：

二、合作探究、掌握技能

1、询问学生上次课我们学习跨越式跳高有哪四点要求，老师再上次的基础上，在强调最后起跳时步子的要求（最后两步要小，并且最后一步要先用脚跟着地，并且身体向后仰）。

2、组织学生加长一点距离进行助跑起跳，并规定每人练习的数量，老师巡视观察并指导。

3、集合，对学生练习普遍存在的问题进行集体讲评，讨论对策。

4、再次练习。

5、采用升高竹竿的方式不断激励学生向自己挑战，完成学习任务。

6. 组织学生回收器材。

学生活动：1、通过老师的`提问，积极开动脑筋，思考老师为什么要你们这么做？。

2、展开行动，积极与自己的小伙伴密切合作练习。

3、在挑战练习中，为自己和自己所在的组的荣誉进行不断奋斗。

4、总结自己在这节课中获得的收获，并能够相互谈谈跳跃时的感想。

组织：集体练习队型如图，分组练习（略）

场地器材：短绳28根田径场一片跳高架一副

四年级教案猜数字游戏篇三

教学目标：

1. 能根据提示，简要说出故事内容
2. 通过人物身份、提示语等入情入境地读好对话
3. 通过其他人物的介入，想象说话，深挖人物品质

教学重点：

读好对话的环节处理

教学难点：

对人物品质的把握

教学过程：

一、导入

1. 竖起耳朵，练练听力。

a. 先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。——范仲淹

b. 为人民利益而死重于泰山。——毛泽东

2. 猜测老师为什么要积累这两句。(忧国忧民的情操……)引到文中的“出以公心”

3. 谁做事出以公心?(板题、读题)课文讲了一个什么故事呢?能根据提示说说吗?(小黑板)

4. 生练说，指名说，同桌互说

二、读好对话

(一)外举

这是一个耐人寻味的故事，浏览，发现故事主要是以什么形式呈现出来的?(对话)今天，我们就要来读好对话，像平时生活中对话一样自然。

2. 生分角色读文3——7小节。

3. 了解情况 按提示评价

达成共识

悼公：春秋五霸之一，大气、威严，君临天下的风范、沉稳，语速较慢

你觉得读好对话还应注意写什么？（提示语、设身处地地想……）

随机指读（两组）、评价、再读；推荐赛读，全班分角色读

（二）角色介入

3. 他难道没想过这种.种可能吗？可是他依然这么做了，难道没有一个人懂他的心吗？

4. 生说 小结：可见他之所以首先推荐解狐，是因为（解狐的军事才能出众、顾全大局、以国为重），他这么做就叫（出以公心）。

（三）内举

2. 指读

4. 随机指说（特别提示说儿子）

5. 用一个词或一句话夸夸他。

6. 他之所以能做事出以公心，外举不避仇，内举不避亲，完全是因为他（一心为国、忠君爱国……）

7. 所以悼公听了也深受感动，说（导读）

8. 再来认识一下这位可亲可敬的人物——（包含敬意地读课文）

三、作业

历像他这样爱国、大公无私的人还有很多，你能找出几个这样的故事来读读吗？

四年级教案猜数字游戏篇四

课 题：

登山游戏

课 型：

设计·应用

课 时：

1课时

造型·表现

教学目标：

- 1、引导学生对身边的事物和发生的事情进行仔细地观察。
- 2、引导学生发挥想象力，将绘画和游戏创意结合，设计登山游戏棋。
- 3、通过游戏棋的设计、制作和共同游戏，培养学生的创新和团体协作精神。

教学重点：

用线和形的组合，在纸上画棋盘。

教学难点：

画面的布局。

课前准备：

教师：

ppt课件

学生：

彩泥、彩笔及几幅游戏棋盘

教学环节：

教 学 过 程

1、让学生通过游戏与观察，了解游戏棋的玩法。

师出示游戏棋：同学们，喜欢玩游戏棋吗？

今天我们就来玩一玩这种棋类游戏。（请几个学生和教师对手进行游

戏）

师生游戏

2、师生共同讨论游戏棋的种类。

导入新课

师：你还见过哪些游戏棋？上面都有些什么？（学生展示带来的游戏

棋棋盘，说说其玩法及上面的有趣图案）

师：大家来看一看老师带来什么棋？（出示课件）

师：大家想不想自己也做一幅游戏棋呢？这节课我们就来做一个登山

游戏棋。（板书课题）

1、学生通过回忆，回答教师问题。

师：同学们，自己和父母出游时爬过什么山？可以分为几个停靠点和

终点？

师生讨论

2、通过棋谱图片，引导学生观察游戏棋的组成。

棋谱组成

师：一幅游戏棋都会由哪几部分组成？

学生小组讨论，小组汇报。

教师小结：一般包括名称、路线图、用于设置障碍和奖励方法的图标、

装饰美化的图案、游戏方法介绍等等。（出示课件）

1、让学生在画纸上随意画一条弯曲线，尽量把纸画满。

学生尝试

2、选取学生草稿中的范例，针对其中的不足和优点进行讲评。

实践总结

线过于弯曲密集——不利于安排线路。

线条流畅舒展——棋格顺序明显。

a)在纸上随意画一条弯曲的线。

初步领悟

b)根据弯弯曲曲的画面，结合日常学习、活动中有意义的事件，想象

创作内容

要安排的景物。

c)安排棋子的行进路线图或序号。

d)根据画面想象如何进行登山游戏。（出示课件）

1、提出要求：（出示课件）

a)路线清晰、构图完整、色彩搭配合理、图案设计新颖。

深层引导

b)四人为一组合作完成。

创新设计

小组长安排好分工与合作：

一人搞装饰，两人设计路线，一人做棋子。

2、学生设计制作、教师巡回指导。

1、小组展示自己的作品：选一名代表向大家介绍玩法与规则，谈谈小

展示作品

组与众不同的创想。

交流心得

2、对路线清晰、构图完整、色彩搭配合理、图案设计新颖的作品提出

表扬。

3、玩一玩：学生自愿结成小组，进行登山游戏。

这节课，大家设计制作的棋盘都很棒，既美观又好玩。希望大家在课

课堂总结

后，用我们今天学习的方法，用泥或彩泥制作一幅象棋，跟同学或家人玩

一玩，大家说，好吗？

板 书

登山游戏

bitmap bitmap 曲线图1 曲线图2

四年级教案猜数字游戏篇五

北师大版教材四年级下册第七单元《认识方程》之《天平游戏

(一) 》。

本节课内容主要是利用天平游戏，帮助学生理解等式性质。有所不同的是，原来的教材主要是通过运用四则运算之间的关系解方程，而本教材主要是用等式性质引入解方程的方法的，二者皆有。利用天平这一直观教具，让学生观察天平两侧都加上或减去相同的质量，天平仍平衡，引导学生发现等式性质，从而让学生利用等式性质解简单的方程。

1、通过天平游戏，发现等式两边都加上（或减去）同一个数，等式仍然成立。

2、通过学习利用等式的性质，解简单的方程。

通过天平游戏活动，理解等式两边都加上（或减去）同一个数，等式仍然成立。

使学生能够利用等式的性质，解简单的方程。

天平

一、创设情境，直观揭示（出示实物天平）

师：同学们，还记得上节课我们学习的是什么知识吗？（方程）

师：今天，老师就和大家一起利用天平来进行游戏活动。通过游戏活动，看看同学们能发现什么规律？让我们共同进入“天平游戏（一）”探索游戏中的奥秘。

二、探索交流、获取新知（教师演示引导，学生观察探索）

1、认真观察，用心想一想

(1) 在天平左侧和右侧分别放20克的砝码，这时天平的指针

在正中间，说明什么？

(2) 分别在天平两边放上10克的砝码，又发现什么？用算式表示你的发现。

2、互相练一练，合作说一说

(1) 通过上面的游戏，让学生同桌讨论总结自己的发现。

(2) 学生发现规律，并用语言准确的表达。

3、仔细猜一猜，动脑议一议

(1) 那如果天平两侧都减去相同的质量，天平还平衡吗？学生继续利用天平来研究。

(2) 通过刚才的活动，你又发现了什么？

(3) 归纳发现的规律。等式两边都减去同一个数，等式仍然成立。

(4) 让学生通过上面两组游戏，归纳总结说说发现了什么数学规律？

等式两边都加上（或减去）同一个数，等式仍然成立。

三、利用知识、解决问题。

1、说方法：出示：求出 $y+8=10$ 中的未知数 y □

(1) 同桌间进行交流。

(2) 让学生汇报交流结果，说一说是怎样想的，结果是多少？

2、解方程

(1) 利用等式性质来解方程的书写格式又是怎样的呢？

首先在第二行写一个“解”字，根据等式两边都减去同一个数等式仍然成立，

所以 $y+8-8=10-8$ □等号要对齐。为了等号对齐，一般把解写到前面一点，最后 $y=2$ □

(2) 怎样检验解是否正确？要想检验是否正确，可以把未知数的值代入原方程中，看等式是否成立。

四、巩固练习、内化新知。

1、完成“试一试”求未知数 x

2、再试一题□ $8-x=2.5$ □用新学的规律解答。

五、师生共同总结。这节课你有什么收获？对同学们的表现有什么评价？

六、布置作业

完成教材里相关作业