最新上完劳动教育课程感想(精选10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

上完劳动教育课程感想篇一

中国教育课程是中国学生学习的基础，它具有丰富多样的内容，旨在培养学生的全面素质。通过多年的学习，我深深体会到了中国教育课程的独特价值和作用。在这篇文章中，我将从学科的重要性、教育方法的改进、师资队伍的提升、学生的整体素质和个人成长等角度，对中国教育课程进行总结和思考。

首先，中国教育课程具有重要的学科意义。它包括了语文、数学、英语、科学、社会等一系列学科，涵盖了学生全面发展所需的各个方面。这些学科不仅可以让学生形成思维的逻辑性、分析能力和创新能力，还可以为学生将来的发展提供良好的基础。例如，语文课程可以培养学生的表达能力和文化素养，数学课程可以培养学生的逻辑思维和问题解决能力，英语课程可以提高学生的跨文化交流能力，科学课程可以培养学生的科学研究精神，社会课程可以启发学生的社会责任感和公民意识。这些学科的综合培养，将使学生在未来的学习和工作中更具竞争力。

其次，中国教育课程的教育方法得到了改进。传统的教育方法偏重于灌输知识，学生缺乏主动参与和思考能力。而现在的教育方法注重培养学生的综合能力。比如，教师开始采用启发式教学、案例分析等互动型的教学方式，让学生通过实际操作和团队合作来解决问题，培养他们的创新精神和团队合作能力。这种改进的教育方法不仅使学生的学习更加有趣

和富有成就感，同时也培养出了更加具有创造力和合作精神的学生。

第三，中国教育课程的师资队伍得到了提升。在过去，许多教师只注重传授知识，忽略了对学生综合能力的培养。然而，现在教育改革已经提升了教师的素质要求。教师们需要更好地了解学生，掌握不同学生的学习特点和需求。他们要善于创造和运用不同的教学方法，以激发学生的学习兴趣和能力。因此，教师必须不断学习和进步，达到教育现代化的要求。同时，政府也加大了对教师培训的投入，提供了更多的培训机会和资源，以提高整体教师队伍的素质。

第四，中国教育课程的价值在于培养学生的整体素质。过去，学生只注重获得高分，而忽略了其他重要的品质和能力。而现在的教育课程强调综合素质的培养。学生不仅需要掌握学科知识，还要具备良好的学习习惯、创新思维、团队合作能力、社会责任感等。这些素质的培养将使学生能够更好地适应社会的发展需求，能够成功地面对未来的挑战。

最后，中国教育课程对我个人的成长产生了深远的影响。通过学习中国教育课程，我不仅掌握了丰富的学科知识，还培养了自己的学习能力和综合素质。在这个过程中，我学会了自主学习和思考的方法，也充分发挥了自己的创新和创造力。我更加自信和乐观地面对困难和挑战。除此之外，中国教育课程还教会了我团队合作和社会责任感。在与同学们的合作中，我学会了倾听和尊重他人的意见，学会了与人和谐相处和互助。这些珍贵的经验将对我未来的学习和生活产生积极的影响。

总之，中国教育课程在培养学生的全面素质和培养人才方面起着重要作用。它既注重学科知识的教育，又注重学生综合素质的培养。通过改进教育方法，提升师资队伍，中国教育课程已经取得了显著成果。它不仅具有重要的学科意义，还对学生的整体素质和个人成长产生了深远的影响。相信在未

来的发展中，中国教育课程将不断进步和完善，更好地服务于学生的成长和国家的发展。

上完劳动教育课程感想篇二

中国的教育课程是每个中国孩子成长过程中不可或缺的一部分。在这个不断进步的时代，教育课程也在不断发展和改进。作为一个参与者和受益者，我愿意分享我对中国教育课程的感想心得体会。

首先，中国教育课程的多样性给予了学生更多的选择和机会。以前，教育课程主要以文科为主，而理工科只是辅助性的学科。然而，在当今社会，科技的快速发展使得理工科变得越来越重要。因此，中国的教育课程已经开始注重理工科的培养。学生可以根据自己的兴趣和能力选择不同的科目，这能更好地满足他们的需求，激发他们的潜能。

其次，中国教育课程注重综合素养的培养。在过去，中国教育课程主要注重学生的学习成绩，而忽视了学生的全面发展。然而，现在，中国的教育课程已经开始注重培养学生的综合素养。学生不仅需要取得好的学习成绩，还需要具备一定的社交能力和创新能力。这使得学生们不仅能够在学术上有所成就，同时也能在社会中有所作为。

再次，中国教育课程注重学生的实践能力。过去的教育课程主要注重学生的理论知识，而忽视了实践能力的培养。然而，现在，中国的教育课程已经开始重视学生的实践能力。学生们不仅需要在课堂上学到知识，还需要通过实践活动将知识应用到实际生活中。这能够加深学生们对知识的理解和记忆，同时也能提高他们的实际操作能力。

最后，中国教育课程强调学生的创新能力。在过去，中国的教育课程主要强调学生对知识的记忆和重复，而忽视了学生的创新能力的培养。然而，现在，中国的教育课程已经开始

注重培养学生的创新能力。学生们被鼓励提出问题、解决问题，并进行创新性的思考。这能够培养学生的独立思考能力和创造力，使他们能够更好地适应社会的发展和变化。

总之，中国的教育课程在不断变革和改进中，给予了学生更多的选择和机会，注重综合素养的培养，提高实践能力和创新能力。作为一个参与者和受益者，我深受启发和鼓舞。我相信，中国教育课程的发展将会为每个学生提供更好的发展平台，使他们能够成为具有创新力和领导能力的未来社会的一员。我将继续努力学习，不断提高自己的综合素养和实践能力，为建设中国的未来做出自己的贡献。

上完劳动教育课程感想篇三

题目：

爱心向前走

学院：

xx程学院

专业：

自动化学号：

学生姓名:xxx日期：

爱心向前走

俗话说，时间如白马过隙，转眼即逝。真的，回首自进入大学的那段美好时光，尤其作为一名青年志愿者所经历的岁月，点滴刻在脑海之中！

大学开学之初，那份对大学的无限崇拜与热情，以及对志愿者的崇高与向往，于是我加入了图书馆志愿者的行列，随后在学院又加入了青年志愿者的队伍中。曾誓言：“我愿意成为一名光荣的志愿者。我承诺：尽己所能，不计报酬，帮助他人，服务社会。践行志愿精神，传播先进文化。为建设团结、互助、平等、友爱、共同前进的美好社会贡献力量！”此时，我感到心里极大地满足与自豪，因为我也是一名青年志愿者啦！有一种生活，你不曾经历过，就不知道其中的艰辛；有一种信念，你不曾体会过，就不知道其中的快乐；有一种快乐，你不曾拥有过，就不知道其中的纯粹。是的，在我看来，志愿者名字不是一种荣耀，而是一种沉甸甸的责任与使命，是一种热血沸腾、满怀理想的年轻人在用青春为社会描绘爱心的色彩。它意味着志愿者要用理想和信念燃烧青春的热情，用知识和技能来报答祖国的培养，以奉献和付出实现着人生的价值。作为一个普通的大学生,我总学得缺少一点什么,总是呆在风平浪静的象牙塔做着最天真的事。今天,作为武汉科技大学一名青年志愿者,我有幸跟随大家前往武昌区徐家棚中心敬老院,心中起伏不断,有点顾虑会不会又是千篇一律活动,形式一下,然而整个上午的感觉,却把这种无知的顾虑冲击得云消雾散,这确实是一次爱心之旅,更是对人心的洗礼□20xx年x月x日，为了大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，怀揣着自己的美好憧憬，我开始了暑假的.时间安排。最初是计划留校，因为我希望能在学校附近找到一个打工赚钱的地方，以此来实现我的社会实践。但事与愿违，由于有一学期没回家了，父母都十分的挂念，都不允许我留校，于是我不得不打消这个念头。

回到家后，见到家乡的公路很久未经休整，路面上的石头没有了，露出泥土路基。公路一般修在地势相对低洼之处，而今恰逢雨季，雨水很多，下雨时，山水满山片野冲积下来，保护公路的排水沟由于没有畅通，由于路不畅通，严重影响救援，危及老百姓的生命安全，可以说公路的作用已经严重退化。见到此情此景，心中好不是滋味，但却无能为力。因此，我就生产队的队长进行了较为深入的沟通，向他提出了

点建议，并表示趁着这两天农闲时节你可以组织一下我们可以一起将我们生产队的这长达3公里多的乡村公路进行修整。

实践目的与意义：

社会主义高校办学的根本目标是培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。达到和实现这一目标的途径和方法是教育与生产劳动相结合。因此，各高校纷纷开展大学生暑期社会实践，以期望通过开展此项活动达到在提高大学生社会适应能力的同时，服务社会的目的。在亲身经历了大一，大二两年的暑期社会实践后，我不由的要对大学生暑期社会实践发表一下自己的看法和体会！

在当前和未来的生活和工作中，基层工作是很多毕业学员所必须经历的经历，学员如何能尽快适应其工作环境，尽快完成自己的角色转换，开展好工作是每一个在校的大学生所必须面临的课题。

亲身经历和增长知识是假期社会实践的重点，对于每个大学生的前途和发展都是具有重大影响的，他可以提高我们对多变复杂的社会环境的适应能力，使我们以后有一个较好的好发展，具有不可替代的作用，而现在国家的某些地区位置偏远，经济发展不够充分，这些决定了在基层工作的艰苦。我所在的家乡处于云南省昭通巧家县大的一个偏僻的山村地区，位置偏远，交通不够发达，和某些边境地区的发展状况有很多相似之处。在云南省农村参与劳动社会实践，感受劳动的辛苦，认识劳动成果的来之不易，对于坚持和发扬勤俭节约的生活作风具有促进作用，在劳动过程中发扬不拍苦，不怕累的精神，锻炼个人意志，对于以后完成各项艰难苦险任务打下良好的精神动力。

上完劳动教育课程感想篇四

本学期我校根据“小学劳动教育实施纲要”结合我区责任教

育，立足于培养学生劳动的意识，乐于参加力所能及的公益劳动和社会实践，养成自己的事情自己做，不会的事情学着做的好习惯，主要做了一下工作：

1、组织一至五年级学生到劳动实践基地（大柳滩村社区）开展社会实践活动。学生们通过参观学习看到了太空蔬菜的成长过程，了解了蔬菜的种类。更体验到了劳动的.快乐。

2、四、五年级各班组建好为民服务小队，定员、定时、定岗，每周为社服务一次。他们定期到村街道、市场、老年活动室等地劳动。他们的劳动得到了地区村民的称赞。

3、五年级少先队干部担任一年级的小辅导员，到对口班级带领指导小弟弟妹妹进行卫生劳动。他们每个班与自己对应的班级结成手拉手关系，每到卫生打扫除他们就主动帮助低年级的班级去做卫生，其中在体验了劳动的快乐，同时更感到了助人的快乐。

4、一、二年级的小朋友，着眼于“自理能力”的培养，自己的事情学着做，自己的事情自己做，开展自理能力的竞赛，提高学生的自理能力。

5、结合每月一次的学校大扫除活动，增强学生的劳动意识，对学生进行劳动技巧的指导。

6、三一五年级的学生以“家务劳动”为主，帮父母承担力所能及的家务事，自己的事情自己做，争做父母的小帮手。

7、班级卫生劳动每日检查，每月评比由卫生室负责。本学期通过这些活动的开展孩子们增强了劳动意识，学习了一劳动技能。在今后的`工作中我们会不断创新，力争取得新的成绩。

上完劳动教育课程感想篇五

中国教育课程是培养和提升学生综合素质的关键环节。我在学习教育课程的过程中，深刻认识到了其重要性并收获了许多宝贵的经验和体会。以下是我对中国教育课程的感想和心得体会。

第一段：认识的重要性

中国教育课程的目标是培养学生的全面素质和能力，这是现代教育的核心。我们接触到的课程内容非常丰富和多样化，涵盖了各个学科和领域。通过学习这些课程，我们能够获取不同层次和领域的知识和技能，为将来的发展打下坚实的基础。

第二段：体验的重要性

学习教育课程的过程中，我们有机会参加各种实践活动和实验课程。例如，我们可以参观博物馆、参加志愿者活动、进行科学实验等等。通过这些实践活动，我们可以将课堂上学到的知识和理论应用到实践中去，增加我们对知识的理解和记忆，培养我们的创新能力和实践能力。

第三段：培养能力的重要性

中国教育课程重视培养学生的创新能力、沟通能力、合作能力和领导能力。在学习的过程中，我们需要通过作业、课堂讨论和团队合作等方式培养这些能力。这些能力对我们的将来非常重要，无论是在学校还是职业生涯中，我们都需要具备这些能力来与他人合作和解决问题。

第四段：素质教育的重要性

中国教育课程也注重培养学生的道德素质和社会责任感。通

过学习历史和文化，我们可以了解我们的传统和文化价值观，培养我们的家国情怀和责任感。同时，我们也会学习关于环境保护、公益活动和社会服务等课程，培养我们的社会责任感和公民意识。

第五段：未来的展望

在中国教育课程的指导下，我相信我将能够成为一名全面发展的人才。我将继续努力学习各种知识和技能，提高自己的综合素质和能力。在学习的过程中，我也会发展自己的兴趣和特长，培养自己的创新能力和实践能力。我相信，通过这样的努力，我将来能够为社会做出更大的贡献。

总结：

中国教育课程的感想和心得体会，我们认识到了教育的重要性和意义。通过学习教育课程，我们能够获取不同层次和领域的知识和技能，培养学生的全面素质和能力。在学习的过程中，我们重视实践，培养各项能力。同时，我们也注重培养学生的道德素质和社会责任感。我相信，在中国教育课程的指导下，我们将来能够成为全面发展的人才，为社会做出更大的贡献。

上完劳动教育课程感想篇六

劳动教育课程是培养学生动手能力、实践能力以及一定劳动技能的一门课程，旨在全面发展学生的身心健康。在我参加这门课程的过程中，我深刻体会到劳动教育的重要性，并从中受益匪浅。以下是我对劳动教育课程的一些深刻感悟。

首先，劳动教育让我充分认识到劳动的价值和意义。通过亲身参与实践活动，我深刻理解到劳动是创造财富的基础，也是实现自我价值的途径之一。在劳动过程中，我学会了尊重劳动，珍惜劳动成果。不论是种植作物，还是修剪花草，每

一次劳动带给我满满的成就感，这种努力的汗水和成果的结合，让我懂得了劳动的价值所在。

其次，劳动教育让我锻炼了动手能力和实践技能。劳动教育课程中的实践活动丰富多样，包括农耕、制作手工工艺品等，让我有机会动手操作，锻炼了我的手脑协调能力。例如，在种植作物的过程中，我学会了如何选择土壤、如何修剪植物等技能，这些技能不仅提升了我的劳动能力，也增加了我的实践经验，使我在各种实际问题中更加得心应手。

再次，劳动教育增强了我与他人的合作意识和团队精神。劳动教育通常是一个集体活动，需要大家共同合作完成任务。在农耕活动中，我们需要分工合作，互相配合，共同完成一片地的扫除、耕种等任务。通过与他人的合作，我懂得了分工合作的重要性以及团队协作的价值，这一点对于今后的工作和生活都有着重要的影响。

此外，劳动教育培养了我持之以恒的品质。劳动大多是一项长期而辛劳的过程，在课程中，我们需要细心地照料植物，耐心地等待植物的生长。在这个过程中，我学会了坚持不懈、持之以恒的品质。无论是工作还是学习，都需要我们以积极的态度持之以恒地去努力，只有这样才能取得更好的成果。

最后，劳动教育课程开拓了我的视野和思维方式。在参加劳动教育的过程中，我不仅了解了各种实践技能，还学到了很多关于自然和人类劳动的知识，比如如何保护环境、如何合理利用资源等。这些知识不仅带给我更广阔的视野，也让我更加理性地思考问题，培养了我独立思考和解决问题的能力。

总之，通过参加劳动教育课程，我深刻体会到劳动教育的重要性。劳动教育不仅是锻炼动手能力和实践技能的途径，更是培养品质和思维方式的一种途径。它让我认识到劳动的价值和意义，锻炼了我的动手能力和团队精神，培养了我持之以恒的品质，同时开拓了我的视野和思维方式。因此，希望

劳动教育能在更多的学校中得到普及，让更多的学生从中受益，成长为全面发展的人才。

上完劳动教育课程感想篇七

为全面推进新时代劳动教育高质量发展，构建德智体美劳全面培养的教育体系，根据党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的决策部署，结合我省实际，现提出如下实施意见。

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，全面构建各年龄段循序渐进、各学段螺旋上升、体现新时代特征和湖南特点的劳动教育体系，形成党委统一领导、政府统筹推进、家庭学校共育、社会积极支持的劳动树人、协同育人工作格局，全面提升学生的劳动素养，着力培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，促进学生全面发展、健康成长，培养担当民族复兴大任的时代新人，为大力实施“三高四新”战略、奋力建设现代化新湖南提供更加有力支撑。

（一）分学段优化课程设置

1．中小学校。劳动教育必修课每周不少于1课时。小学低年级注重劳动意识启蒙教育，以日常生活自理、班级集体劳动、简单手工制作为主要内容开展劳动教育。小学中高年级注重卫生、劳动习惯养成，以校园劳动和家庭劳动为主要内容，适当参加力所能及的公益劳动和简单的生产劳动。初中注重增加劳动知识与技能，兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动。普通高中注重丰富职业体验，开展服务性劳动，参加生产劳动与创新实践。

2．职业院校。要将劳动教育全面融入公共基础课程，以实习

实训课为主要载体开展劳动教育，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育开设必修课，不少于16学时。注重以日常生活劳动、生产劳动、校内外服务性劳动为主要内容，深化产教融合、校企合作，强化职业劳动知识技能教学和专业实践教学，增强学生职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，不断提升职业技能水平。严格遵守职业学校学生实习管理有关规定，不得借劳动名义违规组织学生实习实训。

3．普通高等学校。可专门开设劳动专题教育必修课，也可明确主要依托的课程，在已有课程中专设劳动教育模块，本科阶段不少于32学时。注重围绕创新创业，结合学科和专业开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识。重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，帮助学生积累职业经验，不断提升学生就业创业能力和创造性劳动能力，树立正确择业观，培育公共服务意识。

（二）健全协同育人机制

1．突出学校主导作用。学校要切实承担劳动教育的.主体责任，明确实施机构和人员，开足开好劳动课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。着重引导学生形成马克思主义劳动观，帮助系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况，科学设计课内外劳动项目，以体力劳动为主，课外劳动时间占劳动课程的比例不低于三分之二。要注重手脑并用、形式灵活，激发学生劳动的内在需求和动力。积极整合传统劳动和新型劳动教育内容，通过必修课程开设、学科（专业）渗透融合、课外校外活动实践、校园文化建设等途径实施劳动教育。坚持落实学生值日、大扫除等制度，每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。定期组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。各中小学校（含中等职业学校）应分级分类建立劳动教育清单制度，

根据省级教育行政部门的统一要求和审查意见，编写劳动实践指导手册。鼓励中小学校（含中等职业学校）开发“劳动+”农业、工业、文化体验、生态、科技、信息等特色课程。高等学校应将专业教育、创新创业教育与劳动教育有机结合，组织学生结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”、“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动。

2．夯实家庭基础作用。家庭要树立崇尚劳动的良好家风，家长要加强日常生活的言传身教，利用衣食住行等生活中的劳动实践机会，强化孩子的劳动意识，帮助孩子每年有针对性地学会1至2项生活技能，支持孩子利用节假日积极参加各种社会劳动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。

3．发挥社会支持作用。充分利用社会各方面资源支持劳动教育开展。各级政府部门要积极协调引导企业公司、工厂农场等共同参与劳动教育资源开发，开放实践场所，为学生劳动实践提供条件。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要创造条件支持学生参加志愿服务，通过主题党(团、队）日、少先队活动等形式开展公益劳动，参与社区治理。鼓励各地结合乡村振兴、文明创建、文旅融合等工作，以多元多样的方式丰富劳动实践。

（三）建立健全评价机制

1．推进综合评价。构建大中小学劳动教育评价指标体系，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求。将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质评价体系，建立健全学生劳动素养评价标准、程序和方法。将过程性评价和结果性评价结合起来，开展平时表现评价和学段综合评价，加强对实际劳动技能和价值体认情况的综合考评。鼓励家庭、

学校、社会多方参与制定学生劳动清单和掌握生活技能情况的评价办法。

2．注重记录写实与结果运用。全面客观记录学生各阶段课内外劳动过程和结果，建立公示、审核制度，确保记录真实完整有效。指导学生如实记录劳动教育活动情况，选择代表性的写实记录，纳入学生综合素质档案。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

3．加强劳动素养监测。将学生劳动素养监测纳入基础教育质量监测、职业院校教学质量评估和普通高等学校本科教学质量评估。定期组织开展关于学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等调查，发布监测报告，并发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能。

（一）建立经费保障机制。各市州、县市区要统筹中央补助资金、省级相关专项资金和自有财力，以及通过接受社会捐赠等多渠道增加劳动教育投入，加快建设校内外劳动教育场所（基地），推进学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。有条件的地区可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

（二）拓展劳动实践场所。各地要按照国家有关标准，因地因校制宜，逐步建好配齐劳动实践教室、活动场所、实训基地。农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地；城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构，作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。建立健全开放共享机制，充分整合利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，满足多样化劳动实践需求。建立以县为主、政府统筹规划配置中小学（含中等职业学校）劳动教育资源的机制。高等学校要充分发挥自身专业优势和服务社会功能，建立相对稳定的实习和

劳动实践基地，探索建设智慧型和创造性劳动实践基地。各有关部门应鼓励高等学校与行业企业加强合作交流，支持参与劳动教育实践基地建设且符合有关认定条件的企业，按程序申报省产教融合型企业，享受相关优惠政策。遴选建设一批具有典型引领作用的省级劳动教育实验县市区、实验校，打造一批省级劳动教育实践基地。

（三）强化师资队伍建设。学校根据劳动教育需要，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍，明确劳动教育责任人，配齐劳动教育必修课教师，其他各学科教师要全员参与，分工协作，保持劳动教育教师队伍的相对稳定性。建立劳动课教师特聘制度，聘请劳动模范、工匠人才、生产技术能手、非遗传承人和有一技之长的学校优秀教职工、社会人才等担任劳动实践特聘教师或指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训和专项培训，组织经常性教研活动和教学竞赛。在各级教研机构配备劳动教育教研员，加强劳动教育研究与指导。建立健全劳动教育教师工作考核体系，保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评先评优、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的师范院校开设劳动教育相关专业。

（四）提升安全保障水平。各地要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制，建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制。学校要强化劳动安全教育，通过教学演示、预防演习、开设讲座等形式普及劳动安全知识和技能，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患和安全风险，在场所选择、材料选用、设备使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范。强化岗位管理，明确各方责任，制定劳动实践活动风险防控预案，提高应急处置能力。银保监部门要丰富和完善学生劳动安全相关保险产品，鼓励购买劳动教育相关保险。

（一）加强组织领导。在党委统一领导下，各级政府要把劳动教育摆上重要议事日程，制定相关政策措施，加强统筹规

划，确保劳动教育的经费、场地、设备、时间、师资、课程等落实到位。建立健全全面实施劳动教育的长效机制，各市州、县市区党委和政府每年至少听取一次劳动教育工作汇报，切实解决劳动教育实施过程中的重大问题和实际困难。

（二）加强分工协作。各有关部门要各司其职、通力协作，形成抓责任落实的工作合力。教育部门负责制定劳动教育工作规划和基本规范，抓好劳动教育组织实施，开展劳动教育课题和项目研究；财政部门负责保障劳动教育相关经费；发展改革部门负责在产教融合企业建设培育工作中推进劳动教育；自然资源、生态环境、农业农村、文化和旅游、林业、水利、工业和信息化、国资监管、民政、体育等部门以及企事业单位负责提供劳动机会和场所，支持劳动教育资源建设与开发；人力资源社会保障部门负责规范岗位设置，落实相关待遇保障；宣传部门负责宣传典型经验、营造舆论氛围。

（三）加强督导检查。把劳动教育纳入教育督导体系，将各级政府和有关部门履行劳动教育职责、保障劳动教育情况，以及学校劳动教育开课率、劳动实践活动组织、教学指导等实施劳动教育情况纳入教育督导范围，作为衡量区域教育质量和水平的重要指标，作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据，督导结果向社会公开。

（四）加强宣传引导。大力发掘各地各校开展劳动教育的优秀案例，向全省进行广泛推介。积极推广企事业单位、社会机构提供劳动教育服务的先进经验。大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物。充分利用学雷锋纪念日、五一劳动节、地方丰收节等开展宣传活动，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神以及一系列优秀的劳动文化。鼓励和支持创作更多更好以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

上完劳动教育课程感想篇八

劳动教育作为中小学课程的一部分，在培养学生劳动意识、实践操作能力以及培养学生团队合作精神等方面起着重要的作用。通过参与各种劳动活动，学生能够掌握实用的技能，并培养出一系列的良好品质。在参与劳动教育课程的过程中，我有了许多的收获和体会，下面我将从提高动手能力、增强团队合作、培养责任心、感受劳动的乐趣以及培养创造力等五个方面来分享我的心得体会。

首先，劳动教育课程能够有效提高学生的动手能力。动手能力是指学生在进行实际劳动操作时所具备的技能。在劳动教育的课程中，我们有机会接触到各种各样的实际问题，需要采取相应的手段进行解决。比如，在园艺活动中，我们需要学习如何选择合适的土壤、种植和养护植物等操作，这要求我们掌握一定的动手能力。通过劳动教育课程的学习，我意识到动手能力是我们实际应用知识的基础，只有通过不断的练习和实践，才能够提高自己的实际操作能力。

其次，劳动教育课程有助于增强学生的团队合作能力。在劳动活动中，往往需要一群人共同合作才能够完成任务。比如，在搬运重物的活动中，每个人需要协调动作，并且有组织地分工合作。通过这样的实践，我们学会了协作与合作，培养了相互帮助的精神，增强了团队合作意识。在团队合作的过程中，我们也学会了倾听他人的意见，并提供自己的建议，进一步促进了彼此之间的交流和合作。

此外，劳动教育课程能够培养学生的责任心。参与劳动活动需要我们对自己的工作负责任，只有认真对待每一个环节，才能够达到预期的效果。在园艺活动中，我们需要定期浇水、修剪、除虫等，这需要我们时刻关注植物的生长情况，并做出相应的调整。通过这样的实践，我们意识到只有担当起自己的责任，才能够保证工作的顺利进行。同时，为了完成一项任务，我们也需要与他人保持良好的配合，这进一步培养

了我们的责任意识。

另外，劳动教育课程能够让学生感受到劳动的乐趣。在参与劳动活动的过程中，我们不仅仅是在进行枯燥的动作，更是在切身体验到劳动的乐趣。当我们亲手栽下一棵小树苗，在经过一段时间的呵护后，看到它长得茁壮，这种成就感是无法言喻的。同时，劳动也能够让我们体会到付出的价值，只有经历过辛苦劳动，才能更加珍惜拥有的一切。

最后，劳动教育课程能够培养学生的创造力。通过劳动活动，我们有机会尝试不同的方法和思路解决问题，这激发了我们的创造力。在小组讨论和实践过程中，我们会与同伴一起分享和交流想法，探索新的解决方案。这样的实践让我们学会了从不同的角度思考问题，并勇于尝试新的方法，培养了我们的创造力和创新思维。

总之，劳动教育课程在提高学生动手能力、增强团队合作、培养责任心、感受劳动乐趣以及培养创造力等方面有着重要的作用。通过参与劳动教育课程，我们不仅能够获得实用的技能，更重要的是培养出一系列的良好品质。劳动教育的教育价值是不可忽视的，我们应该始终重视并加以推广。

上完劳动教育课程感想篇九

人们都说：劳动最光荣。这一周，我参与劳动课被安排到八号公寓楼值周。

这次的集体公益劳动，使我体会到了集体的力气、集体的暖和和自己的不足。也让我亲身体会到了劳动的光荣感。这些都促进了我努力改正自身错误，正确相识自己。而现在，由于一切向钱看的思想的影响，在一些人的头脑中装满了金钱的利益，干什么事都讲钱，干活不讲酬劳认为是傻瓜，甚至有的“公益劳动”也变相要钱。在这种状况下，学校有意识地组织了我们去参与力所能及的公益劳动，对于抵制一切向

钱看的思想腐蚀可以起到肯定的作用。让我们亲身体会到了劳动的艰辛和劳动创建世界的真理，抵制了我们轻视劳动和坐享其成的思想的侵蚀，避开了我们形成好逸恶劳的坏习惯。公益劳动也同样加强了我们的劳动观念，帮助我们树立正确的人生观、价值观。公益劳动同样培育了我们的竞争意识和开拓进取的精神。

文档为doc格式

上完劳动教育课程感想篇十

课程主题：设计来源于生活

我们的生活中总是会有一些旧物。每一件旧物，都是一个故事。每一件旧物里，都驻着一个老灵魂。它或许承载过你往昔的记忆，或许刻录着你经历过的风雨……但当我们的节奏越来越快、我们的生活不断向前，大多数人并不能够定期的、合理妥当的处理自己生活中的旧物，更多的是将之堆放，然后渐渐把它遗落在身后。如此，不仅挤占了我们学校、宿舍里有限的生活空间，还浪费了这些旧物的剩余价值，造成了不同程度上对资源的浪费，同时也是对我们过往的一种亵渎。

所以借对旧物的改造，让我们在提高物品利用效率的同时，重温旧物所承载着的记忆与感动，表达出对自己的希冀，也让生活变得更有味道。

根据学校的劳动课安排，结合工业设计专业的特色，本次劳动课内容的安排如下：

1.变废为宝：将校园内或宿舍内废弃的东西经过创新设计；

2.旧物改造：将闲置的东西进行改造设计，令其重新发挥作用；

3.改良设计：对现有的使用体验不好的产品，进行改良设计，符合用户需求；

工业设计专业xxxx级学生

1周

1.指导老师清点上劳动课人数，认真记考勤。

2.劝导无故离岗的学生及时返回劳动课堂。对于劝导无效者，作旷课处理。

3.参加人员应本着认真负责的态度完成课程任务。

4.未参加劳动课者，该课程无成绩。