2023年世界粮食日大班活动方案(优质5 篇)

方案在各个领域都有着重要的作用,无论是在个人生活中还 是在组织管理中,都扮演着至关重要的角色。通过制定方案, 我们可以有计划地推进工作,逐步实现目标,提高工作效率 和质量。下面是小编帮大家整理的方案范文,仅供参考,大 家一起来看看吧。

世界粮食日大班活动方案篇一

- 一、活动目标:
- 1、通过观察了解蚂蚁的外形特征及生活习性,并了解蚂蚁的种类和分工;
- 2、活动中能细致、有序的进行观察,能用清楚、连贯的语言进行讲述。
- 3、对蚂蚁感兴趣,在生活中能进一步的观察与探索。
- 二、活动准备:
- 1、相关课件;
- 2、在生活中有观察蚂蚁活动的经验。
- 三、活动过程:
- 1、手指谣导入:

教师:

小蚂蚁,很有趣,头上长着小胡须,

2、说一说:

教师: 你在什么地方见过蚂蚁? 他们在干什么?

教师小结:在草地上、山坡上、沙坑里、马路上,到处都能看到蚂蚁,蚂蚁喜欢群体居住,两只蚂蚁相遇时,靠触角相碰传递信息,他们的身体还会释放出一种气味,通过气味来找到朋友和行走路线。

3、看一看:

教师:我们来观察一下蚂蚁的身体是什么样的? (从整体到局部,从上到下)

教师小结:蚂蚁的身体很小,呈褐色或黑色,头上有触角,身体下面有三对足(六只脚)。

1、谈论蚂蚁的种类与分工

教师:蚂蚁的家里每只蚂蚁的工作都一样吗?他们是怎样分工的呢?

教师小结:蚂蚁分为雌蚁、雄蚁、工蚁。有翅膀的是雄蚁、搬运食物、养育宝宝的是工蚁,负责产卵的是蚁后。

- 2、课件中关于蚂蚁分工的部分,了解蚂蚁的种类与分工。
- 3、教师小结

蚂蚁的身体很小,呈褐色或黑色,头上有触角,身体下面有三对足(六只脚)。在草地上、山坡上、沙坑里、马路上,到处都能看到蚂蚁,蚂蚁喜欢群体居住,两只蚂蚁相遇时,靠触角相碰传递信息,他们的身体还会释放出一种气味,通

过气味来找到朋友和行走路线。蚂蚁分为雌蚁、雄蚁、工蚁。有翅膀的是雄蚁,搬运食物、养育宝宝的是工蚁,负责产卵的是蚁后。

四、活动延伸:

回到家中以后可以画一幅蚂蚁大家庭的画,并和家人分享一下!

世界粮食日大班活动方案篇二

教学目标:

- 2、通过自由玩会转的玩具,与同伴相互交流的活动,初步了解物体的一些旋转方式
- 3、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。
- 4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

教学准备:

磁带、录音机、转转卡、理发店标记牌、小鸟纸环、各种会转的玩具、牙签、水彩笔

教学过程

- 1、听音乐做运动,转动身体各部位
- 3、幼儿玩会转的玩具,相互交流,讲述这个玩具哪里会转动

今天老师为你们准备了许多玩具,请小朋友去玩一玩,找一找,看看这些玩具会不会转,它是怎样玩的,你去选一样,玩好后来告诉小朋友(幼儿自由玩玩具后交流)

- 4、出示理发店标记牌、小鸟纸环
- 5、出示转转卡,激发幼儿制作风转的兴趣

这张转转卡上有什么图案?这些图案转起来和不转时有什么不一样?

请小朋友一起来做转转卡,老师介绍做法

6、相互交流, 欣赏做的转转卡。

活动反思:

本次活动让幼儿在猜测——探索——再猜测——再探索的过程中完成了对物体旋转现象的一个初步的了解,他们在自己的努力下知道了:任何物体只要有外力的作用,都可以旋转起来的科学道理。在活动过程中,幼儿对周围的`科学现象产生了浓厚的兴趣,对探索活动产生了积极的态度,同时,语言表达能力也得到了进一步的发展,孩子在讲述自己的动手操作过程,就是对刚才活动中自己的探索、操作而产生的零散的经验进行归纳和总结,从而形成一个系统的认知和事工的人。我们是不可以让自己的个人经验转化成大。有的集体经验,使得活动重点多次突出,难点再次被突破。活动目标得到了很好的实现,孩子也是在愉悦的情绪中进行了主动探索的活动过程,认知能力、动手能力、语言表达能力都得到了不同程度的提高与发展。

世界粮食日大班活动方案篇三

活动目标

1. 知道歌曲的名称,帮助幼儿理解歌词内容。

- 2. 引导幼儿熟悉歌曲旋律, 学唱歌曲。
- 3. 乐于探索、交流与分享。
- 4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

活动准备

几辆具有代表性的. 玩具小汽车。

活动过程

导入

1. 组织幼儿谈论自己上幼儿园的方式。

教师: 你们是怎么来上幼儿园的呢?(走路、坐自行车、坐汽车)鼓励幼儿大胆讲述自己来园的方式。

- 2. 教师出示玩具的小汽车,分别让幼儿大胆回答。
- (1)教师: 今天有好多车宝宝来找小朋友玩,我们来听听它们是谁?

叮铃铃, 叮铃铃, 这是什么车呀?

滴滴滴,滴滴滴,这是什么车呀?

呜呜呜,呜呜呜,这是什么车呀?

- (2) 师生随音乐演唱《这是什么车》。
- 3. 幼儿学习歌曲《这是什么车》。
- (1) 教师加动作表演《这是什么车》,幼儿欣赏。

(2) 教师与幼儿共同学习儿歌。

带领幼儿边做动作,边学习歌曲,可以变换多种方式来学习,提高幼儿对儿歌的兴趣。

- (3)尝试加快速度,记忆儿歌内容。
- 4. 音乐游戏: 开汽车。

教师和幼儿一个跟着一个,围着小椅子一边念儿歌,一边开汽车。

教师和幼儿共同边歌唱《这是什么车》,边做开汽车的动作。

活动结束。

活动反思:

《这是什么车》是一节比较有趣的音乐活动,其歌词内容以汽车的标志性声音构成。因此,对孩子而言歌词的记忆并不是很困难。在活动准备中,我就已经带领孩子听过各种交通工具的声音了,为开展本次活动做好经验准备。在整个活动中,我一直围绕目标展开活动,整个活动的设计能够适合小班幼儿的年龄特点,思路清晰,层层展开。在教具的准备上,我准备了图片,操作卡,目的是让幼儿更生动形象地感受歌词内容。

世界粮食日大班活动方案篇四

活动目标:

1、尝试用剪刀剪硬质物品,学习用废旧乒乓球制作旋转的小花。

2、通过探究小花旋转,锻炼动手操作能力。

活动准备:

- 1、废旧乒乓球若干,剪刀、泥工板每人一套,清水每桌一份。
- 2、录音机,欢快音乐。
- 3、幻灯片。
- 4、魔袋一个,不同材质的小花。

活动过程:

一、"变小花",导入活动。

教师扮魔术师, 从魔袋中变出出不同材质的小花, 导入活动。

- 二、幼儿制作旋转的小花并探究旋转的奥秘。
- 1、幼儿闯第一关"观察关"。

播放幻灯片1,幼儿在观察乒乓球小花外形的基础上说一说其制作方法。

- (1) 这些小花是用什么材料做的,谁能说一说是怎样做成的?
- (2) 师生小结乒乓球小花的制作方法,强调剪刀剪硬物的技巧。
- 2、幼儿闯第二关"动手关"。

播放幻灯片2,

(1) 幼儿动手制作小花, 教师巡回指导。

- (2) 幼儿自由探索:请你试一试,如何让你的小花转起来。
- 3、幼儿闯第三关"探索关"。

播放幻灯3,借助学具让小花旋转起来。

- (1)提供泥工板、清水,让幼儿再次尝试。
- (2) 小结幼儿操作,肯定幼儿的探究。
- 4、幼儿闯第四关"揭秘关"。

播放幻灯片4,初步了解水的吸附力作用。

- (1) 幼儿讨论:小花为什么一直转,不容易掉下来。
- (2) 师生小结:必须有水,小花才不容易掉下来,水的吸附力起到了重要的作用。板子的倾斜度决定小花的旋转速度。
- 5、游戏"看谁转的快",幼儿亲自尝试如何让小花转的更快。

师:现在我们来比赛,看看在规定的时间内,谁的小花转的又快又稳,不会掉下来。

- 三、联系生活, 感受旋转的快乐。
- 1、幼儿寻找生活中旋转的物品。
- 2、幼儿用肢体动作扮演小花,感受旋转的快乐。

活动反思:

花是同学们喜爱的植物,真实的'花给人们带来了美丽的环境, 美好的心情。装饰花卉又称花卉图案。图案本身来源于自然, 又不同于自然。自然形象虽然很美,但它还不能满足人们对 美的需求,人们的生活需要用更加理想、更加超然的艺术形象进行美化,因此就有了由自然形象变为装饰形象的过程,也就是图案变化。本课花卉图案设计是在对花卉熟悉的基础之上,对自然花卉物象的艺术加工。本课内容重点是设计应用。

这节课基本上完成了教学目标,教学设计比较合理,电教手段的运用使学生比较直观地了解了图案设计的过程与方法,学生学到了图案设计的有关知识。另外,在课上发现学生创作不够大胆,能够马上示范并指出,收到了一定的效果,作业效果较好。

不足之处:由于时间关系,教师在图案创作方法的讲解上还有些粗糙,学生学习得不够深入,解决方法是让学生带有花卉图案的生活用品进行小组分析讨论),当时是怕学生画不完就把这个环节去掉了,教学方法还不够灵活多样,师生互动不够。

总的来说,我对学生的学习效果还算比较满意,今后我要多研究,更加踏实备课,争取把课上得更好一些,使学生受益。

世界粮食日大班活动方案篇五

教学目标:

2、通过自由玩会转的玩具,与同伴相互交流的。活动,初步了解物体的一些旋转方式

教学准备:

磁带、录音机、转转卡、理发店标记牌、小鸟纸环、各种会转的玩具、牙签、水彩笔

教学过程

- 1、听音乐做运动,转动身体各部位
- 3、幼儿玩会转的玩具,相互交流,讲述这个玩具哪里会转动

今天老师为你们准备了许多玩具,请小朋友去玩一玩,找一 找,看看这些玩具会不会转,它是怎样玩的,你去选一样, 玩好后来告诉小朋友(幼儿自由玩玩具后交流)

- 4、出示理发店标记牌、小鸟纸环
- 5、出示转转卡,激发幼儿制作风转的兴趣

这张转转卡上有什么图案?这些图案转起来和不转时有什么不一样?

请小朋友一起来做转转卡,老师介绍做法

6、相互交流, 欣赏做的转转卡。

活动反思:

本次活动让幼儿在猜测——探索——再猜测——再探索的过程中完成了对物体旋转现象的一个初步的了解,他们在自己的努力下知道了:任何物体只要有外力的作用,都可以旋转起来的科学道理。在活动过程中,幼儿对周围的科学现象产生了浓厚的兴趣,对探索活动产生了积极的态度,同时,语言表达能力也得到了进一步的发展,孩子在讲述自己的动手操作过程,就是对刚才活动中自己的探索、操作而产生的零散的经验进行归纳和总结,从而形成一个系统的认知和正确概念,孩子对这样的认知的掌握比教师的讲解和灌输的效果要强很多,是孩子把刚才学到的知识内化为自己的固有的认知的一个过程;同时也可以让自己的个人经验转化成大家共有的集体经验,使得活动重点多次突出,难点再次被突破。活动目标得到了很好的实现,孩子也是在愉悦的情绪中进行

了主动探索的活动过程,认知能力、动手能力、语言表达能力都得到了不同程度的提高与发展。