

# 2023年世界粮食日大班活动方案(优质5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 世界粮食日大班活动方案篇一

### 一、活动目标：

- 1、通过观察了解蚂蚁的外形特征及生活习性，并了解蚂蚁的种类和分工；
- 2、活动中能细致、有序的进行观察，能用清楚、连贯的语言进行讲述。
- 3、对蚂蚁感兴趣，在生活中能进一步的观察与探索。

### 二、活动准备：

- 1、相关课件；
- 2、在生活中有观察蚂蚁活动的经验。

### 三、活动过程：

#### 1、手指谣导入：

教师：

小蚂蚁，很有趣，头上长着小胡须，

## 2、说一说：

教师：你在什么地方见过蚂蚁？他们在干什么？

教师小结：在草地上、山坡上、沙坑里、马路上，到处都能看到蚂蚁，蚂蚁喜欢群体居住，两只蚂蚁相遇时，靠触角相碰传递信息，他们的身体还会释放出一种气味，通过气味来找到朋友和行走路线。

## 3、看一看：

教师：我们来观察一下蚂蚁的身体是什么样的？（从整体到局部，从上到下）

教师小结：蚂蚁的身体很小，呈褐色或黑色，头上有触角，身体下面有三对足（六只脚）。

### 1、谈论蚂蚁的种类与分工

教师：蚂蚁的家里每只蚂蚁的工作都一样吗？他们是怎样分工的呢？

教师小结：蚂蚁分为雌蚁、雄蚁、工蚁。有翅膀的是雄蚁，搬运食物、养育宝宝的是工蚁，负责产卵的是蚁后。

2、课件中关于蚂蚁分工的部分，了解蚂蚁的种类与分工。

### 3、教师小结

蚂蚁的身体很小，呈褐色或黑色，头上有触角，身体下面有三对足（六只脚）。在草地上、山坡上、沙坑里、马路上，到处都能看到蚂蚁，蚂蚁喜欢群体居住，两只蚂蚁相遇时，靠触角相碰传递信息，他们的身体还会释放出一种气味，通

过气味来找到朋友和行走路线。蚂蚁分为雌蚁、雄蚁、工蚁。有翅膀的是雄蚁，搬运食物、养育宝宝的是工蚁，负责产卵的是蚁后。

四、活动延伸：

回到家中以后可以画一幅蚂蚁大家庭的画，并和家人分享一下！

## 世界粮食日大班活动方案篇二

教学目标：

2、通过自由玩会转的玩具，与同伴相互交流的活动，初步了解物体的一些旋转方式

3、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

教学准备：

磁带、录音机、转转卡、理发店标记牌、小鸟纸环、各种会转的玩具、牙签、水彩笔

教学过程

1、听音乐做运动，转动身体各部位

3、幼儿玩会转的玩具，相互交流，讲述这个玩具哪里会转动

今天老师为你们准备了许多玩具，请小朋友去玩一玩，找一找，看看这些玩具会不会转，它是怎样玩的，你去选一样，玩好后来告诉小朋友(幼儿自由玩玩具后交流)

4、出示理发店标记牌、小鸟纸环

5、出示转转卡，激发幼儿制作风转的兴趣

这张转转卡上有什么图案？这些图案转起来和不转时有什么不一样？

请小朋友一起来做转转卡，老师介绍做法

6、相互交流，欣赏做的转转卡。

活动反思：

本次活动让幼儿在猜测——探索——再猜测——再探索的过程中完成了对物体旋转现象的一个初步的了解，他们在自己的努力下知道了：任何物体只要有外力的作用，都可以旋转起来的科学道理。在活动过程中，幼儿对周围的科学现象产生了浓厚的兴趣，对探索活动产生了积极的态度，同时，语言表达能力也得到了进一步的发展，孩子在讲述自己的动手操作过程，就是对刚才活动中自己的探索、操作而产生的零散的经验进行归纳和总结，从而形成一个系统的认知和正确概念，孩子对这样的认知的掌握比教师的讲解和灌输的效果要强很多，是孩子把刚才学到的知识内化为自己的固有的认知的一个过程；同时也可以让自己的个人经验转化成大家共有的集体经验，使得活动重点多次突出，难点再次被突破。活动目标得到了很好的实现，孩子也是在愉悦的情绪中进行了主动探索的活动过程，认知能力、动手能力、语言表达能力都得到了不同程度的提高与发展。

## 世界粮食日大班活动方案篇三

活动目标

1. 知道歌曲的名称，帮助幼儿理解歌词内容。

2. 引导幼儿熟悉歌曲旋律，学唱歌曲。
3. 乐于探索、交流与分享。
4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

## 活动准备

几辆具有代表性的. 玩具小汽车。

## 活动过程

### 导入

1. 组织幼儿谈论自己上幼儿园的方式。

教师：你们是怎么来上幼儿园的呢？(走路、坐自行车、坐汽车)鼓励幼儿大胆讲述自己来园的方式。

2. 教师出示玩具的小汽车，分别让幼儿大胆回答。

(1)教师：今天有好多车宝宝来找小朋友玩，我们来听听它们是谁？

叮铃铃，叮铃铃，这是什么车呀？

滴滴滴，滴滴滴，这是什么车呀？

呜呜呜，呜呜呜，这是什么车呀？

(2)师生随音乐演唱《这是什么车》。

3. 幼儿学习歌曲《这是什么车》。

(1)教师加动作表演《这是什么车》，幼儿欣赏。

(2) 教师与幼儿共同学习儿歌。

带领幼儿边做动作，边学习歌曲，可以变换多种方式来学习，提高幼儿对儿歌的兴趣。

(3) 尝试加快速度，记忆儿歌内容。

4. 音乐游戏：开汽车。

教师和幼儿一个跟着一个，围着小椅子一边念儿歌，一边开汽车。

教师和幼儿共同边歌唱《这是什么车》，边做开汽车的动作。

活动结束。

活动反思：

《这是什么车》是一节比较有趣的音乐活动，其歌词内容以汽车的标志性声音构成。因此，对孩子而言歌词的记忆并不是很困难。在活动准备中，我就已经带领孩子听过各种交通工具的声音了，为开展本次活动做好经验准备。在整个活动中，我一直围绕目标展开活动，整个活动的设计能够适合小班幼儿的年龄特点，思路清晰，层层展开。在教具的准备上，我准备了图片，操作卡，目的是让幼儿更生动形象地感受歌词内容。

## 世界粮食日大班活动方案篇四

活动目标：

1、尝试用剪刀剪硬质物品，学习用废旧乒乓球制作旋转的小花。

2、通过探究小花旋转，锻炼动手操作能力。

活动准备：

1、废旧乒乓球若干，剪刀、泥工板每人一套，清水每桌一份。

2、录音机，欢快音乐。

3、幻灯片。

4、魔袋一个，不同材质的小花。

活动过程：

一、“变小花”，导入活动。

教师扮魔术师，从魔袋中变出不同材质的小花，导入活动。

二、幼儿制作旋转的小花并探究旋转的奥秘。

1、幼儿闯第一关“观察关”。

播放幻灯片1，幼儿在观察乒乓球小花外形的基础上说一说其制作方法。

(1) 这些小花是用什么材料做的，谁能说一说是怎样做成的？

(2) 师生小结乒乓球小花的制作方法，强调剪刀剪硬物的技巧。

2、幼儿闯第二关“动手关”。

播放幻灯片2，

(1) 幼儿动手制作小花，教师巡回指导。

(2) 幼儿自由探索：请你试一试，如何让你的小花转起来。

3、幼儿闯第三关“探索关”。

播放幻灯3，借助学具让小花旋转起来。

(1) 提供泥工板、清水，让幼儿再次尝试。

(2) 小结幼儿操作，肯定幼儿的探究。

4、幼儿闯第四关“揭秘关”。

播放幻灯片4，初步了解水的吸附力作用。

(1) 幼儿讨论：小花为什么一直转，不容易掉下来。

(2) 师生小结：必须有水，小花才不容易掉下来，水的吸附力起到了重要的作用。板子的倾斜度决定小花的旋转速度。

5、游戏“看谁转的快”，幼儿亲自尝试如何让小花转的更快。

师：现在我们来比赛，看看在规定的时间内，谁的小花转的又快又稳，不会掉下来。

三、联系生活，感受旋转的快乐。

1、幼儿寻找生活中旋转的物品。

2、幼儿用肢体动作扮演小花，感受旋转的快乐。

活动反思：

花是同学们喜爱的植物，真实的'花给人们带来了美丽的环境，美好的心情。装饰花卉又称花卉图案。图案本身来源于自然，又不同于自然。自然形象虽然很美，但它还不能满足人们对



美的需求，人们的生活需要用更加理想、更加超然的艺术形象进行美化，因此就有了由自然形象变为装饰形象的过程，也就是图案变化。本课花卉图案设计是在对花卉熟悉的基础之上，对自然花卉物象的艺术加工。本课内容重点是设计应用。

这节课基本上完成了教学目标，教学设计比较合理，电教手段的运用使学生比较直观地了解了图案设计的过程与方法，学生学到了图案设计的有关知识。另外，在课上发现学生创作不够大胆，能够马上示范并指出，收到了一定的效果，作业效果较好。

不足之处：由于时间关系，教师在图案创作方法的讲解上还有些粗糙，学生学习得不够深入，解决方法是让学生带有花卉图案的生活用品进行小组分析讨论，当时是怕学生画不完就把这个环节去掉了，教学方法还不够灵活多样，师生互动不够。

总的来说，我对学生的学习效果还算比较满意，今后我要多研究，更加踏实备课，争取把课上得更好一些，使学生受益。

## 世界粮食日大班活动方案篇五

教学目标：

2、通过自由玩会转的玩具，与同伴相互交流的。活动，初步了解物体的一些旋转方式

教学准备：

磁带、录音机、转转卡、理发店标记牌、小鸟纸环、各种会转的玩具、牙签、水彩笔

教学过程

1、听音乐做运动，转动身体各部位

3、幼儿玩会转的玩具，相互交流，讲述这个玩具哪里会转动

今天老师为你们准备了许多玩具，请小朋友去玩一玩，找一找，看看这些玩具会不会转，它是怎样玩的，你去选一样，玩好后来告诉小朋友(幼儿自由玩玩具后交流)

4、出示理发店标记牌、小鸟纸环

5、出示转转卡，激发幼儿制作风转的兴趣

这张转转卡上有什么图案？这些图案转起来和不转时有什么不一样？

请小朋友一起来做转转卡，老师介绍做法

6、相互交流，欣赏做的转转卡。

活动反思：

本次活动让幼儿在猜测——探索——再猜测——再探索的过程中完成了对物体旋转现象的一个初步的了解，他们在自己的努力下知道了：任何物体只要有外力的作用，都可以旋转起来的科学道理。在活动过程中，幼儿对周围的科学现象产生了浓厚的兴趣，对探索活动产生了积极的态度，同时，语言表达能力也得到了进一步的发展，孩子在讲述自己的动手操作过程，就是对刚才活动中自己的探索、操作而产生的零散的经验进行归纳和总结，从而形成一个系统的认知和正确概念，孩子对这样的认知的掌握比教师的讲解和灌输的效果要强很多，是孩子把刚才学到的知识内化为自己的固有的认知的一个过程；同时也可以让自己的个人经验转化成大家共有的集体经验，使得活动重点多次突出，难点再次被突破。活动目标得到了很好的实现，孩子也是在愉悦的情绪中进行

了主动探索的活动过程，认知能力、动手能力、语言表达能力都得到了不同程度的提高与发展。