

学完数学分析学 小学数学教学合作学习 分析论文(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

学完数学分析学篇一

一、小学数学合作学习内涵

随着社会的发展，教学环境、教学内容、学情等都发生了巨大的变化，按照新课程改革和素质教育理念，当前的小学数学课堂应该突出学生学习的积极性和探究性，让学生不光要学会知识，还要学会学习。小组合作学习就是其中一种较为有效的教学模式，在这种教学模式下，学生的学习积极性得到最大发挥，这种模式给足了学生在课堂上探究、思考和锻炼的时间与空间，一定程度上提升了小学数学教学质量。小组合作学习是依据相关的教育教学因素，特别是学情，依据相关的标准把学生分成一定数量的小团队或者小组，然后对各小组就行分门别类布置学习任务 and 设置教学目标，小组成员之间相互合作，相互配合，最后共同努力完成既定教学目标的一种模式。在小组合作学习的过程中，分组是非常重要的，我们要依据学习的需要进行有效分组，分组的目的是激发小组成员之间的学习兴趣，提升他们的学习自信心，使成员在学习的过程中体会竞争与合作。教师作为组织者和调控者，应该发挥的作用是引导和督促。

二、小学数学课堂开展合作学习的对策探究

在小学数学课堂开展小组合作学习也不是一项简单的事情，教师需要考虑方方面面的因素，采取针对性的措施，才能确保合作学习的有效性。

（一）创设生活化的教学情境，激发学生合作学习的兴趣

在小学数学课堂，激发学生的学习兴趣是提升教学质量的有效手段。在合作学习的教学模式下，教师既要突出学生之间和师生之间的合作，又要激发学生的探究意识，所以，创设他们感兴趣的问题极为重要。由于小学生生活阅历较为肤浅，接触的事物较少，所以，吸引他们的东西更多的是生活化的东西。为此，在开展合作学习的过程中，教师要认真研究学情，从学生的视角去设计数学课堂的教学过程和教学内容，做到课堂与生活的密切联系，从生活中寻找数学知识，让数学知识回归生活。小学生的好奇心很重，对课堂问题往往具有极强的探究渴望，如果教师能够巧妙设计数学问题，创设生活化的数学教学情境，一定会使学生积极思考，使学生在合作学习中密切配合，相互合作。笔者在一线的小学数学教学中发现，创设生活化的问题情境不但可以激发学生的学习兴趣 and 探究意识，还能有效促成合作学习的开展，让课堂充满知识性和娱乐性。如在学习《轴对称图形》的相关知识时，我首先给学生讲授了数学的对称美在建筑、美术等各行各业中的应用，然后例句了生活中的一些实例，紧接着我就追问：“同学们，你们还知道哪些轴对称图形，生活中哪些地方利用了轴对称图形的相关知识？”我让同学们开展小组讨论，最后总结本小组的答案。为了更加直观地让学生了解和掌握轴对称图形的相关知识，课堂上我和学生们一起做起了剪纸游戏，从生活中的常识出发让学生加深对知识的理解。通过以上讲解，我再让学生从理论文字的角度诠释轴对称图形的概念。这样，从实践到理论的教学，颠覆了以往的教学模式。通过合作学习成效和教学质量得到了提升。

（二）明确学习任务，让学生知道做什么

在开展合作学习的过程中，首先，教师要让学生明白和了解课堂学习和合作学习的内容是什么、学习的目标是什么、如何才能很好地达成学习目的，完成学习目标。在合作学习的过程中，教师要及时的评价，让学生知道自己的成绩和表现，

发挥评价的作用。合作学习的过程中，管理是非常重要的，这需要老师的有效督促和管理，也需要学生的配合。学习目标的设置和学习任务的分配在一定程度上可以吸引学生的注意力，让学生全身心投入到问题和知识的探究中去，这样也能保证合作学习的有序和有效进行。小组合作学习重在每一位学生的参与，教师要让每一位学生都能有所作为，他们之间也可以实现优劣互补，要讲究人员和知识能力的配合，让他们在比较融洽快乐宽松的氛围下习得知识。如在学习《平行四边形的面积》的时候，教师就可以依据学情设计教学任务和学习目标：让每一个数学学习小组制定一个平行四边形，并让学生尝试寻找方法、探究它的面积。这样的教学设计可以让小组成员有一个明确的'目标对于求面积还存在一定的难度，那么成员之间就会相互商量和商讨。通过这样的设计，学生的探究意识和学习兴趣得到了激发。

（三）客观评价，及时引导

在小学数学课堂，开展合作学习需要激发学生的参与意识。我们知道，小学生很在意老师和同学的评价，他们的表现欲望也非常强烈，为此，在开展小组合作学习的过程中，教师要抓住小学生的心理，给予他们及时的评价，鼓励他们多思考和多探究。在具体的评价上，教师要以鼓励表扬为主，尽量不要批评，即使学生回答错了，也要表扬他们的勇气，并给予正确的指导，让学生知道老师是关心和在意他们的。小学数学知识往往比较简单，并且解答问题的方法也不是唯一的，一旦学生出现逆向思维或者其他创新性思维，教师要及时给与肯定，有的时候习得问题解决的方法和思维比明白问题的答案还重要。小学数学教师在对学生的评价上不要太苛刻，不能以成人的眼光去评价和看待学生，要给与他们更多的引导，让他们爱上数学，喜欢问题探究，并且乐于思考问题。在教学实践中，开展合作学习需要教师更新教育教学观念，让学生真正成为课堂学习的主角，同时，教师也要转换自身角色，明确重教更重学。在开展小组合作学习的时候，教师要依据学生分好组，设计好教学内容，采取有效的方式

优化教学过程，激发小学生的探究意识和学习兴趣。只有这样，他们才会积极参与课堂，参与问题探究，进而提升学习效率。

学完数学分析学篇二

一、合作学习在数学教学中的应用

1. 科学分组。科学分组是小组合作学习的前提和关键，科学分组也是应用合作学习的难点之一。每个学生的学情不同，导致小组内部成员和小组之间均存在差异，教师无法控制组员的差异，但是可以通过调节组员差异，控制小组差异，缩小小组之间的差距，保证小组处于均衡水平，以便形成良好的竞争环境。科学分组要求教师掌握每个学生的学情以及性格特点，使小组成员的学情和性格特点可以达到互补，让每个学生的特长都有发挥余地。根据众多的实验研究结果以及笔者自身的数学教学经验，每组成员人数在6~8人合适，组数在6组左右合适，具体组数成每组成员数量需要根据学生数量确定。分组后，设置一名小组长，协调小组秩序，也方便教师管理。确定组员后，组员应尽可能不变动；确定组长后，教师可根据数学教学计划和数学教学目的定期变动组长或者固定小组长。

2. 分配学习任务，明确组员分工。在进行合作学习前，教师应该向学生解释学习任务，让学生明确各自在小组中的责任，各司其职，分工合作，共同完成学习任务。否则，会降低合作学习的效率，无法发挥合作学习的作用。一般情况下，可将合作学习小组分为分组长、监察员、记录员和汇报员。组长负责组织和管理小组的各项学习任务开展，保证学习活动有序进行，并领导小组成员完成各自的任务。监察员负责资料收集，准备学生所需的学习材料；监督学习秩序。记录员负责记录成员讨论结果、各个成员的见解、组员发言情况和学习纪律。汇报员负责总结小组讨论结果，并作为小组代表向教师和其他小组汇报本小组合作学习情况。一般情况下组

长、记录员和汇报员各设置一人，监察员学习任务较重，可设置两名学生或更多的学生。

3. 完善数学评价。完善评价机制是实现小组合作学习有效性的关键。小组合作学习后，教师要对每个小组的表现进行多方面、全方位的评价。教师的评价并非正对小组的某一个或两个成员的评价，而是针对小组内所有成员的评价。除了教师评价外，还可以采用组间评价、组内评价等多种方式；评价内容可以从合作纪律、小组成员参与度、协调性等方面。无论从哪些方面评价，教师都必须仅仅围绕活动的价值和意义，并以肯定性评价为主；根据客观、公正、全面的原则评价学生的表现。

二、合作学习问题分析

学生开展合作学习的基础是学生围绕某一个具体问题开展合作，这就要求教师提出的问题需要满足一定的条件，对提出问题的时机也有很高的要求。

1. 合作学习问题应具备实质性。只有实质性的问题才能激发学生的学习兴趣，让学生产生合作学习的动力。如果合作学习问题不具备实质性特点，则无法达到合作学习的效果。基于实质性特点，教师设计的问题要具备以下两个要求。一是问题本质能够揭示规律，学生分析有规律的感性问题才能抽象概括出数学的本质；二是学生可通过实验或者具体操作揭示规律。

2. 把握运用合作学习的时机。并非任何数学教学内容都适用合作学习，也并非任何时间都适用合作学习。否则，错误使用合作学习都无法发挥合作学习的效果。教师要掌握应用合作学习的时机，在恰当的时机提出问题，让学生自然而然地产生合作学习的想法。教师在学生出现合作学习的想法后采用合作学习，可发挥合作的积极作用；而且有目的性的合作学习可以避免随意性，增强合作学习的规范程度。当学生针

对某个问题进行合作学习后，教师可适当延伸合作学习问题，进一步提出开放性问题，再让学生进行合作学习。学生会针对开放性问题提出自己的看法，分享自己的观点，促进学生思维发散，培养学生创造性思维和创新思维。

正如上文所言，合作学习在提高学生积极性、增强师生互动方面有很大的作用，但是并非所有章节的学习都适宜应用合作学习。只有教师在深入分析并掌握合作学习的内在规律、数学教学内容特点的基础上以及掌握学生的学情采用合作学情，做好分组合作的各个环节，才能提高合作学习的有效性，提高数学教学质量。

学完数学分析学篇三

高中新课程改革已经走过了十年时间，数学教育取得了很大的成绩，但也存在着不少的问题。教师普遍反映数学难教，学生反映数学难学。问题出在哪里？本文将从学生学习数学的现状着手，通过对宁波市3所高中的调查分析，了解高中数学学习的状态，并据此提出了相应的对策。

经过对宁波市3所学校的高一学生和高三学生的问卷调查，根据数据分析我们可知有以下几个方面的表现：

教辅资料的选取在高一通常是家长代购，高三多是自己选购。这说明高三学生认识到哪些资料更适合自己的，以利于知识的查漏补缺和巩固提高。高三学生已经比较了解高中的数学知识结构和自身的情况，资料的选取也多针对高考考点中自己的弱项进行强化复习。高三学生通常在解决问题过程中寻找自己知识的漏洞，通过这种方式来检验学习效果。高中成绩不理想的学生也意识到了理解数学知识和及时总结规律的重要性，有的准备了纠错本，将以往的错题摘录以备复习之用，但是往往不能长期坚持。这部分学生中有的仅是忙于应付教

师布置的任务，很少反思，这就使得他们对于老师讲解的方法，只是机械地记忆、模仿，并没有进行深入地思考和总结，造成数学学习的困难。

数学学优生能够主动地去寻求多种解法，说明他对问题存在很浓的兴趣，愿意深入思考，在进一步的研究后又得到了新的知识，增强了处理问题的信心。有的同学面对错误采取听之任之的态度，使错误慢慢积累，最后造成学习的困难。高一阶段老师往往是学生最大的依赖；只有很少的同学喜欢查资料、教参。高一学生学习的自主性还不够，学习的依赖性较强，缺乏探究的精神，没有养成自发学习的习惯。

响

由于大部分高中生在数学学习上存在问题比较多，成绩并不理想，造成他们的数学学习的挫败感比较强烈。同时，只有极少数人有好的数学学习习惯，能够在每次考试中考出好的成绩。这可能是由于作业量有所加大，学习内容多，一部分人自觉调整时间，加大数学的学习投入，来完成学习，另一部分人则感觉到学习的吃力，努力后也没有效果，干脆就放弃数学的学习。多数同学希望通过自己的努力来获得知识，愿意与同学讨论，独立思考。

高一学生特殊的数学学情主要原因在于初中升入高中后，学生对数学相对比较重视，平时复习训练比较多，对数学投入的时间比较长。高一数学教师进度较慢，并且经常复习，对于学生大面积掌握不牢的知识模块会作系统讲解，对不同的知识进行模块化复习，以及变式练习，所以，高一上学期一般数学学习分化不太严重。

在调研中，有的高中下午是学生自习时间，这为数学知识的理解、巩固提高提供了条件。高一下半学期后，学生的数学成绩开始出现分化，拉开距离。究其原因，数学学习的进度在不断加快。由于数学任务量较重，教学时间有限，为了应

对高三时的三轮复习备考，大多数教师会将课程向前提，尽可能给后面预留的复习时间长一些。

数学教学进度的加快使一部分中等生和数学学困生对数学产生了畏难情绪，在数学的学习中表现为不自信，丧失了对数学解题的兴趣，索性就放弃了数学习题的练习，上课听讲也不太投入，遇到教师的提醒和家长的督促，才会感觉自己对数学的关注远远不够，已经在数学学习中落下了一大截。

另外，初中时期几个科目相对来说，都比较容易，因此，学生偏科现象不是太多。但到了高中，情况就不同了，喜欢英语又非常喜欢数学的同学便会在学习中位居前列，有些初中成绩靠前的同学则因为偏科而总分平平。高一学生对数学往往缺乏真实的认识。比如，感觉数学太难（偏题太多），练习题太难（教辅资料）不同的版本对于某些板块的知识点有着不同的解释和着重点，这让很多同学感觉迷茫，教师推荐的资料也是作为习题作业上（全班都在用），因此，大家将学习好数学在数学上取得好成绩的期望放在了选择好的教辅资料上。

但到了高三阶段，学生对于数学的理解已经比较深入，基本养成了有效的数学学习方式。

由于学生在学习数学的过程中，对一些数学概念或数学原理的发生、发展过程没有深刻的理解，一般的学生仅仅停留在表象的概括水平上，不能脱离具体表象而形成抽象的概念，自然也无法摆脱局部事实的片面性而把握事物的本质。另一方面，每个学生的数学基础不尽相同，其思维方式也各有特点，因此不同的学生对于同一数学问题的认识、感受也不会完全相同，从而导致学生对数学知识理解的偏差。这样，学生在解决数学问题时，一方面不大注意挖掘所研究问题中的隐含条件，抓不住问题中的确定条件，影响问题的解决。学生运用掌握的知识，形成一套切实有效的分析解决问题的推理方式和方法，变成了学生的思维定势。由于高中学生已经有相

当丰富的解题经验，因此，有些学生往往对自己的某些想法深信不疑，很难使其放弃一些陈旧的解题经验，思维陷入僵化状态，不能根据新的问题的特点作出灵活的反应。

教师可以帮助学生进一步明确学习的目的性，针对不同学生的实际情况，因材施教，分别给他们提出新的更高的奋斗目标，培养学生在数学学习中的成就感，提高学生学好高中数学的信心。数学学习是一个艰苦的过程。教师要灵活运用多种教学方法，让学生体会到学习数学的快乐，才会有好的效果。

数学学习讲究基础性。现在高中学校里实施的赶教学进度和加大教学难度的做法无形中增加了学生学习数学的困难。教师在增加教学容量的同时，也应重视夯实数学的基础，教师在教学中更要重视学生学习知识后的消化吸收。教学要扎扎实实地巩固好学习过的知识，达到温故而知新的目的。

课堂教学中要注意揭示数学定理、数学思想的本质，充分暴露解决问题的思维过程，及时合理地完善解题步骤，以此锻炼学生思维、引导学生发现问题、解决问题。在教学中不只要重视“通法”的讲解和应用，还应鼓励学生进行求异思维活动，培养学生善于思考、独立思考的习惯。培养学生不满足于用常规方法取得正确答案，而是多尝试、探索最简单、最好的方法解决问题的习惯。发展学生思维是改进学生数学学习状态的一条有效途径。

的内涵和外延，只是简单了解，而复习时着重点不对，主次不分，将时间浪费在细枝末节上。在学生独立做题过程中，我们发现学生对知识的层次性和系统性把握不足，认识不全，这样就会加重自己的课业负担和心理负担，影响学习数学的积极性。学生在学习中应注意各个知识板块间的“培优”与“补差”，及时整理错误，做好纠错工作，注意研究错误原因，在纠错反思中进步。

笔者调研时发现，许多学生平时进行模块复习时，不能融会贯通，提高自己的数学掌控能力，有的遇到难题失分，有的遇到容易的题不得分。学生要养成系统复习的学习习惯，学会用自己的观点来分析数学知识的框架，经过对所学知识的梳理过程，给出自己对知识体系的理解，这样会加深对所学知识的理解和记忆。复习时，特别地去思考数学教材中的数学思想方法。数学教材是将数学思想融于数学知识体系中，因此，适时对数学思想作出归纳、概括是十分必要的。数学的习题常新、善变，学生通过原题目延伸出更多具有相关性、相似性、相反性的新问题，要深刻挖掘例题、习题的本质，加强数学知识之间的联系，培养自己的系统知识的能力。学生学习数学时要防止陷在无穷的题海中。许多问题具有共性，对这样的问题不断总结、积累，能加深对知识内在本质的理解，提高分析问题、解决问题的能力。

学生要对课本例题、习题与试题中所体现的思想方法进行挖掘和应用，对重要的数学思想方法进行深入体会和运用，才可能正确迅速地解决数学问题。

学完数学分析学篇四

一、合作学习概念以及特征分析

（一）合作学习概念

所谓的合作学习就是表示把学生分成多个不同的学习小组，并在教师的指导下开展“小组合作”、“自主学习”以及“班级合作”等学习活动，在实际教学活动中，学生之间、师生之间的交流互动逐渐增加，并在不断互助与合作中共同完成教学任务，保证达到教学目标的需求。合作学习的目标就是引导学生在积极的协作互动中亲身参与到教学活动中，深刻理解教学内容和教学过程，通过教师和其他同学的帮助来提升团体协作和自我学习能力。

（二）合作学习特征分析

1、学生主体性较为明显

在初中数学合作学习活动中，教师作为教学活动的引导者和组织者，其主要任务就是能够为学生营造积极和谐的合作学习情境。学生作为教学活动的主体，只有引导他们积极主动地参与其中，提升其协作性和主动性，才能够达到良好的教学效果。

2、教学过程有着显著的互动性

合作学习主要是通过学生之间、师生之间的互动来完成。这就充分说明教学活动的参与者都要参与到教学过程中，教师需要对学习活动无条件加以关注，并在其需要时提供支持和帮助。学生在这种教学情境下开展互动学习，更容易发现、分析和解决问题，从而提升整体教学工作水平。

二、初中数学教学合作学习现状分析

（一）教师难以充分发挥组织者作用

教师在教学活动中数学合作学习活动的引导者和组织者，将会对教学效果的好坏产生直接的影响。但是，在实际初中数学教学活动中，合作学习只是停留在书面文件或者口头阶层，教师没有从根本上理解其实际含义，从而难以将这种教学方式运用在实际教学活动中。很多教师无法正确把握合作学的节奏，导致整个学习活动呈现出形式化发展的状态，难以从根本上提升教学效果。

（二）没有把握住教学任务的‘难易度

合作学习从根本上分析属于针对学生阶段性发展需求而选择的教学方法，通过和他人进行合作，让学生在他人帮助之下

将自我能力水平转变成实际能力的一种。但是，在实际学习活动中，教师在选择教学任务时存在较多的问题，教学任务的难易度设置缺乏参考标准，学习数学能力之间也各不相同，这就导致教学任务难度无法满足学生数学能力水平的需求，长期发展下去必然会影响教学时间、教学进度和教学效果。

（三）教学主体参与度相对较低

要想能够保证合作学习模式达到良好的教学效果，就要能够划分科学化的合作小组，但是，在实际教学活动中，合作小组划分标准不科学，小组内成员的素质层次和知识能力搭配不够合作，成员分工一成不变将会对学生参与合作学习活动的积极性产生负面影响，从而导致互动效果受到影响，进一步降低合作学习的整体效率。

三、提升合作学习模式在初中数学教学活动中应用水平的措施

（一）选择合适的教学内容

合作学习作为提升学生学习效率的主要途径，也是促进学生实现全面发展的重要性措施之一，这并不是意味着任何学习活动都要通过合作来完成。教师在选择合作学习教学任务时，要能够突出这种合作的适度性、针对性、灵活性以及适时性，避免出现合作泛滥，导致学习效率低下的现象。对于基础性的数学学习内容而言，教师可以引导学生自主完成，从而在锻炼他们自主学习能力的基础之上提升合作效能，保证学习活动的有效性，具体分析，以下教学内容可以通过合作学习模式来完成。首先，对于应用范围广、规律性较强的数学公式或者定理可以通过合作学习方式来完成。例如“字母表示数字”相关教学活动中，学生可以通过火柴棒搭建方式在教学活动中质疑解疑、交流合作，从而实现“字母表示数字”的教学意义；其次，对于具有挑战性、教学难度较大的问题，也可以利用合作学习方式加以解决。依靠学生的单一

力量难以解决这类难度较大的问题，因此，要能够通过集思广益的教学方法来完成。例如如何通过正方形的纸张来制成容积较大、无盖的长方形，这类问题的挑战性较为明显，学生需要通过交流讨论、分工协作来解决，这种教学内容可以通过合作学习方式来完成；最后，对于开放性的一些问题，在实际数学教学活动中，很多问题的答案并非唯一，这种问题需要学生通过合作学习方式互相交流、多方思考，从而更快地得出问题的答案。

（二）调动学生积极性

要想能够从根本上提升合作学习模式的教学效率，就要能够不断调动学生的积极性。学生在合作学习中是否能够主动积极、更好地同他人进行合作、更好地对条件和结果之间的关系进行协调并对解决问题的方法和思路加以拓展受到数学教师的普遍重视。因此，在对数学应用情景加以创设时，教师要能够不断激发学生的学习兴趣，让他们在实际情境中感知相关知识以及具体的问题情境、数学学科的意义和应用价值，从而诱发学生能够积极主动地进行联想，培养他们的创新思维能力，帮助学生更好进行自我综合能力锻炼等。例如在进行“生活中的立体图形”相关教学活动时，很多学生因为初次接受立体图形相关知识点，对于“平面图形”和“立体图形”的区分不能够有效把握，教师在实际教学过程中，教师可以多例举学生日常生活中较为常见的物体，包括“冰箱、空调、篮球”等物件，并引导学生对这些物件的性质和特点加以分析和总结，从而让他们在这些熟知的教学环境下提升对立体图形相关知识的认识力度，保证教学活动能够更加顺利地开展和实施。

（三）保证学生的主体性

合作学习能够保证学生的主体地位得以提出，让其学习数学的主体性得到发挥，让他们成为初中数学学习活动的主任，保证以生为本的教学理念得以实施。合作学习模式在实施过

程中，教师要能够尽可能提升教学课堂的高效性和灵活性，提升学生探究合作的能力，并在合作学习中，教师要能够充分调动学生的能动性、自主性以及积极性，引导他们利用群策群力来完成具有教学难度的任务，保证合作学习学习活动能够更加顺利地开展和实施。例如在进行“用计算器进行计算”教学活动时，教师首先要能够保证学生的主体性得到发挥，可以把全班学生分成多个不同的小组，然后分组进行计算器教学，这样就能够缩小教学范围，针对学生在学习活动中出现的问题进行分析，选择有效的措施来提升教学效果；其次，教师可以通过多媒体来对计算器工具上面的各个按键功能和用法进行讲解，这样就能够调动学生学习主动性的基础上，保证其主体地位，在进行教学课件制定时，教师要能够坚持学生的主体地位，并充分考虑学生的计算器应用知识基础，选择学生能够听懂的讲解方法，从而更加顺利地完成任务。

四、结语

合作学习的出现和发展相对较晚，但是，在素质教育教学理念的提出和推广下，越来越多的教师和学校开始认识到学生主体地位在教学活动中的重要性。在今后的教学活动中，初中数学教师要能够坚持正确的理论指导，并在实践教学活动中找到和学生实际状况互相匹配的教学模式，不断积累教学经验，从而保证在完成阶段性教学任务的基础之上提升教学活动的有效性、针对性。

学完数学分析学篇五

一、小学数学课堂合作学习有效实施的原则

小学数学合作学习能够有效实施必须具备以下原则：

- (1) 合作学习具备一定的纪律性；

- (2) 合作学习要充满科学性；
- (3) 合作学习要还给学生主动性；
- (4) 合作学习要充满趣味性；
- (5) 合作学习要建立一定的评价体系。

二、小学数学课堂合作学习如何做到有效性

合作学习已经被广泛应用于教育界，这是毋庸置疑的。近年来，高中、初中数学教师已经在探讨合作学习在课堂上的一些方法有了长足的发展和进步，当然作为小学数学教师，针对合作学习在小学数学课堂上的运用方法的研究也是小学数学教育界不断探讨的话题。

1、合作学习的有效性实施，需要教师针对学生特点展开合作学习。小学生目前正处于自控力薄弱、思维能力发展不成熟的阶段，根据这一心理特征和年龄特点，教师在开展合作学习的过程中要强调小学生合作学习的纪律问题。如，小学生在学习“三角形的面积”的时候，教师针对小学生的年龄特征可以总结出小学生的智力发展水平具有一定的局限性，因此，教师可以组织学生由小组成员拼图的方式展开合作，当学生将三角形拼接成平行四边形的时候，再来研究其面积，会更好达到学生学习的效果，促进合作学习更加有效完成。

2、合作学习的有效性实施，需要教师不断学习科学的合作学习理论。合作学习的正确运用必须建立在科学有效的教学理论的基础上，因此，教师要善于利用互联网、图书、教育杂志等相关的多媒体手段不断学习合作学习的教育理论，以理论为指导展开小学数学课堂的合作学习。如，在实施合作学习的过程中，教师面对一些突发情况的时候，经验不丰富的年轻教师可能会出现不知所措的情况，即使是经验丰富的老教师也难免会出现些许失误，这就需要教师保持长久学习的

心态，不断运用科学的的教学理论武装自己，保证教学过程中合作学习的科学和有效。

3、合作学习的有效性实施，需要教师熟练合作学习的各种技巧。在合作学过程中教师要合理分组，将学习好与学习差的学生交叉在一起，防止合作中出现分化问题，同时教师也要注意提问的语气、问题的巧妙设计等技巧，尽力给学生创设一个问题情境，帮助学生在问题题设的情境下展开合作学习。如，教师在讲授“角的认识”的时候，能够在合作学习中以科学合理的理论为指导，将优生和差生组成互帮小组，形成优帮差的合作团体，往往能够促进共同学习的.效率提高，这也是合作学习有效性的一大表现。

4、合作学习的有效性实施，需要教师扮演好合作学习的角色。教师要在提出问题时充当好提问者的角色，要将问题提到位，确保每一位小学生通俗易懂地理解所要学习的问题；在学生展开讨论的过程中充当好监督者和参与者的角色，既要监督小学生遵守纪律，又要引导小学生讨论问题，参与合作学习；教师还要充当好评价者的角色，对于小学生的小组组长发言，教师要及时做出评价反馈，给予鼓励和赞扬。如，教师在讲授“乘法运算”的时候运用合作学习的教学模式，那么教师一开始就要设置巧妙的问题，尽力引导学生进入问题情境，接下来教师要主动参与到学生的小组讨论中，并且随时监督学生的不良行为，最后教师要充当好总结者和评价者的角色，为合作学习的最终结果做出一个公正的评判。到目前为止，合作学习已经走过了初创期和发展期，针对小学课堂学习过程中出现的相关问题，作为小学数学教师，应当继续探讨合作学习与互动式学习模式、探究学习模式等其他学习模式的结合与交叉式运用，相信这也是未来教育实践中一个崭新的课题。