

2023年大班树和喜鹊教学反思(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班树和喜鹊教学反思篇一

家长们都希望自己的孩子能够在学校里获得最好的教育资源和成长环境。但是，在某些情况下，让我们的孩子获得更好的教育资源可能需要他们进入一个大班级。大班级是一个复杂的学习环境，其中学生的数量多，老师的时间和注意力有限，因此，大班级可能会影响孩子的学习和个人成长。在这篇文章中，我将分享我的大班级家长心得体会，希望能够帮助那些也面临这个问题的家庭。

第二段：大班级的优点

首先，大班级可以提供很好的社交环境。大班级通常有很多不同年龄和性格的孩子，孩子们可以在这种环境中学习如何与其他人交往，以及如何合作。其次，大班级中有许多不同能力水平的学生，对于那些比其他学生更有才华的孩子来说，他们可以在大班级中与更具挑战性的同学学习，提高自己的能力。此外，在大班级中，老师有很多不同的教育资源，这对于孩子的学习和成长也是非常重要的。

第三段：大班级的挑战

尽管大班级有很多好处，但它也存在一些挑战。首先，老师可能无法给每个学生足够的关注和指导，因为在班级中有许多学生需要他们的关注。其次，在大班级中，孩子们可能会感到被忽视或没有得到应有的关注，这可能会影响他们的学

习和自尊心。此外，将孩子置于一个大班级中可能会使家长感到不安，因为他们可能不知道孩子是否得到了足够的关注和指导。

第四段：应对大班级的挑战

有几种方法可以应对大班级面临的挑战。首先，家长可以与教师保持联系，了解孩子在学校中的表现，并要求老师关注孩子的学习和成长。其次，家长可以在家中提供额外的学习和指导，以便孩子在学校中更好地适应大班级的环境。此外，家长还可以鼓励孩子参加课外活动，这可以帮助孩子与其他同龄人建立联系，并提高他们的社交能力和自信心。

第五段：结论

总之，大班级可以为孩子提供许多宝贵的学习和成长机会，但同时也存在很多挑战。要使孩子在大班级中获得最好的教育资源，我们需要与教师保持联系，提供额外的学习和指导，以及鼓励孩子参加课外活动。最重要的是，在大班级中，我们需要为孩子提供其需要的特别关注和指导，以确保他们在学术和个人成长方面得到充分发展。

大班树和喜鹊教学反思篇二

第一段：引言（介绍大班剪纸活动的背景，概括切割的技巧和意义）

大班剪纸活动是在幼儿园教学中常见的一种手工活动，它通过纸的切割，培养幼儿的手眼协调能力和创造力。在剪纸活动中，幼儿们通过剪纸刀的操作，展示自己的想象力和剪纸技巧，制作出各种各样的剪纸艺术品。在这个过程中，他们体验到了美学的欣赏和认识手工的乐趣。

第二段：了解剪纸技巧

在大班剪纸活动中，了解剪纸技巧是非常重要的。首先，幼儿需要选择合适的剪纸工具，如剪刀和纸张。剪刀需要有锋利的刀片和舒适的握把，纸张要有一定的透明度和柔韧性，以便更好地展示剪纸的效果。其次，幼儿需要掌握正确的剪纸姿势，握住剪刀时拇指和食指要放在剪口的上方，这样可以更稳定地操作剪刀。最后，幼儿需要学习剪纸的技巧，如直线剪、曲线剪、点刺等。掌握了这些技巧，幼儿就能够创造出更多样化的剪纸作品。

第三段：体验剪纸乐趣

在大班剪纸活动中，幼儿们能够体验到剪纸的乐趣。首先，剪纸活动可以激发幼儿的创造力和想象力。他们可以根据自己的喜好和想法，设计出不同形状和图案的剪纸作品，展示自己的独特风格。其次，剪纸活动是一个需要耐心和专注的过程。幼儿们需要集中注意力，在剪纸的过程中控制手部动作，这对于他们的动手能力和专注力的培养有很大的帮助。最后，剪纸活动可以培养幼儿对美的欣赏能力。通过制作剪纸，幼儿们不仅可以欣赏自己的作品，还可以观察他人的作品，学习和欣赏不同的剪纸风格，培养对艺术的热爱和感知力。

第四段：剪纸技能与创意结合

在大班剪纸活动中，技术与创意是相辅相成的。掌握了剪纸的技巧，幼儿们可以更准确地实现自己的创意。例如，他们可以利用折纸的技巧制作出多层的剪纸效果，或者利用不同颜色的纸张进行组合，增加剪纸作品的层次感和视觉冲击力。创意则是引导剪纸技能发展的关键。通过创意发散的思维，幼儿们可以将剪纸融入到不同的活动中，如制作剪纸书签、剪纸贺卡等，创造出更多样化的剪纸作品。

第五段：剪纸活动的启示

大班剪纸活动不仅仅是一种手工活动，更是对幼儿全面发展的一种促进。在这个过程中，幼儿们不仅学会了剪纸的技巧，还锻炼了耐心和专注力，并培养了对美的欣赏能力和创造力。在以后的学习和生活中，他们将能够更好地应用这些能力，进一步发展自己的创意和实践能力。同时，这也提醒我们，教育要注重培养幼儿的动手能力和创造力，为他们的全面发展打下良好的基础。

总结：大班剪纸活动是一项很受幼儿喜爱的手工活动。通过这个活动，幼儿不仅能够学到剪纸的技巧，还能够体验到剪纸的乐趣，并发展出自己的创意和实践能力。这种活动的开展不仅对幼儿的全面发展有着积极的影响，同时也为他们以后的学习和生活打下了良好的基础。

大班树和喜鹊教学反思篇三

观察图片，引导幼儿了解象形字的演变。

三、交流关于汉字的经验。出示汉字图片：

1. 你看见过这些字吗？你在什么地方见过？你们会认汉字吗？
2. 在认读过程中，及时纠正幼儿不正确的发音。

四、尝试看图识字。出示课件：单词树

1. 请幼儿根据图片认读汉字。

（电风扇，空调，冰箱，扇子）

2. 鼓励幼儿和同伴互相交流、讨论。

启发幼儿在活动室寻找汉字。

五、教师简单介绍

“象形字”的由来与“现代汉字”的产生在很久很久以前，人们不会写字，如果要告诉别人一些事情，就会用画画的形式，时间长了，他们就发明了像“日”这样的象形字。而现在的人呢，越来越聪明，把字写得既端正又漂亮，就成了现在的汉字。

大班树和喜鹊教学反思篇四

在幼儿园大班，合作游戏是重要的活动，教师应认真分析大班开展合作游戏的现状，探索合作游戏的指导策略，使合作游戏更好地促进幼儿发展。

一、幼儿园大班开展合作游戏的现状分析

随着大班幼儿认知能力的发展，幼儿用语言与同伴进行沟通的能力逐渐增强。同伴关系的确立使幼儿在进行活动时开始有了合作。合作游戏已成为幼儿园大班幼儿最为重要的游戏活动，幼儿通过合作游戏建立良好的同伴关系，逐渐产生合作倾向，合作水平有了较为显著的提高。合作游戏的开展对幼儿合作能力的培养起到了非常重要的作用，但由于幼儿的个体差异，以及社会、老师、家长的影响，合作游戏在开展过程中也存在着一些问题。

1、幼儿缺乏合作意识

生活水平和质量的不断提高，使一些幼儿像温室里的小花，家长的过度溺爱使幼儿从小到大没有经历过挫折与困难，这使他们变得不愿与他人分享，霸道、任性等。对一部分家庭来讲，当孩子犯错误时，即使父母不能原谅，爷爷、奶奶、姥姥、姥爷也都原谅，这会使孩子更理直气壮地做自己想做的任何事情。这种隔代教育会使幼儿缺乏交往沟通的能力，不会与人合作分享，在遇到困难时不会自己主动解决问题，

而是依赖大人的帮助。

幼儿园中大部分幼儿是独生子女，他们较为缺乏合作意识，同伴与同伴之间不会相互沟通，在做某项团体活动时也不会进行分工。在合作游戏中，当出现矛盾或发生争执时，他们不会通过沟通解决问题。在这种情况下，有的幼儿会通过告诉老师寻求帮助，有的则会通过直接攻击的方式企图解决问题，而且当同伴遇到困难时也不会想到去帮助。一般来说，同伴关系还是比较和谐的，大家会主动合作完成活动，但也会出现不合作现象。当“个人的利益”受到威胁时，大部分的幼儿之间就会出现矛盾，他们认为只要是我得到的就是我的，谁都别想拿走，即使拿走，也要想办法抢回来。在这种情况下，同伴之间没有沟通，没有合作，有的只是争吵和哭闹，从而导致合作的终止。

2、幼儿园教育与家庭教育不一致

对幼儿来讲，家庭与幼儿园是影响幼儿各方面发展的两个重要环境，两者对幼儿的教育如果不一致，就会影响他们的发展。对于同伴之间的相处方式，教师总是教导幼儿要团结友爱，互相帮助。在幼儿园大班开展合作游戏的过程中，经常会出现幼儿之间闹矛盾的情况，对于这些矛盾，家庭与幼儿园经常会出现不同的处理方式。当幼儿之间出现矛盾时，应教导他们相互沟通，友好相处，协商解决问题，学会处理矛盾。在这个问题上，家长和教师的处理方式一定要一致，如果处理的方式有差异，会严重影响幼儿的成长。

3、教师忽视个别指导

每个幼儿都有自己不同的性格特点，在合作游戏中这种性格上的差异显得尤为突出，教师若不考虑幼儿的个体差异，会使一些性格内向、不善于与人沟通的幼儿由于没有得到教师的个别指导，无法掌握与人合作的技能，从而导致他们对于与人合作交往产生抵触心理。

合作游戏是一种团体活动，教师应引导每名幼儿都积极参与到活动中。有些幼儿的性格较为外向，他们对于这样的活动会显得很积极；而有些幼儿的性格较为内向，这并不表示他们不喜欢参与，因为缺乏与老师及同伴的沟通，使他们不知道应如何融入到集体中，如何与他人进行合作。在合作游戏的开展中，教师的指导作用尤为重要。教师应通过观察，帮助每名幼儿找到融入集体与同伴合作的方法，使每名幼儿都能得到发展，而不是将幼儿统一归为一类，那样会导致一些幼儿对与他人合作和交往更加胆怯。

二、对合作游戏的指导策略

合作能力是通过后天培养的。幼儿时期是培养合作能力最主要的启蒙时期，大班是合作能力发展最为迅速的时期。对于幼儿来讲，合作能力主要体现在一日生活中，在游戏活动中能与同伴进行交流，分工合作，从而达到最终目标：在学习中，同伴之间合作沟通，共同达到教师提出的要求；在生活中，同伴之间相互帮助。幼儿教师作为幼儿游戏活动的组织者与指导者，对于游戏进行得是否顺利和幼儿在游戏中的是否有收获起着决定性作用。教师对幼儿合作游戏的指导既指在幼儿园对幼儿合作游戏活动的指导，也指对幼儿家庭教育的指导，所以合作游戏的指导策略包括家庭教育指导策略和教师指导策略两个方面。

1、家庭教育指导策略

（1）加强家长与教师的联系

对幼儿身心发展影响最大的环境是家庭和幼儿园，只有当幼儿园与家庭对幼儿的指导目标一致时，幼儿才能有更好的发展。家长对于孩子的影响是巨大的。在三岁以前，幼儿主要是在家庭生活中通过模仿父母来学习成长。家长的言行以及家长对于事物的处理方式等被孩子模仿。到了三岁以后，孩子进入幼儿园，要按照幼儿园的规则和要求生活，这时如果

家庭与幼儿园在幼儿成长方面目标不一致，幼儿就会无所适从。所以，教师要与家长经常沟通，争取在教育目标上保持一致。对于大部分家庭来说，家长对孩子的教育问题都比较重视。大部分的家长希望孩子在幼儿园能够表现好，学到很多东西，受到老师的喜爱。一些较为重视孩子发展的家长会经常与教师沟通，询问孩子在幼儿园的表现。那些不重视孩子教育的家长，早晨将孩子送到幼儿园，晚上将孩子接走，不与老师沟通。教师与家长在没有进行沟通的情况下，处理问题的方法可能会不同，很有可能对孩子造成不利的影响。为了更好的帮助幼儿改正不良习惯，更好的融入到合作游戏中，教师应加强与家长的沟通，使幼儿园与家庭教育目标保持一致。幼儿园与家庭的联系方式是多种多样的，比如，教师可以制作家园联系手册，每周将幼儿出现的问题写入手册中并发给家长，要求家长及时进行反馈；也可为家长制定家园观察手册，请家长配合，将孩子一周在家中生活以及游戏方面出现的问题进行记录，每周交给教师一次进行分析；将幼儿合作能力的培养作为一种家庭延伸活动，教师指定主题，由家长进行监督，目的是让家长在活动中了解幼儿的合作能力，以及需要帮助幼儿改正的问题。

（2）指导家庭教育方法

大部分幼儿没有经历过挫折与困难，他们很容易产生不愿与他人合作的心理，这会使他们在成长的道路上遭遇更多的挫折和阻碍。对幼儿来说，并不是只有在幼儿园中与同伴或老师的交往才能培养合作能力，家庭对于合作能力的培养同样非常重要。教师在指导家庭教育方法时可以从两方面入手：第一，要让家长有与幼儿合作的意识，教师在家长会中应该向家长渗透合作能力对幼儿的重要性，告诫家长不要过度溺爱孩子，帮助孩子养成良好的行为习惯，让孩子学会自强，学会沟通，学会与人合作，这样才能让孩子更好地适应今后的社会生活。第二，让家长掌握与幼儿合作的方法。幼儿很多时候在完成某项活动时需要大人的帮助，这里的帮助并不是指家长代替孩子把其未完成的事情做完，而是对孩子加以

引导，参与到活动中，与孩子进行分工合作，共同完成活动，让孩子认识到通过合作可以更好地完成活动，从中还可以使幼儿感受到与同伴合作的快乐。教师还要指导家长经常与孩子沟通，了解孩子在某一阶段的性格特点，并将这些信息及时反馈给老师。

2、教师指导策略

(1) 充分发挥榜样作用

幼儿喜欢学习和模仿教师，教师的每一个动作或每一句话，都可能会成为孩子模仿的内容。所以，教师自身的榜样示范具有极大的教育作用。教师的示范作用体现在两个方面：第一，教师之间的和谐相处对幼儿同伴交往的发展有着耳濡目染的影响，能对幼儿起到示范作用，所以教师应该注意协调自身群体的人际关系，为幼儿树立正面的学习榜样。第二，教师的榜样示范也体现在与幼儿的合作过程中，在处理同伴间的矛盾时，教师应指导幼儿如何沟通，教师应参与合作游戏，并正确运用合作技能，当好示范。

(2) 将幼儿教育环境与合作相结合

环境的好坏会影响人的情绪，良好环境的创设对于幼儿游戏的开展起着重要作用。开展合作游戏的首要前提是使幼儿能够对游戏感兴趣，让幼儿主动参与到游戏中。在为幼儿创设良好合作环境时，教师应做到三点：第一，应为幼儿创造与同伴合作交往的机会。在合作游戏开展时能够很好地与同伴合作的幼儿，能够明确知道自己需要做什么，理解自己的责任和义务，这样既加强了同伴之间的合作交往能力，又激发了幼儿对合作游戏的兴趣和热情。第二，应为幼儿创设和睦、温馨、信任、尊重及公平的合作环境。通过同伴之间的相互帮助以及教师的鼓励，能使幼儿感受到集体活动的愉快。这样和谐友好的合作氛围会使幼儿产生更强的交往能力，乐于与同伴相助，与同伴沟通，与同伴合作。第三，应在一日生

活常规中为幼儿准备适合培养同伴之间合作关系的玩具，比如橡皮泥、积木、拼图等。幼儿通过玩玩具，有助于他们学会与他人分享、沟通和合作。教师应尊重幼儿游戏的意愿，选择充足的游戏场地，引导幼儿尽情享受游戏带来的快乐。

（3）借助童话故事帮助幼儿培养合作能力

合作交往能力的意义对幼儿来讲过于深奥，如何让幼儿理解合作能力的意义，让幼儿喜欢与人合作交往，是教师需要解决的重点问题。要促进幼儿的发展，必须考虑幼儿每个年龄阶段的特殊兴趣和需要，童话对幼儿的发展起到了不可估量的作用。《拔萝卜》是大家熟悉的童话故事：老爷爷在拔萝卜时自己无法将萝卜拔起，叫来了老婆婆，但还是拔不动，最后又来了好多小动物一起帮忙，大家团结合作，最后终于将萝卜拔起。在讲故事的过程中，班主任和生活老师共同配合，将故事内容表演给幼儿看，能使幼儿更加直观的掌握合作技巧，感受合作的快乐，理解合作的意义，使幼儿对合作产生更加浓厚的兴趣，为今后开展合作游戏奠定基础。

（4）采用多鼓励少批评的策略

幼儿在某项新能力形成的时期，如果不能掌握好，就会使他们产生抵触或厌烦心理，会觉得自己根本就做不到而不想再继续进行。在这时，教师给与适时的鼓励，会增加幼儿的自信心，使他们相信自己能够做到。教师通过参与游戏，在游戏中加强对幼儿的引导，适时给幼儿恰当的评价，多鼓励，少批评，使幼儿更多地体会到合作带来的快乐。通过合作游戏的开展，能锻炼幼儿的合作能力，提高合作的水平。教师鼓励的评价，能使幼儿增强自信，受到鼓舞，从而在今后能够更加自觉地做出合作的行为。通过幼儿合作意识的加强，能帮助他们获得更多的合作能力及体验，使幼儿理解合作的重要性，以及应如何进行合作。

（5）将合作游戏渗透到幼儿一日生活常规之中

只是定期开展合作游戏，不利于幼儿培养合作能力。合作游戏应渗透到大班幼儿一日生活常规之中，让幼儿在一日生活常规中培养和巩固合作能力。生活、学习和游戏中都应渗透合作，从而在一日生活常规中掌握更多的合作方法。应努力改变小组合作模式，不要让幼儿局限在小组或小范围内合作。加强班级之间同伴的相互合作，加强同伴与同伴之间的联系，从点滴入手，培养同伴与同伴之间的合作能力。通过对合作游戏的渗透，能使幼儿在日常生活中共同解决问题，协调同伴之间的关系，学会同伴间进行分工合作。

（6）引导幼儿充分享受合作的快乐

同伴之间的交往使幼儿掌握了合作能力，教师适时的引导会使幼儿产生继续合作的意愿，通过同伴之间合作的过程，能使幼儿再次感受合作成功带来的快乐。教师让幼儿体会合作带来的快乐主要有以下方法：第一，对幼儿共同合作产生的成果进行展示，让幼儿感受合作成功的愉快心情。第二，在幼儿进行合作游戏之后，请幼儿自己讲述合作过程，讲述自己是如何与同伴共同完成任务的。教师在幼儿讲述之后及时给予表扬，充分发挥表扬与评价对于幼儿的鼓励和促进作用。也要根据幼儿的个体差异，通过对个别幼儿存在的问题进行观察及指导，引导幼儿都参与到游戏中，从而增强他们的自信心，使他们喜欢与同伴交往合作。第三，当幼儿合作过程中出现矛盾时，教师应及时进行引导，以防止幼儿产生消极的合作情绪，鼓励他们寻找到适合大家共同完成活动的方式，从而完成合作任务。

对于幼儿园大班的幼儿来讲，语言能力的不断增强和生活经验的不断丰富，都会使他们产生交往与合作的需要，而开展合作游戏则能更好地促进幼儿合作能力的发展。

大班树和喜鹊教学反思篇五

大班周是一年一度的活动，是对小学生全年学习的一次回顾

和总结，是一次生动的课堂体验和社会实践活动。在活动中，我们学到了很多知识和技能，也收获了许多快乐和感动。接下来，我将分享我的大班周心得体会。

第二段：活动回顾

在大班周的活动中，我们不仅学习了语文、数学、英语等学科知识，还参加了社会实践活动、体育运动会、美术比赛、音乐展示等多种活动。其中，去社区做义工是我最难忘的一次活动，我们为社区清理垃圾、打扫卫生、送暖等。这次活动让我感受到了社会责任的重要性，也让我更加珍惜环境和社会。

第三段：班级合作

在大班周的活动中，我们班级合作能力得到了很大的提升。每个人都在为团队的胜利而努力，互相帮助、鼓励和支持。在运动会的比赛中，我们互相加油鼓励，即使输了比赛，我们也会相互安慰和鼓励。这种班级合作让我们在活动中取得了更好的成绩，也让我们大家更加团结。

第四段：成长体验

在大班周的活动中，我们不仅学习了知识和技能，还体验了成长的过程。在社区义工活动中，我和同学们一起行动，不断思考如何更好地完成义工任务，如何为社区做贡献。这让我感受到了成长的喜悦和满足，也让我更加明白了以后应该怎样为社会做出贡献。

第五段：总结

通过大班周的活动，我深刻体会到了班级合作和个人成长的重要性，也为自己树立了榜样和目标。同时，我也意识到了知识和技能学习的重要性，只有不断学习和积累才能更好地

为社会做出贡献。因此，我更加珍惜学习机会和班级合作的机会，希望以后能更加努力，为全班和社会做出更大的贡献。

大班树和喜鹊教学反思篇六

《大班周》是我们班级的一项团队建设活动，它的意义在于增强同学间的合作精神，提高团体的凝聚力。在这一周里，我和我的同学们一起度过了许多有意义的时光。回忆起这些时光，我深深地感到了班级大家庭温暖而又融洽的氛围，感受到了团队合作的力量。

第二段：学习心得

在这七天里，我们从班会、团队合作、互帮互助等方面体验和学习。在班会上，我们共同讨论了一些问题，学会了分享、交流、合作。通过对各种主题的讨论，我更加了解了自己和同学们，也学到了一些有益的知识 and 技能。此外，在团队合作中，我们可以更好地理解合作的重要性。只有在团队中紧密协作，才能达到更好的效果。在互帮互助和奉献中，我们体现了关爱和关心。因为大家的帮助和支持，我感受到了班集体的温暖与拥抱。

第三段：个人成长

在这一周里，我对自己的认识有了更深入的了解。我与同学们的交流和合作让我变得更加开放、包容和自信。在实践中，我学会了倾听，表达自己；在团队协作中，我学会了尊重、信任和责任。这些都是我成长路上宝贵的财富。

第四段：班级氛围

大班周让我们班级的氛围得到了良好的升华。通过这一周的活动，我们形成了共同的价值观和文化，使班级更加融洽。班级中大家相互关心、支持，体现了友好、团结和和谐。这

种情感上的连接和地域性的统一是班级氛围的根基。

第五段：总结

《大班周》让我认识到了班级的重要性和班级团队合作的价值。我们需要珍惜每一个班级活动，更加坚定班级凝聚力，增强团队合作精神。同学们也应该更多参加班级活动，更好地凝聚班级力量，为班集体创造更加美好的明天。

大班树和喜鹊教学反思篇七

本次主题的制定主要来自于，我班幼儿由于在同年级年龄较小，且又刚刚进入大班的学习阶段，班级中又来了八名新生。且通过家长会和班级的家长问卷中我们也了解到家长们也非常希望在入大班后自己的孩子能够顺利的进入小学，在大班中能让自己的孩子知道自己上了大班能自觉要求自己，建立起良好的学习常规和学习习惯。在通过与孩子的交谈中我们也发现孩子们对自己上了大班感到非常自豪，也愿意做小中班弟弟妹妹的榜样。因此我们也希望通过此次主题能培养大班幼儿良好的学习习惯，增强集体意识和学习与新同学交往的正确方法，在各种互助互爱的活动中建立和谐融洽的班级氛围。使八名新生与老生友好相处中尽早了解本班的活动材料和各种规则，能较快的`适应新的班级生活。

XXXXXX□

1、激发幼儿关心、爱护弟妹和小朋友的情感，初步树立关心他们的责任感，体验自己生长的快乐。

1、 培养幼儿独立生活的能力及自觉遵守课堂纪律的习惯。

2、 增强幼儿的班级责任意识和任务意识。

- 1、 使新生熟悉本班的一日生活常规，活动区设置位置和活动要求。
- 2、 初步学习用关心爱护的语句和弟妹及新同学交往，会用正确的方法解决交往中的问题。
- 3、 通过带弟弟、妹妹的活动体验成功感，增强自信心。
- 4、 使幼儿会听连续指令，能用连贯的语言表达见闻。
- 5、 能儿独立生活，关心弟弟妹妹，能谦让。
- 6、 知道大班小朋友应该在劳动、上课、关心集体、关心弟弟妹妹等方面较自觉地给弟弟妹妹做榜样。
- 7、 学习收拾桌椅和正确的握笔姿势。
- 8、 明确值日生的各项劳动任务。

科学：

- 1、 正确干支10以内的数量，并学习在图表中表达。
- 2、 认识1—10的序数，学习确定物体在序列中的位置，并掌握叙述词。
- 3、 能初步区分10以内的单数。

社会：

- 1、 愿意在生活中参加劳动，知道劳动是件光荣的事。
- 2、 体验班级这个大家庭的温暖，激发幼儿热爱班集体的情感。

3、 通过观察月亮

的变化及吃月饼等活动，了解我国人民过“中秋节”的一些风俗习惯。

4、 知道9月10日是教师节，懂得要尊重、热爱老师。

艺术：

1、 通过歌曲《卖报歌》及音乐欣赏《狮王进行曲》来感受和表现乐曲中人物情绪的变化，初步了解作品的结构和它所表现出的形象和內容，并学习用两种不同的唱法表现歌曲。

2、 能够用绘画的形式较准确地表现出性别特征及简单的动态人物。

3、 学习简单的做泥塑人的技能，并能表现简单的人物动态。

语言：

1、 初步学会用不同的语气，较有感情地朗诵诗歌，进一步激发幼儿做大班小朋友的自豪感。

2、 帮助幼儿在欣赏故事的过程中，理解文学作品中任务的伤心、苦恼、快乐等不同情感。

3、 培养幼儿在听说游戏中快速反应的能力。

健康：

1、 保持个人卫生，并能注意周围环境的卫生，进一步养成良好的卫生和生活自理能力。

2、 能轻松自如的绕过障碍曲线走和跑，能快跑30米或接力跑，能走，跑接力300米左右，能步行2千米或连续跑约1分半

分钟，能听信号左右分队走。

3、能从35—40厘米高处自然的跳下，落地轻稳，能立定跳远，跳距不少于40厘米。

健康：

体能锻炼：

1、学习新棒操。

2、学习新体能。

3、体游：大鞋子。

语言：

1、故事：小猫钓鱼。

2、故事表演：小猫钓鱼。

3、诗歌：我是大班小朋友。

4、听说游戏：打大麦。

5、科学识字□xxx□

科学：

1、统计动物数量。

2、认识序数。

3、认识单双数。

4、 实验：会转的陀螺。

5、 有趣的叶子。

6、 实验：有用的纸。

音乐

1、 歌曲：卖报歌。

2、 歌曲：国旗红红的。

3、 音乐欣赏：狮子进行曲。

美术：

1、 布置新环境。

2、 泥工：我是大班小朋友。

3、 绘画：我和弟妹一起玩。

社会：

1、 劳动真光荣。

2、 给小班弟妹送礼物。

3、 我是中国人。

4、 认识教师节。

5、 认识中秋节。

（一）环境布置：

- 1、 主墙：设置以“幼儿园”为背景的主墙，各种幼儿常规和幼儿自制的小朋友和小动物。
- 2、 美工区：各种废旧材料、画笔和小石子，白乳胶。
- 3、 数学区：各种有关相邻数的操作材料。
- 4、 图书区：各种图书。
- 5、 益智区：军旗、穿线玩具。
- 6、 建构区：提供各种积木、插塑搭建我们的幼儿园。
- 7、 角色区：提供各种。
- 8、 语言区：提供小木偶以及各种道具。

（二）：家长工作

请新生家长协助教师稳定幼儿情绪，帮助幼儿较快的适应幼儿园的生活。