

# 最新大班数学活动认识长方体教案设计意图 大班数学认识长方体教案(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 大班数学活动认识长方体教案设计意图篇一

- 1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。
- 2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。
- 3、发展幼儿的观察力、空间想象能力。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。

长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

- 1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

- 2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。
- 3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一

个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。

本文扩展阅读：长方体(又称矩体)是底面为长方形的直四棱柱（或上、下底面为矩形的直平行六面体）。其由六个面组成的，相对的面面积相等，可能有两个面（可能四个面是长方形，也可能是六个面都是长方形）是正方形。

## 大班数学活动认识长方体教案设计意图篇二

活动目的：

- 1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。
- 2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

活动准备：

长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积

相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

活动过程：

1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

## 大班数学活动认识长方体教案设计意图篇三

1. 认识长方体与正方体，能区分长方体与正方体。

2. 感受行与体的不同，发展空间知觉。

3. 培养动手动脑及合作的能力。

4. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1. 长方体纸盒若干个、画有花的长方形若干;2. 正方体、长方体物品若干;3. 幻灯片。

## 一、认识长方体

1. 观察桌面上的操作材料小朋友们，你们看看桌子上有什么呀?今天老师要请小朋友用这些东西来玩个“找朋友”的游戏。

2. 教师讲解操作要求这个纸盒老师给它们穿上了漂亮的衣服，等会儿请小朋友们先将纸盒的衣服“脱”下来，数一数它总共有几件衣服，再帮衣服找出和它自己同样大小的衣服做好朋友，然后请你把这对好朋友身上的花涂上相同的颜色，涂好后再将这些衣服穿回到纸盒的身上。

3. 幼儿操作，教师指导。

4. 分析幼儿操作结果

(1)将每组幼儿的长方体展示在上面，教师与幼儿一起来观察。

(3)你们看看这6个面谁和谁是好朋友?也就是它俩的大小是一样的?(教师将6个面是一对的`两两放在一起)

(4)现在我将它们都穿回去，这个面在这里，这个面……

(5)上下两个面是一样大的，左右两个是一样大的，前后两个是一样大的。

5. 教师小结：像纸巾盒、牛奶盒这样的盒子，有6个面，每个面都是长方形，相对的两个面大小一样的形体我们叫长方体(出示字体：长方体)

## 二、认识正方体

1. (教师出示正方体)小朋友们，你们看这个是长方体吗?是的请举手。

2. 那它倒底是不是呢?我们来看看，一起数数它有几个面?(6个)，它每个面都是正方形，这6个正方形它们的大小都一样，像这样有6个面，每个面都是正方形，而且这6个正方形的大小都一样，这样的形体我们叫正方体(出示正方体字体)，正方体也是长方体。

## 三、区分正方体和长方体

1. 小朋友们，刚才我们认识了长方体和正方体，老师在后面为小朋友们准备了很多的物体，请你到后面去挑选一个长方体或是正方体，看哪个小朋友能又快又好的挑来回到自己的座位上来。

2. 提问个别小朋友他挑了什么，是什么体?

3. 请幼儿将手中的长方体和正方体分别放入两筐子。

## 四、寻找生活中长方体和正方体

1. 在生活中你还见过哪些物体也是长方体或者是正方体?

2. 观看放映幻灯片。

五、延伸活动(教师出示有两个面是正方形的长方体)老师这里还有一个长方体，这个长方体它这两个面是正方形，请小朋友回去后可以为它去穿穿衣服，你也会发现一个秘密。

本活动的知识点多，都是概念性的，巩固学习时，幼儿易产生厌倦情绪，为此，教者改变了传统方式，根据教学目标另行设计了以幼儿熟识的实物为载体，使幼儿在看一看、摸一

摸、动一动及游戏中，不知不觉地得到了发展。通过学习长方体和正方体，可以使幼儿更好地以数学的眼光观察、了解周围的世界，形成初步的空间观念；从而对周围的事物产生好奇心，培养幼儿愿意探索的习惯。

## 大班数学活动认识长方体教案设计意图篇四

认识长方体，知道它由6个面组成(2个正方形，4个长方形)。

通过动手操作活动，发现正方体与长方体的不同，并能区分。

教具：一张放大的操作卡片。

学具：人手一张操作卡片，剪刀，胶水。

集体活动。

操作材料。

介绍制作方法。先把图形沿黑线剪下，把虚线向上折，最后用透明胶粘住。

介绍形体名称，区分正方体与长方体的异同。

做出来的像什么?(积木)，手指长方体的一面：这叫什  
么?(面)，数一数它有几个面?(6个)，6个面一样吗?(不一样)，  
你知道这叫什么吗?(长方体)，6个一样大小的`正方体围成的  
图形叫什么?(正方体)，2个正方体和4个长方体围成的图形叫  
什么?(长方体)评价活动寻找教室中类似长方体的物品。请你们  
找一找、想一想教室里还有哪些东西是长方体呀。

孩子对长方体都认识，把他们堆在一起，叫他们数孩子就数不清。我想：还是要摆出实物图，让孩子理解，这样效果会好一些。

# 大班数学活动认识长方体教案设计意图篇五

- 1、通过与长方形的比较，了解形与体的异同
- 2、探索与发现长方体有六个面,8个角，12条边，知道正方体是最特殊的长方体。
- 3、学习有效点数的多种方法。

记录单，不同长方体盒子三个，各种长方体小盒子每个幼儿人手一个

## (一) 导入

- 1、已有经验导入，复习长方形的特征

师：(出示长方形)这是什么形状?它有什么特征?

- 2、根据幼儿的回答记录

师：有几条边?几个角?几个面?

## (二) 初步感知长方体

- 3、出示长方体，引导幼儿进行观察比较长方形和长方体的异同

师：带来一个新朋友,它和长方形有什么不一样?(厚薄)他们有什么地方是一样的?(有面,有边,有角)

## (三) 仔细观察，认识长方体的基本特征

- 4、提出启发性问题，幼儿自由猜测

师：它有几个面呢?

## 5、幼儿使用长方体盒子自由探索

师：请你们拿出自己的小盒子，它是什么形状的？(长方体)它有几个面呢？请你们数一数。(提醒幼儿数的过程中既不重复数，又不漏数)

## 6、个别幼儿在集体面前交流讨论，找出有效的数面的方法，数出面的个数

师：长方体有几个面？你是怎样数的？数给大家看？有没有人用不一样的方法数的？数一数。(记录)

## 7、探索面的形状，发现特殊的长方体

师：长方体的面是什么形状的？(长方形)是不是每个面都是长方形？一起来看一看。有没有其他形状？(请幼儿观察自己的盒子)你发现了什么？(幼儿自由讲述，教师总结)有两个面的是正方形也是长方体，所有的面都是正方形的也是长方体，不过它是特殊的长方体，它还有一个名字叫正方体。

## 8、探索长方体的边和角

师：长方体除了有面还有什么？那有几个角几条边呢？数一数。(幼儿探索并交流，教师记录，引导幼儿使用有效的点数的方法)

### (四)总结交流

## 9、师幼一同小结，梳理所得经验

师：今天我们认识了(长方体)，它有(6个面，12条边，8个角)，有的面是长方形，有的面是正方形，6个面都是正方形的长方体也叫(正方体)。我们今天观察的小盒子是(长方体)，建筑工地的积木有长方体的吗？生活中还有很多东西是长方体



的呢，以后你们可以找一找然后和你的好朋友分享。

此次活动中，环节处理较清晰，符合数学活动的基本流程。我在与幼儿交流的时候回答问题的语言不够清楚准确，没有给出明确的答案，影响了幼儿科学探究的兴趣和乐趣。活动中我发现很多幼儿已经有了一些长方体的具体经验，这需要教师加以利用和引导，让幼儿进一步思考和探究，激发他们科学探究的兴趣，这也是科学领域教育教学的重要任务和目的地。