

# 最新数学教学工作计划基本情况分析 数学教学工作计划(实用7篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 数学教学工作计划基本情况分析篇一

本期自己担任两个班七年级数学。七年级学生往往延用小学的学习方法，死记硬背，这样既没读懂弄透，又使其自学能力和实际应用能力得不到很好的训练，要重视对学生的读法指导。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

## 二、教材及课标分析

### 第一章有理数

- 1、通过实际例子，感受引入负数的必要性。会用正负数表示实际问题中的数量。
- 2、理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数。借助数

轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值（绝对值符号内不含字母），会比较有理数的大小。通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法。

3、掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算。能运用有理数的运算解决简单的问题。

4、理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算（以三步为主）。通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示。了解近似数与有效数字的概念。

## 第二章整式加减

1、代数式的简单运用包括字母表示数、代数式、求代数式的值等。这部分内容首先从小学学过的用字母表示数的知识入手。通过一些运用字母表示数的实例，让学生体会到用字母表示数能够简明地表述事物间的数量关系。进而引出代数式的概念。

2、由初步认识代数式，到简洁、规范列出代数式表示数量关系，会求代数式的值。

3、了解单项式、多项式、整式的代数式概念，弄清它们之间的联系和区别，掌握单项式的系数、次数，多项式的项，项数、次数等概念，明确它们之间的关系。

4、在理解同类项概念的基础上，掌握合并同类项的法则，掌握去括号添括号的法则。能正确地进行同类项的合并和去括号、添括号的法则。

## 第三章一元一次方程与方程组

1、经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程，体会方程是

刻画现实世界的一种有效的数学模型，了解一元一次方程及其相关概念，认识从算式到方程是数学的进步。

2、通过观察、归纳得出等式的性质，能利用它们探究一元一次方程的解法。

3、了解解方程的基本目标（使方程逐步转化为 $x=a$ 的形式），熟悉解一元一次方程的一般步骤，掌握一元一次方程的解法，体会解法中蕴涵的化归思想。

4、能够“找出实际问题中的已知数和未知数，分析它们之间的关系，设未知数，列出方程表示问题中的等量关系”，体会建立数学模型的思想。

5、通过探究实际问题与一元一次方程的关系，进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程，感受数学的应用价值，提高分析问题、解决问题的能力。

## 第四章直线与角

1、通过观察身边的物体初步感受几何图形在实际生活中的广泛存在，能够识别一些简单几何体，体会一些简单几何体的美学价值。

2、通过从不同的角度看、展开等实践操作，了解立体图形与平面图形之间的关系，初步建立空间观念。

能够准确区分和表示线段、射线和直线，了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质，会比较线段的长短，理解线段的和、差与线段中点的概念。

4、通过丰富的实例，进一步认识角，理解角的两种描述方法，掌握角的表示方法，会比较角的大小，能估计一个角的大小，会计算角度的和与差，认识度、分、秒并会进行简单换算。

## 第五章数据的收集与整理

- 1、了解通过全面调查和抽样调查收集数据的方法；会设计简单的调查问卷收集数据；能根据问题查找有关资料，获得数据信息。
- 2、初步感受抽样的必要性，初步体会用样本估计总体的思想。
- 3、掌握划记法，会用表格整理数据。
- 4、进一步体会条形图、扇形图和折线图在描述数据中的作用。
- 5、能用计算器处理简单统计数据，进一步体会计算器处理运算的优越性。
- 6、从事收集、整理、描述和分析数据得出结论的统计活动，经历数据处理的基本过程，体验统计与生活的联系，感受统计在生活和生产中的作用，养成用数据说话的习惯和实事求是的科学态度。

### 三、进度安排

- 1.1正数和负数2课时
- 1.2数轴3课时
- 1.3有理数的大小4课时
- 1.4有理数的加减法4课时
- 1.5有理数的乘除法5课时
- 1.6有理数的乘方4课时
- 1.7近似数3课时

小结 2课时

2.1用字母表示数4课时

2.2代数式5课时

2.3整式加减4课时

小结 2课时

3.1一元一次方程及其解法4课时

3.2二元一次方程组3课时

3.3消元解方程组3课时

3.4用一次方程（组）解决问题3课时

小结 2课时

4.1多彩的几何图形3课时

4.2线段、射线、直线4课时

4.3线段的长短比较2课时

4.4角的表示与度量3课时

4.5角的大小比较3课时

4.6作线段与角3课时

小结 2课时

5.1数据的收集3课时

5.2数据的整理 3课时

5.3统计图的选择2课时

5.4从图表中获取信息3课时

小结 2课时

## 数学教学工作计划基本情况分析篇二

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和圆面积的公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，

能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯

### **数学教学工作计划基本情况分析篇三**

从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度和价值观等方面得到进步和发展。

本人今年将继续担任六年级毕业班的数学教学工作。大部分学生能掌握本册应掌握的基本知识，学习较主动，但有个别学生依赖性较强，思维能力和分析能力都较差，听课时较易分神，学习成绩较不理想。应用类，如应用题，还有个别学生对题目难以理解，解题困难。学生学习习惯大多较好，课堂听课认真，作业基本上都能按时完成。只有少数潜能生学习上仍有惰性，完成作业处于应付状态。本学期尽量多设计分层作业，让潜能生得到提高，优生得到发展。

这一册教材包括下面一些内容：负数、百分数（二）、圆柱

与圆锥、比例、数学广角、整理和复习等。

本册教材注重学生经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察，分析及推理的能力。

重点：百分数，圆柱与圆锥，比例等是本册教材的重点教学内容。

难点：百分数在生活中的运用。小学数学有关知识体系的建构。

1. 理解负数的意义，能在具体情境中使用负数。
2. 进一步深入理解百分数的意义，掌握百分数在生活中的应用。
3. 理解比例的意义和性质，会解比例，会解决有关比例的简单实际问题。
4. 掌握圆柱和圆锥的特征，探索并掌握他们的面积和体积公式，能够正确计算。
5. 数学广角：鸽巢问题。
6. 整理与复习。

1、减负提质：

1) 认真学习新教材，读懂新课标，领会精神，吃透教材，认真备课，做到超周备课。



2) 采用合作探究式教学：对学生进行合理的分组，让学生进行探究式学习，建立适当的评价机制。

3) 平时多看一些教育书籍，掌握最新的教育动态，及时有效地把一些好的教育方法运用到教学中。

## 2、学生辅导：

1) 上课多加提问，在基本练习的基础下，为学优生的提高，增加一些有梯度的练习。

2) 多和学困生进行课下交流，做到因材施教。

3) 加强课外辅导，成立学生辅导小组。

4) 做好家访工作。

3、教学检测及评价：每个单元学完以后及时进行单元检测，再加期中和期末各一次。

## 数学教学工作计划基本情况分析篇四

### (一)学情分析

本学期我任教四年级，大多数学生对学习数学有一定的兴趣，并乐于参与数学学习活动。少数学生学习习惯不好，上课发言不积极。我本学期需要较多地关注同学们业已形成的基本技能，培养他们的创新意识，提高他们的创新能力。

### (二)教材分析

这册教材包括下面的内容：平移、旋转和轴对称；认识多位数；三位数乘两位数；用计算器计算；解决问题的策略；运算律；三角形、平行四边形和梯形；确定位置；整理与复习等。

本册教材主要特点：本册教材具有内容丰富、关注学生的已有经验与生活体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性、灵活性的教学方法等特点。教材努力体现新的教学观念和学习观念，具有创新、实用、开放的特点。本教材既注意体现教育新理念，又注意继承传统的数学教育内涵，使我们的实验教材具有基础性、丰富性和发展性。

### (一) 知识与技能方面

1. 使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。
2. 使学生经历探索一些常见平面图形的特征以及简单变换的过程，认识三角形、平行四边形和梯形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换。

### (二) 数学思考方面

1. 在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。
2. 在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。
3. 在探索平面图形的特征、对图形进行简单变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

### (三) 解决问题方面

1. 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运

用所学的数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

2. 能在解决问题的过程中，合理使用计算器进行计算，初步学会用

画图的策略整理和表达信息，探索解决问题的有效方法。

3. 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐步增强对解决问题过程的反思意识。

#### (四) 情感与态度方面

1. 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

2. 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

3. 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。

4. 能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

(一) 认真备课，精习设计练习，上好每一节课，提高课堂质量。(二) 在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

(三) 多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中

的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

(四) 赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习的快乐。

(五) 把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

## 数学教学工作计划基本情况分析篇五

本年级学生有学生47人，其中男生有25人，女生有22人。从总体上看，学生数学能力相对欠缺，数学基础不够扎实，学校热情一般，大多数学生上课能专心听讲，认真思考问题，积极主动地发言，提出不同的看法，能按时完成作业。反应比较慢的也不少，一道非常简单的计算题，你给他讲一遍不会，再讲一遍还是不会，继续讲一遍仍然不会。

本册教学内容分为五大板块：

(一)、数与运算。

1. 第二单元“百分数的应用”。
2. 第四单元“比的认识”。

(二)、空间与图形。

1. 第一单元“圆”。
2. 第三单元“图形的变换”。
3. 第六单元“观察物体”。

(三)、统计与概率。第五单元“统计”。

(四)综合应用：数学与体育、生活中的数。

(五)整理与复习。

1. 通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想。结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。

2. 在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

3. 经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的的神奇。

4. 经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

5. 认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。

6. 学生能正确辨认从不同方向(正面、侧面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体组合)的形状，并画出草图。感受观察

范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

1. 鼓励学生在现实情境中体验和理解数学
2. 鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流
3. 重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的能力。
4. 创造性地使用教材。

一单元圆：17课时。

二单元百分数的应用：16课时

三单元图形的变化：5课时

整理与复习(一)：5课时

数学与体育：3课时

四单元比的认识：13课时

五单元统计：6课时

整理与复习(二)：3课时

生活中的数：2课时

六单元观察物体：5课时

看图找关系：2课时

总复习：10课时

机动时间：3课时

## 数学教学工作计划基本情况分析篇六

本册教材共九个单元：

- 1、简易方程
- 2、多边形的面积
- 3、因数与倍数
- 4、认识正、负数
- 5、分数的意义和性质
- 6、对称、平移与旋转
- 7、分数加减法
- 8、统计
- 9、可能性

素材的选取具有现实性、科学性和时代性，坚持情境串带动问题串整合经验课程与学科课程，从学生的认知规律和解决问题的需要出发，优化知识结构。渗透数学思想方法，提高学生的数学素养，注重数学与生活的联系，拓宽学生的事视野。教学时教师一定要引领他们了解大自然与生活的一切离不开数学，数学与生活密切相关。

（一）通过亲历学习探究活动，使学生在具体的生活情境中合作解决实际问题，进一步感悟到身边处处有数学，生活离不开数学的道理。

（二）进一步认识身边的事物，解释观察到的现象，探索其中的秘密初步掌握数学探究的基本方法、步骤，为学生经历数学研究提供一把入门的钥匙。

（三）增强合作学习能力的提高，使学生体验到数学的研究需要科学的思想与方法作指导，只有善于发现问题，克服困难才能攀登科学高峰。

（四）结合具体情境，理解方程的意义、倍数与因数、多边形面积计算、正负数，进一步学习分数的意义和性质及复杂的分数加减法、对称平移与旋转、可能性的统计知识。

（一）使学生学会分析等量关系并能列方程解应用题，能区分应用倍数因数、质数合数、奇数偶数、质因数等意义解决数学问题。

（二）在具体的操作活动中经历自主探索、合作探究理解掌握多边形的特征及面积计算方法，区分对称平移与旋转，了解正负数的意义，能应用解决实际问题。

（三）理解分数的意义、性质，培养迁移类推能力，学会计算分数的四则运算。初步了解简单的统筹方法和优选法，能运用分析现实问题。

（四）继续探究统计的复杂知识，并能合理科学地处理信息分析问题增强应用数学知识的意识。指导学生掌握研究的方法，培养严谨的科学态度。

（一）实施以学生为主体，教师为主导的绿色多元课堂教学。

（二）加强直观教学，多联系生活的实际，让生活走进数学课堂，充分利用教具与电教教材，调动学生学的积极性。

（三）加强素质教育，重视情感教育在教学中的作用。耐心



帮助每一个学困生，不放弃每一个学生。做到人人都学到有价值的数学。

（四）善于引领学生尝试自主运用已掌握的科学探究方法和已有知识，解决生活中形象直观或具有简单联系的具体问题。因材施教促进学生的全面发展，实现多维目标。

（五）注意加强学生问题意识的培养，努力激发他们主动发现问、提出问题、解决问题的能力，培养学生自觉主动地用数学的眼光看世界的意识。

（六）善于借鉴学生生活经验与已有知识水平，指导学生积极参与各种探究活动，层层上升，逐步推进，提高学生学习的兴趣。

## 数学教学工作计划基本情况分析篇七

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

### 二、教材简析

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆

的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了数学广角的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

### 三、教学要求

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、学情分析

我班有学生31人，班级课堂气氛活跃，学生思维也很积极，但学生之间的差距较明显，两级分化较严重。大部分学生对于五年的数学知识掌握的扎实，计算正确，具有一定的运用数学知识解决生活问题的能力。但后进生落后的内容较多。

#### 五、方法措施

1. 改进分数乘、除法的教学，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

2. 改进百分数的教学，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4. 加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。
5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。