

# 2023年幼儿园数学的教研活动 幼儿园数学教研组工作计划(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 幼儿园数学的教研活动篇一

通过研究，探索有效策略，让幼儿从生活故事中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣，逐步形成数学感和数学意识，并能用简单的数学方法解决生活和游戏中的一些问题，感受和体验到其中的乐趣。

首先，结合实际研读《纲要》，我们发现自身数学教育现状与《纲要》的要求还有较大差距，知识掌握情况不甚理想。究其原因我们没有立足于从幼儿生活环境和生活经验出发，我们应重视创设幼儿熟悉的生活情景，引导幼儿从实际生活中感知，从中体验数学知识的乐趣。另外，数学教学和其它活动相比显得抽象、枯燥。在教育实践中，我们常听到教师在感慨：数学活动真不好组织，孩子们总是不感兴趣。而幼儿学习数学的兴趣正是影响幼儿学好数学的一个重要因素，它直接影响着孩子们的学习态度和学习信心。因此，幼儿数学启蒙中首要的问题就是先要引起幼儿对数学的兴趣。只有对数学产生了兴趣，才能使幼儿主动去寻找，去探索数学的奥秘！数学教育的游戏化、生活化，能使幼儿保持永久的好奇心和探究欲望，体验和领悟到数学就在身边，培养幼儿真正的探究动机，获得真正内化的数学知识和经验。并发展幼儿实际解决问题的能力，进而形成勇于探索、创新的科学精神。而爱听美妙的故事正是孩子的天性，老师开展教学如果能以故事切入，将故事运用在幼儿数学兴趣的培养中，就能克服

幼儿对数学不感兴趣的现象。

因此，探索如何利用故事、生活和游戏，让幼儿感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣，并探索有效策略，引导幼儿在解决问题的过程中运用数学，理解数学，是我们的研究重点。

#### 1、幼儿身心的发展特点及学习数学的特点：

幼儿注意力易转移，好奇心强，喜欢新颖的事物，活泼好动，喜欢游戏，有意注意差，思维以具体形象为主，对于抽象的数学概念还不能深刻地理解，幼儿数学概念的形成要经过一个逐步抽象和内心的过程，通过幼儿最感兴趣的故事、游戏活动，以及从生活化的教育活动中学习数学，能使幼儿获得真正内化的数学知识和经验。

2、《幼儿园工作规程》和《纲要》指出：：幼儿园教育应“以游戏为基本活动。”

3、《纲要》中提出数学教育的新目标和教育价值：能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。

4、陶行知先生提出的“生活即教育”理论。

陶行知先生认为，教育的范围和生活的范围是相等的，到处是生活，既到处是教育。幼儿的生活是感性的，他们在触摸、运动和生活中认识世界。

四、研究措施：以观摩教学过程为途径，开展教学研究活动。

(1) 制定研究计划，提高研究的有效性。

(2) 采取同课异构、一课三研等多种形式，积极有序的进行研究，形成团结、合作的教研氛围。定期组织观摩课并进行

研讨，查找问题，改进方法。每周填写课后，每月进行学科组讨论，定期进行小结等。

(3) 做好“走出去、请进来”工作。安排成员外出听课、培训。

五、具体活动安排：

3月：制定计划

5月、6月：优秀课例学习，安排外出培训。

7月：总结交流

## 幼儿园数学的教研活动篇二

1. 深入贯彻实施《幼儿园教育指导纲要》精神，进一步转变观念，树立正确的数学教育观，加强对教学过程的深层理解。围绕江宁区数学教研组的研究方向，探讨“数、量、形、空间”领域上进行整合教学的研究。

2. 加强课程理论的学习、注重观念更新：倡导“新纲要”学习、解读和有关课程理论的学习；倡导把园数学教研的内容更多指向班级管理和课程实施，重视构建动态的、关注效益的学习共同体，切实发挥园数学教研组的研修、引路、资源提供等作用。

3. “聚焦教学活动、研究教学活动、创新教学活动”的理念，把园本教研落实在儿童发展和教师发展上，让“园本教研”成为教师培训的主阵地。

4. 为园数学组教师专业成长和风采展示提供平台，形成教学研究共同体。

1. 学习区数学教研组先进经验，了解已有的研究成果，起到借鉴和启示的作用。

2. 进行理论学习研究，探讨“数、量、形、空间”领域上进行整合教学的研究。

3. 开展实践研究，从实践出发，在实际操作中研讨具体问题。

4. 开展案例分析，以案例为载体，挖掘数学教学与主题活动相结合的“亮点”，形成优秀教学案例，让大家共享优秀教育资源。

1. 本学期活动5次(详见活动安排表)，自第7周起每单周四上午9:00至10:40。

2. 活动形式:

(1) 每次观摩教学活动后，开课教师个人反思，大家评议，交流研讨；

(2) 理论讲座：组长主持讲座。

3. 活动要求:

(1) 要求组员遵守活动纪律，不无故缺席、早退；

(2) 组员要认真进行集体备课，开课教师要认真备课，努力上好每一节课；

(3) 组员在研讨时要积极参与讨论，阐述观念，认真记录。最后一次活动结束后，需上交教案及教学案例。

(4) 组员公平公正投票评选出数学教研组优质课，并进行好课展示。

## 幼儿园数学的教研活动篇三

幼儿园教研工作是幼儿园工作的一项常规性活动，与幼儿园保教工作同步相融，在幼儿园工作中占有十分重要的地位，是不可缺少的重要组成部分。下面是本站小编带来关于幼儿园数学教研组计划范文的内容，希望能让大家有所收获！

### 一、指导思想：

本学期，我们教研组的教研活动仍然以素质教育为中心，以《幼儿园指导纲要》精神为指导，在教研活动中遵循“求真务实”的工作原则，坚持“以幼儿园教育质量为本，以教师和幼儿发展为本”的思想，从我园实际情况出发，充分发挥教研工作职能，开展分领域的研究，扎实有效地深入贯彻《纲要》。

### 二、本期幼儿园教研工作主要目标：

开展观摩课活动，切实教师的说课、上课、反思能力及组员的评课能力；继续开展集体备课，使大家集思广益，共同进步；通过各种理论学习及课题式研讨，切实提高教师教研、教育教学能力。

### 三、具体目标与措施：

#### 1、切实有效地发挥教研组长的示范引领作用。

教研组长要确定每一次参加教研活动的具体时间，以及每一次教研活动的内容和具体的安排，提前通知组员，让各位教师做好参加活动的准备，促进教研活动开展，并使活动有实际成效。

#### 2、开展观摩课活动。

一名现代的幼儿教师既要有先进的幼儿教育理念，也要有丰富的实践知识，而“观摩课”能促进教师将理论与实践结合，并在实践中不断地总结经验，提升理论水平及教学能力。本学期，我们将开展观摩课活动，主要任务由青年教师来担当。其他组员也要认真听课、评课，在观摩的同时与上课教师共同取得进步。

### 3、继续开展集体备课活动。

要求要有说课稿，教案详细、规范。组员要认真听课，及时发现问题，及时反思，并在课后的教研活动中展开研讨。

### 4、开展各种活动，提高教育教学质量。

我园一贯注重教师业务能力的提高，要求每位教师认真对待教育各个环节，从制订教学计划到组织活动再到活动后关注幼儿，努力提高保教质量。平时大家都忙于自己教学，于是就利用教研活动时间静下心来总结交流，进一步完善自我，共同提高。具体内容有：

(1)观摩交流，集中观看一些优秀的教育教学活动，吸收新经验，取长补短。

(2)集中学习一些理论知识，提高理论水平，开扩教育教学视野，将理论应用于日常的实践工作中。

## 四、具体工作安排：

时间 内容

第二周1、学习教研活动制度。

2、宣读教研活动策划，组织本组教师展开讨论，提出意见及建议后进行适当调整及修改。

3 全体数学组教师学习幼儿广播体操。

第三周1 布置集体备课。

内容：第五周数学内容；执笔：朱秋华。

第四周1、分组讨论集体备课。

2、理论学习：

第五周1 由朱秋华老师说集体备课稿。

2 讨论集体备课。

第六周放国庆假

第七周1 由朱秋华老师集体备课进行反思和分析。

2 布置集体备课。

3 内容：第八周教学内容；执笔：欧阳丽琴。

4 欧阳丽琴老师说集体备课稿。

第八周1. 由欧阳老师集体备课进行反思和分析。

2 布置集体备课。

内容 第八周教学内容；执笔：温珍琴。

3 温珍琴老师说集体备课稿。

第九周1 由温珍琴老师集体备课进行反思。

2 布置集体备课。

内容 第九周教学内容;执笔: 赖青。

3赖青老师说集体备课稿。

第十周1 由赖青老师对集体备课的内容进行反思。

2、由各位教师进行分析。

3 由苏芸红老师为下周观摩说课

第十一周1 全园数学组教师准时到苏芸红老师班上进行观摩课。

2 上课老师进行反思。

3 全体教师进行分析

第十二周理论学习。

第十三周1 集体备课。

2 内容 第十三周教学内容 执笔 钟红

3 全体教师进行分析。

第十四周1、由钟红老师对集体备课的教学情况进行反思。

2 布置观摩课。

上课时间: 第十五周;上课老师: 韩芳老师, 内容自选。

3 由韩芳老师对下节观摩课进行说课。

第十五周1 全园数学组教师准时到韩芳老师班上进行观摩课。



2 上课老师进行反思。

3 全体教师进行分析

第十六周1 布置集体备课

内容：第十八周教学内容；执笔：缪红

2 缪红老师说集体备课稿。

3 理论学习。

第十七周1、由缪红老师对集体备课的教学情况进行反思。

2 全体教师进行分析

3 内容 第十三周教学内容 执笔：邱葵华。

3 邱葵华老师说集体备课稿。

第十八周1、由邱葵华老师对集体备课的教学情况进行反思。

2 全体教师进行分析

3 钟永群老师说集体备课稿

第十九周1、由钟永群老师对集体备课的教学情况进行反思。

2 全体教师进行分析

3 谢田华老师说集体备课稿

第二十周1、总结本学期教研活动开展情况。

2、组员对下学期教研活动提出建议。

幼儿教师肩负着培养下一代的神圣使命，我们要坚持学习，坚持教育研究，以先进的教育理念武装头脑，以科学的教育方式组织学习，以饱满的教育热情对待孩子。只有这样，我们才能顺应时代发展要求，真正使素质教育不成为一句空话。我们相信，在园领导的关心、重视下，幼儿园的教研活动会具有时效性、针对性，幼儿园的保教工作质量会跃上一个新的台阶。

## 一、背景分析：

- 1、以实践教学为依托，组织教师进行数学分组策略的研讨，使教师明确各年龄段幼儿分组的特点。
- 2、以园本课题为载体，逐步提高教师在数学教学中，操作材料投放的科学性。
- 3、在常规教学中教师们提出数学教学中，对操作材料呈现的时机数量，呈现的方式，还有许多疑问。

## 二、指导思想：

20xx年我园将继续贯彻落实《幼儿园教育知道纲要》《武汉市幼儿园课程纲要》精神，以等级园评定为契机，以全面提高教研质量为重点，通过“一主题，四活动”的教研形式，扎实、有效地开展游戏研讨。同时以严谨治学的态度继续开展园本课题的研讨。

## 三、教学教研内容：

- 1、数学教学活动中操作材料的应用。
- 2、操作材料与数学学习的关系。
- 3、操作材料投放前教师的指导语。

#### 四、工作目标：

- 1、继续开展分组化教学模式。
- 2、结合教学目标学习适宜的投放操作材料。
- 3、以一课多研的形式提升教学质量。

#### 五、工作措施：

##### (一)加强理论学习，提高数学素养。

1. 以专业书籍为理论指导，组织教研组成员认真学习，同时搜集相关专业理论和经验与教研组成员共享。
2. 熟悉幼儿园数学教学的内容范畴，并根据内容了解各年龄段数学领域目标，为更好地设计教学具服务。
3. 进一步熟悉强化分组教学。

##### (二)开展教学观摩，提升教学质量。

1. 观摩、研讨分组化教学研讨课程。
2. 以年龄组为单位，率先观摩各小组的研讨课，再在研讨、微调的基础上一课多上。
3. 教研组成员针对观摩活动即时反思，研讨成功之处与存在问题(小、中、大班老师每人执教一次)。
4. 鼓励并支持教研组成员积极报名参加数学公开教学活动。

##### (三)紧扣教学目标，设计制作教学具。

1. 以《五大领域》中的各年龄段数学教学目标为主要依据，

设计制作科学的教学具。

2. 根据幼儿不同的年龄特征和操作能力，制作大小适宜、趣味性强、便于操作的学具。

(四) 全面总结经验，深刻进行反思。

1. 教研组成员交流小组化教学的指导方法和教学具的制作使用，撰写教学心得。

2. 深刻反思教学中存在的问题，提出下一部的研究重点。

共2页，当前第1页12

## 幼儿园数学的教研活动篇四

兴趣是学习之最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的，所以我们要根据幼儿的特点，为他们创设充满气味的学习情境，以激发他们学习的兴趣，我还利用幼儿好奇、好动、好问的心里特点，紧密结合数学科学的自身特点。创设使幼儿感到真新奇、有趣的学习情境。促使幼儿认知情感由潜伏状态转入积极状态。由自发的好奇心变为强烈的求知欲，并在课堂教学中师生同步发展。

大家都知道幼儿对故事，小动物都非常感兴趣。因此，把教材中的问题编成小故事，用小动物来做主人公，使幼儿身处拟人化的世界。：“投其所好而行之”。这样不但增强课堂教学的趣味性，而且还能够有效调动幼儿学习的积极性。使幼儿全心全意地投入到学习中。

在组织大班教学活动时，我就着手进行教学知识与游戏相结合的实验，结果表明，让幼儿在游戏中数学比单纯的数学集体活动与操作活动效果还好。游戏是幼儿最喜爱的活动，把抽象的数学与生活的游戏结合起来，能够使幼儿获得有益的

经验，并且通过自主探索、合作交流，将实际问题抽象成数学模型，并对此进行理解与应用，如：在复习整点钟、半点钟，我就用游戏来报数。让一名幼儿扮演公鸡，我就扮太阳公公……当公鸡叫：“喔、喔、喔……天亮了，太阳公公敲了六下锣鼓，全体幼儿将时针、分针分别指着12和6，表示6点钟。通过游戏，幼儿扮演的各种角色参与活动，通过模仿与想象，体验活动的乐趣。如：商品游戏中，幼儿可以将商品分类摆放，在买卖的过程中，让幼儿学会主动去购物、结账，充分对人民币单位有更高的认识。并且在买卖的过程中学习数的加减法。其他如：抢椅子、扑克牌游戏等，可使幼儿比较10以内的多少、大小、学习数的组成分解、序数等知识，为幼儿提供与实际生活相关的情境与材料。

尊重幼儿在发展水平能力经验学习方式等方面的个体差异，因人施教。努力使幼儿都能获得满足和成功。幼儿的能力差异是客观的，是不以老师意志为转移的。有的孩子思维敏捷、感悟快、一点就通，而有的孩子思维迟缓、感悟慢、总不开窍。在数学中，让孩子进行有层次的练习、也可以让幼儿按不同要求练习。俗话说：“千人千面”。说明每个人都是独特的个体，都有自己个性化的表达方式，老师只有尊重孩子的前提下，他们才能自由、大胆地表现自己。

总之，我认为在幼儿数学教学中创造各种适合教学需要的方法。通过动手实践、自由探索与合作交流，从而获得真正理解与掌握基本数学知识技能，使幼儿得到全面发展，真正成为数学学习的主人。

## 幼儿园数学的教研活动篇五

“知识也有保质期”。作为教师，实践经验是财富，在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识 and 经验累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知

识结构和教学理念必然充满生机和活力。

教师要充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿童心理上的认知冲突，使儿童处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要“解放儿童的双手，解放儿童的大脑，解放儿童的眼睛，解放儿童的嘴巴，解放儿童的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让儿童充分思考，给儿童充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的儿童说。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

注重实效，确定合理的培训内容。正在推行的新课改，使传统的接受式学习方式向探究性学习方式转变，教师失去了对学生学习内容的权威和垄断，转化为学生学习的促进者、组织者和指导者。培训中心构建了合理的培训内容，使学员感到“受用”、“解渴”。通过听课、座谈等形式，就学员急需和困惑的问题有针对性地进行培训。开设了内容丰富、形式多样的专题讲座。学员们通过研讨反思和不断剖析，经过努力完成了富于挑战性的问题，以高度的注意与浓厚的兴趣

投入培训活动中。

校际交流，博采众长。本期骨干教师培训挖掘全县的优秀教学资源，通过交流，博采众长。我们先后听取了十几节优质课。让我们的眼界大为开阔，更新了我们的教学理念，熏陶了我们的的心灵。

## 幼儿园数学的教研活动篇六

1. 深入贯彻实施《幼儿园教育指导纲要》精神，进一步转变观念，树立正确的数学教育观，加强对教学过程的深层理解。围绕江宁区数学教研组的研究方向，探讨“数、量、形、空间”领域上进行整合教学的研究。

2. 加强课程理论的学习、注重观念更新：倡导“新纲要”学习、解读和有关课程理论的学习；倡导把园数学教研的内容更多指向班级管理和课程实施，重视构建动态的、关注效益的学习共同体，切实发挥园数学教研组的研修、引路、资源提供等作用。

3. “聚焦教学活动、研究教学活动、创新教学活动”的理念，把园本教研落实在儿童发展和教师发展上，让“园本教研”成为教师培训的主阵地。

4. 为园数学组教师专业成长和风采展示提供平台，形成教学研究共同体。

1. 学习区数学教研组先进经验，了解已有的研究成果，起到借鉴和启示的作用。

2. 进行理论学习研究，探讨“数、量、形、空间”领域上进行整合教学的研究。

3. 开展实践研究，从实践出发，在实际操作中研讨具体问题。

4. 开展案例分析，以案例为载体，挖掘数学教学与主题活动相结合的“亮点”，形成优秀教学案例，让大家共享优秀教育资源。

1. 本学期活动5次（详见活动安排表），自第7周起每单周四上午9：00至10：40。

2. 活动形式：

（1）每次观摩教学活动后，开课教师个人反思，大家评议，交流研讨；

（2）理论讲座：组长主持讲座。

3. 活动要求：

（1）要求组员遵守活动纪律，不无故缺席、早退；

（2）组员要认真进行集体备课，开课教师要认真备课，努力上好每一节课；

（3）组员在研讨时要积极参与讨论，阐述观念，认真记录。最后一次活动结束后，需上交教案及教学案例。

（4）组员公平公正投票评选出数学教研组优质课，并进行好课展示。

## 幼儿园数学的教研活动篇七

在本学期的工作中，我们大班组全体教师继续坚持理论学习和教学实践相结合的工作模式，以学习助实践，以实践促学习，针对大班幼儿的年龄特点和发展情景，有目的有选择地开展教研活动，现将主要工作做一下回顾总结：



理论是实践的基础，仅有树立好正确的教育理念，才能有效开展各项活动。理论学习有利于帮忙教师树立正确的教育观念，帮忙教师构成与正确教育观念相吻合的教育行为策略，为更好的带领一日活动供给基础与保障。

学习是为了更好地实践。在我们转变观念的同时，我们也经过日常活动每个环节的，体现课程的精神。为幼儿创设更合理的环境。从一开学，我们就多次研究如何合理利用教室环境，创设半开放半封闭的区角环境，让幼儿即能够互相交往，又避免过多地干扰因素。采用开放的活动形式。新的课程淡化了学科概念，凸现课程的整合性、系统性。本学期我们教师继续打破学科的束缚，在活动中注重各类教育因素的融合，使孩子的活动态度更进取，学习更主动。

关注孩子的兴趣点开展探索型主题活动。我们在生成探索型主题时就是关注了孩子感兴趣的东西，以孩子的视角来确立探索主题，如“我们周围的房子”“各种各样的花”“趣味的昆虫”“动物趣事”等，这些主题都源自于生活，是孩子生活中比较常见和喜欢的事物。开展主题时我们也经过各种渠道收集信息资料，丰富孩子的生活经验，让孩子初步地获得相关的知识，激发了他们对探索世界的兴趣，取得了较好的效果。

新的教育更强调家长的作用。在以往观念中家长是幼儿教育的支持者，配合者，而此刻我们提倡让家长成为学前教育的亲密合作伙伴。平时我们灵活运用各种形式对家长进行家教指导，充分发挥家园之窗的作用，结合家访、电话、随访、等形式进行家园之间的沟通交流。对不一样性格特点的幼儿，提议家长采用不一样的教育方法，共同为幼儿的身心和谐发展而努力。