

最新个人年度校本培训总结报告(通用7篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

个人年度校本培训总结报告篇一

在业务方面：

我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式

，向同组的老师学习先进教学方法。尤其在阅读教学中，我注意学习其他老师的先进经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较好浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高。、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。

积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的'教育教

学经验,不断提高自己的教育教学水平.在课改中,多和同组的老师一起备课,一起商量课堂中出现的问题.尤其在阅读教学中,多向有经验的老师请教,在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣,怎样培养学生探究性的阅读能力,最后提高学生的写作水平.

勤于动笔,善于积累

总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情.从这些事情中,不断反思自己的教育教学行为,对于好的做法积累经验,对于不好的做法及时反思及时改正.以此提高自己的教育教学水平.

教学是教师最本职的工作,一份春华,一份秋实,在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水,然而我收获的却是那一份份充实,那沉甸甸的情感.让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火,将自己最珍贵的爱奉献给孩子们!

个人年度校本培训总结报告篇二

伴随着夏季的来临,学年又即将接近尾声,时间总是在那么不经意间过去了,这学年的校本培训的工作忙碌、充实而又丰富,就像我们的老师口中说的那样,“痛并快乐着”、“快乐并成长着”,在经过一系列的校本培训活动的展开,老师们在课堂教学、教育教学、专业技能和理论知识方面都得到了不同程度的提高,也让他们在校本培训中得到了成长,因此我们更加注重校本培训活动开展的实效性,现将本学年的校本培训工作总结如下:

众所周知,有序有效的开展校本培训活动必须要得到幼儿园领导的大力支持,只有在有组织有保障的前提下,才能更好的开展校本培训工作。因此,我园的校本培训小组由董华英园长为组长、教学园长、后勤园长、教科室主任以及教研组长等成员组成。我们深知校本培训工作的重要性,每一学年

我们的领导小组都会将校本培训内容与教师学科素养工作要点进行相结合，总结上学年校本培训开展的经验及反思，从教师的需求出发，共同商议制定本学年的校本培训工作，为校本培训工作顺利开展提供强有力的支持。

同时，我幼儿园在领导小组的高度重视情况下，为老师们的学习创造了有利的条件。包括经费的投入和有效使用；“软件”和“硬件”建设同步得到提升等都为我园全体教师的校本培训学习活动提供充足的学习场所和学习资源。

为了保证校本培训工作的可持续性发展，我园也制定了一系列科学合理的管理制度，并不断地加以完善。除了在制度上加以规范外，我们还十分注重培训指导师资队伍的建设，我们根据本园教师的实际情况，专门成立了骨干教师工作室，为老师们进行各方面的指导。另外，我园还与石塘中心幼儿园结为姐妹园，不定期的给予她们各方面的帮助与指导。

其次，我们注意调动教师参培的积极性，开发她们的智慧与潜能，鼓励教师积极参与校本研修活动，每次的活动我们努力做到理论与实践相结合、讨论与游戏相互动的形式让教师在轻松余悦的校本培训氛围中学习。特别是教师的主题式备课、跟进式教研，主题沙龙、优秀的公开课等在园进行不定期的公开，把最好的内容与信息与大家一起分享，形成一种自主学习、自主探究、自我创新的学习环境。并对认真、及时参加校本培训的教师给予肯定、鼓励和表扬，使教师理解并接受继续教育的新理念和新要求，努力营造终身教育、终身学习的氛围。

教师的发展是多方面的，为了进一步提高教师们的自身素质，以及了解教师们对校本培训的需求，我们制定具体的计划，并开展一系列的校本培训活动，重视量与质上的提高。

首先，我园根据教师发展的需求针对以往教师集体备课的不足重新作出了部署和调整。我们以“主题式”集体备课为

主线，每个年段根据教材以及领域的均衡进行相对的梳理和划分。在规定时间内开展备课、说课的基础上增加了后续的“主题式跟进”教研活动，也就是集体备课活动后生成的教学公开活动，活动课由小组讨论交流生成后由本组的教师进行上课，其他组员听评课。“主题式”教研活动使老师们在把握课堂教学中收获颇多，进步明显。而在每一次的集体教研活动中，老师们的研讨不仅仅只是针对教学活动，在平时的教育教学中，他们把自己的困惑以及目前存在的现象进行不同程度的分析，从而得到最佳的解决方法和得出结论。

其次，我园开展的“教材培训会”、“家长开放日”、“跟进式教研活动课”、“幼儿园教师团队赛课”“等，从各方面提高了老师们对教材解读能力以及听课、评课和她们的执教能力和课堂教学能力。

再次，我园开展的每月一期时政学习，让老师们从多方面了解时事政治，从而丰富了教师的知识经验，拓展了教师的知识面。幼儿园开展的“师德培训”、“先进教师交流会”、“教师心理健康讲座”、“教师读书交流分享会”“等活动像一场及时雨洗涤了老师们的心灵，改变了老师们的价值观，增加了职业道德感。而“教师主题沙龙——餐前餐后的优化管理”、“教师学科技能提升比赛活动”、“学科素养——快乐游戏”、特色教研“观影沙龙”等活动，使不同层次的教师都得到了很大的收益与提高。

1. 搭建多项平台，提高教师素质。

(1) 教师技能提升行动。我园每学年都有技能提升活动，旨在逐步提高教师们的业务能力。如本学年我们对教师进行了绘画类、组织游戏类的表演，从活动的策划、表演及技能等方面来综合评定教师，提高她们的业务水平能力。

(2) 成立“导师团”

我园经验不足的教师占绝大多数，具有丰富教学经验的教师却为数不多，如何充分发挥这些教师聪明才智与经验，帮助更多年轻教师快速成长，为此，我园特成立了以董华英园长为组长，教学园长为副组长，获市、县各级的教坛新秀、教学能手、骨干教师称号的教师为成员的“导师组”，在这个团队里的教师不仅教学经验丰富，而且具有高尚的师德，她们视园为家，视幼儿园的发展为已任，她们乐于奉献，将自己多年积累的经验与才智无私地扶持帮助年轻教师，努力当担起多重角色与职责。促进年轻教师快速成长起来。

2. 进步明显，成绩突出

经过不断地学习，我们的教师成长飞速，在各类比赛中均取得不俗的成绩。如：

（1）应无瑕老师荣获县教师技能大赛舞蹈一等奖，讲故事二等奖。

（2）钟小平老师参加了市骨干评比；而我园的陈晓玲、谢少瑜、陈盈盈荣获县“骨干教师”称号。

（3）教师的撰写能力也有了较大提高：林媚老师荣获县论文评比一等奖；李娜、周蓉蓉、陈晓玲、徐曼曼论文分别获县二、三等奖。

（4）教科研方面也有了很大的提高，如本学年我园《跨班职业体验游戏促进大班幼儿社会性发展的实践研究》、《在“迷你生活”体验式游戏中发展小班幼儿语言能力的实践研究》、《中班“一站式”角色游戏活动的设计与运作》三个课题结题。

我园在开展校本培训的过程中，一路探索，一路收获，一路惊喜。同时，校本培训能够让我们的教师“跳起来摘到果子”，让教师在分享成功喜悦的同时，有一种主人翁的意识

和态度。但是，校本培训是一项长效而艰巨的工作，难免会出现各种困难和问题，我们相信，随着培训的深入开展，教师们的认识会越来越高，学习兴趣会越来越浓，主动性会越来越强，教科研成果会越来越多。今后，我们力争开展更多更有实效的活动，让校本培训工作在我园扎实有效地开展下去，让我园教师的思想观念和教学科研水平上到一个新台阶。

回顾过去的工作，我们取得了一定的成绩，但我们清楚的认识到，要以更高的标准要求自己，还存在一些差距和不足。

1. 自身业务水平能力有限，不断学习，努力提高自身知识及水平能力。
2. 在教学实施工作中，管理过程力度不够，在下学年应加强。
3. 加强课题研究，深入探讨课题内容，提高全体教师科研意识。

个人年度校本培训总结报告篇三

一学期来，我们认真领会区教育局会议精神，坚持“和而不同各美其美”的办学理念，以加强教学管理、全面提高教育教学质量为中心，以校本教研为基础，以建设高素质师资队伍为根本，紧紧围绕学期初提出的工作思路及具体教学目标，扎实工作，通过“一专多能校本研修助力教师专业成长”使今后的工作再上一个台阶，现就本学期具体工作情况作以下总结：

一、目标引领，专业发展的航向

1. 用学校的办学理念来引领。

我校将“艺体教育”作为学校的办学特色，旨在通过艺体教育，培养“一专多能、德艺双馨”的教师团队，实现学

校“崇德尚美追求卓越”的特色目标。同时对青年教师提出：“一年入门、二年过关、三年达标、四年优秀、五年骨干”的近期目标，让其产生积极心态，永不停步。

2. 用教师的专业规划来敦促。

每位教师根据自身实际制定个人成长的长期规划、年度计划、阶段目标，此外还必须确立一个“职业偶像”，通过观摩偶像的课堂，阅读偶像的书籍，学习偶像的精神等等，引领自己的教育教学能力不断提升的同时，也筑起了自己的教育梦想。

二、学习引领，专业发展的基石。

我校为促进教师专业化成长，制定了教师学习成长策略。

（一）骨干教师蒲公英培训学习

骨干教师参与网上的蒲公英学习，每周三的网上直播时间，教师们积极听讲、线上学习、交流，线下分享；随着学习分享的深入，老师们的需求也逐渐出现了差异，除了每周三固定时间的培训学习，他们会结合自身选择其他内容进行有针对性地学习提升，做好学习记录。

2、网络学习，积蓄力量

上学期，通过校内赛课评比，确定本轮参加区优质课人选10名，本学期开学初，教导处组织召开这10名骨干教师会议，明确任务，利用课余时间每周网络观摩一节优秀课例，详细记录授课内容，亮点点评，以此自主学习，积蓄力量、厚积薄发。

3、借鉴精品创新使用

我校修改传统的教案书写方式，使用活页教案，即使用a4纸、活页夹来装订教案。教案分为两种：精品教案，即区、市、省级公开课、优质课讲课教案。如果没有精品教案，就需要是手写教案。通过使用活页教案，可以让教师充分利用已有的资源优势进行教学，在使用精品教案的过程中学习他人的优点，反思自己以前教学设计的不足。

（二）阳光导行，向日葵花迎风绽

在区本培训的基础上，我校对三年内的30位青年教师继续采取“12345”模式培训，尽快让青年教师快速站稳、站好讲台，经过梯次培训后的青年教师迅速成长为学校的新生力量。本学年我们重点在以下方面有所突破：

1、师傅助其智慧成长

为解决青年教师成长过程中眉毛胡子一把抓的问题，让他们在“全面提高，个性成长”的氛围中不断前行，学校为每位向日葵成员配备一名业务精良的学科师傅。学科师傅全程参与，指导备课、听课、作业批改等工作。师傅要与徒弟同堂管理，更要关注徒弟的成长情况，每周至少要跟踪听课两节，并给出详细的课堂评价。徒弟们将每次师傅的评课内容记录在向日葵课堂诊断记录表上，认真反思，对教学设计进行二次修改，后面附上课堂诊断记录表。

2、四个阵地助其技能提升

一是培训夯实专业基础。在团队行走的过程中，我们发现向日葵成员的专业知识较扎实，但是教学基本功有待提高。于是学校就进行了课堂常规培训、课堂评价训练以及信息技术与学科整合、电子白板、微课等训练，并定期进行交流点评，通过互相学习提高。目前，向日葵团队成员有了很大提升，尤其是电子白板的应用和课堂评价语的应用，得到了听课领导的一致好评。

二是“五课”研讨提高专业水平。“五课”即□a观摩课+评课□b公开课+评课□c互听课+评课□d自评课+评课□e汇报诊断课+评课：每月汇报课、每学期青年教师课堂大赛、协作区课堂诊断等课堂授课，随后参与听课的教师给予相关评价。

三是阶段总结跟踪反馈。定期召开向日葵总结会，通过发现梳理问题——研究策略——总结反馈——成长提升，优点发扬光大，缺点不能不改，从而带领她们在专业发展上不停进步，不断提升。

四是科研有痕，落实行动研究。本着问题即课题的原则，我们及时发现问题，并且将问题确定为课题，进行相关的教科研跟踪，在解决问题的过程中升华向日葵团队的专业发展。我们将研究分为立项材料、过程性材料、成果性材料几类，要求根据课堂实际情况，及时调整课堂教学方法，要求教师要结合自己的课堂实际情况以案例的形式进行分析。

三、校本研修，专业发展的保障。

“照镜子——内观外改”，打造“温润和美”课堂

反思实际是对本质的追问，是教学研究最基本的力量和最普遍的形式，本身就是一种创新。学校开展“照镜子录像课”活动，9月-10月中旬，45岁以下教师照镜子，内观反思问题，每位教师录播教室进行自己的课堂教学过程录制，然后自己看录像剖析教学行，每位教师根据自己的问题清单，想点子，外改解决问题，在课堂教学中进行自我改进。学校针对教师提交的问题清单，在10月中旬后开始进课堂进行问题跟踪活动，并对照教师的清单和课堂的实际，进行量化打分，成绩计入考核。11月下旬，教导处组织以“组内报名——组内评选——校内竞赛”方式举行课堂大赛。通过教师对自己教学实践活动的反思，捕捉教学中的灵感、吐故纳新；让自己的教学精益求精，渐臻完美，以教师的变化促教学的变化，有效地促进教师的教学水平的提高，使我们向名师靠近。

小研究、小策略，大进步。虽然有点滴进步，但是我们深知，在这一领域我们还有很多工作要做，并且可以做的更好！

个人年度校本培训总结报告篇四

本学期我校组织全体教师在全全面理解教师专业化发展和教育创新重要意义的基础上，通过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高教师的专业化水平，提高广大教师实施新课程的能力，结合我校实际，制定和平镇中心小学校本培训方案，并以此推动我校的基础教育课程改革的深入发展。从而建立起一支高素质的教师队伍。校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。因此，做好校本培训工作非常重要，下面把我校本学年度开展的校本培训工作总结如下：

（一）领导重视，认识到位，制度保证

领导都非常重视校本培训工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过管理简报、校园网络等形式经常汇报和反馈工作进展情况，对教师产生激励作用。

（二）采取多种培训模式，全面提升教师队伍的整体素质。

（1）、导师指导模式。即以老带新的培训模式。对新教师的培养，学校采取了“拜师结对”的形式，扩展了师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的校本培训内容，且拜师是相互的，能者为师。在课堂教学方面，老教师是师傅，在网络教研等方面，青年教师是师傅。在教科研培训中，师徒可以

共同承担同一科研课题，在研究过程中，相互合作，共同受益与提高。

(2)、案例培训模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。这种培训模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的培训效果。

(3)、自主学习模式。这种培训模式由教师进行自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

(三) 校本培训内容丰富多彩。

(1) 新课程理念培训。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资培训的重点任务来抓。重点学习《走进新课程》一书，加强通识培训，主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，通过课堂教学达标评选出校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课20次，听评课30节次。在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

(2) 继续有针对性地开展现代教学手段技术的培训。我校积极为教师创设现代信息技术教育的平台。全体教师充分利用各种渠道，合理利用课余时间浏览网上各种有用信息，充分利用网上有用信息服务于自己的实际教学。

（3）加强校本教研制度建设。

教师的教育理论素养决定了课改的深度和广度，“要引导教师学会理性地思考教学问题，不要小看理论思维。”理论的指导是促进教师专业提高的有效保证，这种理论学习，更加指向实践中发生的真实问题。理论学习采取了集中与分散相结合的形式，每次教研活动都要先进行半小时的理论学习的心得交流，这样既保证了学习时间，也保证了学习质量。课程的最终实施者是教师，学校发展的动力是教师，教师观念的转变是一个长期艰苦的过程，不可能一蹴而就。“传统的培训把表层的土刨了一下，下面的土还非常坚硬。”要把新的理念转变为教师的教学行为，需要教师积极主动地参与。

传统的培训，形式上大多是讲座辅导，内容基本是从理论到理论，但教师最渴望的是如何将理论落实到实践之中。本学期，“自主、合作、探究”成为我校教师校本培训的主旋律。可以将培训地点设在课堂，一边教学，一边研讨。由培训者先亲自上课，然后结合实践讲理论，将新课程的理念通过课堂直观地表现出来。还可以请教师先讲，针对课堂教学中出现的问题，培训者走上讲台，组织教学，进行即席指导，引导教师讨论，让课堂变成一个学习与交流的场所。在这里，没有传统意义上的“教师”和“学员”，大家都是平等的参与者，教师不再把自己当作被动的受训者，而是积极主动地参与。讲座学习也发生了实质性的变化，不再单纯讲理论，而是分析案例，在案例中让教师潜移默化地接受理论。

（4）、建立对话交流制度。对抗不如对话，竞争不如竞和，沟通需要从对话开始。我校努力创设一种教师之间相互学习，相互帮助，相互切磋、交流的学校文化环境，使学校不仅成为学生发展的场所，也是一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。具体形式是每位教师坚持每天下班前写当天工作日记，使领导及时了解到学校大大小小的的人和事，便于及时沟通与进行信息的交换、经验的共享、深度会谈、专题研讨，共同提高。

(5)、抓好骨干教师培训工作。组织了校内优质课评比活动，另外，学校领导十分重视教师业务能力的提高，想尽办法安排骨干教师参加各级各类的培训学习，如平时参加外出学习，学校给调课，解除教师的后顾之忧，安心学习。

(6)、新教师培训。进行“师徒结对”活动，对新教师进行教学基本功的专项训练和辅导；开会评课评估结果、学生座谈会、问卷调查、抽查学生作业本的批改情况、教学体会心得评比、教案评比和教学质量等成绩，对新教师排出等次。

(7)、加强教研组集体备课的培训。教研组定期活动（每两周一次）与分散活动。以分组教研的内容为主，鼓励教研创新。教研组每月一次教研公开课，进行案例分析，使评课过程成为教学研究过程。案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。

(8) 依托农远资源进行校本培训和教研活动，组织教师依托光盘播放室开展校本教研活动，按照学校制定的周课表进行光盘学习活动，依托计算机网络教室开展信息技术培训，以word和excel为主体开展培训活动，以教研组为单位开展ppt课件制作培训，以开天辟地光盘为主进行自学活动，通过一系列的培训活动，提高了教师的业务水平和教育教学能力。

课中反思：根据教学实际，及时反思调整教学策略。

课后反思：上完课后，回过头来看看，反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，哪些是成功的等问题，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改进的切入口。

(四) 校本培训后的反思

(1) 教师的理论学习仍要加强督促。

(2) 教师的教育教学反思力度不够。

为了使校本培训工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，继续以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

个人年度校本培训总结报告篇五

本学年，我校为了全面提高教师教育教学水平、更好适应课改的新要求，依据开学初制定的校本培训计划认真落实，本学年我校以“提升教师职业素养”为主题，有组织、有步骤的扎实开展校本培训，广大教师的教学理念、知识修养、师德修养得到了切实提高，现作一总结。

1、针对我校教师实际状况，我们分别制定了教师校本培训计划、教师继续教育计划。每位教师根据个人所需，制定了以课程学习为重点的培训计划。

2、学校领导身先士卒，做好表率，重视学校教师的校本培训工作，自觉加强理论学习，自觉参加上级部门组织的各种学习培训，自觉参加校内组织的课改学习，广泛吸收各类教育教学信息。

3、完善了校本培训机制，健全了校本培训体系，加强组织指导，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化，把各项培训措施落实在实处，促进教师专业素质的不断提高。

1、师德培训。

定期学习《教育法》、《教师法》、《义务教育法》等党和国家重要的方针政策，学习教师职业道德规范，结合学校自身实际，开展职业道德教育，强化教师自我修养，提高教师职业道德素质，促进良好师德师风的构成。

2、新课程标准培训。

组织教师学习新课程标准、课改理论，用新的教育教学观念指导转变为教育教学行为，用心探索教法的改善和学法的`指导，探索课堂发展性评价和对学生个体发展性评价的管理体制。

3、利用江苏教师教育网平台，定期进行教育理论和专业知识的培训。

充分利用江苏教师教育网平台，根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，组织教师学习心理学、教育学、现代教育理论，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有教师有较扎实的专业知识，使教师能用理论指导教育教学行为。

4、教育科研潜力的培训。

以各学科教研组、备课组为单位，以课题研究载体，指导教师把教改科研与课题实验、日常教育教学工作结合，加大教科研潜力培训的力度，在实践中逐步提高教师科研素质。

5、骨干教师的培训。

本学年以现有的一批教学新秀、教学能手和学科带头人为基础，在思想政治素质、业务潜力、知识水平、示范作用发挥等方面，加大对骨干教师的培训，实现学校骨干教师培养目标。

1、合理安排每个月的学习资料，主题明确，理论学习与撰写学习体会相结合，注重学习实效。

2、加强校本培训的组织领导，强化过程监控管理与过程考核评价，做好相关台帐记录，认真落实培训计划。

3、校本培训与课题研究实验课展示相结合，加强学科教学艺术的探究。

4、围绕学校xx课题研究，扎实开展校本培训活动。以各子课题小组为单位，交流、反思教学状况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等，既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升，总结经验、探索规律。

1、注重校本培训的层级管理，三个校本培训管理层次各司其职、各负其责：一是校级决策层，把握校本培训的方向，带给人、财、物等方面的条件；二是各科室领导为主要成员的校本培训骨干，对校本教学研修资源进行组织、整合、调控，提高培训水平；三是教师是校本培训的主体，按学校方案要求参加培训活动，做到训前有计划，训中有笔记，训后整理自己的学习成果，撰写教科论文或研究心得。

2、协同学校教务处，立足各学科教研组、备课组，将开展校本培训与教研活动紧密结合，开展备课、上课、评课、改课和观摩课等系列教研活动，促使教师真正开展自己的教学研究、改善自己的教学实践，不断积累经验，提高教育教学研究潜力。沈鹰峰、袁丰泉、谢晓刚、黄静、王丽玲等老师开设了课题研究实验课，实效明显。马莲芳、沈鹰峰、顾春华等老师获苏州市级试题“命、解、评”教师团队竞赛三等奖，江澜老师获苏州市教师把握学科潜力(解题)比赛二等奖，江澜、陆群燕、王福明、王远江、沈进芳等老师获昆山市教师把握学科潜力(解题)比赛一、二等奖，张贵军老师获昆山市教科双优评比三等奖，等等。

3、内部挖潜，充分发挥我校各级骨干教师的带头示范作用，骨干教师通过讲座或示范课向青年教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进中青年教师的成长，取得了显著成绩：张勇明老师的教案、课件喜获国家级奖项(全国二、三等奖)，吴建伟、朱卫国、吴明清等老师的课题研究论文获省级二、三等奖，王丽玲、何东阳、周益等老师的课题研究论文获苏州市级二、三等奖，何东阳、祝建伟、马莲芳、谢晓刚、姜采元、黄静、洪三球、王福明、张妮娟、丁喜良、周琼丽、梁成刚、陆建明等多名老师的课题研究论文发表在各类省级刊物上。曹建林、范虎根、张贵军、汤爱明等老师的教科研论文发表在苏州市级、昆山市级刊物上。何东阳、陶海毅、谢晓刚、周益等老师的论文获苏州市级、昆山市级评比奖项，等等。

4、注重日常校本培训活动的资料管理，注意做好学校档案和教师个人档案资料的积累工作，做到了有计划、有总结、有反馈、有整改、有实效。

总之，本学年我们以新课程校本培训为重点，加大教师继续教育和校本培训的力度，紧扣提高教师实施素质教育的潜力这条主线，与时俱进，努力开创了我校教师校本培训工作的良好局面。

个人年度校本培训总结报告篇六

教师肩负着教书育人的责任和义务，教师是教授者，更是学习者，学习是教师的终身必修课。不进则退，随着现代教育的开展，时代对教师的要求越来越高，为了提高教师的师德素养和教学业务能力，也为了提高学校教育工作的质量，学校开展了一系列的校本培训。

作为一名年轻教师，这些校本培训无疑为我们搭建了一个广阔的平台，促进我们迅速地开展和进步。在这学年的时间里，我认真进行着研修，从自己的教育教学中寻找突破口，为了

以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下：

并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、在校本研修培训中，我校组织了有关“各学科教学根本模式”、“课题研究的过程与方法”等教学理论的学习。开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力。

2、开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，进行跨年级、跨学科、跨学段进行听课研讨，教研组在“研”字上下功夫，在自觉主动有效上下功夫，继续加强集体备课的力度，充分调动各年级组的能动性。每次教研活动都有详细的记录。落实了教学工作备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、辅导要“细”、负担要“轻”、考核要“严”、质量要“高”。严格要求自己，在每周听节课程之后，向相关学科的教师学习课堂教学的方法。会选一节本周最难把握的课大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

特别强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面，每月个教研组进行一次集体备课的，每次集体备课，每一堂教研课都是教研组集体的结晶，通过实践来改良和完善我们的课堂教学模式“重难点前移”，推行课堂模式“重难点前移”，提高研修实效。上课、听课、研讨、发现问题、解决问题，如此循环往复，使我们的教学方式逐渐的成熟起来，教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，

使教师不断走向成熟，给我们的课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比拟满意的地方或者有哪些缺乏。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并成文字材料及时上交。总之，校本培训对我的开展起到了很大的推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念；学会了学习，学会了反思，学会了成长，学会了丰富自己；也使我用最短的时间适应了教学工作，明白不断学习是老师的必修课。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，寻求创新，切实以新观念、新思路投入教学，使学生获得能力的提高。

教师队伍的专业素质是决定一个学校能否健康持续开展的重要因素。因此，如何快速提升教师队伍的业务素养，促进教师专业水平的开展，是学校工作的头等大事。以梅相文校长为首的领导班子就以高效、有序的校本管理体制为切入点，以构建特色鲜明而又贴近教学实际的课题网络体系为着力点，以建设一支高素质、高水平的现代化教师队伍为制高点，积极地、有创造性地开展工作，充分发挥校本培训在提升学校整体水平，促进学校持续开展中的先导作用。

个人年度校本培训总结报告篇七

我乡于7月17日至7月26日组织全乡中小学教师，围绕“全面推进素质教育、全面提高教育质量”的目标，按照“打造骨干、推动校本、覆盖全员、整体提升”的工作思路。根据20xx年暑期“”继续教育培训工作安排文件精神，结合水东中小学实际，开展了校本培训。学习中采取了包括集

中讲座、分组讨论交流等形式，学习宣传素质教育的新思想、新理念，进一步树立了正确的教育观、质量观和人才观，教师的创新意识及礼貌执教、为人师表、甘于奉献的自觉性明显增强，培训取得了良好的效果。现将本次校本培训状况总结如下。

一、结合水东中小学实际，制订学习计划

根据惯例，此次校本培训活动仍成立了教师培训领导小组。召开专题会议，讨论制定培训计划为圆满完成学习的任务，教管中心精心组织，制定了切实可行的学习计划，做到资料落实、时光落实、场地落实、组织工作落实。学习前，教管中心领导听取了老师们的推荐，又按照县教育局文件要求，采用了宣讲与讨论相结合，自学与交流相结合，学习与业务提高相结合，理论与实践相结合的方法，安排了多方面的教育学习资料，有《多媒体课件制作与教学资源应用(第二版)》，《有效教学系列丛书》(小学、初中各学科)等资料。丰富的教育资料制订，提高了全体教师的学习实效性。

二、召开动员大会，鼓励大家用心学习。

为确保在规定的时光里收到良好的学习效果，我乡集中召开了全体中小学教师校本培训动员大会，会上陈前主任从本次培训要解决一个怎样的问题入手，从学校发展的状况、存在的问题和将要应对的形势等方面，阐述了“规范办学行为，提升教学质量”是落实科学发展观和构建和谐社会的需要，是全面推进素质教育的本质要求，是办人民满意教育的必然选取。动员全乡教师从实施有效教学入手，打造有效课堂，提高课堂教学效率，提高学生素质。在动员大会上，陈主任要求大家认清形势，自觉学习，努力提高自身素质和业务水平。指出下学期将构建重潜力、重实绩、重贡献的分配激励机制，让每一位教师体会到学习的重要性和紧迫感，充分调动广大教师参与培训的用心性。

三、培训资料丰富。

为搞好本次校本培训活动，学校按照县教育局的培训要求并结合我乡实际，从师德学习、规范性文件学习、业务学习、熟悉教材、组织备课等方面，采用多种形式组织教师参与了本次培训。7月17日上午，我乡召开校本培训动员大会，组织全乡教师集中到中学参加了会议，陈前主任主持了会议，会上陈前主任作了动员报告并对培训提出了具体要求，李圣斌副主任对本次校本培训的资料，学习组织作了具体的安排和要求。

7月17日下午至7月26日下午，各班授课教师按照课表组织培训，经过10天的培训学习，各校教学管理，教师教学效率都有了明显的提高，许多教师发表了自我的心得体会。各校各教师，不论从思想上还是行动上都有了一个更高层次上的认识和行动方法。培训的时光是短暂的，但对各教师的影响却是持久的。四、落实相关措施，以保证学习质量。

1、思路明确，过程落实。本次暑期教师校本培训，我们始终围绕“打造骨干、推动校本、覆盖全员、整体提升”的工作思路，思路明确、重点突出、务求实效、不走过场。整个培训过程我们采取了集中讲座、分组讨论、专题研讨会议、教师业务学习、等形式进行。

为了保证讨论质量，各班还分别拟定讨论话题。讨论中，大家各抒己见，学习气氛相当良好。

2、严格考勤，强调会风。培训学习过程中严格考勤，因公因私均需提前请假，出勤率在98%以上。会议期间都有严格的要求。10天的培训，老师们都能准时参加并认真听讲，做好笔记。整个培训过程中，会风、学风等方面都持续了良好的师德师风状态。

3、注重评价，落实行动。本次培训列入教师的继续教育和年

度考核之中。各校认真总结汇报本校教师的培训状况，并进行相互交流。培训领导小组对每位教师上交的材料进行考评，结合整个培训过程的表现构成本次教师培训考核结果。

五、撰写心得体会，增强职责感理论指导实践，理论学习的目的是为实践服务的。本次校本培训活动结束后，我们安排了撰写心得、大会交流等后续活动，要求广大教职工在新学期工作中认真践行有效教学理念，真正将培训学习成果内化和外行。

要提高教育教学质量，办好人民满意的教育，转变教师教育理念是关键。教师素质决定着师德师风的好坏，决定着学校的校风，决定着学生的发展，也决定着学校的美誉度。透过这次校本培训，必须能使我乡教师对加强自身建设，规范办学行为，提高教学质量有了更深刻的认识。必须能提升我乡教师的职业道德水平，提高教学管理的潜力与水平，为学校的快速发展，为教育事业的发展作出应有的贡献。