

最新幼儿数学教育的心得体会(精选7篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

幼儿数学教育的心得体会篇一

1、引导幼儿初步感知梯形的基本特征。

2、巩固幼儿对已学几何图形的认识，发展幼儿的观察力和思维能力。

3、诱发孩子们学习图形的兴趣。

1、材料准备：若干三角形、正方形、长方形、梯形卡片。

1、创设情境，激发幼儿认识梯形宝宝的兴趣。

师：小朋友们，今天我们中五班来了一位特殊的客人。它长着长长的耳朵，喜欢吃胡萝卜……(出示兔子)。

师：兔宝宝想邀请我们班的小朋友去她的家参观，小朋友想看看兔宝宝的家是什么样吗?我们一起去看看吧。

2、巩固对已学的几何图形的认识。

师：原来兔宝宝的家是由各种几何图形组成的，那我们一起来看看有哪些几何图形吧。(重点突出梯形)

3、导入新图形(梯形)

师：(出示梯形卡片)小朋友们都仔细观察一下梯形有什么特征?(上短下长;上下两边平平的,有四个角,不一样大。旁边的两条边斜斜的`像滑梯)

小结:上面的边短,下面的边长,上下两条边是平平的,旁边两条边是斜斜的,这个像梯子和滑梯的图形,名字叫一梯形。

师:小朋友们认识了梯形宝宝可梯形宝宝说我还有两个小伙伴呢?

(出示直角梯形)它旁边的一条边是斜斜的,另一条边是直直的

(出示等腰梯形)请一个幼儿用纸条来量量它的两条斜边,发现一样长的特点。

4、加深对图形的认识,并巩固新知。

做练习(练习本)

游戏活动:大拼图(出示三角形、正方形、长方形卡片),请四个幼儿上来拼出梯形。

延伸活动:请幼儿在实际生活环境中寻找梯形物品。

幼儿数学教育的心得体会篇二

一年上学期工作又结束了,本期我在《纲要》精神的指导下,认真实施了本班的数学实验方案。在实施过程中,我认真落实各项实验活动,较好的完成了本期实验任务,取得了一定的成效。

1、教孩子认识数学书,掌握正确的翻书方法,学会怎样爱惜

书。

2、教孩子怎样运用学具,怎样保管好自己的学具。

我班经过一学期的强化训练,孩子们已熟练的掌握了学具的操作方法,没有一人的学具和书丢失。

在课前我认真分析教材,画好挂图,准备好所需教具。以培养孩子“主动学习、逻辑推理、创造思考、解决问题”的能力为主旨,活动以“游戏式数学”的精神为主轴,增强数学学习的乐趣,让孩子在轻松、快乐的情境下展开与数学的第一类接触,在学习历程中积累足够的操作经验,建构完整的数理概念,让孩子更喜欢数学并养成主动探索,追求知识的兴趣和良好品质。

特别是在本期的《组合建构篇》活动中,孩子对变化万千的方块学具非常感兴趣,我充分抓住孩子的兴趣,在教学活动中,坚持以“做中学、玩中学、学知识、练思维”的方式,以“手、眼、脑并用,教、学、做合一”的方式,让幼儿进行学具教学操作活动。通过对学具的嵌入、翻转、排列、组合,将所需传授的知识展开,螺旋式深化,运用学具操作活动,引导幼儿把零散的感性知识概括化,促进学习的迁移,形成举一反三的认知能力。并且在活动中我注重增强教学的多样性,提高了孩子的动手操作能力和主动自学的能力。

通过一期的学习,孩子在听故事、玩游戏的快乐环境中学习了量、数、计数、空间与数概念,并进一步提高了自己解决问题的能力,奠定了一生都受用的基础。

家庭是幼儿活动时间最长的场所,父母是孩子接触时间最久的对象,家长扮演着极其重要的角色,对于孩子的认知与学习,家长不仅不能缺席或忽视,更该担负部分的责任。所以在活动中我非常注重与家长沟通,争取家长的配合。让家长参与孩子的学习,协助幼儿园共同构建孩子的心智与学习能力发展。

本学期,孩子们完成的《亲子手册》我都认真的检查过,孩子们在家长的协助下完成得非常好。可见,密切的家长工作取得了一定的成效。

1、孩子们对数学活动非常感兴趣,知道数学与自己生活的关系,能在生活中加以运用。

3、孩子们对数学活动很有信心,并愿意努力克服数学活动中的困难,相信自己的数学能力。

3、孩子们能正确翻阅书籍了,养成了良好的操作习惯。

4、孩子们主动自学的能力提高了,能用多想法、多方法、多模式解决问题的能力,具有创造思考的能力、逻辑推理的能力,有探新的强烈愿望。

5、家长工作开展得井井有条,受的家长和领导的好评。

幼儿数学教育的心得体会篇三

1. 通过幼儿的自主学习活动,体验成功的乐趣。

2. 运用多种感官及方式感知8以内数的含义,培养幼儿概括数的能力。

3. 通过各种游戏活动,培养幼儿动手操作能力,独立思考及相互协作的能力,促进每个幼儿在原有水平上得到发展。

4. 寻求分类计数的不同方法,激发幼儿学习数学的欲望。

幼儿数学教育的心得体会篇四

1、三关过后,我们来看各队的水果得数。(出示统计牌)(幼儿唱数,教师统计)某某队得到水果最多,某某队和某某队

水果也很多。今天快乐数学大本营的冠军是——某某队！恭喜！请某某队的小朋友一起上来领奖。（放颁奖音乐），今天的颁奖嘉宾是在座的各位老师！有情！

2、结束：现在我们一起庆祝一下吧！（带幼儿离开活动室）

幼儿数学教育的心得体会篇五

- 1、初步理解“双”和“对”的含义。
- 2、能找出身边成双成对的东西。
- 3、体验解决问题的快乐。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、培养幼儿对数字的认识能力。

重点：知道“一双”、“一对”的含义。

难点：能准确将物品进行配对。

手套、鞋子、筷子、袜子、茶杯一对、耳环一对、小熊玩偶一对、操作材料、贴纸等。

活动过程：

（一）分类游戏，引出“双”、“对”的概念。

- 1、教师展示手套、鞋子、袜子、筷子等。

教师：请你们帮老师整理一下这些东西，好吗？把相同的东西放在一起。

- 2、观察分类好的物品，初步了解“双”、“对”的概念。

教师：请小朋友仔细观察分好的东西，说出分类的理由。

教师：我们把他们叫做“一双手套”、“一双鞋子”、“一双筷子”。

【向幼儿简单介绍“双”、“对”的含义及使用条件。】

(二)分类游戏，进一步了解“双”、“对”的含义。

教师展示茶杯、耳环、玩偶等物品。

教师：请小朋友再帮老师整理一下这些东西，尽量将这些东西也配成一双或一对，并且说说分类的理由。

【进一步强化幼儿的认知，并鼓励幼儿大胆说出自己的想法。】

教师小结：原来，在我们的生活中成双成对的物品都是有关联的，我们将这两样具有相同用途或造型的物品称作“一双__”或“一对__”。

(三)找找身边成双成对的物品。

1、教师：除了老师准备的東西外，我们身边还有哪些成双成对的东西呢？(比如：身体，教室环境等)请小朋友找找，什么东西可以成双成对的。

教师小结：原来，我们生活中有这么多成双成对的东西，他们双双对对多漂亮啊！

(四)幼儿动手操作，进一步强化本活动中所学经验。

1、教师：今天老师还给小朋友们准备了许多操作材料，我们大家带动动手将它们进行成双配对。

2、教师展示幼儿操作材料，分组进行操作。

3、幼儿成果展示。

教师小结：其实在我们生活中，可以成双成对的不仅仅是那些物品，我们人也可以成双成对，现在就让我们一起出去试一试吧！

(五) 结束部分

游戏《成双成对》。

(六) 幼儿完成操作练习。

1、老师还要请小朋友帮个忙，帮什么忙呢？你们看看，老师这有张图卡涂卡上有很多鞋子、手套、袜子，但它们都不是一双一双的在一起，我要请你们把它们一双一双整整齐齐的用固体胶粘到这三个篮子里，你们仔细看看，鞋子、手套、袜子分别应放进什么颜色的篮子里。

3、好！宝宝们轻轻地搬椅子坐过去，我看看哪组的宝宝完成得又快又好。

4、简单讲解每组作业。

在“双双对对”活动中，幼儿掌握比较好，不但知道了鞋子，袜子，手套是成双成对的，还了解了生活中的物品也有许多是可以成双成对的，并能准确的用语言表述“一双__”或“一对__”。幼儿对于该活动很感兴趣，活动中表现的很积极。

幼儿数学教育的心得体会篇六

幼儿数学教育活动的设计看起来似乎很简单，但要真正设计

好却是不容易的，如何设计幼儿数学教育活动。这是因为，一个活动的安排与设计，不仅涉及到教师对本班幼儿发展水平的认识，对幼儿数学教育目标的理解，对教学目标的理解与掌握；而且还涉及到活动设计的合理性、新颖性。笔者认为，要设计好一个数学教育活动，必须根据以下的步骤进行充分考虑和安排。

一、确实把握本班幼儿的发展水平

这里所指的发展水平是指幼儿在数学教育方面的发展水平。有的教师认为，自己天天接触幼儿，已经很熟悉了，对幼儿的了解肯定很透彻，很深刻，其实不然。为什么这么说呢？这是因为，幼儿的身体、心理的发展和成人是不一样的，尽管我们许多教师长期从事幼儿教育工作，但对幼儿的了解往往还是从成人的角度来揣摸。要想真正了解幼儿，随时掌握他们的所思所想，教师就应该和他们保持密切的联系，和他们进行交谈（包括集体、小组和个别的交谈），也可以通过倾听幼儿的谈话来了解幼儿。通过对幼儿的了解，我们才能掌握大多数幼儿在数学知识和技能方面哪些掌握得好，哪些还有欠缺；幼儿最喜欢哪种形式的教学活动，最不喜欢哪种形式的数学活动；幼儿最喜欢哪些数学学具，不喜欢哪些学具；哪些幼儿有哪些长处，哪些幼儿有哪些不足之处等等。

只有了解和掌握了幼儿的发展水平，教师才可考虑具体活动的目标，考虑所选择内容的范围和多少，考虑设计的合理性与新颖性，才能胸有成竹地去设计幼儿数学教育活动，数学论文《如何设计幼儿数学教育活动》。

二、选择合适的. 具体活动的目标

幼儿数学教育的目标包括总目标（教给幼儿有关数学方面的粗浅知识和技能，培养幼儿学习数学的兴趣和良好的学习习惯，培养幼儿的智力，促进幼儿身心的和谐发展）、单元目标（10以内数及加减运算、量、几何形体、时间、空间五个单

元的目标)、年龄阶段目标(在每一个单元目标下,根据小班、中班和大班幼儿不同的年龄特点,提出的不同的教学目标)和具体活动目标(每一个具体的数学教育活动的目标)。

在选择具体的活动目标之前,教师首先要了解幼儿数学教育的总目标,将总目标时时放在心上,在每一个具体的数学教育活动中都要体现这个总目标。具体地说,就是在设计数学活动时,要合理地安排有关内容,使每个活动设计都包含着知识或技能方面的要求、培养幼儿学习数学的兴趣和良好的学习习惯方面的要求、培养幼儿智力方面的要求、促进幼儿身心和谐发展方面的要求。如在“复习6以内加减运算”的活动中,教师可以通过复习6以内的加减运算的内容体现出幼儿对运算方面的知识技能的掌握;可以通过小组竞赛激发幼儿的学习兴趣;可以通过幼儿在操作时的表现(如取放用具的动作轻、快等)体现教师平时对幼儿学习习惯方面的要求;还可以通过对幼儿运算时的速度、准确性等的要求体现对幼儿思维的准确性、灵活性和敏捷性方面的培养;通过幼儿饱满的学习情绪、积极参与运算竞赛的热情体现教师对幼儿身心和谐的重视程度。当然,不是每一个活动都能体现总目标的方方面面,如其中的“促进幼儿身心的和谐发展”这一条,在上述活动中就不可能全部体现。但是,每一个具体的数学教育活动,都应该或多或少地体现总目标涉及的各方面的内容,都不应该违背总目标提出的在知识、技能、兴趣、学习习惯、智力、身心和谐发展等方面的要求。

其次,教师要了解有关的幼儿数学教育的单元目标和年龄阶段目标,并在此基础上了解具体活动目标可能包括哪些目标。单元目标和年龄阶段目标是教师设计具体活动目标的参照物,教师可根据单元目标和年龄阶段目标来确定具体活动目标,了解自己需要设计的具体活动目标在单元目标中处于什么样的地位,应该考虑哪些方面。

幼儿数学教育的心得体会篇七

导语：数学游戏对培养幼儿动手动脑能力、调动多种感官参与学习活动、激发幼儿的学习兴趣、最大限度地发挥幼儿身心潜能、省时高效地完成学习任务都具有十分重要的意义。下面是随笔网小编整理的《幼儿教师数学教育感悟随笔》，欢迎阅读。

幼儿教师数学教育感悟随笔【第一篇】：幼儿教师教学教育感悟

幼儿园数学教学的开展是幼儿园教学活动的一个有益的延伸和补充。它以小组活动的形式，针对一定的数学教育目标为幼儿提供动脑思考、动手操作等大量活动机会，让幼儿在活动区内发挥其积极性、主动性和创造性。使他们在自己原有水平的基础上得到发展。那么，幼儿园数学活动区应如何开展呢？笔者根据几年来的工作实践，在这里谈谈个人的看法和体会。

教师对本学期的数学活动目标要做到心中有数，有什么样的目标就要考虑设计达到某个目标的数学活动区。把教育意图贯穿到数学活动区内容，创设一个与数学目标相一致的良好环境。比如，本周小班数学活动的目标是“按物体的颜色分类，能从多种颜色的物体中找出同一颜色的物体”。那么，小班教师在当周设置计算活动区时，就应围绕着这个目标来提供材料。

数学活动区操作材料的投放是非常关键的。操作材料是教育的媒体，是帮助幼儿系统地建构数学知识及诱发幼儿主动探索学习的工具，是施于操作动作，使外部物质动作，逐步进化到内部概念化动作的物质支柱，提供材料不单是活动前的准备，还是引导幼儿学习数学知识，发展思维能力整个教育过程所需的重要手段。因此，提供操作材料要充分考虑到幼儿各年龄段的认知特点。例如，小班幼儿在认知过程中好模

仿，学习目的性差，任务意识淡薄。他们对活动的工具和使用工具感兴趣。而到了大班，他们的学习目的性能增强了，能为完成学习任务做出努力，重视学习结果和评价。小班和大班认知特点不同，同样的材料其效果是完全不同，一次大班教师利用印章、实物练习数的组成，效果很好。因此，要把学习任务融入材料之中，如增加些作业单之类的材料，幼儿按作业单的要求，配合实物进行操作他们会感兴趣，活动中不仅能得到有关知识的练习，还能培养任务意识，使它们从中获得成功的满足，增强自信心。因此，在投放材料时要注重幼儿各阶段的认知特点。

幼儿教师数学教育感悟随笔【第二篇】：幼儿教育教育感悟随笔

数学游戏对培养幼儿动手动脑能力、调动多种感官参与学习活动、激发幼儿的学习兴趣、最大限度地发挥幼儿身心潜能、省时高效地完成学习任务都具有十分重要的意义。与此同时，通过在游戏中渗透思想品德教育，还可培养幼儿良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质同步协调发展。

在设计数学游戏、安排课堂活动时要注重引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气，具体应注意以下几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发学生的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如我在教大班学习‘6’的分合与加减时，我在导入时出示小猴小动物引起小朋友的兴趣，然后用儿歌：小猴爬上苹果树，一个苹果、两个苹果三个苹果一直数到八个苹果，吞下肚，呃！呃！苹果布丁苹果派，什么水果我都爱。指出今天我们要学的是6的分合，趁小朋友兴趣正浓我又在新授环节设置情景激发幼儿兴趣，小朋友轻声喊：魔箱魔箱呼啦啦！可以让每个小朋友的思想高度集中，接着老师用变魔术的方式变出操作物品“苹果”，让小朋友自己动手操作6的分合。再用口编应用题的方法学习6的加减法。就这样每个小朋友学的都很认

真，起到了事半功倍的效果；在复习巩固时我用平时没做过的游戏。“摘取爱心”的游戏：出示一颗爱心树，树上结满爱心卡片，卡片的背面是6以内加减法试题，幼儿随音乐摘爱心后算对的爱心卡片就送给他。这样大大的增强了小朋友的兴趣。接着是出拳游戏：如复习6的分合时教师与幼儿共同玩出拳游戏，我出“2”，小朋友出“4”，2和4合起来是6，小朋友找朋友玩出拳游戏。

真正让小朋友在玩中学，趣中练，乐中长才干。每个小朋友都跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成游戏中的学习任务，提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在幼儿“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助幼儿理解掌握概念、法则等知识，引导幼儿由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分合”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助幼儿的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。这些游戏都为以后学习有关应用题做了铺垫。

激发幼儿学习数学的兴趣要通过多样化的活动形式，幼儿只有通过动手操作，才能逐步体验抽象的数学概念，活跃思维。教师要提供适当的教具来激发幼儿对数学的兴趣。如教具要新颖、直观，能使幼儿产生浓厚的好奇心，高度集中注意力。又如教师应给幼儿提供可操作性教具，让幼儿去摆弄、去思考、去发现和解决问题，幼儿才会有兴趣，所以我们要不断的更新教具，给每个孩子提供充分感受数学，参与学习的机会。

幼儿教师数学教育感悟随笔【第三篇】：幼儿教师数学教育随笔

数学一门抽象逻辑思维学科，在幼儿园里历来被认为是一门课，这因为孩子年龄小形象思维占主要地位，逻辑思维几乎等于零。幼儿这个年龄特点给数学教育带来了很大难度，但幼儿园教育包罗万象上至天文下至地理自然。科学无处不到，因此数学教育同时，幼儿园教育一个重要组成部分。怎样教好数学让孩子乐于学习数学，一直我苦思冥想问题？本学期我尝试着从以下几个方面找寻幼儿数学教育切入点初见成效觉得应该记下来。

第二用孩子们爱玩特点让孩子们手中有一小玩具边玩边学，幼儿学数学手中有操作材料摆弄边操作边学习也可以收到良好预期学习效果，在教幼儿学习数分合时，让孩子手中有雪花片给孩子自主探索数分于合，先还要老师讲解幼儿才能操作。久而久之孩子们拿到雪花片便自己开始分合了，细心孩子会一个不落地分出数字。各种分法比起老师讲孩子看“填鸭式”教学要好多了。

在孩子们生活环境中创设一定数学情境，从而让孩子眼所见有数学。耳所听有数学在长期潜移默化中渐渐喜欢数学，熟悉数学，提高孩子对数学兴趣，有了兴趣再学习一定会有好学习效果。

我班墙面上有孩子们亲手制作活动钟面，每一个钟面上时间都是孩子们自己调整，孩子们有们时间观念；有老师精心布置小火车图案，在图上孩子们可以学习序数正数和倒数本领，还可以学习相邻数等……孩子们三五成群指指、看看、讲讲、说说、有了这个数学情境教学起来更得心应手！

第四将数学问题设置在生动有趣故事中让孩子们边听故事边学数学，孩子们都喜欢听故事，在教学中我将数学问题穿插其中，孩子们听了故事学了数学激起了，学习兴趣达到了预期学习。

总之找到了幼儿学习数学切入点让孩子对数学有了兴趣数学

教育也会像音乐、美术一样有趣孩子们会越来越爱数学！

幼儿教师数学教育感悟随笔【第四篇】：教师数学教育感悟

提供一个愉快、和谐、自由、宽松的学习环境，让幼儿通过实际的操作与体验来学习。如：教“果汁吧”活动中，课前在数学角里布置一个果汁店的情景，店里摆满了空果汁瓶数个、白开水和蜂蜜或橙汁、同样大小的纸杯10个、彩色笔等等。老师当果汁店的老板。选教室的另一角安排果汁吧，让幼儿轮流当老板和客人。这样使幼儿在愉快、宽松的环境中学会了瓶子和杯子之间的容量关系，从而又使幼儿在学习的过程中和大家分享了开果汁吧的乐趣，使数学知识原本比较抽象的概念具体化了，起到了事半功倍的效果。因此，教育内容应根据幼儿的兴趣点选择，要相似于幼儿生活，相似于幼儿心理发展，相似于动物性，相似于幼儿的好模仿、好户外活动、好奇、好合群、好成功、好称赞、好动、好游戏。

教师应通过仔细的观察和倾听孩子们的谈话，了解幼儿表面看似错误行为的真正目的，避免误解和伤害幼儿，保持他们永久的乐于探究身边数学现象的欲望。幼儿的认知、体能、语言表达、社会技巧等能力的发展都是渐进的，经过学习而不断积累、发展、成型，因此，幼儿教育是一个系统过程，在教学中必须循序渐进，长期坚持，需要教师在教学中不断总结经验教训，不断取长补短。只有这样才会取得预期的成果。

根据数学科的教育计划，许多游戏是让小朋友在室内进行桌面操作的，能不能创编一些包含数学练习的室外体育游戏呢？因为那样既可以满足幼儿户外活动的需要，同时也能进行数学练习。实践证明，根据数学教学的需要，创编一些易组织的体育游戏是可行的。

幼儿教师数学教育感悟随笔【第五篇】：幼儿教师数学教育感悟

幼儿园数学教学的开展是幼儿园教学活动的的一个有益的延伸和补充。它以小组活动的形式，针对一定的数学教育目标为幼儿提供动脑思考、动手操作等大量活动机会，让幼儿在活动区内发挥其积极性、主动性和创造性。使他们在自己原有水平的基础上得到发展。那么，幼儿园数学活动区应如何开展呢？笔者根据几年来的工作实践，在这里谈谈个人的看法和体会。

教师对本学期的数学活动目标要做到心中有数，有什么样的目标就要考虑设计达到某个目标的数学活动区。把教育意图贯穿到数学活动区内容，创设一个与数学目标相一致的良好环境。比如，本周小班数学活动的目标是“按物体的颜色分类，能从多种颜色的物体中找出同一颜色的物体”。那么，小班教师在当周设置计算活动区时，就应围绕着这个目标来提供材料。

数学活动区操作材料的投放是非常关键的。操作材料是教育的媒体，是帮助幼儿系统地建构数学知识及诱发幼儿主动探索学习的工具，是施于操作动作，使外部物质动作，逐步进化到内部概念化动作的物质支柱，提供材料不单是活动前的准备，还是引导幼儿学习数学知识，发展思维能力整个教育过程所需的重要手段。因此，提供操作材料要充分考虑到幼儿各年龄段的认知特点。例如，小班幼儿在认知过程中好模仿，学习目的性差，任务意识淡薄。他们对活动的工具和使用工具感兴趣。而到了大班，他们的学习目的性能增强了，能为完成学习任务做出努力，重视学习结果和评价。小班和大班认知特点不同，同样的材料其效果是完全不同，一次大班教师利用印章、实物练习数的组成，效果很好。

因此，要把学习任务融入材料之中，如增加些作业单之类的材料，幼儿按作业单的要求，配合实物进行操作他们会感兴趣，活动中不仅能得到有关知识的练习，还能培养任务意识，使它们从中获得成功的满足，增强自信心。因此，在投放材料时要注重幼儿各阶段的认知特点。

