

2023年一年级乌鸦喝水教案中小学在线课堂(优质7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一年级乌鸦喝水教案中小学在线课堂篇一

一、看图激趣，揭示课题。

师：（课件出示图片）图上画的是谁呀？（乌鸦）快把漂亮的小手举起来和老师一齐写（师板书“乌鸦”生书空）。

师：乌鸦在干什么？

生：乌鸦在往瓶子里放小石子，它想喝水。

生：因为喝水时想要用口，所以是口字旁。

二、初读感知（随文识字）

1、师：乌鸦喝到水了吗？下面老师就和你们一起走进这个故事！听老师读课文，注意听清每个字的读音，特别要注意在你预习时圈画生字词的读音。

生：请教同桌、老师，还可以借助拼音读。

3、刚才同学们已经把课文和词语都读完了，老师可要检查了，你们想展示一下吗？老师还有个小要求，读完一段后，再把藏在里面的词宝宝找出来。

(1)、谁来读第一自然段，其他同学要学会倾听，在心里默默跟着读。

生：（读文，找出“口渴”、“到处”师板书）

生：口渴时嘴里很干，想喝水。

师：所以渴是三点水旁。

师：（到处）乌鸦口渴了到处找水喝，“到处”指什么？

生：到处指乌鸦口渴了，找了许许多多的地方。

生：到处指乌鸦这儿找找，那找找。

师：乌鸦为什么要找那么多的地方？（着急喝水），你能把乌鸦着急喝水的样子读出来吗？

(2)、师：乌鸦渴极了，它找到水了吗？

谁来读第2自然段。

师：出示瓶子，你们看词宝宝多淘气呀！自己跳出来了，谁认识？

师：谁能告诉大家书中乌喝水的瓶子是什么样的？

生：书中乌鸦喝水的瓶子很高，口很小。

师：你看他说的多完整啊！

(3)、师：乌鸦多想喝到水呀！它想出办法了吗？

谁能读第3自然段，（生读文指出“旁边”、“办法”师出示词卡并板书）

师：指生读“旁边”，看图，谁的旁边有许多小石子呀？

生：瓶子旁边有许多小石子。

师：向大家介绍一下，你的旁边是谁呀！（生介绍）看来“旁边”是指离我们比较近的。

（多种方式认读“办法”）

（4）、师：乌鸦想出了什么办法？它喝到水了吗？谁来读第4段。

（出示衔来、放进、慢慢、升高指生认读）

师：“衔来”藏在哪句话里，谁能第一个找到。

生：乌鸦把小石子一个一个地衔来。

师：看图什么是衔来。

生：乌鸦把小石子一个一个地叼来。

生：是指乌鸦把小石子含在嘴里。

师（放进）：老师跟大家玩一个猜谜的游戏，（师：把一支粉笔放进粉笔盒里），谁能用我们所学的词说句话。

生：老师把粉笔放进粉笔盒里。

生：升旗、升高、升降……

师：把4个词宝宝再放回课文里，你还能读出来吗？

（5）、师：淘气的词宝宝都站在这儿了，同学们小声地读一读吧！

(6) 去掉拼音你还能认识吗？齐读。

(7) 开火车读一读好吗？

三、理解识记。

1、师：（课件出示）同学们可真聪明，连字宝宝都高兴得从词里面跳出来了，你还能认识吗？快张开嘴巴和老师一齐读。

2、你能告诉大家是怎么记住生字的吗？

生：“喝”我是这样记的一个人口渴了它想喝水，喝水要用口所以是口字旁。

师：哪个字跟它长得像？（渴）哪像？哪不像？你用什么好办法，一下子就能把它记住。

生：喝和渴长得像，只要记住喝水要用口，那就是喝，口渴了要喝水，所以带三点水旁就是渴。

师：这就是比一比的方法，还有哪些字可以用比一比的方法记。

生：处和外可以用比一比，外是外面，处是到处。

生：为和办，可以用比一比的方法记，为可以组因为，办可以组办法。

师：你们还有哪些识字方法？

生：加一加，减一减。

生：换偏旁。

4、师：快用你喜欢的方法把剩下的字记一记。

5、把这些字宝宝再放回课文里你还能认识吗？请同学们选择你喜欢的自然段出声地读一读。这回老师要求你不但读正确流利，还要有点感情！

五、写字

2、师范写，生练习写。

这是一节随文识字课，就是在体现与文的密切结合。在感知认读阶段时师的范读，生的自由读，同桌的互读，指名正音的读，理解、指导的练读。学生经历四到五遍的读，而且是在具体语言环境了解字义，做到字不离词，词不离句，句不离文。

在理解识记阶段，注意字的语言环境和方法的多样化，但又不是平均使用力量，突出重点如“喝”和“渴”的区别，“衔”的记忆，记字时体现方法的总结和归纳，记一字带一串，如选择用加偏旁……等的方法记忆其它的字，切忌让学生逐一分析每个字的字形。特别亮点的是短信识字法运用，既发展了学生思维能力又体现了与时俱进的特点。

在反馈巩固运用阶段，注意让学生换个语言环境再认认，再送到课文中进一步巩固。当然还有很多方法，形近字的区别运用练习，扩词法（要书面的）游戏师读音学生拣字卡等。

还要强调的是低年级的识字是重点，但不是全部，识字也不是简单的认字要赋寓识字丰富的内涵，在识字的过程中注意对学生认识事物，语言表达，思维能力的训练，体现语文综合素养的培养。

[乌鸦喝水教案教学设计(人教版一年级下册)]

一年级乌鸦喝水教案中小学在线课堂篇二

在小学课本中，有一篇《乌鸦喝水》的课文，讲了这么一个童话故事：一只乌鸦想喝水。它看到一只瓶子里有水。急忙去喝。但瓶子里水不满，瓶子口又小，乌鸦脑袋伸不进去，喝不着水，它很着急。这是乌鸦看见瓶子旁边有许多小石子，于是它把小石子一粒一粒叼进瓶子里，水位也一点一点升高，它最终喝倒了水。

“乌鸦喝水”，就动物而言，一般的习惯性思维是怎样努力使头部去接近水，而聪明的乌鸦却从另一个角度去思考，怎样提高水位，让水来接近头部，实现喝水的目的。新的思考角度带来了新的解决问题的方法，那就是把石子叼进瓶子里，提升水位。

二战时，在德黑兰三巨头首脑会议上，斯大林不断对罗斯福和丘吉尔施加压力，通过的决议全是斯大林提出来的。罗斯福和丘吉尔合谋，决定耍弄一下斯大林，好挫挫他的锐气。一天早上，三人一见面。丘吉尔就迫不及待地说：我昨晚做了个梦，梦见我成了全球主宰！罗斯福听了心领神会，也跟着说：我也做了个梦，梦见我成了宇宙主宰！斯大林元帅，你梦见了什么？斯大林慢条斯理地说：真巧，昨晚我也做了一个梦，梦见上帝让我先任命丘吉尔先生做地球的主宰，又让我任命罗斯福先生做整个宇宙的主宰。两人听后瞠目结舌，无言以对。

罗斯福和丘吉尔为斯大林设计了一个“陷阱”，如果斯大林顺着他们两个控制“空间”的思路去思考，就会掉进“陷阱”里。而斯大林却换了一个角度，从控制人的角度去思考，得到了一个意想不到的效果。

故事虽然不同，“乌鸦喝水”是个童话故事，三巨头斗智是政治外交故事，但都给了我们一个深刻的启示：当我们面对问题，如果只是停留在一个思路，“一条道跑到黑”，解决问题就受到了局限，解决问题的可能性也就会减小，就会

造成“山重水复疑无路”的疑惑；如果换个角度去思考，或者，多方面、多思路去思考，不收常规思维的束缚，避免从众心理，表现出思维的开放性，常常会带来“柳暗花明又一村”的惊喜。如果我们的课堂教学能在教师组织引导和参与下，自主学习、合作探究，受到这样的启发并从中受益，那他的人生也会像有人形象的描述多向思维那样，“像夜空怒放的礼花，如太阳光芒四射，光彩极了”。

众所周知，语文教学的目的是要培养和发展学生的思维能力尤其是创造性思维能力，为造就大批适应现代社会激烈竞争的创新人才服务。但客观地说，在实际教学中要真正达到灵活自如地进行创造性思维训练并非易事，它需要新颖的科学的设计，合理准确的把握，得法有效的训练。这就要求我们广大教师刻苦钻研教育教学理论，不断完善自我，超越自我。在教学中要有意识有目的的进行多种思维的综合训练，特别注重开发学生的潜能与智慧，培养和发展学生的创新能力。只有这样才能造就一批创造型的人才，为社会主义现代化建设服务。（巨鹿县育才小学李春林）

[由乌鸦喝水引发的思考(人教版一年级下册)]

一年级乌鸦喝水教案中小学在线课堂篇三

【原文】

乌鸦想，把水瓶撞倒，就可以喝到水了。于是，它从高空往下冲，猛烈撞击水瓶。可是水瓶太重了，乌鸦用尽全身的力气，水瓶仍然纹丝不动。

乌鸦一气之下，从不远处叼来一块石子，朝着水瓶砸下去。它本想把水瓶砸坏之后饮水，没想到石子不偏不倚，“扑通”一声正好落进了水瓶里。

乌鸦飞下去，看到水瓶一点儿都没破。细心的乌鸦发现，石

子沉入瓶底，里面的水好像比原来高了一些。

终于，水瓶里的水快升到瓶口了，而乌鸦总算可以喝到水了。他站在水瓶口，喝着甘甜可口的水，心里是那么痛快、舒畅。

一年级语文《乌鸦喝水》教案

教学目标：

- 1、学习课文，通过联系上下文、看图、联系生活实际等方法理解“口渴、到处、渐渐”等词语的含义并能正确使用“渐渐”一词。
- 2、了解课文内容，体会乌鸦在“找水喝”到“喝着水”这一过程中心情的变化。能简单地复述故事并懂得遇到困难应积极开动脑筋想办法解决的道理。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文，培养学生的阅读能力。

教学重难点：

- 1、朗读、感悟课文。
- 2、明白遇到困难应积极开动脑筋，想办法解决的道理。

教学准备：多媒体课件，（装有半瓶水的透明）瓶子，石子，以乌鸦图片、水瓶图片为背景的生字卡片。

设计理念：精心创设实践活动，以给学生自主、合作、探究的机会，鼓励学生质疑问难，开掘学生的创造潜能，激活学生的思维和想象力，尊重学生的个性，重视学生的相互评价，促进学生的发展，注重学生在语言实践中感悟语言，积累语言，运用语言。

教学过程：

一、激趣引入，复习旧知。

1、谈话导课：（展示课件）今天早上，老师经过街心公园，认识了几只小鸟，它们知道一（2）班的小朋友很棒，都想来和大家交朋友。瞧，它们来了！（随机展示“黄雀、孔雀、金丝雀、乌鸦、丹顶鹤、红嘴蓝鹊”六种小鸟图片）鼓励孩子们谈谈：“最喜欢哪个小动物？为什么？”老师说最喜欢“乌鸦”，原因是什么？学完《乌鸦喝水》这篇课文，自然就能知道答案。（随机板贴以乌鸦图片、水瓶图片为背景的课题“乌鸦喝”卡片）孩子们书空，老师在黑板上继续写“水”，齐读课题。

2、复习检测。（课件出示字词卡片）开火车认读。

3、区分“渴”“喝”。指导孩子们说出“喝水用口，口渴需要水。”来进行区别，接着课件出示练习口头填空课文原句“一只乌鸦口渴了，到处找水（）。”来巩固区分“渴”“喝”。

【设计意图】：由于一年级的儿童活泼好动，上课时注意力易分散，上课伊始，教师通过生动的形式带领学生进一步巩固了上节课所学字词，既激发了学生的学习兴趣，又创设了一种轻松愉快的学习氛围。

二、情境再现，朗读感悟

（一）、自由读文，引导学生在课文中出现的有关“喝”的短语，学生展示交流。（师相机板书：找水喝，喝不着，喝着水）

（二）、师点拨：

1、“口渴”的教学。学生结合自己的生活实际谈谈“口渴”时的感受。

2、“到处”的教学。学生观看乌鸦飞来飞去找水喝的动画，想一想：

乌鸦为了找水，飞过了哪些地方呢？谁能演一演“乌鸦到处找水喝”？

3、朗读指导。乌鸦找了这么多地方，真不容易。该怎么读呢？请打开书，

把课文的“一只乌鸦口渴了，到处找水喝。”读一读。要求学生学学乌鸦的动作、表情，边飞边读。（师评价、鼓励）乌鸦终于找到了一瓶水，你们看，（课件）此时此刻，假如你是这只口渴的乌鸦，你会说什么呢？心情怎样？抽学生以高兴的心情读第二句。（学生评价）

4、虽然乌鸦找到了水，可是乌鸦却喝不着水，知道为什么吗？你从哪儿知道的？请勾出来。

5、（播放乌鸦看到水，找到瓶子动画）让学生仔细观察瓶子及瓶里水的多少，并用手指当乌鸦嘴伸向课前准备的装有水的透明瓶子，来感受乌鸦喝不着水的原因。

6、此时，乌鸦的心情怎样？能用你的朗读表现出来吗？（指名学生有感情地朗读）

7、齐读第一自然段。（师评价）

（三）、学习第二、三段：

1、小乌鸦没有被困难吓倒，它是怎么做到的呢？请大家继续默读课文的二、三自然段，把相关的句子用横线画出来。

2、全班交流。

4、师生合作做实验。（实验前老师用彩笔把瓶子里水的位置

作个记号)

5、交流。瓶子里的水是一下子升高的吗？书上是用哪个词来描述的？（渐渐）

6、说话训练：你能用“渐渐”一词说一句话吗？紧接在老师发的练习纸上写一写。（老师随机强调坐姿和写字姿势）

7、朗读指导。（强调许多、一个一个、渐渐、喝着水了）

8、有感情地齐读二、三自然段。（师评价）

【设计意图】：此环节的设计目的在于，不以教师的分析来代替学生的阅读实践，而是通过图片再现课文内容，帮助学生体会乌鸦的心情；通过动手操作，合作探究，加深对课文的理解，让学生在积极主动的思维和情感活动中朗读感悟课文。

三、合作讨论，拓展思维。

1、你喜欢这只乌鸦吗？为什么？（师相机板书：遇到困难要想办法解决）

2、乌鸦的这个办法好吗？要是瓶子旁边没有小石子怎么办？引出《伊索寓言》中关于《乌鸦喝水》的原文：“小乌鸦往刚刚去过的那条干枯的河流飞去叼石子，来来回回的跑了不知道多少次才把瓶子填满。”（引导孩子们讲出乌鸦的坚持不懈，并随机板书。）

3、课间热身：全体起立，跟着老师一起动起来，边做动作边唱儿歌：乌鸦乌鸦本事大，肯动脑筋想办法。一个一个石子放，困难再大也不怕。

4、学生讨论交流：假如瓶子旁边没有小石子，乌鸦还有什么

办法喝到水呢？

师小结：乌鸦聪明，同学们更聪明，通过认真读书，积极开动脑筋，不但弄明白了乌鸦是怎么喝着水的，而且，就是瓶子旁边没有石子的情况下，也为乌鸦想出了这么多的办法。今天回家后与爸爸、妈妈一起做做实验，讨论讨论，看看到底哪一种方法呢？明天与小朋友们交流。

【设计意图】：引发学生思考讨论“瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？”这个问题，既为学生的思维留下了广阔的空间，也为学生的动手操作与探究提供了实践的机会。

四、串讲故事，积累语言。

1、课文有趣吗？请学生结合课件展示的《乌鸦喝水》连环画，用自己的话讲一讲《乌鸦喝水》的故事。

2、学生自己试讲。

3、同桌互讲。

4、推荐同桌上台表演讲。（播放乌鸦找水全过程的连环画图片）

【设计意图】：此环节既是一个引导学生理清课文条理的过程，又是一个帮助学生有效地运用阅读教材所创设的良好环境，正确地识字，在识字中理解文意的过程，同时培养了学生的语言表达能力。

五、拓展延伸。

1、课外延伸：《小学语文课外阅读》第65页《猴子捕鱼》

六、总结。

课件展示：以“乌鸦”的语气向同学们寄语：我希望小朋友们能像我一样遇到困难仔细观察、认真思考，做一个聪明的好学生！

鼓励孩子们谈谈在今后的学习、生活中，遇到困难时应该怎么做？

【设计意图】：这一盘点，使一年级语文教学的主要任务得到进一步的凸显，使学生一课有一得，天天有进步。

七、课后作业

- 1、用自己的话把《乌鸦喝水》的故事讲给爸爸妈妈听。
- 2、故事新编：在瓶子旁边没有石子的情况下乌鸦是怎么想办法喝到水的

一年级语文《乌鸦喝水》教学反思

《乌鸦喝水》一课内容通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。引导学生分组做实验，把小石子一个一个放进装有半瓶水的矿泉水瓶中，体会瓶子里的水是怎样渐渐升高的。

识字对于一年级来说是最重要的教学，识字数量多，难度大，要使学生学得快，我想尽一切办法，采用孩子们喜欢的方式，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握生字的识记方法，培养学生的自学能力。孩子们一旦掌握了这些方法，自己学习生字就不那么困难了。在教学《乌鸦喝水》这节课时，我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到学习活动中来。学习过程是学生主体在具有主

观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生边实验边不禁说：

“升了，升了，真的渐渐升高了，跟课文讲的一样。”实验兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

当然，在这一节课的教学中，我还存在许多不足之处：

- 1、指导朗读不到位。
- 2、由于时间安排不合理，导致指导学生书写生字没法进行，此乃一大失误，听、说、读、写没能落实到位。在本节课中，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，今后还需要不断学习，好好提高自己的教学能力。

一年级乌鸦喝水教案中小学在线课堂篇四

教学目标：

- 1、认识8个生字，学写4个生字。
- 2、引导学生朗读课文，培养自主阅读的愿望。
- 3、通过正确、流利地朗读，理解课文内容，引发主动探究的

愿望。

教学准备：

教师：准备本课生字卡片、瓶子、小石子等实物。

学生：预习课文，根据课文内容动手做做实验。

教学重难点：认识8个生字，会写4个生字。

教学课时：1~2课时。

教学设计：

一、质疑问难，引入新课

1. (出示乌鸦图)大家认识一位新朋友，你了解它吗？

2. 板书：乌鸦喝水。

能提出问题吗？

老师可以将学生提出的问题梳理为：乌鸦为什么喝水？怎样喝水？……

二、初读课文，感知大意

1. 自主读课文，借助拼音把字音读准确。

2. 再读课文，圈出生字词语，把句子读通顺。

3. 同桌之间相互抽读生字。

4. 老师重点检测：“什么”、“升高”、“只有”这几个生词的读音，并练习说话。

5. 通过多种形式，掌握生字读音，记忆生字的字形。

三、再读课文，解决问题

1. 乌鸦为什么喝水?你从课文中哪里看出来的? (引导学生读好一自然段) 读好“到处找水喝”，感悟理解。

2. 重点读2~4自然段，探究乌鸦是怎么喝到水的这个问题。

3. 指导学生有感情地朗读课文。

4. 想一想，和同学交流，乌鸦还有别的办法喝到水吗?

四、作业练习，指导写字

1. 完成课后第二题。

2. 指导描红、书写。

3. 同桌小伙伴对作业进行评价。

一年级乌鸦喝水教案中小学在线课堂篇五

教学目标:

1、复习生字。

2、通过多种方式朗读、感悟课文; 让学生自己动手实践课文内容; 用“渐渐”说句子, 积累语言。

3、懂得遇到困难要认真观察, 开动脑筋, 积极想办法解决。

教学重点、难点: 朗读感悟课文; 明白遇到困难应仔细观察, 认真思考的道理。

教具准备：小矿泉水瓶多个，小石子若干，道具一套，课件一组。

教学过程：

一、猜谜导入新课。

二、复习生字。

三、理解课文内容。

四、拓展思维：如果瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？

五、总结本节课学生学习情况。

教学反思

如何让低年级的学生乐学、愿学，提高语文教学质量？我在《乌鸦喝水》一课的教学中做了有益的尝试。

一、培养学生亲身实践的能力。

在学生自主、合作、探究学习中，让学生再回到课文看乌鸦是怎样想办法喝着水的，为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

二、激发学生的表现欲。

在充分了解课文内容后，我设计了一个问题“你们想不想看一下我们班的同学表演的乌鸦喝水的故事？”同学们是异口同声地表示同意。学生在分组创作课本剧的过程中都是很积极地把自己的好点子献出来，结果冯玮同学的表演更是让大家耳目一新。学生的表现欲被充分地调动起来了。

三、在思考中发展学生的思维。

本课有一个教学目标，让学生在遇到困难时，能积极想办法克服困难。课末，我就以“如果瓶子旁边没有小石子，乌鸦该怎么办呢？”这样一个问题为讨论点，渗透这个教学目标。学生们的想象力几乎出乎了所有人的意料，有用吸管的，有用棍子把瓶口打烂的，还有在瓶子上啄一小洞的……多棒的点子啊！不知不觉中，学生的思维在不断发展。

【关于《乌鸦喝水》教案八篇】

一年级乌鸦喝水教案中小学在线课堂篇六

这节课，我的思路是学生首先从整体入手，然后到部分，最后再回到整体这样来学习。由篇到字词句，再到篇的顺序。借用特级教师曾丽君老师的话来说，就是“遵循儿童认识的规律，把认字放在具体的语言环境中，让学生整体把握。教给认读方法，让学生自主经历读书过程。小组合作，保证学生在阅读中识字的质量。

识字对于一年级来说是最重要的教学，识字数量多，难度大，“授人以鱼”不如“授人以渔”，很重要的一点是要教给学生识字方法。在教学《乌鸦喝水》这一课的识字过程中，通过识记偏旁，对比学习喝和渴字，加深学生对字形和字义的理解运用；利用组词实验等方法帮助孩子们理解识记瓶、办法、石、渐，赋予生字以“生命”的意义，让学生充分掌握字的音、形、义。在孩子们充分理解的基础上再进行运用就不再困难了。所以孩子们说出了许多精彩的句子。在识字教

学要特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到学习活动中来。

本课所进行的随段阅读，目的是在学生阅读的过程中，间接巩固生字词的识记与理解，从而保证他们阅读的质量。这也是低年级随文识字的重要环节，在阅读中巩固字意，进而就可以在第二课时使学生能够充分理解课文内容，提高阅读的质量。通过识字、写字，让学生再回到课文，看乌鸦是怎样想办法喝着水的，我利用工具让学生进行演示，他们观察石子投入瓶子后水的变化，使得学生对“一个一个”理解更加形象化，进而感受“渐渐”一词的意思，这样设计的目的在于提高学生的观察能力，便于学生对这些抽象词的理解，并让学生学着用“渐渐”说一句话，积累了语言，提高学知识、用知识的能力。新课程强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程必须关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”在最后，我让学生思考：“瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？”激发学生的创新意识，然而在这时戛然而止，激发学生想要发表独立见解的欲望又刚好停止，促进学生对第二课时仔细品读的学习兴趣。

教学是一门艺术，而在这节课里我还有很多的不足：对于课堂一些细节问题从语言上处理的不到位，对前半部分学生在生字词回答上的评价语言有一些单一，希望自己能够在以后的课堂中不断积累经验，多多与经验丰富的老师多交流、多沟通，以此提高自己的教育教学能力。

一年级乌鸦喝水教案中小学在线课堂篇七

因为是第二课时的教学，我把教学目标定位在：

- 1、【认、写】复习本课生字，书写“出、见”两个字；
- 2、【读】正确、流利、有感情地朗读课文；

3、【做】做实验，边做边讲述乌鸦喝水的过程，体会乌鸦的聪明，用心思考。

1、抓住学生识字认字的规律，及时巩固复习，这一课中的乌~鸟、放~处、我~找、渴~喝，是形近字，不好区分，第一课只是简单交流，认读，再次复习，从字形、字理等方面加以区别，更好地区分这些字的不同之处。

2、朗读感悟，理清课文的线索。“乌鸦口渴——到处找水——喝不着水——想办法喝水——喝着水”这一系列变化过程，引导学生抓住“到处”、“水不多”、“瓶口又小”、“一颗一颗”、“渐渐升高”等关键词语，体会乌鸦找水的艰辛，找到水的欣喜，喝不着水的着急以及喝着水的满足、快乐，在读中体会乌鸦的心理变化过程，并结合孩子们的生活实际进行交流，同时思考：乌鸦还会用什么办法喝水？孩子们想到用吸管吸，用翅膀抱着瓶子喝，向人类求助等方法，用有效的问题激发孩子积极动脑思考。

3、动手做实验，感受乌鸦喝水的过程。我让孩子们准备了石子、瓶子、水这些实验材料，在课堂上演示，第三次自然段是课文的重点，但是为了完整地呈现故事内容，孩子们从头开始，边讲边演，带上表情与动作表演乌鸦口渴，到处找水，找到水一颗一颗地放石子，抓住“一颗一颗”这个词语，体会乌鸦的耐心等待，也体会到“瓶口又小”这个困难，联系前面的课文内容进行对比发现，在演示实验中，孩子们理解了“渐渐”一词的含义，并找出近义词慢慢进行替换。

1、没有完全抓住课文的留白，进行补充教学。第一自然段，“一只乌鸦口渴了，到处找水喝”抓住“渴”还可以引导：乌鸦很渴很渴，他会怎么说？（渴死我了！渴死我了！渴得要命！我想喝水，我想喝水……）课文结尾，还可以再引导学生与乌鸦进行对话，对学生进行思想教育，时间允许，还可以动笔写一写，作为一个小练笔。

2、朗读形式有些单一，只是师范读，指名读，齐读，学生的读书兴趣没有调动起来，完全可以用小组展示读，分段读，接龙读等方式，扩大读书面，同时评价谭言要再丰富，多样一些，这样孩子朗读的'兴致才会提高。

3、可以找一篇或两篇同类型的文章，进行对比阅读，群文阅读要落实在行动上，要有前瞻意识，不能总局限于一篇文章的教学，要动起来。

1、精心备课，要在立足教参的基础上，全面把握教材，尤其是课文的重点留白，一定要留处时间来，引导学生观察、想象，不能紧抱课本，死盯文字，要把学生的思维的向外引，拓展延伸，并收放自如。

2、动手查找资料，补充课文教学。群文阅读要落实在行动上，要舍得花时间去思考。

3、不能偏离教学的重点，与课堂无关的内容，一定要有所舍弃，不能熊掌鱼翅兼得。