

最新小学数学教学中培养学习兴趣的研究的结题报告(优质10篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学教学中培养学习兴趣的研究的结题报告篇一

随着炎暑的到来，一个即忙碌又充实的学期过去了。本学期我担任三年级的教育教学工作，在工作中，我始终坚持以人为本，体现研学后教精神，时刻让同学做课堂的主人，发挥他们的内在潜能，从而使我的课堂独有特色。

三年级数学是小学阶段的一个过渡阶段，有着非常重要的位置，半年来在日常工作中我勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有步骤地开展；在与同学们一起相处、教学相长过程的中，也有不少的体验与反思。现将这学期的工作跟大家娓娓道来，这样既对这学期的辛劳有个交代，也将为下学期的开始做个准备。

平时我能自觉遵守教师职业道德，做到干一行，爱一行。勤奋学习，刻苦钻研教材，精心备课，及时总结得失，更新知识，不断提高教学艺术。作为三(x)班、三(x)班的数学老师，首先认真管理这两个班级，并且能够认真完成两个班的数学教学工作。其实这两个班的大部分孩子都比较乖，自觉性也比较高，所以也比较容易管理。平时我以认真负责的态度上好每堂课，以满腔的爱心关心同学，积极做好同学的思想工作，既教书又育人，对同学一视同仁。本学期没因个人私事耽误同学一节课，能主动认真的服从和配合学校各级领导安排的工作，并与本年级组同事们团结协作，相互帮助，出色

完成级组的大小事务。本学期被评为师德标兵。

我觉得，要给同学一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已经不够了。新时代要求教师要不断更新充实自己的学识，要有终身学习的观念，具备渊博的知识和多方面的才能对每一位教师来说很重要。因为我们同学会说话，会思考，他们什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解同学之“惑”，传为人之“道”。所以我认真参加学校组织的各种教研活动，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。同时自己也努力撰写教育心得，本学期德育论文《教同学涯难忘的一件事——一堂失败的好课》获学校征文一等奖。

著名教育心理学家布鲁纳认为：“认知是一个过程，而不是一个结果。”因此，他强调“教一个人某门学科，不是要他把一些结果记下来，而是教他参与把知识建立起来的过程。”三年级是小学的关键阶段，一个转择点，担当着承上启下的桥梁作用，这套教材较难，不好把握。加之三年级教学任务也非常繁重，其中知识点包括两三位数乘一位数、方向与位置、两位数除以一位数，年、月、日的认识，分数的初步认识，长方形、正方形的周长以及统计初步与不确定现象。

我在课堂教学中正确处理了“教”与“学”，“学”与“导”的关系，把教与学的重点放在“学”上，在教法上着眼于“导”，以同学发展为本，激发同学的求知欲，引导同学主动探索、主动参与构建知识的过程，促使同学乐学，会学，善学。为了激发孩子们对数学的兴趣，我经常尝试用不同的教学方法。比如，他们喜欢比赛，我就抓住这个特点，把全班分成四个大组，一起比赛，上新课时比赛看看哪个组最快发现规律和结论，练习课就比赛看看哪组的同学最快全部做完而且是又快又准确。

平时上课都尽量能穿插和该节学习内容有关的小活动,比如该班同学的反应比较慢,口算能力比较差,为此每天上课之前都抽几分钟做口算比赛。而这些小活动也使同学热情高涨,喜欢上数学了。针对我们班学困生比较多的特点,我主要是课上多提问,课下多辅导,和家长取得联系,争取家长的配合,继续抓好常规管理,使同学明确学习目的和意义,以便更好的把全部精力投入到学习中去。

在“研学后教”理念的引领下,经过本人的努力,所任教班级在期末的检测中获得了理想的成绩,三年(x)班平均分是88.6分;三年(x)班平均分是86.4分,达到了优秀档次。不过在成绩面前,我也看到了自己的不足,这就是在本学期的教学中,我发现同学在笔算算理这一单元教学中,同学对计算掌握熟悉了,可是对计算过程却掌握得不是很到位。

还有估算的教学中部分同学还是书面的估计上,没有提高实际操作的高度上来,这可能在我当时新授教学中没有刻意地去强调有关,又或者与同学对大数的感觉还没有很好的感知。总之,一学期的教学工作,既有成功的喜悦,也有失败的困惑,虽然取得了一定的成绩,但也存在缺点。

今后社会对教师的素质要求更高,在今后的教育教学工作中,我将更严格要求自己,加强学习,学习新课标中新的教学思想和理念,挖掘教材,进一步把握知识点和考点。多听课,多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。为美好的明天奉献自己的力量。

小学数学教学中培养学习兴趣的研究的结题报告篇二

作为一名教师,我感觉:新课程理念已经深入课堂,而在实际的课堂教学中却摆脱不了传统教学的束缚,一些具体细节方面存在着大量的问题,有些甚至是与新课程的理念格格不

入的。为此，我感到迷惘和困惑，学习《小学数学教学案例研究》这本书，帮我解开心中的一些困惑。

（一）课程类型：新授课、练习课、单元复习课。

（二）课程内容：概念教学、命题教学、计算规则教学、问题解决与数学应用的教学

（三）教师行为：导入设计、讲解设计、提问设计、作业设计

（四）学生行为：观察活动、操作活动、探究活动、合作活动

（五）教学模式、启发讲授型、师生对话型、自主探究型、合作讨论型。

其次了解了教学策略的基本类型。长期的教学实践表明，无论是课堂教学、家庭作业或者做课题研究，师生之间的互相作用的模式有以下三种：启发式讲授策略、师生对话策略与自主探究策略。

最后教学方案的形成中告诉我们编制教案需要注意以下几点：

（一）深入分析教材，把握教学内容的深度、广度和教学实质，提出恰当的教学目的。

（二）数学课要教数学，以数学基础知识教学和基本技能的训练作为第一要务，防止“去数学化”，即自觉或不自觉地削弱了对数学内容的关注程度。

（三）关注学生数学思维能力的发展。

（四）根据知识体系中的数学思想方法，突出重点，突破难点。

教学中能做到创造性的运用教材，紧密联系实际。教师把课本中各自独立的主题图设计为有一定故事情节的动画课件，吸引学生的注意力，在创设情境方面起到了事半功倍的效果。在课程目标的实施上关注情感、态度、价值观的培养，关注能力的形成。课中许多看似是“不经意”的细小环节，实际上都是教师精心安排的结果。在明确教学目标和分析教材的基础上，能做到选取适当的教学策略，形成课堂教学的设计方案，这样一份优秀的教案就诞生了。

小学数学教学中培养学习兴趣的研究的结题报告篇三

数学的学习与问题解决紧密相关，解决问题的过程是思维的综合过程。而问题解决又与思维能力有关，不同的思维能力对问题解决的程度不同。所以提高数学思维能力有助于提高学生解决问题的能力。

数学思维能力包括基本的学习品质，如勤于思考，有解决问题的坚强意志等。在我们的教学中更重要的是改善学生的思维能力，掌握问题的思考方式，使其形成良好的思维习惯，从而提高思维品质。

思维的深刻性是指思维活动的抽象程度和逻辑水平。数学是高度抽象性的学科，学生理解起数学符号、数学概念必然有一定的困难，所以有必要借助具体的事物，让学生的思维从具体形象思维过渡到抽象概括的思维。如教学“9加几”，让学生掌握用“凑十法”来计算9加几的算式。如果脱离了实物单纯的教学“凑十法”学生很难理解，我们可以借助直观的物体。如数饮料：箱子里装有9瓶，箱子外面放有4瓶。让学生想想共有几瓶？怎么数就能很快又能很清楚的知道？接着再借助小棒摆一摆。最后让学生根据摆小棒的过程说说 $9+4$ 可以怎么算，从中抽象、概括出一般的结论，使其经历方法的形成过程，真正理解“凑十法”，并能灵活的应用。

语言是思维的外在表现形式，同时它也能促进思维的发展。在解决一个问题时，我们可以让学生自己说说解题的思路及解题步骤，也可以让学生说说他人的解题思路，要求表达清楚、合理。

练习是提高学生解题能力，促进思维发展的有效方式。为打破思维定势，练习的形式也必须丰富多样，具有层次性。引导学生从多种角度下思考问题，培养思维的灵活性。

思维的独创性要求在符合常规逻辑思维的条件下，又要打破常规；要求在问题解决中选择求变、求异的思维，进而有创造性的解决问题。如在一节《平行四边形面积》的教学中，教师就设计了这样的一个探究性练习：出示一个不规则的图形，让学生计算不规则图形的面积。求不规则图形的面积与学生已有的知识发生碰撞，他们通过剪一剪、拼一拼等各种方式的探究，转化为已学过的知识，创造性的探索出计算面积的方法，提升思维的独创性。

总之，在我們的小学数学课堂教学中，思维能力的培养并不是一朝一夕的，它是一个长期的过程。我们在拓宽学生思维能力的过程中要根据学生的思维特点，结合一定的教学实际情况来循序渐进的完成。

小学数学教学中培养学习兴趣的研究的结题报告篇四

本学期，本人担任小学五年级的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突破了本节课的重点。每一课都

做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层

次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

总之，我认真地备好每一节课，在备课中，我认真钻研课本、教授用书、学习好新教授大纲，谦虚地学习别人的进步体验。力图吃透课本，找准重点、难点。上课时认真授课，力图抓住重点，突破难点。运用多种教授要领。从高足的现实出发，注意变动高足学习的主动性和创造性头脑、主动向老师教，容身如今，放眼将来，这使往后的劳动取得更大的前进而全力。

小学数学教学中培养学习兴趣的研究的结题报告篇五

本学期，是我数学双班教学工作的第二个学期。因学校人员紧，我担任了这一项任务。虽然工作任务繁重，工作比较辛苦，但我觉得只要合理安排时间，备好课，设计好练习，使每一堂课的教学尽可能做到高效，自己同样可以较好地、较轻松地完成教学工作任务。

记得在上学期期末考试结束后，我对两个班的数学试卷作了一个详尽的分析。结果发现：试卷因计算发生的错误率尽高达70%以上。从试卷上观察，学生缺少打草稿的习惯，也有少量的笔误，口算准确率较低。如果不是作此分析，真是难以让人至信。因此，在本学期的教学中，我加强了对学生学习习惯的培养与口算的训练。在日常的学习中，我要求学生从一开学就买了一个笔记本作为数学学习专用，无论是所谓的打草稿还是平时的部分练习都在笔记本上完成。为什么说所谓的打草稿呢？平时的草稿在笔记本上呈现，让他们像做作业一样认真对待每一次思考、计算的过程。每日课前3分钟的

口算练习从未漏掉。平时的测验考试对草稿的要求也很明确，并以同桌比比谁打的草稿认真来促进学习良好学习习惯的形成。试卷再难，成绩也不会很差。这样，我基本解决了成绩不及格的现象。

对于成绩较差的学生，我用心对待。平时从不说过激的语言伤害他，而是倍加呵护。我一直静静观察，对他们表示关注，多鼓励，多引导，学生也因喜欢老师而渐渐喜欢上了数学的学习。这一点我很骄傲，只是因为带双班，精力有限，这种关注还是不很到位，如果平时有时间进行多一些的个别辅导，我相信效果还会更好。

对于全体学生的练习独立完成习惯的养成，我也做了不少工作。我从不因为做错题而罚学生多少次，而耐心真诚地告诉他们：作业出错是很正常的事，错了才知道哪些还需要巩固。我允许犯错，但尽量不要去犯同一个错误。每次作业时，我都会对同学们说：有问题请举手问老师。渐渐地，当他们遇到困难也会想到我，而不会去探出脑袋去四处搜寻。

教给学生正确的人生态度，在教学中也是可以做到的。从一次考试试卷发到学生手中时，我是这样告诉他们的：别去在意你得了多少分，只要努力了，我们都应该感到满意，为自己感到骄傲。其实在做这张试卷的过程中，当我们去解决了一个一个问题时那种喜悦的心情我们已经感受到了，还有什么不知足的呢？现在我们需要做的是：在试卷中找到错误的原因，解决掉又一个问题。你们都很棒！

我的教学工作不算是很成功的，但我很满意，至少我感到快乐。我也很感谢学校给我带双班的机会。因为有了这种经历，我才知道了再紧缺的时间也是能够把课上好的。只是还需要更多的理论与实践才能得到更大的进步！

小学数学教学中培养学习兴趣的研究的结题报告篇六

时间过得真快，一学期的工作行将结束，在这一学期中，我能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

(一)加强理论学习，提高思想认识

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

(二).注重学生思维灵活性和独创性的培养

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始至终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培

养独创性思维之目的。

(三). 让情境“活化”数学

1、让学生在合作情境中交流互动。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

2、让学生在生活情境中亲近数学。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

(四) 改变教学评价，注重评价实效

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在 学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教

学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发

(五)注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

(六)积极开展教研活动，不断反思提高

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘记，每学期写一篇的教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

时间过的真快，转眼间，一学期的教育教学工作有接近了尾声。本学期，我任六年级的数学教学工作，一年来，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，为使今后的工作取得更大的进步，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课。

为了使教学更加有序，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，认真备课，备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教材内容及学生的实际，设计课

的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教后感，教学反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，及时进行教学经验的积累和教训的吸取，以便今后改进课堂教学和提高教学水平。

二、注重课堂教学。

我注重认真上好每一节课。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂中特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。

三做好课后辅导工作。

学生学习能力各有不同，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，这些都要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

四、认真批改作业。

布置作业力求有针对性，有层次性。有布置就要有检查，因此我及时对学生的作业批改，认真分析并记录学生的作业情

况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。还有一些是因为一直以来学习习惯差，加上家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯。作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业。对于这部分学生不放弃进行个别教育，及时督促。

五、树立良好的学风

有为数不少的学生，因为怕老师批评，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。这样学生在学习中有难题知道来问老师了。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格。我找差生了解原因，提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促和帮助他们。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有进步，但是还有反复，我就不断地进行教育和疏导，要允许学生在行为上有反复。

一份耕耘，一份收获。在校领导的指导和教师们的帮助下，本学期在教学方面取得了一些成绩，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。总体而言，这学期我爱岗敬业、尽职尽责完成各项工作，积极参加教学教研活动，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，力争把教学工作做得更好。

小学数学教学中培养学习兴趣的研究的结题报告篇七

总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可以使我们更有效率，让我们抽出时间写写总结吧。总结怎么写才不会千篇一律呢？以下是小编整理的小学数学教学工作总结，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

20xx年，在紧张忙碌而又充实愉快中度过。在学校，我承担着三年级语文教学的工作，同时又担负着学校的后勤管理工作。教学上，我脚踏实地，兢兢业业，努力完成教学各项任务。管理上，我经历了一个由知之不多、缺乏经验，到逐渐适应并能良好发挥管家作用的过程，真可谓有苦也有甜。后勤处工作以服务性为主，虽然复杂、繁琐，但都是学校工作的重要环节，搞好后勤工作，是学校教学工作正常进行的条件。本学期主要做了以下几个方面的工作：

- (1)修订并完善了后勤处各项规章制度，并在实际工作中能努力贯彻、实施。
- (2)根据日常教学、师生生活、设施设备维修等方面的需要，及时做好各种物资的采购、发放、余缺调剂和可回收物资的回收工作。
- (3)安排相关人员认真、及时地维护、检修好学校的各项设施、设备。保证全校各项设施、设备正常使用。
- (4)及时安排人员外出，做好各种材料的配备采购工作。
- (5)学校安全工作能常抓不懈。平时在校舍、消防、食品卫生、运动场地、体育器材、水电设施等方面经常组织相关人员进行认真、彻底的检查，发现问题能及时处理，防患于未然。

(6) 食堂工作是后勤处的一项重要工作，关系到师生的切身利益，所以一直是我工作的重点，我可以说是竭尽全力、挖空心思在做营养搭配、品种调动等工作，以满足师生的要求。

(7) 综合治理工作常抓不懈。学校安全关系到千家万户，关系到社会稳定，责任重于泰山，为此，我每月召开一次后勤例会，对门卫、食堂、小卖部、猪场等工作人员进行人身安全、财产安全、社会交往、交通安全的教育。同时强调各自的职责，搞好服务，做好自己的本职工作。

(8) 着力改善学校办学条件。今年，我们筹措资金，改造食堂，实行食堂操作电气化。为战胜电荒，用低功率的旧发电机，换回大功率的新发电机，既为学校节约了资金，又保证了学校工作的正常运行。

此外，本学期我还担任四年级的语文教学，现对本人本学期的语文教学工作做一个回顾总结：

开学前根据课标的要求，新教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。如：古诗教学，就采用了看图与学文相结合的方法，让学生直观地感受到每首诗的中心思想。《巨人的花园》一文就用情感引读法，激发学生不同的情感，让他们感悟、想象、思索，达到教学目标。还有些文章，就用朗读为主，体会文章的内容，自学完成教学目标。例如我在讲《长城》《颐和园》等文章的时候，这些课的教学难度比较

大，如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的多媒体，授课时就胸有成竹了。当讲到一半的时候，我又拿出准备好的录音带，让学生边听边感受，学生兴趣特别浓，教学效果十分理想。由于采用了不同的教学方法，有助于提高学生的学习兴趣，利于用最简单、最恰当的方法完成教学目标。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，要求复习。用小组长检查，教师抽检的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、要求学生掌握正确的课堂学习方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、要求学生写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。经过长时间的训练，使学生的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。对做得好的学生进行了表扬和表彰。

1、汉语拼音。

利用早读，教学生字时等一切可得用的一切时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。

从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。

课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛。

4、阅读。

从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节阅读课，专门进行阅读训练。

1、培优补差工作由于时间、本人自身的原因，任务繁杂等主客观原因，开展较少，成效不大。

2、没有能全面，多层次提高学生语文水平。

3、，指导训练力度不够。导致个别学生作业不能按时完成。

4、没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法不能广泛引起学生共鸣。

5、学生的阅读和写作能力还有待于提高，特别是学困生无从下笔，中等生布局谋篇欠佳，阅读面不广，回答问题抓不住要点。

6、回看自己的授课，我感到有点愧疚，当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

一是进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不

断探究、反思、总结。

二是进一步明确阅读教学的中心地位，要切实切实夯实基础知识，增强现代信息技术为教学服务的手段。

三是教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。

四是在今后的教学中要注重培养学生的审题能力。尤其在阅读短文中，要教给学生读懂短文的方法。拿到一篇短文，先要读几遍，结合短文的题目，了解短文的大意。然后读懂短文后面的题目，做什么，怎么做，再一题一题认真解答。

五是要继续加强基础知识、基础能力方面的训练。尤其是同音字，要反复地出现，学会正确地区分运用。

六是平时的阅读教学要重视提高学生对文章整体把握的能力，要引导学生一遍一遍地、有层次地读整篇课文，由读得不大正确到读正确，读得不大通顺到读通顺，读得不大有语气到读出语气，读出作者表达的思想感情。与此同时，要从有初步的感受到有较深刻的感受，到抓住文章主旨，品味语言的精妙，领悟一些表达方法。

七是家校合力，共商教育，多与家长联系，提高家长对家庭教育重要性的认识，指导家长进行家庭教育，兴趣和习惯的培养等，只有家长紧密配合，才能保证教学质量的稳步提高。

总之，金无足赤，人无完人，工作中还有些许的遗憾，我将在以后的教学工作中，教会学生会学习语文。懂得学习语文要两条腿走路，既要提高课堂教学效率，又要引导学生课外学语文、用语文。本人将从这学期的教学工作汲取教训。加倍完善自己，提高自身素养，以便做出更大的成绩，更好的完成工作。

小学数学教学中培养学习兴趣的研究的结题报告篇八

xxxx学年的各项工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，我从德能勤绩四方面作工作总结如下：

一年来，我服从学校的工作安排，积极参加各种会议，办事认真负责。热爱教育事业，并能自觉遵守职业道德，由于是第一年任教初三数学，因此在平时能够主动与同事探讨相关问题，教学水平有一定的提高，顺利完成了教学任务。在平日的工作中，用实际行动支持学校的工作，自觉遵守各项规章制度，热爱学生，真诚对待学生。积极参加参加师德培训，提高师德素养。

本学年度我担任九年级的数学教学，我努力钻研教材，恪守教学三认真，按照学校的要求，做好教学工作。以提高学生分析问题和解决问题能力为目标，帮助学生拓展解题思路，对基础知识能灵活运用，从而使同学们分析、解决问题的能力不断提高。

本学年，除了任教九一班数学的工作量，兼任全校的信息技术学科的教学，还担任学校网管员，工作量饱满。积极参加各种会议，认真听课，顺利完成信息技术中考。此外，还协助学校总务处做好校安工程工作，协助教导处做好音像制品的征订工作，以及学校教室多媒体的故障排除工作。同时作为网管员，给校园网络的稳定提供了一定的技术支持。

由于本人的不懈努力，取得了一定的成绩，东阳市第十二届中小学电脑制作活动评选中，辅导学生的作品获得了两个二等奖，一个3等奖，同时参加了东阳市教师进修学校组织的教师专业发展90学时的培训，对数学专业知识有了更进一步的提高。考试与评价论文获奖《中学生信息技术综合素质发展性评价初探》二等奖，在今后的工作中，本人将会更加努力，

争取做得更好。

当然，我还有很多不足。在今后的工作中，我将扬长避短，努力学习，不断提高，努力工作，有条理地开展工作，不负教师这个称号。

小学数学教学中培养学习兴趣的研究的结题报告篇九

本学期我担任二年级的数学教学工作。一学期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果，也存在一些困惑，现对本学期的教学工作作出如下总结：

经过训练，大部分学生的学习习惯和行为习惯有了较大的进步，上课能懂得怎样听讲，知道按老师的要求完成作业，能上课积极举手回答问题，同学之间能互相帮助，互相学习，互相团结。个别学生知识的掌握较差，有些学生现在上课还是不会听讲，注意力不集中，理解能力较差，因此，在今后的教学中，要注意学生学习习惯的培养等。

1. 学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
2. 学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
3. 学生初步形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
4. 学生养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、运用恰当的教具、学具，把抽象的数学知识变成生动活泼的具体形象，以激发学生的学习数学的兴趣。在数学课教学中，教具和学具的选用是否恰当，对于学生获取知识的影响，体现的很明显。注重多媒体在课堂中的使用，用各种有趣的动画形象来激发学生的兴趣，能提高教学效果。

2、数学课上，强化了知识的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生；结合事例和史料对学生进行了学习目的的教育。

如：数学家的故事，让学生通过学习知道了任何一个数学家的成功后面都包含着他的辛勤汗水。培养了学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。因此，在上学期我注意了课内容丰富多采，形式多样，富有吸引力，激发了学生参与的兴趣，学生在数学课中感到新颖有趣。并得到成功的满足，培养对数学的兴趣，学生乐在其中，坚定学生学好数学的信心，增强了学生的意志力，养成了良好的习惯。

3、挖掘数学中知识美的因素，数学本身具有无穷的美妙，认为数学枯燥，没有艺术性，这种看法是错误的。数学知识的内在魅力，可以诱发学生热爱数学的情感。因此，我在教学过程中充分利用数学符号、公式的抽象美，数学知识的协调美，数学语言的逻辑美，图形的对称美等等，引导学生去探索数学知识的规律，收到了良好效果。

4、通过数学游戏培养兴趣的目的，爱游戏是儿童的天性，绝大多数学生对数学游戏都有浓厚的兴趣。在本学期教学过程中，找规律，数学广角，两节内容，学生对其中的教学游戏特别感兴趣，我想要是能够通过不断的加工，使我们的教学不断的游戏化，学生学的快乐。

5、把书本知识与实际生活相联系，发展思维，培养能力，当学生掌握了基本知识后，把学生的实际生活与学习的知识联系起来，提高了学生的学习兴趣，又发展了学生的思维能力

和推理能力，使学生立足实际，面向未来，进一步实现素质教育。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往，不仅沟通信息，还增进了情感的交流。对家长介绍一些教育孩子的方法、经验，推荐一些教育方面的书籍，同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做好榜样。通过这些工作，使很多家长重视了子女的教育，改进了对子女的教育方法，增强了做家长的责任感，收到了较好的效果。

1、针对我们班学困生比较多的特点，我主要是课上多提问，课下多辅导，和家长取得联系，争取家长的配合，继续抓好常规管理，使学生明确学习的目的和意义，以便更好的把全部精力投入到学习中去。

2、加强几何初步知识的教学，发展学生的空间观念，让学生运用七巧板拼图形，初步理解所学的图形之间的关系，发展学生的空间观念。

3、结合教学内容进行德育渗透。在教学中注意培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯。

小学数学教学中培养学习兴趣的研究的结题报告篇十

二0__学年，我担任二年级的数学教学工作。本学年，学生刚刚由一年级升入，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现小结如下：

一、以课堂教学为核心：

1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学

生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

二、积极落实素质教育

机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、参加教育教研活动：

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、积极参与学校“异步教学法”的研究，摸索其特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

3、“走出去，请进来”。赴实验小学听课，自己上公开课，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

综上所述，在平时的教育教学中，我努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务。