

小学数学教材培训感悟(大全9篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得感悟对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得感悟呢？下面小编给大家带来关于学习心得感悟范文，希望对大家的工作与学习有所帮助。

小学数学教材培训感悟篇一

学习一年级的数学，对于我这个成年人来说是一次全新的经历。在读了一年数学教材之后，我深刻地认识到，对于孩子来说，数学并不是一个难以理解的学科，相反，它是一个很有趣、充满趣味性和可塑性的学科，吸引孩子们思考世界、探索事物和解决问题。

第二段：学习过程中的挑战

在学习数学的过程中，我遇到了很多技巧性的问题。比如说，如何教孩子区分加法和减法？为了解决这个问题，我开始逐步引导孩子理解“加”的含义：是将物品或数字个数“合在一起”，而“减”的含义是将物品或数字个数“分开”。这个过程中，我也学会了如何通过练习，加深孩子们对数字和计数的理解，培养他们的数字意识。

第三段：体会和启示

在学习过程中，我也深深意识到：在教育中，孩子们需要发展自己独特的思维方式，学习从不同角度去处理问题，并不断提高自己的解决问题的能力。同时，我也认识到，我们应该尊重每个孩子的个性和学习节奏，根据孩子的不同特点和兴趣，选择不同的方法和策略，来提高他们的学习兴趣和主动性。

第四段：学习的收获和成果

通过一年级数学教材的学习，我感觉自己不仅提高了对数学的理解和认识，而且也学会了许多教育方法和教育技巧。我更珍惜孩子们的成长过程，希望能够从这些微不足道的小事情中，持之以恒地进行教育。“如果你给我一天的时间，我就要用来思考如何教一个孩子。”这个著名的名言，越发地让我深深理解这一道理。只有持续不断地学习和实践，我们才能在教育中更加得心应手。

第五段：总结

在这一年级的数学教材的学习中，我受益很多，也收获很多。我深深体会到，教育是一种高尚而神圣的事业，是我们义不容辞的责任。作为一个教育工作者，我们应当不断学习提高自己的素质，手把手地指导学生，帮助他们走向成功。在未来的学习和工作中，我会一边探索学习新的教育方法和策略，一边推动教育的创新和进步，共同创造出更加美好的教育未来。

小学数学教材培训感悟篇二

通过这次教材培训，学到很多，收获颇多。对于一二年级来说，首先要养成好习惯，教师家长应该注意什么。其次在教材解读方面，对每个单元进行分析，以及需要注意的问题都做了详细的介绍。对于三到六年级学生来说，两位专家把每个单元的每个知识点如何用，应该注意什么，重视什么，都做了详细介绍。我们日常教学过程中让学生学会利用思维导图，自己总结和梳理每单元的知识。在今后的教学中应结合所有小学知识，对每个知识点进行分析，让自己的教学更加顺畅和有据可依，做到有理可寻。

数学学习要帮助学生理解知识，掌握技能，更要提高学生的认知水平和发展学生的高阶思维能力，发展思维品质。

三天的线上培训，我们收获颇多。新学期，艺术小学全体数学老师劲头十足，努力改变自己以往教学中的不足，读懂教材，用好教材，引领学生走向深度学习，老师们要把收获变为行动，努力实现以静态的教材呈现，用动态的'教学诠释。大家深怀勤学善思的态度，把数学教学提升一个新的台阶。

小学数学教材培训感悟篇三

经教育局安排，我有幸参加了“名师大讲堂暨小学数学名师教学艺术观摩展示活动”，时间是：3月12日和13日，地点：山西教育宾馆会议大厅。虽是短短的两天，但让我看到了一种全新的教学理念，不一样的教学模式，在思想深处冲击了我的传统教学观念，确实受益匪浅。在倾听名师专家的经验传授的同时与省内众位老师在一起学习、交流，深刻的认识和理解了现代教育技术条件对小学五年级数学教育的影响和改变，也促使了自己在以后的教育教学过程中积极运用。

下面，就以下四方面谈谈自己的认识和体会：

课堂教学有个层层递进的过程，尤其数学教学过程中这个递进程度的把握尤为重要，快之则学生无法消化理解所学内容，会感觉云山雾罩，朦朦胧胧；慢之则影响教学进程计划的安排，使老师感到压力倍增，事半功倍。

培训中名师对于这个递进程度的把握从教师身上转移到了学生身上，使教学内容递进中合理科学。示范教学中，各位名师注重由易入难，层层深入，将学生的发展思维放在首位，使问题逐渐深入，既调动了学习的积极性，又启迪了学生的发展思维。

譬如钱金铎老师的示范课《百以内的加减法》，钱老师在与学生沟通时，提了一个问题，当时自己以为只是钱老师与学生沟通的一个简单内容，可没想到为课堂做了一个重重的铺垫。钱老师问学生：“大家猜猜我几岁了？”，学生们充分

发挥自己的观察能力，积极回答有“32、45、50、59”。在这一过程中，笑声不断，课堂气氛十分活跃，学生的身心彻底放松，最后，钱老师将自己真实的年龄告诉学生，在讨论学生所说的年龄与实际年龄的差距时，随机引入了这节课的所学内容，让接受培训的老师觉得浑然一体，学生对新知识的了解水到渠成。

名师在教学过程中，能科学转移学生的注意力，注意让学生认识实践，而不是让学生们整个教学过程中研究自己的名师身份，或者对新课程猜想和曲解。

譬如夏青锋老师的课《认识面积》，整个课程分为两个课时，在这两节课中，夏老师注重学生在实际生活中的实践能力。在第一课时，为了让学生直观认识面积的概念，通过让学生自己亲自动手用细线围成面积，巩固了图形的面积是封闭的认识，加深了对面积概念的理解。而第二课时，在认识面积单位中，更是让学生自己想一想，摆一摆，画一画，撕一撕，让学生直观认识一平方厘米，而后让学生用准备的学具摆一个，再随意画一下脑海中的一平方厘米，与实际相比较，再画，再比，最后用纸撕一个，这样反复的手脑并用，学生们对一平方厘米有了直观的认识和理解。

培训期间所有的名师和课堂上的学生接触时间虽然非常短暂，但整个教学过程非常融洽和谐，课堂气氛热情活跃，这主要得益于名师在沟通和交流中特别注意观察课堂学生的临场感受。

譬如在刘德武老师讲课前，教学设备正在调试，一年级学生们在教学前由于等待的时间过长，课堂气氛有些松懈，刘德武老师在准备开讲前，不是严肃的控制课堂秩序，急于讲课，而是重新调整学生的课堂心态。他先用亲切的口吻问大家：“大家是不是不耐烦了？”学生们实事求是回答“不耐烦了！”，刘老师说：“我也不不耐烦了……”，小同学们都笑起来了。面对这样的场面刘老师注意观察学生们的感受，

适时引导，一问一答间让学生摆脱了不悦，积极投入到新课程的学习过程中，使课堂上学生们感到自己成为了一个个小主人公，积极主动发言，在谈笑中认识和掌握了新的知识。

学生的成果展示，也是名师教学培训过程中的一大亮点，将学生在课堂中的一些练习成果展示给大家看，通过对正确学习成果的讲解使学生建立了充分的自信和成就感，同时彼此相互学习，汲取营养。

譬如牛献礼老师的《用表示数》中，牛老师鼓励学生不要怕课堂犯错误，通过犯错误改正错误才是课堂。因此，要让学生们找一个可代表无限数的代表时，学生们都展示了自己源源不断的思维情趣，牛老师将两位同学的成果展示给大家，一位同学的答案是“123456789……987654321”。另一位同学的答案是“无数”。牛老师不急于判断学生的正确与否，而是将答案代入到实际生活中，结果出现了一个又一个笑话。让学生在潜移默化中认识到了答案的不足，这样不仅加深了学生对新知识的巩固，而且激发了学生对数学知识在现实生活中应用的探索。

总之，能够参加这次培训我感到非常的荣幸，结识了许多来自不同学校不同地区的老师，学习了全新的小学数学教育理念，也积累了许多新的知识和经验，更重要的是明白课堂不仅让学生可以学到知识，更应该让学生快乐地学习。教学本身是一门艺术，一门学无止境的艺术，没有枯燥的学科，没有枯燥的课堂，只要教师充满激情，学生学习观念发生变化，不再厌学，不再乏味，老师也就能轻松教学了。在今后的教学中，我要将名师们的快乐学习理念融入每一节课，让我的学生更加爱学、乐学数学！

小学数学教材培训感悟篇四

本次教材培训对我而言，是一次宝贵的学习机会，我收获颇丰，使我对教材又有了一个新的熟悉。明确了每单元、每课

教材的教学策略，每个单元的教学，要建立单元教学思想，捉住关键，突出重点。

关注学生已有的知识经验，弄清学生每个单元已学习了哪些知识，为哪些后续知识做预备。新教材不但关注基础知识和基本技能，还关注学生的基本数学思想和基本数学活动经验；新教材不但关注了学生分析问题和解决问题的能力，还关注了学生发现问题和提出问题的能力，为我们以后的教学工作指明了方向。

小学数学教材培训感悟篇五

近年来，随着教育的不断深入，人教教材成为我国基础教育中的主要内容。为了更好地掌握人教教材的精髓与教育理念，近日，我参加了一次关于人教教材培训数学的研讨会。在这次研讨会上，我收获颇多，深刻体会到了人教教材的独特魅力与教育意义。

首先，人教教材培训数学给我带来的最大的启示就是批判性思维的培养。人教教材注重学生的实践能力和应用能力的培养，而不仅是死记硬背。研讨中，我们进行了一道题目的讨论，探究其中的解题思路和方法。通过集思广益，不仅更深刻地理解了数学的本质，还锻炼了我们的思维能力。这种批判性思维的培养即能力的培养，在学生日后的学习和生活中将起到重要的推动作用。

其次，人教教材培训数学注重的是数学的综合性和系统性。在课程设计中，人教教材将不同的数学内容进行了融合，将学习任务设置成了一个有机的整体，以解决实际问题为核心，将各个知识点进行有机组合。这种系统性的安排有利于学生理解知识之间的联系，培养学生的综合应用能力。在培训中，我们进行了课程设计的讨论，通过分析教材内容，根据学生的具体情况，调整教学目标与方法。这种系统性的思考和设计能力，将对我们的教学有着深远的影响。

再次，人教教材培训数学注重学生的主动性和创造性。在学习和教学中，要求学生积极参与，提出问题，思考思路，进行探究与实践。在研讨中，我们进行了一道寓言题目的探究，要求我们从多个角度出发思考问题，提出解决方法。通过这个过程，我体会到了培养学生的主动性和创造性的重要性。这种能力的培养不仅是为了学好数学，更是为了培养学生的思维能力和解决问题的能力。

此外，人教教材培训数学还注重培养学生的团队意识与合作精神。在培训中，我们进行了分组讨论活动，每个小组都需要合作解决一道难题。通过小组讨论，我们不仅学会了倾听他人的观点，还学会了与他人进行有效的沟通和合作。这种团队意识和合作精神不仅在数学学习中具有重要意义，也将对学生的社交能力以及未来的工作生活产生积极影响。

最后，人教教材培训数学给我带来的最大的收获就是教育的味道。人教教材不仅关注学生的考试成绩，更注重培养学生的全面发展。在培训中，我们不仅进行了课堂教学的讨论，还进行了实践探究的活动。通过参与这个活动，我深刻地体会到了教育的重要性。教育不仅是注重学习知识，更是为了培养学生的品格、情感和价值观。在今后的教学工作中，我将更加注重在学生中注入教育的元素，让学生在快乐学习的同时更好地成长。

通过这次关于人教教材培训数学的研讨会，我对人教教材有了更深刻的理解。人教教材不仅注重知识的传授，更注重培养学生的批判性思维、综合性思维、创造性思维，以及团队合作精神和自主学习能力。这些都是培养学生全面发展的重要环节。我将立即运用这些新的理念和方法，为学生提供更加高质量的教育。

小学数学教材培训感悟篇六

近年来，随着教育的不断深入，教材的更新速度也越来

越快。作为一名中学数学教师，我参加了由人教社举办的教材培训，对新课程的数学教材有了更深入的了解，提高了自己的教学水平。在这次培训中，我收获良多，结合个人体会，下面从五个方面进行总结。

首先，教材培训加深了我对新教材的理解。在培训中，我了解到新教材注重培养学生的综合能力，全面发展学生的五个方面：数感、逻辑思维、创新能力、情感态度和解决问题能力。同时，人教教材更加贴近学生生活实际，题材丰富多样，注重启发学生思考和发散思维。通过这次培训，我对教材的目标和意图有了更为明确的认识，为我今后的教学提供了有力的指导。

其次，教材培训激发了我对数学教学的热情。新教材的使用需要教师具备与时俱进的教学理念和方法。在培训中，我了解到教材注重培养学生的自主学习能力，教师的角色也从传授者变为引导者。这要求我不断更新教学策略，注重培养学生的主动性和合作精神，培养他们的自学意识和解决问题的能力。培训过程中，我结合教材中的案例和示例，设计了一些具有启发性和趣味性的课堂活动，让学生在积极参与中体会到数学的美妙和实际应用，这使我对数学教学充满了激情。

第三，教材培训拓展了我对数学教学资源的认识。在培训中，我了解到人教社推出了一系列的教学辅助资源，如电子教辅和教学视频。这些资源不仅丰富了教材的内容，还提供了丰富多样的课堂教学方法和实例。我将这些资源纳入教学中，让学生通过多媒体方式进行自主学习和操练，激发了他们的学习兴趣。

第四，教材培训提升了我对学生评价的能力。新教材提出了以学生为中心的评价理念，注重发掘学生的潜能和个性特点，强调教师根据学生的实际表现进行全面评价。在培训中，我学到了许多新的评价方式和方法，如开放性问题、项目学习和课堂观察等。这些评价方法的使用不仅能更客观地评价学

生的学习情况，也能及时发现学生的问题，有针对性地制定教学计划。

最后，教材培训提高了我与同行的交流和合作能力。在培训中，我有机会与来自全国各地的数学教师进行交流和探讨，分享了各自的教学经验和心得。通过与其他教师的互动，我汲取了他们的教学方法和策略，得到了许多启示。同时，在培训的小组活动中，我也学会了与他人合作，集思广益，共同制定课程设计和评价标准。这些交流和合作让我拓宽了视野，提高了自己的解决问题的能力。

总之，人教教材培训为我打开了教学的新视野，充实了教学资源，提高了教学能力。通过这次培训，我明白了新教材的教学目标和理念，更新了教学方法和策略，注重培养学生的创新能力和问题解决能力，使学生能够更好地适应未来社会的发展需求。同时，培训也让我和其他教师进行了深入的交流和合作，提高了自己的专业水平。我相信，在今后的教学过程中，我会更加用心地去教学，不断完善自己的教学方法，培养更多优秀的数学人才。

小学数学教材培训感悟篇七

在中国的教育体制中，人教数学教材一直是被普遍使用的教材之一。为了提升教师的教學能力，许多学校会组织数学教材培训。最近，我也参加了一次人教数学教材培训，并从中受益匪浅。在这篇文章中，我将分享一下我在这次培训中的心得和体会。

首先，这次培训给我很大的启发和思考。培训通过讲座、讨论和实践相结合的方式，使我对教学方法和思维方式有了更深刻的认识。我曾经只是机械地按照教材的要求来进行教学，在这个过程中可能缺乏灵活性。但是通过培训，我明白了教材只是一个指导工具，而不是教学的唯一标准。我应该根据学生的实际情况和学习特点来灵活运用教材，以满足他们的

学习需求。这种思维方式的转变对我教学方向的明确和对学生个体差异的关注起到了积极的作用。

其次，培训中的教师互动也让我受益匪浅。在培训课上，我和其他教师一起参与讨论和分享经验。通过交流，我们不仅可以学习到别人在教学上的成功经验和方法，还可以互相激发思维，碰撞出更多的教学灵感。尤其是那些有着丰富教学经验的老师，他们的建议和观点启发了我很多。他们不仅分享了自己的成功经验，还在关键时刻给了我一些有益的指导。这让我意识到在教学中多向他人请教和交流的重要性。

再次，培训还给了我一个更宽广的视野。在培训中，我们通过观摩别人的课堂和实践活动来学习。这让我有机会看到别人的教学方法和教学效果，了解到一些我之前没有接触到的教学资源和教育技术。比如说，我学习到了如何利用多媒体教学设备来提高课堂效果，如何利用游戏和小组合作来培养学生的动手实践能力。这使得我的教学变得更加丰富和创新，也增加了我对教育的新认识。

此外，这次培训让我深刻体会到了学习的重要性。作为一名教师，我往往只关注于自己的教学，而忽视了自己的学习。通过这次培训，我明白了学习是教学的基础。只有不断提高自己的知识水平和教学能力，才能更好地将知识传授给学生。因此，我决定将学习作为一种持续的习惯，通过阅读、参加培训和交流等方式来不断充实自己。

最后，在这次培训中，我还结识了很多志同道合的教师朋友。我们彼此鼓励、互相帮助，成为了一个紧密的团队。我们会定期进行交流和分享，相互监督和激发，共同提高。这种合作和互助的氛围让我感受到了团队的力量和潜力，也更加坚定了我在教育事业中的信念。

总的来说，人教数学教材培训给了我很大的启发和收获。通过这次培训，我改变了对教材的理解，了解到了教学方法和

个体差异的重要性；我通过和其他教师的互动和交流，学到了很多宝贵的经验和观点；我拓宽了自己的视野，学到了新的教学资源和技术；我也进一步认识到学习的重要性，并结识了一群志同道合的朋友。这次培训让我在教育事业中再次找到了动力和信心，并进一步提高了我的教学能力。

小学数学教材培训感悟篇八

今天我有幸参加了小学人教版一年级教材的培训，这套教材也是比较早接触到这套教材的。我也阅读了《数学课程标准》，从中感觉到，新教材与我们一直用的教材有所不同，感觉在很多方面都做了改进。例如，更注重数学与生活的联系，更重学生个性的发展，强调不同的学生学习不同的数学，使每个学生都能有进步。但实际怎样操作，怎样把握新教材心里却没底。可是，听了领导和老师们的讲座后，我顿时觉得，自己的认识清楚了许多。几位老师不仅就《数学课程标准》给我们谈自己的体会，还结合一年级的实际内容给我们分析，组织我们分组讨论，帮助我们更好的理解了新教材和新课标的精神。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

一、注重学生全面、持续、和谐的发展

教材的设计更注重面向全体学生，培养学生的个性。我们知道每一个学生因为生活环境，智力发展，性格特点等多种原因会造成，每个人对知识的理解和接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人在数学上获得不同的发展。

二、形式和内容更加多样化

新教材更注重多样性。过去教学可以说也重多样化，但这种多样化目标单一，往往是殊途同归，而且过分强调掌握多种

方法。相反，新教材更重研究探讨的过程，承认答案的不唯一性，使学生有一个较大的发挥的空间，学生可以想出多种方法解决问题并且结果不是唯一的，学生更多的结合生活实际解题，使学习呈现一种多元化的形式。

三、 数学知识与实际生活紧密相连

数学是人们对客观世界定性的把握和定量的刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。这个过程是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，有着非常重要的作用，它并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题的。因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，例如有儿童喜欢的游戏，活动和童话故事，教材中充满着鲜艳的图画，使儿童兴趣高涨，并能投入其中。

四、 数学教学活动更加丰富

随着教育的不断深入，传统教学的改革已势在必行。变“要我学”为“我要学”就要求教师要给学生充分的时间和空间，给学生提供丰富的学习资料，让他们通过讨论、交流等多种形式的学习，使学生自主学习可以自学的内容。

我相信，通过这次的新教材培训，我们将对新教材更加深入的把握，更深刻地理解所包含的教育理念，更好的做好新课改工作。

小学数学教材培训感悟篇九

近日，我参加了一场关于人教数学教材的培训，让我受益匪浅。下面我将从培训的内容、培训的方法、培训的收获、对未来教学的思考以及对培训的评价五个方面来分享我的心得体会。

首先，培训的内容非常丰富多彩。教材内容的分析和解读让我对人教数学教材有了更深刻的理解。教材设计的原理和方法让我受益匪浅，特别是培训中举的一些案例，让我看到了人教数学教材的独特之处。此外，培训还介绍了一些数学教学的新思路和新方法，例如探究式教学和合作学习等，这些都为我今后的教学提供了很好的借鉴。

其次，培训的方法非常灵活多样。培训采取了多种方式，如讲解、讨论、分组活动等，使学员们能够积极参与其中，形成良好的互动氛围。特别是分组活动，每个小组都有一个特定的话题和任务，通过小组合作，我们能够互相讨论探究，交流思想，提高自己的教学能力。

第三，培训给我带来了收获。首先，我对人教数学教材有了全面的了解，知道了它的特点和设计理念。其次，我学到了一些新的教学理念和方法，这让我重新审视了自己的教学方式，并且能够更灵活地运用在实际教学中。最重要的是，培训让我认识到了教学的目的和意义，即要培养学生的数学思维能力和解决问题的能力，而不仅仅是掌握知识点和应试技巧。

第四，培训引发了我对未来教学的思考。以前，我往往是按照教材的进度来教学，注重知识点的讲解和应试技巧的培养。但通过这次培训，我意识到了数学教育应该更加注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。因此，我决定在今后的教学中，注重培养学生的自主学习能力和合作学习能力，多引导学生进行探究和思考，让他们更主动地参与到学习中来。

最后，对这次培训我给予了很高的评价。首先，培训的内容非常实用，让我受益匪浅。其次，培训的方法活跃了学员们的参与度，让我们更好地理解和掌握了培训内容。最重要的是，培训的主讲人由于深厚的学术素养和丰富的教学经验，让我们倍感敬佩，并且对教学充满了激情和信心。

总之，这次人教数学教材培训给我带来了许多启发和思考，让我认识到了自己教学中的不足和需要改进的地方。我相信，通过不断学习和自我反思，我能够做得更好，给学生带来更好的数学教育。(835字)