

为中华之崛起而读书教学设计一等奖部编版(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

为中华之崛起而读书教学设计一等奖部编版篇一

- 1、学会本课生字词；理解课文内容；能够正确、流利、有感情的朗读课文。
- 2、通过齐读、分组、分角色的朗读，让学生理解体会周恩来学习目标、志向，并向其学习。

教学重点

- 1、掌握生字词。
- 2、能够正确、流利、有感情的朗读课文。

教学难点

激发学生从小树立远大理想及热爱祖国的思想感情。

教学方法

谈话法、讲授法、自主学习法、小组合作学习法

教学手段

生字卡片

教学课时

两课时

第一课时

教学内容

初读课文，认识生字。

教学过程

一、导入

每个人都有自己的志向，它是我们前进的目标，能把你的志向说给同学们听一听吗？（生畅所欲言。）好！立志成才，从小做起。（师板书：15立志）今天，我们在这里认真读书，就是为实现美好的志向而努力。早在1910年的一天，东关模范学校的课堂上，校长和一群孩子们也就这个问题展开了讨论，让我们一起去看看。

二、新课

（一）自学

初步读文，扫清文字障碍，鼓励学生自主识字。

1、学生默读课文，边读边圈出不认识的字，并用自己喜欢的方式解决。

2、指名读全文，正音。学生评议，解决“华、索、模、振”在文章中的正确读音。

3、同桌互读。

4、生字卡片测识字情况，将不认识的字贴在黑板上，并提醒学生在后面的学习中注意其读音。

（二）交流

自主学习，合作交流，整体感悟，综合探究。

1、自读思考：课文有几个自然段？你从每个自然段中读懂了什么？

2、自主合作。选择自己喜欢的方式汇报读文，交流读文所得。自由组合学习小组，以不同的方式（如：齐读、轮读、分角色读、表演读等等）读文，自主学习中感悟文章情感，感知文章内容。组内汇报读文所得，培养学生的合作精神和探究能力。

3、质疑。学生以小组形式汇报学习结果，并提出组内未解决的问题。老师进行恰当的评价指导。

4、说说“为中华崛起而读书”的意思。

（三）诵读

通过诵读，感受周恩来年少而志高远的胸怀和对祖国的深深热爱。

分角色读文。

（四）识字

1、测读本课需认识的生字，尤其是黑板上学生不认识的字。

2、同桌互测生字，全会读得两颗星，个别不会的得一颗星。课下互相帮助。

第二课时

教学内容

理解内容，书写生字。

教学过程

一、导入

（一）交流

再次感知课文。

- 1、有感情朗读全文。
- 2、学习了这篇课文，谈一谈你的感受，说一说你的志向。
- 3、用“立志”造句。

（二）写字

- 1、巩固字音，理解字义。认读9个生字并扩词。
- 2、交流识记方法。
- 3、学习书写。注意提示学生“且、顾、略、微”这几个字的书写要点。

（三）练习

- 1、与同桌读一读这些词语，再选择其中的5个听写下来。

崛起 年龄 微笑 思索 恩情 其中 浓眉大眼 若有所思

2、写一写：为而。

练习设计

1、把这个故事讲给爸爸、妈妈听。

2、读一读周总理的格言。

板书设计

为中华崛起而读书

从小立志

为中华之崛起而读书教学设计一等奖部编版篇二

1、重点认识一些字词、

2、通过反复朗读，找出周恩来为什么会立下“为中华之崛起而读书”的原因。

3、有感情地朗读课文，一边读一边想，体会作者所表达的感情。

1、感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

2、了解伟人的成长过程，用自己喜欢的方式展示学习的收获。

在阅读中体会人物的思想感情。

了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因、

1、本单元的主题是什么？本单元的学习要求是什么？

2、交流搜集周总理的资料。

3、同学们，你们来学校学习是为了什么？（指名说）

4、周总理小时候为什么读书？（板书课题）

1、出示自读要求：

（1）自由读课文，画出生字、生词。运用查字典并联系上下文的方法理解字词。

（2）遇到不懂的地方在书上标出来。

2、指名分段朗读课文，要求读正确。

3、出示小黑板，认读生字词，指导书写。

1、课文写了哪几件事？

2、周恩来小时候为什么会立下“为中华之崛起而读书”？

4、学生提出文章中不懂的地方，师生共同解决。

1、有感情地朗读课文。

2、抄写生字词。

1、你从这部分中体会到了什么？你是从课文的哪些地方看出来的？带着问题有感情地朗读。

2、指名学生朗读这一部分。指导朗读伯父与周恩来的对话。“为什么”？“那又是为什么呢？”要读出不解和追问的语气。“为什么中国人不能去那儿，而外国人却可以住在那里？这不是中国的土地吗？”

3、分角色朗读这部分，注意要有感情地朗读。

4、从本段可以看出，少年周恩来是个怎样的人？

2、谈一谈：作为中国人，看到自己的同胞在自己的土地上受到欺凌是一种什么样的感受。

3、有感情地朗读课文，结合当时的社会现实，体会“中华不振”的具体含义。

1、自读读文思考：“为中华之崛起而读书”是什么意思？

2、让学生联系全文，体会周恩来从疑惑到静思到立志的心理变化过程。

3、学生想一想当时周恩来一个人在沉思，他沉思什么呢？写一写当时他沉思什么？

4、全班交流写的内容。

5、你从本段学到了什么？学生联系自己的生活实际，想想自己读书是为了什么？

1、回忆自己成长的经历。

2、了解周恩来或别人成长的故事。

3、用自己喜欢的方式展示学习的收获。

为中华之崛起而读书

疑惑

目睹 中华不振 振兴中华

教学反思

为中华之崛起而读书教学设计一等奖部编版篇三

- 1、初读课文，把握文意，了解 12 岁周恩来当时的所见所闻所思。
- 2、读正确词语，理解“崛起、帝国主义、灯红酒绿、衣衫褴褛、铿锵有力”等词语。
- 3、积累课文中的四字成语。
- 4、在说文意的过程中感受少年周恩来为振兴中华而读书的远大志向。

学会整体把握课文的主要内容；尝试用多种方法来理解词语

梳理“周恩来在租界看到的事情”

搜集有关周恩来的生平事迹

一、提出学习目标

- 1、交流有周恩来的生平事迹
- 2、把课文读通读顺。难懂的字词和句子多读几遍。找出、画出生字词。
- 3、尝试用多种方法来理解词语
- 4、交流在课文中积累的四字成语。
- 5、概括“周恩来在租界看到的事情”
- 6、感受少年周恩来为振兴中华而读书的远大志向。

（一）基础知识展示（小组内）

- 1、学生轻声自由地朗读课文，要求读准字音，读通句子。能正确读写“崛起、帝国主义、灯红酒绿、衣衫褴褛、铿锵有力”等词语。
- 2、同桌互相朗读课文，形式自定。互相评议字音是否读准，句子是否读通。
- 3、指名分段向全班展示朗读。其他同学做评委，听后评议。教师相机小结：读书要正确、流利，不多字，不少字，不回读，不错读。
- 4、交流朗读在课文中积累到的四字词语并用各自的方式谈理解

（二）学文悟情展示（小组内）

- 1、说说在阅读中自己感受到少年周恩来为振兴中华而读书的远大志向。
- 2、概括“周恩来在租界看到的事情”，并说说件事给你的感受最深刻
- 3、朗读展示

三、激发知识冲突（适时进行）（5分钟）

- 1、通过读课文，你感觉最深的是什么？
- 2、学生交流。教师注意激励学生。

四、知识拓展延伸（2分钟）

联系生活实际，说说自己读书的目的

为中华之崛起而读书教学设计一等奖部编版篇四

- 1、有感情地朗读课文，了解树立“为中华之崛起而读书”这一远大志向的过程，深入地体会树立志向的情感历程。培养学生的理解、感悟、朗读和收集资料的能力。
- 2、通过课前收集的资料，加深对课文内容的理解。
- 3、在小组合作学习中开阔学习思路。
- 4、感受少年的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

：两课时

- 1、你知道哪些名人名言？
 - 2、教师多媒体出示周总理的名言：为中华之崛起而读书。
 - 3、指名读。
 - 4、大家想知道周总理是在怎样的情况下说出他读书的目的的吗？这节课我们就来学习第25课，为中华之崛起而读书。
 - 5、教师板书课题，学生齐读。
- 1、教师范读课文，学生想从课文中知道了什么？
 - 2、学生自由读课文。
 - 3、汇报：从课文中知道了什么？概括说一说课文写了一件什么事？
 - 4、课文可分为几段？

1、教师板书要求学会的字和要求认识的字。

2、学生自由读生字。

3、指名读生字。

4、学生带着以下要求小组内合作学习生字：

(1)、怎样读准要求学会的字的音？怎样记住要求学会的字的形？通过书中的生词和课外的词理解生字的意思。

(2) 怎样记住要求认识的. 字的音？

5、汇报小组学习生字的成果，教师相机点拨指导。

汇报要求学会的字。

(1)、租是平舌音，指导学生读准。“惩”是阳平，强调不要读成上声。

(2)、引导学生用比较法记忆：租—祖振—晨嚷—囊

(3)、通过组词练习，引导学生理解“帝国主义、租界地”的意思。

(4)、“凡”的最后一笔是竖弯钩，“嚷”字右边分上、中、下三部分，这两个字教师边强调边范写，帮助学生正确记忆。

汇报要求认识的字。

(1)、指名读。

(2)、开火车读。

1、出示旧中国东北的“外国租界地”图片。

2、指名汇报课前查找的有关“外国租界地”和“帝国主义列强”的资料。

3、师：12岁的少年看到外国租界地的灯红酒绿、看到中国同胞任洋人欺侮，他是怎样想的、怎样做的呢？下面我们就来深入学习课文。

1、自由读第一段，想一想少年时期的主人公是一个怎样的孩子？

2、指名回答上面的问题。引导学生体会：少年时期的主人公是一个爱问问题、好奇心强、关心国家大事、热爱祖国的孩子。

3、分角色朗读第一段。

(1)、伯父的话应该怎样读？

(2)、指名分角色读，师生评议后再指名读。

1、过渡：租界地对于少年主人公来说是一个不解的谜团，他一定要弄个明白。

3、小组讨论后汇报交流。

4、引导学生从描写租界地的街道的句子中体会帝国主义侵略者的为所欲为和中国巡警的奴颜媚骨。引导学生从描写中国妇女被欺侮的句子中体会中国人任人宰割的悲惨境遇、体会侵略者的猖狂和中国巡警的麻木不仁。

6、结合查找到的资料补充帝国主义列强是怎样侵略中国的。

7、作为中国人看到自己的同胞在自己的土地上受到欺凌是一种什么样的感受。

8、指导朗读：我们应该带着怎样的心情朗读这一段？（沉痛、悲伤）

1、过渡：看到这一切，少年陷入了深深地沉思之中，12岁的他在想什么呢？

2、指名读，大家思考，主人公常常在想什么？

3、汇报上面的问题。

4、在沉思中树立了远大的志向——为中华之崛起而读书。联系上下文想一想“为中华之崛起而读书”是什么意思？小组讨论后汇报交流。

5、读书的目的与其他同学读书的目的有什么不同，为什么会不同？

6、指导朗读所说的两句话。让学生说说用怎样的语气来读，为什么从而体会志向的异常坚定，以后也不会有丝毫动摇。

1、读最后一段。

2、知道周总理为中华的振兴做了哪些贡献吗？学生结合查找到的有关周总理为中华的振兴所做的贡献的材料汇报交流。

3、学生谈听后的感受。

4、谈一谈自己为什么而读书？

1、将旧中国东北“外国租界地”图片、中国人民惨遭帝国主义侵略者侵略的图片制成多媒体课件。

2、学生课前收集有关“外国租界地”、中国人民惨遭帝国主义侵略者侵略、周总理为振兴中华所做的贡献的资料及名人名言。

为中华之崛起而读书教学设计一等奖部编版篇五

1、会认8个生字。能正确读写“伯父、模范、巡警、惩处、抱负、胸怀、喝彩、帝国主义、灯红酒绿、热闹非凡、风和日丽、耀武扬威、左顾右盼、得意洋洋、、振兴中华”等词语。

2、有感情地朗读课文，并能与同学合作朗读课文的对话部分。

3、在阅读中能比较深入地体会人物的思想感情，感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的目标。

4、开展一次综合性活动，了解别人是怎样成长的。

1、理解周恩来小时候是怎样产生“为中华之崛起而读书”这念头的。

2、树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的目标。

1、搜集有关周恩来同志生平的资料。

2、搜集反映20世纪初中国社会状况的资料。

3、多媒体课件。

3课时

第一课时

一、了解周恩来同志生平的事迹

1、出示周恩来同志的照片，请同学根据课前搜集的资料介绍周恩来同志的生平及主要事迹。教师根据学生的介绍作适当

补充。

2、周恩来同志能为共和国的缔造和成长鞠躬尽瘁，死而后已，立下卓著的功勋，是和他少年时代的经历是分不开的。周恩来同志从小就心系民族振兴，立下从危难中拯救国家的远大志向，刻苦学习。

二、提示课题，范读课文

1、今天我们学习的课文，就是讲周恩来同志少年立志的故事。
(板书课题)

2、释题：中华 崛起兴起 (先由学生试说，教师补充)

3、教师范读课文。

三、初读课文，学习字词

1、学生练习读课文，要求把字音读准，把课文读通顺，读不通顺的地方多读几遍。

2、自学生字，读准字音。

3、学生提出不理解的词语。用查字典词典，联系生活实际等办法初步了解词语的意思。

四、通读课文，感知大意

1、指名逐段朗读课文。

2、了解课文中讲了少年周恩来的哪几件事，用自己的话说一说。

五、练习写字，掌握字型

- 1、学生说说每个生字要注意的地方，教师做示范和指点。
- 2、学生练习写字。

六、布置作业

- 1、正确流利地朗读课文。
- 2、抄写有生字组成的词语。

第二课时

一、复习引入

- 1、听写生字词。
- 2、说说课文写了哪几件事。

二、分段朗读，体会思想感情

1、学习课文第一部分

(1) 让学生读这一部分课文，想想周恩来的语言和心里想的几个问题应该怎样读。

(2) 同座位的学生练习分角色朗读课文。

2、学习课文第二部分

(1) 仔细阅读这一部分课文，想象当时的情景。

想一想当时这位妇女、中国巡警、那个大个子洋人以及周围的中国人都会说些什么？（学生分小组说一说，把当时的情景表演一下。）再让学生说一说“中华不振”的含义。

(2) 联系全文的内容，想想周恩来一个人沉思是都在想些什么，并把想到的写下来。

3、学习分角色朗读课文。

(1) 练习分角色朗读课文。

(2) 进行现场表演，让学生进一步体会周恩来的远大志向。

(3) 分析一下少年周恩来的读书目的与其他学生读书目的到底有什么不同。

(4) 再读课文，说说作者为什么写周恩来的读书志向之前先写了同学们的回答，为什么具体写了魏校长在听到周恩来的回答之后的反映。

4、学习课文第四部分。

齐读最后一个自然段。

三、联系全文深入思考

1、是周恩来立下“为中华之崛起而读书”这个志向的原因是什么？

2、课文中的三件事之间是什么关系，文章又是怎样把三件事连在一起的。

四、积累词语

找出课文中的四字词，读一读含有这些词语的句子，然后写一写。

第三课时

一、拓展阅读，理解诗意

- 1、课件出示周恩来“大江歌罢掉头东”一诗手迹的图片。
- 2、学生自由读“阅读链接”中的短文。
- 3、教师提供诗的注释，学生试说诗意。
- 4、联系课文内容谈谈阅读后的感受。

二、自主学习，小组交流

- 1、自拟题目，把自己阅读课文和“阅读链接”中的材料所想到的，写下来。
- 2、小组内交流小习作。

三、布置综合性学习

- 1、我们已经了解了总理小时候的故事，让我们通过各种渠道来了解更多人的成长故事吧 ‘
- 2、分小组，说说你想了解哪些人成长的故事。

板书设计：

25 为中华之崛起而读书

中华不振 沉思 振兴中华

（疑惑不解）（理想、抱负、目标）

为中华之崛起而读书教学设计一等奖部编版篇六

【教学目标】

【难点重点】

重点：在阅读中体会人物的思想感情

难点：了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因

【教学流程】

（一）、展示图片导入新课

（二）揭示课题、产生质疑

（出示课题）（齐读）

读了课题，你有什么想知道的？

【设计意图】：

（一）、通读课文

你用一个词语就说明了周恩来立志的原因（师板书：中华不振）

3、课文又读了一遍，谁来读读你画的句子从课文哪些地方你感受到了“中华不振”？

（二）认读生字词

1、我看有的同学已经读第二遍了课文读完了，相信这些词语你也会读吗？

3、“衣衫褴褛”，当你读到这个词的时候，你仿佛看到了什么？她身上的衣服怎样？

衣衫褴褛就是指：身上的衣服破破烂烂

铿锵有力大声读——铿锵有力

这就是铿锵有力这个词——惩处放到句子中你还会读吗？

（一）学习第七自然段

2、指名读第7自然段（出示）

读第一句突出“闯”从“闯”你知道租界是个什么样的地方？

也就是说租界不容许中国人随便进入

（二）、学习第八自然段

（投影出示第八自然段，学生自由练读）

1、孩子们，透过这字里行间，你仿佛看到了什么？你看到怎样的画面？指名说把你看到的读给大家听听好吗？先读第一句衣衫褴褛的妇女，得意洋洋的’洋人，这鲜明的对比一定刺痛你的心，请你再读一读（出示有关句子）

亲人被轧死，却遭到训斥你能体会妇女此时的心情吗？

我听得你出你对妇女的同情我也想替妇女鸣不平

我请你再读读这几句话（出示有关句子）

3、这个中国的巡警局有没有给咱们中国人撑腰啊？

为什么啊？（教师板书：？）

4、问题的答案就写在黑板上：中华不振啊！（教师补充板书：啊！）

师：这个把中国人轧死的洋人，最后有没有被惩处啊？

师：那我们又不禁要问，这究竟又是为什么？（教师板书：？）

我们一定要“惩处”这些洋人

写好的同学我们再读读这个字该不该惩处？想不想惩处？但是敢不敢惩处？

是呀，在外国租界里谁又干怎么样呢？因为不敢惩处，所以衣衫褴褛的妇女——

因为不敢惩处，所以巡警——

因为不敢惩处，所以围观的人——

1、孩子们让我们走近百年前的中国，感受那段中华不振的耻辱

（播放电影片段，内容为租界奢侈的生活和中国人挣扎在死亡线上的对比）

2、孩子们，谁再来读读这段话？“在外国租界里又能怎么样呢？”

让我们动笔写一写，下节课再交流。

为中华之崛起而读书教学设计一等奖部编版篇七

这篇课文写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了中国人在外国租界里受洋人欺凌却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了少年周恩来的博大胸襟和远大志向。

课文结构严谨，层次清晰。12岁的周恩来对伯父所说的“中华不振”的疑惑不解和他在租界里亲眼看到一位中国妇女受到洋人的欺侮，而围观的中国人都敢怒不敢言，正是使他立下“为中华之崛起而读书”这一伟大志向的导火索，在修身课上，周恩来铿锵有力的话语“为中华之崛起而读书”；是他少年时代就心系祖国的具体表现。

课文所写内容距离学生生活比较远，对学生来说比较陌生，但学生对敬爱的周总理并不陌生，所以课前让学生查找有关旧中国“外国租界地”的材料，查找帝国主义者侵略者如何侵略中国的资料，查找周总理为振兴中华所做的贡献的资料，课上进行交流，以便学生更好地理解课文。

四年级的学生已具备了一定的理解、分析、归纳、朗读、感悟、小组合作学习能力，以此为基础，在本节课的教学中进一步加强以上能力的培养。

第一课时

- 1、读课文，了解大意，理清课文顺序，给课文分段。学习生字生词。
- 2、在小组合作学习中提高识字能力。
- 3、培养学生的归纳概括能力和理解生词的能力。

教学重点：学会生字生词。

教学难点：给课文分段。

第二课时

- 1、有感情地朗读课文，了解周恩来树立“为中华之崛起而读书”这一远大志向的过程，深入地体会周恩来树立志向的情感

历程。培养学生的理解、感悟、朗读和收集资料的能力。

2、通过课前收集的资料，加深对课文内容的理解。

3、在小组合作学习中开阔学习思路。

4、感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

教学重点：体会文中人物的思想感情。

教学难点：激发学生树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

（一）、创设情境。

1、你知道哪些名人名言？

2、教师多媒体出示周总理的名言：为中华之崛起而读书。

3、指名读。

4、大家想知道周总理是在怎样的情况下说出他读书的目的的吗？这节课我们就来学习第25课，为中华之崛起而读书。

5、教师板书课题，学生齐读。

（二）、初读课文，感知大意，理清线索。

1、教师范读课文，学生想从课文中知道了什么？

2、学生自由读课文。

3、汇报：从课文中知道了什么？概括说一说课文写了一件什么事？

4、课文可分为几段？

（三）、学习生字生词，

1、教师板书要求学会的字和要求认识的字。

2、学生自由读生字。

3、指名读生字。

4、学生带着以下要求小组内合作学习生字：

（1）、怎样读准要求学会的字的音？怎样记住要求学会的字的形？通过书中的生词和课外的词理解生字的意思。

（2）怎样记住要求认识的字的音？

1、汇报小组学习生字的成果，教师相机点拨指导。

汇报要求学会的字。

（1）、租是平舌音，指导学生读准。“惩”是阳平，强调不要读成上声。

（2）、引导学生用比较法记忆：租—祖振—晨嚷—囊

（3）、通过组词练习，引导学生理解“帝国主义、租界地”的意思。

（4）、“凡”的最后一笔是竖弯钩，“嚷”字右边分上、中、下三部分，这两个字教师边强调边范写，帮助学生正确记忆。

汇报要求认识的字。

(1)、指名读。

(2)、开火车读。

(四)、练习朗读课文。

(五)、谈学习本节课的收获。

(一)、谈话激趣。

1、出示旧中国东北的“外国租界地”图片。

2、指名汇报课前查找的有关“外国租界地”和“帝国主义列强”的资料。

3、师：12岁的周恩来看到外国租界地的灯红酒绿、看到中国同胞任洋人欺侮，他是怎样想的、怎样做的呢？下面我们就来深入学习课文。

(二)、学习第一部分，感受少年周恩来关心国家大事。

1、自由读第一段，想一想少年时期的周恩来是一个怎样的孩子？

2、指名回答上面的问题。引导学生体会：少年时期的周恩来是一个爱问问题、好奇心强、关心国家大事、热爱祖国的孩子。

3、分角色朗读第一段。

(1)、周恩来的话应该怎样读？伯父的话应该怎样读？

(2)、指名分角色读，师生评议后再指名读。

(三)、学习第二部分，感受少年周恩来胸怀祖国。

1、过渡：租界地对于少年周恩来来说是一个不解的谜团，他一定要弄个明白。

3、小组讨论后汇报交流。

4、引导学生从描写租界地的街道的句子中体会帝国主义侵略者的为所欲为和中国巡警的奴颜媚骨。引导学生从描写中国妇女被欺侮的句子中体会中国人任人宰割的悲惨境遇、体会侵略者的猖狂和中国巡警的麻木不仁。

6、结合查找到的资料补充帝国主义列强是怎样侵略中国的。

7、作为中国人看到自己的同胞在自己的土地上受到欺凌是一种什么样的感受。

8、指导朗读：我们应该带着怎样的心情朗读这一段？（沉痛、悲伤）

（四）、学习第三部分，感受少年的周恩来报国之心的坚定。

1、过渡：看到这一切，少年周恩来陷入了深深地沉思之中，12岁的他在想什么呢？

2、指名读，大家思考，周恩来常常在想什么？

3、汇报上面的问题。

4、周恩来在沉思中树立了远大的志向——为中华之崛起而读书。联系上下文想一想“为中华之崛起而读书”是什么意思？小组讨论后汇报交流。

5、周恩来读书的目的与其他同学读书的目的有什么不同，为什么会不同？

6、指导朗读周恩来所说的两句话。让学生说说用怎样的语气

来读，为什么从而体会周恩来志向的异常坚定，以后也不会有丝毫动摇。

（五）、拓展总结，升华情感。

1、读最后一段。

2、知道周总理为中华的振兴做了哪些贡献吗？学生结合查找到的有关周总理为中华的振兴所做的贡献的材料汇报交流。

3、学生谈听后的感受。

4、谈一谈自己为什么而读书？

课程资源开发

1、将旧中国东北“外国租界地”图片、中国人民惨遭帝国主义侵略者侵略的图片制成多媒体课件。

2、学生课前收集有关“外国租界地”、中国人民惨遭帝国主义侵略者侵略、周总理为振兴中华所做的贡献的资料及名人名言。