

# 最新初中生物教学随笔记录 初中生物教学总结(优秀9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 初中生物教学随笔记录篇一

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识，不断取得新的教学成果，也在教学过程中不断进行反思。思考在教学过程中存在哪些不足，有哪些地方是可以改进的，然后再应用到课堂教学中去。

第一、新课程标准的修订，需要老师重新了解掌握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在今后的教学中，可以尝试把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。

第二、传统的生物教学只是告诉学生“是什么”和“如何做”就行了。新的课程标准强调：“学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者”。教师要从一个

支配者的权威地位，向生物课堂活动的组织者、引导者、合作者的角色转换，表面上看似乎压缩了教师的“空间”，实际上是对教师提出了更高的要求，促进学生个性发展，使他们真正成为学习的主人。

第三、初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心的。在课堂教学的准备中，应该多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如：在讲呼吸系统结构——膈肌这个组织时，老师用当地猪的“肺边”进行类比，学生就好理解了。

第四：必须从教学实践出发，分析如何充分发挥学生的主体地位，学生学会合作学习，独立完成作业，让新课程理念下的生课堂充满生机活力，提高教学效率。生物课堂教学应以问题为主线，通过创设问题情境来调动学生思维的参与，激发其内在动力，使学生真正参与学习活动之中，达到掌握知识、训练思维的目的。众所周知，生物具有高度的抽象性、严密的逻辑性和广泛的应用性，被公认为“锻炼思维的体操”。因此，如何在生物教学活动中加强学生的思维训练，就成了生物教学改革的重要课题。在教学活动中，学生总是以“问题中心”的心理参与学习活动的，教学过程也就是解决有关问题的过程。通过创设有效的问题情境，一方面可以激发初中学生的学习兴趣和充分调动学习知识的积极性和主动性，产生学习的内在动力，使其智力活动达到最佳激活状态并主动参与教学活动；另一方面可以激发学生的思维活动、诱发思维、引导思路，交给学生如何思维的策略和方法，从而提高解决问题的能力。因此，教师必须认识学生是学习的主体。

## 初中生物教学随笔记录篇二

本学期共有22周，七年级生物教学进度是上册没上完的后面四章，和下册第四单元的.第一章至第五章，剩下章节到八年级上继续学习；初二生物的进度是下册全部结束。

具体为：七年级：人教版七年级上第三单元第三章--第六章，七年级下第四单元第一章--第五章八年级：人教版八年级下。

1、教学要按计划进行，不折不扣的完成教学任务，确保生物教学质量。

2、完成生物教学中“三学”学稿的编写工作，初一有xx负责，初二有xx负责，在学生使用过程中发现问题及时解决，同时保留好电子稿。

3、积极组织生物组教师参加学校的“晒课”活动。在实际教学中探索“三学”模式，提高教师的专业素质，构建高效课堂，提高教学质量。

4、要提高教学水平。在语言、板书和操作等方面达到规范、准确和熟练。

5、积极参加生物学科的教研活动。（见表格1:初中生物学科教研活动计划表）

6、注意“三学”模式下各个环节的精心设计，激发学生学习兴趣，提高课时效率和教学质量。

## 初中生物教学随笔记录篇三

生物实验教学是整个教学活动的重要环节。是提高学生学科素质，培养学生动手操作能力和协作精神，落实素质教育必不可少的。因此，做好实验教学工作就显得至关重要。现将

本学期的生物实验教学工作制定计划如下：

## 一、指导思想

通过实验教学培养学生观察问题、思考问题和分析问题的能力及组员的协作精神。让学生通过现象观察事物的本质，从而认识和揭示自然科学规律，培养学生严谨的治学态度和追求真理的意识，切实让素质教育落实到实处。

## 二、教学要求

1. 演示实验必须按大纲要求开足，教师在课堂上用演示的方法面向全体学生进行实验。通过观察实验现象，使学生能够获得感性的认识和验证，以加深对理论知识的理解。若有条件可改成分组实验。

2. 学生分组实验，也要按教学大纲的要求把学生实验全部开齐。对于学生实验，若能当堂看清实验结果的须在实验室里教师指导下进行，教师监督学生对每个实验达到操作规范、熟练的程度；培养他们浓厚的生物学兴趣和语言表达能力。

## 三、实验课的教学方法

实验课教学应根据教学目的、教学内容、学生实际和设备条件等因素，采取探究式教学方法。让学生多动脑、多思考，锻炼自己能找到一些新方法、新步骤；在讲授理论知识时，最好让学生通过实验的方法去归纳出这些知识，这样做重在培养学生的科学素质，培养学生科学研究的思路与方法；加强能力的培养和知识的迁移，有利于充分发挥其科学思维和想象力。

初一生物试题之绿叶在光下制造淀粉

## 初中生物教学随笔记录篇四

研究教材越来越重要。一方面，备课时要有针对性地备内容，上课时所讲内容要符合学生的实际水平；另一方面还要考虑到教学效率的问题，那就是如何提高课堂教学效果，在高科技的今天就要利用多媒体来教学了。有些抽象难以用语言描述清楚的生物知识，借助多媒体就能形象具体地展示到学生的眼前，起到事半功倍的效果。一堂好的生物课，还需要教师精心设计整个教学的流程，做到科学合理，这样才能提高教学效率，提高学生的学习成绩。

生物教学；多媒体；教学设计

随着高科技的普及，生物课教学越来越受到人们的重视，认识到这是一门关系到人类生存发展的科学。所以，在初中课程设置当中所占的比例越来越大了，近几年也纳入了中考的范畴，中考更是一门必不可少的科目，所以我们在初中阶段如何一开始就上好这门学科，就成了研究的重点。

现在的教师写教案，有一个普遍的现象，就是抄写自己的或者别人的旧教案，从来不考虑学生的实际情况，也就是说不对症下药，有点像纸上谈兵。自从有了网络后，很多教师就到网络上搜索，随便一个教案拿来就用，下载的课件有时候不加修改就使用，这种阿固吞枣的教法，严重影响了学生知识的储备，影响了学生进一步学习的空间，那么怎样才能做到好的教学教案的备写呢？知彼知己百战不殆，这是颠扑不破的真理。首先要备自己的学生，要从实际出发，实事求是，这样才能有的放矢；其次要备教材，研究教材，只有研究透了方能挥洒自如，才能搜集资料，进行取舍，选择符合学生实际需要的内容。两者是相辅相成的，不能有一点点的偏废，这样下来，就有了一个好的教案，上课才能做到心中有数，才能提高课堂的教学效率。

现在的教学环境，和十年前已经无法比拟了，网络的三通已

经不再是说说而已，每间教室都有网络，上课的资源非常丰富。不但教师备课时有丰富的资料可查询，而且学生学习时有大量的资料可参考，不再是教师黑板上写学生下面抄写的时代了，就是说教师说的都是对的，学生只能盲目跟从，学生的思维空间没有想象思考的余地。生物课上最简单的方法，就是制作丰富多彩的课件，在课堂上演不。课件的使用，一是加大了课程的容量，上课的内容多了，学生了解的知识丰富了，同一个问题可以从不同的角度去思考，这样开阔了学生的视野，提高了学习的效率。课件的使用，还可以把上课的重难点凸现出来，重难点用课件显不，有些生物学的知识很难用语言描述清楚，这时，教师可将它显不在屏幕上，借助电脑的形象演不，把整个过程非常清晰地展不出来，学生一看便知是怎么回事，如果教师用语言表述，就很难讲述清楚。比如，在讲到dna□它的结构是复杂的，就没办法用语言表述清楚，这时借助网络，将它的结构形象地展不到屏幕上，学生一看就知道是怎么回事。只要用心去备课，用心去准备课件，一堂课一定是生动的，内容丰富的，效果是很好的。

万事开头难，一切事情看上去简单，一日\_做起来发现事前想的和实际做的相差非常大，甚至于相差十万八千里。一堂课效果的好坏取决于各方面的因素，其中课前的导入是第一个因素。导入好了，能一下子把学生的学习兴趣提升起来，让学生马上进入学习的状态，如果导入得不好，那么学生的学习兴趣就提升不起来，当然学习的效果就差远了。为什么有的课学生的学习兴致很高，而换了教师后学生也马上像换了个人似的，萎靡不振了，教师还抱怨学生挑肥拣瘦。殊不知这与课前的导入是有很大的关系的。好之者不如乐之者，要让学生自己开动脑筋去学习，这样才能提高课堂的学习效率。比如，讲到花，花的颜色为什么会是五颜六色呢？我们学习了基因学，那么就能从基因知识的角度去分析，这样不但复习了旧知识，还能提iw学生的学习兴趣。

4.1 提问本身没有错，错的是教师的无效提问。公开课上，我发现很多教师的提问是无效的，要么一个问题反反复复提问

好几遍，要么提出的问题没有效果，只是为了为问而提。提问，一个是引起学生的学习兴趣，另一个是让学生直奔上课的主题上来，将学生引导到本堂课的重难点上来，集中精力学习重难点。著名教育学家陶行知先生谈到提问的重要性时，曾风趣地说：“发明千千万，起点在一问；智者问得巧，愚者问得笨。”所以，我们务必记住一点，与其提出的问题是无效的，那还不如不提得好，因为无效的提问反而会扰乱教学的秩序，结果顾此失彼，教学的效果一塌糊涂。

4.2记得有一位教师在讲细胞这节课时，他的提问就非常好：“同学们，今天我到早市上买了一个大西瓜，现在我把它贡献给你们，好不好？”学生一听有西瓜吃，群情激奋。教师把自己买的西瓜放在讲桌上，学生一看笑得东倒西歪。这是怎么回事啊！原来教师买的西瓜是个劣瓜，模样难看，凹凸不匀。教师马上进入主题，这个发育不良的西瓜，是怎么个发育不良呢？学生的兴趣一下子就上来了。教师切开西瓜让学生观察，发现其凹侧部分的种子发育不良，那么是什么原因造成西瓜的发育不良呢？这时教师来了个反思维思考：西瓜（果实）发育一生长素一发育着的种子。把学生的学习积极性调动到高潮，学生就反复琢磨，这个歪瓜的形成原因。课后，我也反思了很长时间，一样的问题，就因为提问方式不同，学生反应的效果不同。

4.3当然学习的效果肯定也是不同的，每次考试这个班的成绩都遥遥领先。可见上课提问方式的不同，直接影响学生学习的兴趣，学习效果的提iw□学习成绩的优劣。所以，我们不要小看了简单的提问，这里面学问大着呢！上好一节生物课，方式方法还有很多，比如探究合作，比较学习等等，每种学习方法是固定的，关键是教师如何去灵活运用，这就和一样的米面做出上百种食品来的道理是一样的。生物教师要对自己的课程了然于胸，就是对教材必须要熟悉，对学生也要研究透彻，然后根据自己的实际情况设计教案，教案的设计要根据课程内容的不同而随时变化，不能所有的教案千篇一律，用一种模式化的框框去套，只有做到实事求是，灵活多样，

才能把生物教学提高到一个新的档次，才能培养出品学兼优的学生。

## 初中生物教学随笔记录篇五

一学年结束了，对于这一年的工作，有喜有忧，为了总结经验，并从经验中取得进步，现将本学期的工作总结如下：

本人思想进步，积极向上，拥护中国共产党，以党的方针政策作为指导思想。注意团结同事，不做不利于学校发展或有损学校利益的任何事情。本人教育思想端正、关心、爱护每一个学生，尊重每一个学生，教书育人，具有良好的职业道德；认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，从不无故迟到或早退。本学期，为提高自己的教育教学水平，并能适应新时期教学工作的需要，本人从各方面都严格要求自己，勤勤恳恳，积极向各位教师请教，学习他们的优点，克服自己的不足。

在教学上我的一贯作风是：

1、认真备好课，一方面钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，并能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样教才能更好。另一方面了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、他们的需要、他们的学习方法及他们的学习习惯，学习新知识可能会有哪些困难等等，在读透教材与学生后，及时采取相应的预防措施。制定符合学生的教学方法及教学内容。在课堂上激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣，工作总结《初中生物教学工作总结》。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。



初中学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我做好学生的思想教育，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，对调皮的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对我也就漫漫的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。本学期的作业情况：本人在作业这一环节上也下了不少工夫。主要是以发给学生的试卷为主，共二十五份，认真批改的共16次。总之，抓住教学工作的主动性，作业布置得有针对性，有层次性。为做到这点，我经常到网上收集资料，对各种资料进行筛选，然后印发给学生。同时，关注国内及本地区敏感事件，认真钻研这些事件中与初中生物学知识有联系的知识，并引导学生掌握这些知识，以题目的形式来加强学生的印象。这样做，就有了很好的效果。

3、为提高自己的教学质量，为上好课，我积极参加备课组的主备试讲活动。本学期我本人试讲了5次，每次都有很好的收获，我们组的老师给我提出的宝贵意见让我更上一层楼。听其他老师试讲共10次，也有很好的收获。总之，博采众长，弥补自己的不足，以提高教学水平。老师随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的'教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

通过努力的工作，教学上也取得一定的成绩。上学期期末考试中我带的6个班中有5个班排在前十名。本学期生物作为会考科目，目前成绩还没有出来，但我相信努力过了肯定会有收获。另外上个学期写过一篇论文《在生物教学中如何渗透生态环境的保护》获三等奖。十一月份，与其他生物老师一起利用课外时间指导学生的实验操作，并在海南省第十二届中学生生物实验操作能力竞赛中获奖。下学期跟王新华老师编写整理了七年级上册的整套习题，这个工作让我们对课本及课标内容有了更深的理解，并丰富了我们的教学资源。

这一学年，我作为一个平凡的人，虽然没有很显著很耀眼的成果，但作为一名人民教师，我尽心尽力做完我该做的，做好我该做的，我无愧于我的学生，无愧于我的工作。

## 初中生物教学随笔记录篇六

贯彻党的教育方针，按照生物学科的教学大纲要求进行教学。把学生们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义公民。通过学习，激发他们多观察大自然中的生物现象，并能积极参加绿化，美化环境的活动。保护野生动物以及爱国卫生等实践活动。全面贯彻新课改的要求，提高教育教学质量。通过课堂教学和课外实践活动的学习，使学生能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高；能够拥有较高的应试能力，考出好的成绩。

学生刚步入初中，七年级学生往往对课程增多、面对繁多复杂的学科，课堂学习容量加大不适应，在学习方法和应对上不免有些不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，甚至出现不知所措的情况。所以，有部分学生学习兴趣不高，应付学习，对学习生物学这科不够重视，对老师布置的作业不认真完成，没有做到课前预习，课后复习。但也有能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。大部分学生对学习生物学很感兴趣，对老师布置的课外实验能按时完成，积极配合老师上好每一节课。

(1) 学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

(2) 学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

(3) 学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的

意识，树立正确的情感态度价值观。

（4）初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性上，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面，使学生更加体会到生物与生活的关系。五、教学措施和方法针对教材和学生的总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。实施教学时，灵活、应变，既让基础差的学生能掌握基本知识，又要让学习层次较高的协商有发展提升的空间。同时，注意学生的动手及协作探究能力的培养，从学生的现有知识及生活经验出发开展教学，培养学生以生物学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。

1、本学期应该注重班级学生成绩的平衡发展，特别关注生物学困生的学习发展。对生物学困难生，要真正了解他们对生物学习的态度，分析学习不好的原因，个别找来谈心，上课随时关注他们的反应，看他们是否参与到学习中，是否对生物有兴趣，鼓励他们多回答问题，对于他们的变化做好记录。课外走进他们的生活，带领他们去了解一些实际性的生物问题，从而激发他们的学习兴趣。（注：1、教学计划基本内容：学生基本情况分析、教材分析、教学总体目标、教学措施或教改方案、课时安排（进度）等，要有指导性。

2、教学计划于开学后的第二周内拟定好并上交教研组长，然后由教研组长上交教科室。）

2、激发学生学习兴趣。精心设计；运用生动的语文，加强情感教育，精心诱导、强化教学。

3、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

4、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。争取呈现全新的课堂教学模式，学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加校本教研，上好课，设计好教案，写好教学反思。结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

5、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；从学生的生活经验、经历中担出探究性的问题；从社会关注的与生物学有关的热点问题切入等等。组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。鼓励学生学会观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实验。重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。总之，通过本学期教育教学，全面完成教学目标，使学生在理解、掌握有关知识的同时，培养相应的能力，以应用有关知识解决生活中的实际问题。想尽一切办法、尽一切努力在期末考试的检测中考个好的成绩，给学生和家长一个满意的答卷。

按照学校课时安排，根据实际教学情况作如下计划。

1、（9.2-9.8）第一单元第一章认识生物（2课时）

2、（9.9-9.22）第一单元第二章了解生物圈（4课时）

3、（9.23-9.29）第二单元（生物体的结构层次）第一章细胞是生命活动的基本单位第一节练习使用显微镜(2课时)

5、（10.7-10.13）第二节植物细胞（2课时）

9、（11.4-11.10）期中质量检测（前2个单元）期中评卷

13、（12.2-10）第四章绿色植物是生物圈中有机物的制造者（2课时）

## 初中生物教学随笔记录篇七

有些学生感到生物很难学，怎样让学生愿意学生物、学好生物。在实践中我感受到，采用先进的教学方法、教学手段、组织学生探究性学习等都能达到很好的教学效果，同时我还发现，把生物课教学同学生们的日常生活联系在一起，帮助学生们从生活中学习生物，更会取得意外的收获。

生物学知识源自大自然，大自然是真正的生物知识宝库。在我所教的学生中，有很多是农村的孩子。他们虽然和大自然很亲近，却也往往不能把生活和生物学联系在一起。于是，我会常常利用各种时机，主动为学生们建立这种联系创造条件。比如，在学习“调查我们身边的`生物”一课时，我事先发动学生到自己的家乡对生物的种类进行调查，使他们获得了丰富详实的第一手资料，上课时，大家互相交流，共同分析，不但活跃了气氛，而且使学生们的印象深刻，再加上我的点拨引导，使学生们既学到了书本上的知识，还把它同生活实践联系在一起，学到了“活”的知识，取得了令人非常满意的效果。

讲授“发酵技术”一课，如果脱离学生的生活实际，就会使其变得枯燥乏味。而我在教学中提前安排学生到酒厂参观酿酒车间，学生们兴趣高，积极发言，气氛热烈。经过大家相互讨论交流，把书本上的知识变成了自己生活中经历的内容，从生活经历中提炼出了生物学知识，就使这些知识得到升华，真正成为在他们的生活中起作用的宝贵财富了。

学生学习的快乐，不全部在于考试得了理想的分数，更在于把在课堂中学到的知识应用于生活实际，去解决了具体问题。

所以，我会有意识地布置一些具有探究性质的作业，让学生们去完成。在学习了“发酵技术”一课后，我给学生布置的作业是：根据生物课本里学到的内容，自己回家制作一份酸泡菜，请父母做出评价。学生们对这样作业的喜爱之情溢于言表。用这样的情绪去进行学习，怎么会不使他们劲头倍增，加倍努力，取得好成绩呢！

总之，学习生物与生活实际联系起来，从生活中学。把学到的生物知识应用于生活中，提高生活质量。使学生乐学、会学，在生活中得到启迪。是我们每一个生物教师应该努力去做的。

案例仅供各位生物老师参考，希望对于各位老师有所帮助！

## 初中生物教学随笔记录篇八

### 一、案例教学的概述

#### 1. 案例教学的特征

案例教学中的案例来源于生活，案例的编写都是根据生活中的人、事进行的。案例中塑造的人物、时间和现实生活中出现的问题、情境有共通点，学生进行案例分析的时候，需要设身处地的去判断才能够得出正确的结论，就像进入了实战，这就是案例教学的拟真特点。客观条件不完善的例子经常在生活中出现，因此在案例教学中就会造成该实例答案的多元性。案例教学使用的目的就是对学生进行启发，案例在一定程度上是受到时间和背景限制的，所以是有实效性的，在实效性过后该案例就不再适合教学，就需要对案例教学进行实时更新。

#### 2. 案例教学存在的问题

虽然现在大范围地普及素质教育，但学校和社会还是以学习

成绩来评价学生，这样的情况下对于案例教学的实施还是有一定影响的。而除了这个方面外，案例教学也存在一定的局限性，首先对于教师的教學能力有很高的要求，既要求在课堂上灵活运用案例教学，又要在保障课堂纪律的前提下带动学生的学习积极性，引导学生参与到案例教学中来；其次案例教学是独立的个体，目前还未形成完整的体系，对于一个知识点的教学是有很好的效果的，但不能够将所有知识点进行融会贯通。

## 二、如何在初中生物教学中实施案例教学

### 1. 以情境教学来实施案例教学

情境教学法是采用模拟情境的方式，让学生身临其境地参与到案例教学中来。这种方案重点是在于模拟真实的情境，引导学生分析和评价案例，来达到使学生掌握知识点的教学目的。例如：苏教版初中生物八年级下册的传染病章节，教师在讲授传染病的传播途径的时候，可以安排两个学生通过模拟具体的情境，同学a为腮腺炎潜伏期，和同学b小聚时进行了热烈且愉快的`交谈，在一周后同学b的腮帮开始肿大，去医院检查确诊为腮腺炎。

### 2. 以结合教学来实施案例教学

结合教学法是以教师的讲授为主，教师在课前对案例进行分析后将课本上的知识点融入案例中，在课堂上引导学生进行案例分析时能同时让学生对知识点进行掌握。

### 3. 以讨论教学来实施案例教学

### 4. 以辩论教学来实施案例教学

在进行案例教学时，学生对于案例分析的结论是多种多样的，为了激发学生的学习积极性，可以让学生分组对分析结果开

展正反方的辩论赛，在辩论的过程中还能够激发学生的思维能力。在辩论赛后，教师需要及时对辩论过程中出现的问题进行指导改进，表扬学生优秀的方面，提高学生的参与能力。例如：苏教版初中生物八年级下册的生态系统章节中提到：“外来物种的入侵在一定程度上破坏了当地的生态系统平衡，同时也会给当地经济带来不可预估的经济损失。”根据这个知识点教师可以先让学生讨论“生物入侵是否会破坏当地生态系统平衡”，讨论后将学生分为两个组进行辩论。

### 三、结语

总之，案例教学相对于传统教学来说更适于现在社会的发展，是能够提高学生学习生物积极性和培养学生创新能力的教学方法。教师应该提高自身教学水平和提升课堂教学质量，针对学生的情况选取合适的案例来进行教学。

作者：顾海艳单位：江苏省建湖县城南实验初级中学

## 初中生物教学随笔记录篇九

摘要：

研究教材越来越重要。一方面，备课时要有针对性地备内容，上课时所讲内容要符合学生的实际水平；另一方面还要考虑到教学效率的问题，那就是如何提高课堂教学效果，在高科技的今天就要利用多媒体来教学了。有些抽象难以用语言描述清楚的生物知识，借助多媒体就能形象具体地展示到学生的眼前，起到事半功倍的效果。一堂好的生物课，还需要教师精心设计整个教学的流程，做到科学合理，这样才能提高教学效率，提高学生的学习成绩。

关键词：

生物教学；多媒体；教学设计



随着高科技的普及，生物课教学越来越受到人们的重视，认识到这是一门关系到人类生存发展的科学。所以，在初中课程设置当中所占的比例越来越大了，近几年也纳入了中考的范畴，中考更是一门必不可少的科目，所以我们在初中阶段如何一开始就上好这门学科，就成了研究的重点。

## 一、课前研究教材，备写详实的教案

现在的教师写教案，有一个普遍的现象，就是抄写自己的或者别人的旧教案，从来不考虑学生的实际情况，也就是说不对症下药，有点像纸上谈兵。自从有了络后，很多教师就到络上搜索，随便一个教案拿来就用，下载的课件有时候不加修改就使用，这种阿固吞枣的教法，严重影响了学生知识的储备，影响了学生进一步学习的空间，那么怎样才能做到好的教学教案的备写呢？知彼知己百战不殆，这是颠扑不破的真理。首先要备自己的学生，要从实际出发，实事求是，这样才能有的放矢；其次要备教材，研究教材，只有研究透了方能挥洒自如，才能搜集资料，进行取舍，选择符合学生实际需要的内容。两者是相辅相成的，不能有一点点的偏废，这样下来，就有了一个好的教案，上课才能做到心中有数，才能提高课堂的教学效率。

## 二、制作丰富多彩的课件提高学生的学习能力

现在的教学环境，和十年前已经无法比拟了，络的三通已经不再是说说而已，每间教室都有络，上课的资源非常丰富。不但教师备课时有丰富的资料可查询，而且学生学习时有大量的资料可参考，不再是教师黑板上写学生下面抄写的时代了，就是说教师说的都是对的，学生只能盲目跟从，学生的思维空间没有想象思考的余地。生物课上最简单的方法，就是制作丰富多彩的课件，在课堂上演不。课件的使用，一是加大了课程的容量，上课的内容多了，学生了解的知识丰富了，同一个问题可以从不同的角度去思考，这样开阔了学生的视野，提高了学习的效率。课件的使用，还可以把上课的

重难点凸现出来，重难点用课件显不，有些生物学的知识很难用语言描述清楚，这时，教师可将它显不在屏幕上，借助电脑的形象演不，把整个过程非常清晰地展不出来，学生一看便知是怎么回事，如果教师用语言表述，就很难讲述清楚。比如，在讲到dna□它的结构是复杂的，就没办法用语言表述清楚，这时借助络，将它的结构形象地展不到屏幕上，学生一看就知道是怎么回事。只要用心去备课，用心去准备课件，一堂课一定是生动的，内容丰富的，效果是很好的。

### 三、精心设计课前导入，提高学习效率

万事开头难，一切事情看上去简单，一日\_做起来发现事前想的和实际做的相差非常大，甚至于相差十万八千里。一堂课效果的好坏取决于各方面的因素，其中课前的导入是第一个因素。导入好了，能一下子把学生的学习兴趣提升起来，让学生马上进入学习的状态，如果导入得不好，那么学生的学习兴趣就提升不起来，当然学习的效果就差远了。为什么有的课学生的学习兴趣很高，而换了教师后学生也马上像换了个人似的，萎靡不振了，教师还抱怨学生挑肥拣瘦。殊不知这与课前的导入是有很大的关系的。好之者不如乐之者，要让学生自己开动脑筋去学习，这样才能提高课堂的学习效率。比如，讲到花，花的颜色为什么会是五颜六色呢？我们学习了基因学，那么就能从基因知识的角度去分析，这样不但复习了旧知识，还能提iw学生的学习兴趣。

### 四、科学设计课堂提问，提高学习效率

4.1提问本身没有错，错的是教师的无效提问。公开课上，我发现很多教师的提问是无效的，要么一个问题反反复复提问好几遍，要么提出的问题没有效果，只是为了为问而提。提问，一个是引起学生的学习兴趣，另一个是让学生直奔上课的主题上来，将学生引导到本堂课的重难点上来，集中精力学习重难点。著名教育学家陶行知先生谈到提问的重要性时，曾风趣地说：“发明千千万，起点在一问；智者问得巧，愚

者问得笨。”所以，我们务必记住一点，与其提出的问题是无效的，那还不如不提得好，因为无效的提问反而会扰乱教学的秩序，结果顾此失彼，教学的效果一塌糊涂。

4.2记得有一位教师在讲细胞这节课时，他的提问就非常好：“同学们，今天我到早市上买了一个大西瓜，现在我把它贡献给你们，好不好？”学生一听有西瓜吃，群情激奋。教师把自己买的西瓜放在讲桌上，学生一看笑得东倒西歪。这是怎么回事啊！原来教师买的西瓜是个劣瓜，模样难看，凹凸不匀。教师马上进入主题，这个发育不良的西瓜，是怎么个发育不良呢？学生的兴趣一下子就上来了。教师切开西瓜让学生观察，发现其凹侧部分的种子发育不良，那么是什么原因造成西瓜的发育不良呢？这时教师来了个反思维思考：西瓜（果实）发育一生长素一发育着的种子。把学生的学习积极性调动到高潮，学生就反复琢磨，这个歪瓜的形成原因。课后，我也反思了很长时间，一样的问题，就因为提问方式不同，学生反应的效果不同。

4.3当然学习的效果肯定也是不同的，每次考试这个班的成绩都遥遥领先。可见上课提问方式的不同，直接影响学生学习的兴趣，学习效果的提iw[]学习成绩的优劣。所以，我们不要小看了简单的提问，这里面学问大着呢！上好一节生物课，方式方法还有很多，比如探究合作，比较学习等等，每种学习方法是固定的，关键是教师如何去灵活运用，这就和一样的米面做出上百种食品来的道理是一样的。生物教师要对自己的课程了然于胸，就是对教材必须要熟悉，对学生也要研究透彻，然后根据自己的实际情况设计教案，教案的设计要根据课程内容的不同而随时变化，不能所有的教案千篇一律，用一种模式化的框框去套，只有做到实事求是，灵活多样，才能把生物教学提高到一个新的档次，才能培养出品学兼优的学生。