

2023年八年级上生物教案(优质8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

八年级上生物教案篇一

生物的无性生殖；实验——酵母菌的出芽生殖。

- 1、认识无性生殖的概念。
- 2、训练使用显微镜观察的操作技能。
- 3、说出生物无性生殖的方式及其在生产中的应用。
- 4、举例说出常见的营养生殖种类。
- 5、理解营养生殖的优势。

1、通过对“酵母菌的出芽生殖”的观察和“植物的嫁接”的实习活动，领悟“实践出真知”的思想，培养严谨求实、一丝不苟的科学态度和唯物主义世界观。

2、观察显微镜，制作临时玻片，提高科学技能，培养科学素养。

- 1、举例说出生物无性生殖的方式。
- 2、说出酵母菌的出芽生殖方式。

1、无性生殖的原理。

2、酵母菌的培养。

1、课前准备几张嫁接成活的植物体照片，在上课时供学生观察。

2、有关课件。

3、实习所用的器材。

1、准备实验和实习的有关材料。

2、课前尝试嫁接，再把嫁接的动植物拿到课堂准备交流。教学步骤：

一、引出生物的繁殖和发育

3、启发问题：你们说的这些例子都是需要精子和卵细胞的结合，才能生出新一代来。那么，有没有这种情况，不经过受精作用，同样也能产生出下一代呢？这一节课我们就来研究这个问题。

4、安排实验：现在我这里给同学们准备了一些器材，有酵母菌培养液、烧杯、显微镜、载玻片、龙胆紫染色液等。请你们先看书，讨论应如何做实验，列出实验步骤，研究酵母菌的出芽生殖问题。

二、酵母菌的出芽生殖观察

八年级上生物教案篇二

1、举例说明生物多样性面临的威胁及其原因。

2、关注我国特有的珍稀动植物。

3、说出保护生物多样性的主要措施。

4、参与一种珍稀动物或植物保护的辩论和协商活动，提高保护生物多样性的公民意识。

1、让学生体会到保护生物多样性的紧迫性和艰巨性。

2、协商和辩论这样保护白头叶猴。

1课时

6-3-保护生物的多样性

一、生物多样性面临的威胁及其原因

1、濒临灭绝

2、生存环境的破坏与改变

二、保护生物多样性最为有效的措施——建立自然保护区

三、法律保护

《中华人民共和国森林法》

《中华人民共和国野生动物保护法》

《保护生物多样性公约》

1、如果一个物种的所有个体都在地球上消失了，那么这个物种已经（）

a□灭绝 b□濒危 c□受到威胁 d□再生

2、保护生物多样性最为有效的措施是（）

a□迁地保护b□建立自然保护区

c□克隆d□法制管理

3、数千年前我国黄土高原有茂密的森林，后来却成为荒山秃岭，植被减少的原因是()

a□地壳运动频繁b□北方寒流长期侵袭

c□长年干旱，赤地千里d□过度开发破坏生态平衡

八年级上生物教案篇三

种子发芽实验(二)

【教学目标】

科学概念：绿豆种子发芽需要水和适宜的温度。

过程与方法：学习整理收集到的数据，依据数据得出科学的结论。

情感、态度、价值观：认识到对比实验、严格控制实验、重复实验的重要性。

【教学重点】通过实验知道绿豆种子发芽需要水和适宜的温度。

【教学难点】学习整理收集到的数据，依据数据得出科学的结论。

【教学准备】实验计划单和实验记录表，实验信息统计表(参考书5面)

【教学过程】

一、交流实验中的发现：

1、我们种下的绿豆种子都发芽了吗？其他小组的绿豆种子呢？

二、整理分析实验信息：

1、教师分发实验信息统计表，由组长负责收集相同实验小组的实验信息。

2、分析实验信息：

(1) 实验组和对照组的数据有什么不同？

(2) 从实验数据中我们可以得出结论吗？

(3) 实验结论和我们实验前的猜测一致吗？

三、交流实验信息：

1、认真听取其他不同实验小组介绍他们的实验方法和获取的信息。

2、和其他的小组交流，了解他们在实验中有什么发现，听听他们怎样用数据来解释实验结果的。

3、汇集全班同学的实验，分析绿豆种子发芽需要的条件。对大家有异议的内容进行辨析。

4、小结：绿豆种子发芽的必需条件是温度、水分和空气。

四、种植绿豆芽：

1、引导：已经发芽的绿豆芽怎么处理？

2、确定任务：把绿豆芽种植在花盆中，放到适合的地方，让绿豆芽生长一段时间。

3、预测哪些条件会影响绿豆芽的生长。

4、建议对绿豆芽的生长做观察日记或者记录。

参考资料：种子发芽的基本条件是：

三是充足的氧气。

八年级上生物教案篇四

教学目标和知识目标：

1阐明鸟类适于空中飞行的形态结构特点；

2. 概述鸟类的主要特征。

能力目标：

尝试独立完成“鸟适于飞行的形态结构特点”的探究活动。

情感态度与价值观：

培养学生树立爱护鸟类、热爱大自然的意识。

教学重点：

1鸟类适于空中飞行的形态结构特点；

2. 鸟类的主要特征。

教学难点：

鸟适于飞行的特点”的探究活动。教学流程新课导入

分别讲述明朝万鹏的故事和清朝徐正明的故事，引出人类一直有想翱翔天空的梦想，有些鸟能在南、北半球之间迁飞往返，有些鸟竟能飞越珠穆朗玛峰！它们为什么具有这么强的飞行能力呢？如果给人安上翅膀，人能像鸟一样自由自在地飞翔吗？那么鸟类又是如何能够自由自在的飞翔的？引发学生思考尝试性回答，教师总结带入新课。

教学活动一：

多种多样的鸟

环节一：

比赛看看哪组说出鸟类的名称最多，并要求说出他们的居住环境。教师点拨总结引入课本内容。

环节二：

(1) . 征与鸟的生活环境有什么联系？

提示：鸟的喙形状不同，都与其食性相适应。鸟的足特征不同也与其生活环境相适应。

(2) 鸟在外部形态上有什么共同特点？提示：体表覆羽，前肢变成翼；有喙无齿。

环节三：

教师可以补充课外知识：

早成鸟出壳后的雏鸟，眼睛已经睁开，全身有稠密的绒羽，腿足有力，立刻就能跟随亲鸟自行觅食。这样的雏鸟，叫做早成鸟。鸡、鸭、鹅、雁等的雏鸟是早成鸟。

晚成鸟在出雏后到能飞行前近段时间里一直靠双亲喂养，大多数晚成鸟在离巢的时候体重已接近成鸟的体重。

教学活动二：

鸟的主要特征

环节一：

不看课本的前提下，请每个同学在纸上写出自己认为鸟类可以飞行的原因，教师巡视督导指导并给予适当评价。

环节二：

请写的最全面的学生上黑板画出自己心目中的鸟，并将自己描述的鸟的特征体现在绘画中。教师评价并引导出外形、羽毛、胸肌、骨骼等方面的特征，以便学生后面的自主探究方向可以更加准确到位。

环节三：

组织学生以小组为单位自主完成书中探究，并回答以下问题：
外观

先从外部形态开始观察。

被覆羽毛，起到保温保护，而且前肢变成了翼，可以扇动空气，使鸟类可以飞行。

八年级上生物教案篇五

种子发芽实验(二)

【教学目标】

科学概念：绿豆种子发芽需要适量的水和相宜的温度。

过程与方法：学习整理收集到的数据，依据数据得出科学的结论。

情感、态度、价值观：认识到对比实验、严格控制实验、重复实验的重要性。

【教学重点】通过实验知道绿豆种子发芽需要水和相宜的温度。

【教学难点】学习整理收集到的数据，依据数据得出科学的结论。

【教学准备】实验计划单和实验记录表，实验信息统计表。

【教学过程】

一、分组汇报实验中的发现：

预设：1、（我们的种子都发芽了吗？为什么？学生回答后，准备填实验记录）。

2、我们的种子为什么没发芽？（找出原因填在实验报告里）

二、整理分析实验信息：

1、组长分发实验信息统计表，填好表后，由组长负责收集把实验组和对照组的信息分类。

2、分析实验信息：

(1) 实验组和对照组的数据有什么不同？

(2) 从实验数据中我们可以得出结论吗？

(3) 实验结论和我们实验前的预测一致吗？

三、交流实验信息：

1 每组分对照组和实验组向同学汇报，认真听取介绍他们的实验方法和获取的信息。

2、和其他的小组交流，了解他们在实验中有什么发现，听听他们怎样用数据来解释实验结果的。

3、汇集全班同学的实验，分析绿豆种子发芽需要的条件。对大家有异议的内容进行辨析。

4、小结：绿豆种子发芽的必需条件是温度、水和空气。

四、种植绿豆芽：

1、引导：已经发芽的绿豆芽怎么处理？

2、确定任务：把绿豆芽种植在花盆中，放到适合的地方，让绿豆芽生长一段时间。

3、猜测哪些条件会影响绿豆芽的生长。

4、建议对绿豆芽的生长做观察日记或者记录。

五阅读并记录、

1：种子发芽的基本条件是：

3、是充足的氧气。

八年级上生物教案篇六

本教科书紧扣课程标准提出的“全体学生通过努力都应达到

的基本要求”，既面向全体学生，着力于基本的公民素质的培养，又从各方面考虑每个学生的个性发展，力图使所有的学生在原有的基础上都能得到发展。根据课程标准的精神，本教科书大力强化探究式学习，安排了较多的各类学习活动，无不广泛联系技术与社会。

本教科书还注重知识的现代化，包括传统知识的现代拓展。例如，“细胞工程和克隆技术”，“基因工程和转基因技术”，“生物富集及其影响”、“生物多样性价值”等，使这本教科书的面貌焕然一新，充满了21世纪的时代气息。

本教科书还从学生生活实际出发，按照课程标准的要求，降低了难度，这不仅体现了义务教育的教学目标，也展示了生命世界的无穷魅力。

本册教材包括“生物的繁衍和发展”、“生物与环境”两个单元。

在第六单元里共分第一章生物的繁殖，第二章生物的遗传和变异，第三章生物的起源与进化和第四章现代生物技术。重点内容是生物的遗传和变异以及生物的繁殖。

的开篇文章。本章是依据《生物学课程标准》中“生物的生殖、发育与遗传”这一主题下的“人的生殖和发育”“动物的生殖和发育”“植物的生殖”的要求编写的。本章包括“被子植物的生殖”“动物的生殖和发育”“人的生殖和胚胎发育”三节内容。这三节内容是按照植物—动物—人的顺序编排的。植物生殖的内容与学生的生活实际联系比较密切，学生有丰富的这方面生活经验，所以将植物的生殖安排在第一节。植物的类群比较多，书中没有面面俱到的介绍各种类群植物的生殖方式，而是以学生最为熟悉的被子植物来学习植物生殖的知识。动物的生殖和发育内容侧重介绍无脊椎动物中的昆虫、脊椎动物中的两栖类和鸟类的生殖和发育内容，因为这几类动物学生们比较熟悉，贴近学生的生活。

人的生殖和发育的基本知识对于学生认识自我、健康的生活具有重要作用，人类的生殖是最复杂的，所以教科书将部分内容安排在了最后一节来进行学习。

第二章生物的遗传和变异是第六单元“生物的繁衍和发展”的第二章。在生命的延续过程中，遗传和变异是普遍存在的。在第一章学生学习了“生物的生殖和发育”之后，安排生物的遗传和变异内容，是对生物圈中生命延续和发展的继续深入，符合学生的认知规律。遗传和变异是生物的基本特征之一，有关遗传和变异的知识对于人们的生产和生活有着重要意义。学生在日程生活中，常会遇到有关遗传和变异的令其困惑不解的问题。因此，知道一些遗传和变异的知识对学生是十分必要的。同时，通过本章的学习，学生可以对生物的遗传和变异现象、遗传的物质基础、性别决定、遗传育种的实践上的应用以及遗传病等有一个初步的认识，也为后面的内容，特别是生物的进化知识的学习奠定基础。因此，本章在整个初中生物教科书中占有重要位置。

第三章生物的起源与进化依据《生物课标》中“生物多样性”这一主题下的“生命的起源和生物的进化”的要求编写。有关地球上生命起源的问题，常见于各种媒体，一直是令人着迷和富于挑战的课题，也是科学家关注和争论的焦点之一，更是处于青春期的学生乐于辩论的话题。本章的编写从生命的起源开始，以尊重客观事实、敢于质疑的态度为学生搭建一个思维平台，让学生有一个生命起源的基本观点；再呈现生物进化的证据，描述生物进化的历程，分析生物进化的原因；引导学生形成生物进化的观点。再用生物进化的观点来分析和理解人类的起源和发展。全章引导学生形成唯物主义的世界观，使之认识到在科学发展的历史中，存在着唯物和唯心观点的斗争。

第四章现代生物技术，涉及的知识面非常广，素材非常多，有中国的，有外国的，而且已经有许多基因工程产品实现了产业化。通过现代生物技术的相关内容的学习使学生能够知

道，现代生物技术的发展已经对人类产生了重要的影响，并将深刻地影响人类发展的进程。

本章教学应从学生的兴趣出发，结合身边的转基因技术的应用、克隆技术的应用，组织学生通过查阅资料、讨论等活动，举例说出转基因技术，克隆技术的应用，理解生物技术是当今国际上重要的高技术领域，生物技术将为解决人类所面临的环境、资源、人口、能源、粮食等危机和压力提供最有希望的解决途径。同时引导学生关注转基因技术和克隆技术对人类生活的影响，生物技术的发展在给人们带来巨大利益的同时，也给人们带来了一些潜在的威胁和社会伦理问题。

第七单元包括一章生物与环境的关系，第二章生态系统和第三章人类与自然界的协调发展。

和发展的重大问题，因此学习一些生态学知识是十分必要的。

第二章生态系统与上一章有密切的联系。上一章学习的环境因素，其中非生物因素的概念与本章概念是一致的。生物因素在本章中分解为生产者、消费者和分解者。人们对于生物与环境关系的研究，可以按照生物的个体、种群、群落以及生态系统这四个层次进行，其中对生态系统的研究是十分重要的。研究生态系统的目的，就是要保护好人类和其他生物赖以生存的环境。所以“生态系统”这一章是本单元的重点。

第三章人类与自然界的协调发展。人类不能离开自然界，不能违背自然界的客观规律，人类与自然界是相互依存的，人类必须从实际出发，遵循和利用自然规律，做到科学发展和可持续发展。因此，本章设置了“控制人口的过度增长”“合理利用自然资源”“保护生物多样性”和“保护生态环境”四节内容。

八年级上生物教案篇七

描述各种动物行为；说出动物行为的类型；能正确区别各种动物行为，认识研究动物行为的意义。

通过观察和实验等探究活动，培养学生的观察能力以及对问题的探究能力。

了解动物的行为，树立正确利用和保护动物的态度和价值观。

重点难点重点：动物行为对于动物的生物学意义，动物的先天性行为和后天性行为的概念和实例。

难点：后天性行为的概念，动物行为的特点。

八年级上生物教案篇八

知识目标

- 1、掌握人体保卫自身的三道防线的知识。
- 2、初步理解抗原和抗体的概念及抗原、抗体与吞噬细胞之间的关系。
- 3、理解免疫的概念，区别人体的非特异性免疫与特异性免疫。
- 4、用免疫的知识解释一些人体的现象。

能力目标

培养学生在已有知识的基础上举一反三，综合运用知识的能力。

情感目标

通过免疫知识的学习，让学生确立“对传染病积极预防”的思想。

1、人体保卫自身的三道防线。

2、非特异性免疫与特异性免疫的概念及其区别。

1. 人体保卫自身的三道防线。

2、非特异性免疫与特异性免疫的概念及其区别。

教学方法启发引导法。

第二节免疫与计划免疫

一、人体的三道防线

二、非特异性免疫和特异性免疫

1、非特异性免疫（先天性免疫）：人人生来就有的，不针对某一种特定的病原体，而是对多种病原体都有防御作用。

2、特异性免疫（后天性免疫）：出生以后才产生的，只针对某一特定的病原体或异物起作用。

[设置悬念，导入新课]

学生：打预防针。

教师：对，那么请大家想一想，为什么要打预防针呢？

学生：因为不打预防针的人往往会患病，而打过预防针的人会安然无恙。

教师：对，这一现象就涉及到我们今天将要学习的免疫与计

划免疫的内容，学习过这一节之后，我们就会清楚其中的奥秘了。

板书：第二节免疫与计划免疫

[分析资料，引出重点]

教师：我们知道，人体的表面覆盖着一层——

学生：皮肤。

教师：那么皮肤对我们的身体有什么作用？

学生：保护身体内部结构、调节体温……

学生：增加了？

教师：不，情况恰恰与同学们预料的不一样，那些病菌非但没有增加，90%以上的反而被我们的皮肤消灭了。

学生：没想到我们的皮肤这么厉害。

学生：说明皮肤具有杀灭病菌的功能，涂在清洁皮肤上的病菌被皮肤的分泌物杀死了。

教师：对，我们的皮肤和黏膜不仅能阻挡病原体侵入人体，而且它们的分泌物，如乳酸、脂肪酸、胃酸和酶等，还有杀菌的作用。所以皮肤和黏膜组成了我们人体防御病原体的第一道防线。

一、人体的三道防线

第一道防线：皮肤和黏膜

学生：老师，既然有第一道防线，也就是说还有第二道或者

还有第三道。

教师：的确是这样，人体具有保卫自身的三道防线。刚才我们已经知道了皮肤和黏膜是保卫人体的第一道防线，而保卫人体的第二道防线是——体液中的杀菌物质和吞噬细胞。

板书：第二道防线：体液中的杀菌物质和吞噬细胞

学生：老师，这些知识可真难记。

教师：实际上，上述两道防线是人类在进化过程中逐渐建立起来的天然防御功能，人人生来就有，不针对某一种特定的病原体，而是对多种病原体都有防御的作用，所以我们把这两道防线叫做非特异性免疫或先天性免疫。

学生：老师刚才说人体有三道防线，那第三道防线是什么呢？

教师：接下来我就来说第三道防线。

板书：第三道防线：免疫器官和免疫细胞

学生：水痘病毒侵入人体后，人体内的淋巴细胞在水痘病毒的刺激下产生抵抗水痘病毒的抗体，等人病好之后，抗体还存留在人体内，这个人以后就不会再出水痘了。

学生：流感、麻疹、肝炎、脊髓灰质炎……

学生：特异性免疫和后天性免疫。

二、非特异性免疫和特异性免疫

1、非特异性免疫（先天性免疫）：人人生来就有的，不针对某一种特定的病原体，而是对多种病原体都有防御作用。

2、特异性免疫（后天性免疫）：出生以后才产生的，只针对

某一特定的病原体或异物起作用。

[课堂小结，巩固练习，结束新课]

[巩固练习]