

骆驼和羊的教案说课稿(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

骆驼和羊的教案说课稿篇一

随着科学技术的迅猛发展，特别是信息化的今天，现代教学手段和教学模式为课堂教学带来了生机。通过光盘教学，可以点燃学生的激情，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新精神和实践能力。依据这样的理念我在《欢庆》这课的教学中进行了尝试。为了上好这一课，我认真观看了光盘，并进行适当的修改、调整，设计了自己的教学流程、教学预案。接下来我将从五方面为大家介绍：

一、说教材

教材简析：

《欢庆》是义务教育课程标准实验教科书小学语文二年级上册第三单元的一首诗歌。本诗共两句8行，写的是给祖国妈妈过生日的情景。从田野到枫林，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，到处都沉浸在欢乐之中。金黄的果实，火红的枫叶，洁白的鸽子，阵阵的海涛，构成了多么美丽、欢乐、祥和的图画！它和后面的《北京》、《我们成功了》等课文相互联系，突出本单元“爱祖国”这个专题，激发学生的爱国情感，并和前面第二单元“学校生活”相连，传递着人性的光辉，升华了人类的智慧。

教学目标：

知识目标：1、认识7个生字。

2、熟读课文，并能读准每个字的读音。

能力目标：1、正确、流利、有感情地朗读，读出喜庆、欢乐的气氛。

2、学会搜集资料。

情感目标：通过“观、读、悟”等方式，对祖国母亲产生深深的爱。

教学重、难点：

重点：识字和有感情地朗读课文。

难点：通过“观”“读”“悟”等方式，对祖国母亲产生深深的爱。

二、说教法

古希腊学者普罗塔戈说过：“头脑不是一个要被填满的容器，而是一束需要点燃的火把。”因此本节课教法的指导思想是：运用光盘与授课相融合的方式想方设法激起学生的兴趣，引导他们积极思维，热情参与。在整个教学过程中，我还将运用情境教学法、直观演示法、鼓励欣赏法、识字教学法等一系列方法帮助学生学习。

三、说学法

古人云：“授之以鱼，不如授之以渔。”教给学生一个终身受益的学习方法远比灌输有限的知识来得重要，所以在整个教学过程中，我准备把学习的主动权完整地交给学生，充分发挥学习的主体性。从而培养学生自主、合作、探究的学习能力和积极思维、热情参与的良好习惯。教师只是有针对性地加以引导、指导，认真处理好学生的自主选择、主动学习

和教师有效指导之间的关系。我想只有这样才能有利于创新精神和求异思维的培养，让学生真正学会学习。

四、说教程

（一）、谈话导入，情境牵引

1、师：我们每个人都有自己的生日，并且有着不同的庆祝方式。那谁知道祖国妈妈的生日是哪一天？（十月一日），是的，我们把这一天叫“国庆节”。现在我们来说说国庆节给自己带来的感受。（学生可能会说大街上非常热闹、国庆节放了七天假、国庆节里我去了哪儿游玩……）这是我们老百姓欢庆祖国妈妈生日的方式，那军人会用什么方式欢庆祖国妈妈的生日呢？我们先来观看一段录像。（光盘播放“阅兵式”的情景）

2、学生畅谈观看后的感受。（他们可能会说场面壮观、步伐整齐、气势宏伟……）

3、师：看完这些场面，真是令人激动。今天我们就来学习一首写欢庆国庆的诗歌。（板书“欢庆”，并指导书写这两个字）

（二）、初读课文，认识生字

1、学生自由读课文，找出文中的生字。

2、观看光盘，跟着光盘朗读课文中有注音的生字。

3、巧记生字。

我先教给学生用“加一加、减一减、比一比、换一换”等方法帮助记忆，然后挑生认读未注音的生字，接着让学生说说自己是如何记住它的，再给它组个词，还可以用这个词说一

句话。

如：

庆：广加大是庆（欢庆）。〔加一加〕

洁：出示“结”与“桔”进行形近字认读（洁白）。〔比一比〕

奏：“春”字去日添上天是揍（奏起）。〔换一换〕

【设计意图：由字到词，由简到难，利于巩固。】

（三）、指导朗读，读中感悟

1、学生自己练习有感情地朗读，然后说说这首小诗共有几句话？读了这首诗，你知道了什么？（学生可能回答这首诗共有2句话，读了这首诗我知道了田野献上果实，枫林举起旗帜，蓝天飞着鸽子，大海奏起乐曲……）

（教师根据学生回答，相机板书。见“板书设计”）

2、学生听光盘播放课文范读，边听边欣赏诗歌描写的画面。

3、朗读课文：以师范读、生带读、个人读、比赛读、齐读等方式指导、练习朗读。

（四）、练习巩固，情感升华

1、把词语连成一句通顺的话。（见光盘）

飞翔在鸽子蓝天上洁白的

答案：洁白的鸽子在蓝天上飞翔。

2、问答题。

a□我国的首都在哪里？（北京）

b□我国的国歌怎样唱？（学生唱《义勇军进行曲》）

c□我国的国旗是什么旗？（五星红旗）

（五）、课外拓展，扩大视野

光盘播放“开国大典”盛况。

（六）、作业设计，自主灵活

1、搜集歌颂祖国的歌曲，读一读歌词，唱一唱歌曲。

2、用卡纸做一张庆国庆的贺卡，并写上祝福的话。

（七）、板书设计，帮助记忆

十三亿孩子

欢庆

祖国妈妈的生日

果实旗帜鸽子乐曲

献上举起飞着奏起

(图)(图)(图)(图)

田野枫林蓝天大海

五、说应用

作为一名农村小学教师，我们的学生，生在农村，长在农村，长期单一的“粉笔+黑板”的教学方式，形成了他们简单的学习方法。思考问题、回答问题走不出课本的范畴，而光盘呈现给学生的是图文并茂的内容，学生易接受、易消化。在光盘的运用过程中，我采用的是“部分使用”，然后进行适当的修改、调整，设计了自己的教学流程、教学预案。因为我认为在光盘运用的过程中，教师需要再创造，需要与资源互动，需要精心设计，而不应简单的“拿来”，只有这样，我们才能更好地发挥光盘教学的作用，才能更好地提高教育教学质量。

骆驼和羊的教案说课稿篇二

【教学目标】：

- 1、认识7个生字，会写8个生字
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出喜庆、欢乐的气氛。
- 3、加深对祖国的热爱之情。

【教学重点】：通过朗读感悟，体会诗歌所表达的感情。

【教学方法】：图文结合法、讨论法、讲读法

【学习方法】：朗读感悟法

【课前准备】：搜集资料，了解有关国庆节的知识

【教具准备】：图片、生字卡片

【教学过程】：

一、激情导入：

同学们，从1949年10月1日毛主席站在天安门城楼上宣布了“中华人民共和国成立”，从此，十月一日就成了我国的国庆日。下面让我们共同去重温一下这普天共庆的幸福时刻。

二、揭题解题：

1、今天我们就来学习一首写欢庆国庆的小诗，读课题。

3、想一想，你能用什么巧办法来记住这两个字？在写这两个字时要注意些什么？（老师范写，学生练写，并在小组里交流，展示给小伙伴看）

三、识字读文：

1、用自己喜欢的方式读课文，把生字读准，遇到不懂的字就请教书下面的大枫叶，遇到难读的句子就多读几遍。

2、出示“我会认”中的生字，同桌互读

3、玩“猜字迷宫”游戏，巩固生字。

4、出示词语，读准字音。注意“乐”是多音字，读准“欢乐”和“乐曲”。

5、采用各种方法检查学生读课文的情况。

四、精读理解：

1、自由读课文，把不懂的地方划起来，四人小组共同商量解决。

2、小组汇报：读懂了什么？还有什么没有读懂？

（师生共同研究解决）

(师生共同研究解决)

3、把喜欢的句子好好研究一下，读一读，看怎样读才能读出感情。(指名读、互评，老师范读、自由读、小组读、齐读)

4、课件展示祖国的新面貌，问：你们自豪吗？骄傲吗？

5、带着这种自豪骄傲的语气来读后四句。

6、怀着对祖国的热爱之情，把整首诗连起来读一读。

五、拓展延伸

1、欣赏歌曲《今天是你的生日，我的中国》

【板书设计】：

9、欢庆

——祖国妈妈的生日

田野 献上 果实

枫林 举起 旗帜

蓝天 飞着 鸽子

大海 奏起 乐曲

骆驼和羊的教案说课稿篇三

师：你过生日的时候，大家是怎样为你庆祝的？

生：妈妈给我鼻子上抹上蛋糕。

生：妈妈用蛋糕往我头上点上几个红点。

再过十天，就是十月一日国庆节，是祖国妈妈的生日。谁知道有关国庆节的故事？

1949年的10月1日，中华人民共和国成立了，她诞生的这一天，就是祖国妈妈的生日。从此，每年的十月一日，我们都要为伟大的祖国妈妈庆祝生日。今天我们就来学一首和祖国妈妈有关的儿歌《欢庆》。

二、朗读中理解课文

1、初读课文

先听老师读。

你想不想读？大家自己来读这篇课文，注意要把生字读准，看谁比老师读的还要好。

师：我听见有一个同学把一个多音字读错了，你能不能找出来是哪个多音字？

画出多音字：“欢乐”“乐曲”，标上音调，读三遍。

师：读完了这篇课文，你知道了什么？

生：我知道了十月一日是祖国妈妈的生日，这一天，田野献上金黄的果实，枫林举起火红的旗帜，蓝天飞着洁白的鸽子，大海奏着欢乐的乐曲。

开火车读。

齐读。

2、学习生字

出示八个生字。

你有什么好办法记住这些字？

学生用分偏旁记字法记住“献”，用熟字加偏旁记住“帜”，用形象的方法记住“举”（像一个人双手向上举起东西）。

我补充了“奏”的记法“像乐器的琴弦”。并讲解了“亿”：我们学过数位，个位十位百位千位万位，十万位百万位千万位再往上就是亿位，我们中国有多少亿孩子呀？孩子回答“13亿）

教师指生字，学生快速反应认读生字，开火车读，

同位检查帮助学习。

汇报检查学习结果。

回头读全文。

3、一句句理解读。

a学习第一行

祖国妈妈生日这一天田野是怎样欢庆的？

读第一句。

画上金黄的田野。秋天，都有什么果实是黄的？（梨，玉米，稻子）顺便引说“金黄的梨”“金黄的玉米”“金黄的稻子”。

对照板图和字读第一句。看谁能读出金黄的样子？

顺势引导读出感觉：有几个小朋友还没有读出金黄的样子，

再来试试。

学习第二行。

师：此时枫林在怎样庆祝呢？

顺势指导：这一排小朋友读得还不够红，来，再红一点。

b□学习第三四行

这次我来画，你来说。画鸽子。

看谁能够读出鸽子的洁白？

读大海句

继续画画和引导说。

生：大海上下翻滚有波浪，就像在演奏音乐。

生：大海里还有小动物，它们随着音乐在跳舞。

师：看呀，大海里既有欢乐的音乐，还有欢乐的舞蹈，多么高兴的情景呀，来，看谁能读出大海的欢乐。

c □连起来读这四行

看黑板图朗读，能背下来的学生背诵

d□学习第二句

小朋友们在干什么呢？看图说一说，再来读一读。

我们中国有13亿人民。国庆节这一天，13亿中国人都在庆祝国庆节，有的唱歌，有的跳舞，有的表演节目，多么高兴呀。

来，让我们带着高兴的心情来读。

最后两行找一个读得好的学生读，然后大家很深情地读。

三、深入回顾创造

1、齐读全文，比赛有感情读。

背诵课文。

生：小鸟献上美妙的歌曲。

生：大地献上多彩的图画。

生：大海跳起欢乐的舞蹈。

时间有限，大家课后继续来编。

3、今年的十一，你准备为祖国妈妈的生日做些什么？大家可以写诗，可以搜集有关十一的资料，可以画画，课后自己想点子，过几天我们办一期有关十一的小专栏。

骆驼和羊的教案说课稿篇四

1、认识7个生字，会写8个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出喜庆、欢乐的气氛。

3、加深对祖国的热爱之情。

通过朗读感悟，体会诗歌所表达的感情。

情景法、讨论法、讲读法。

搜集资料，了解国庆节。

多媒体课件。

1、今天我们就来学习一首写欢庆国庆的小诗，读课题。

2、结合自己过节的感受说说什么是欢庆？除了可以说欢庆国庆节还可以说欢庆什么？

1、用自己喜欢的方式读课文，把生字读准，遇到不懂的字就请教书下面的大枫叶，遇到难读的句子就多读几遍。

2、出示“我会认”中的生字，同桌互读。

3、玩“猜字迷宫”游戏，巩固生字。

4、出示词语，读准字音。注意“乐”是多音字，读准“欢乐”和“乐曲”。

5、采用各种方法检查学生读课文的情况。

1、自由读课文，把不懂的地方划起来，四人小组共同商量解决。

2、小组汇报：读懂了什么？还有什么没有读懂？（师生共同研究解决）

课文描写了哪些景物？祖国妈妈生日了，大海唱什么歌？鸽子会对祖国妈妈说些什么祝福的话呢？（师生共同研究解决）

3、把喜欢的句子好好研究一下，读一读，看怎样读才能读出感情。（指名读、互评，老师范读、自由读、小组读、齐读）

4、课件展示祖国的新面貌，问：你们自豪吗？骄傲吗？

5、带着这种自豪骄傲的语气来读后四句。

6、怀着对祖国的热爱之情，把整首诗连起来读一读。

1、欣赏歌曲《今天是你的生日，我的中国》。

2、祖国妈妈生日了，小朋友想送些什么礼物给她。

骆驼和羊的教案说课稿篇五

《欢庆》是义务教育课程标准实验教科书二年级上册的一篇课文。本文篇幅短小，通过8行诗向人们展示一幅欢庆的热烈场景。

[教学说明]

本次教学以识字和朗读为主，力求字不离词，词不离句。让学生充分自主识字，通过多种方式的朗读，感悟诗的意境。低年级在识字教学中倡导“自主、合作、探究”式学习方式，因此，在教学中，教师将字与文紧密结合，边识字边读文，如：“献、帜、洁、奏、曲”学生总结了许多识字方法，学生学的主动，发挥了小组合作的作用。下面，就识字方面谈谈学生的自主识字。

[教学片段]

（教师出示“献、帜、洁、奏、曲”这几个生字卡片）

师：这些字你们认识吗？是怎样记的？

生：我会记“献”。“南”加“犬”就念“献”。

生：我会组词，“奉献”“献给”“献上”。

生：我能用“献”说一句话：教师节到了，我给老师献上一束鲜花。

生：果子，蔬菜，稻子，秋天丰收了！

生：我仿佛看到农民伯伯的笑脸。

师：还认识了哪个字？

生：我认识“巾”。编个顺口溜：“只有一条毛巾”

生：巾加只就念巾。

师：谁能组个词？

生：旗帜

生：独树一帜

师：真好，知道的词真多，用的很正确。旗帜就是旗子。书中说什么样的旗帜？

生：“火红的旗帜”

师：请继续汇报

生：我是这样记“洁”的。把东西清洁干净要用水，所以“洁”是三点水旁。

生：“洁”是形声字。清洁、洁净、整洁。

师：“洁”就是纯洁干净。可以说洁白的什么？

生：洁白的羽毛、洁白的雪花、洁白的天鹅、洁白的鸽子

师：出示白鸽课件。白鸽是和平的象征，能读出祥和的景象吗？指导读第三行。

生：奏：奏乐、奏起乐曲。和“曲”用在一起

生：我会用“曲”组词“歌曲、乐曲、曲调、曲子。”
(小组比赛，看哪组组的多)

师：同学们，你们用了很多识字方法，自己学会了生字，真了不起，在以后的学习中，还会总结出更多的好方法。

小结：从田野到枫林，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，到处沉浸在欢乐的海洋中，金黄的果实，火红的枫林，洁白的鸽子，阵阵的松涛，构成了多么美丽、祥和的图画。

齐读前四句

配乐齐诵全诗

此教学片段，教师引导学生用多种方法自主识字，紧密与诗文结合，落实了字的音、形、意。