

最新金色的脚印学情分析 金色的脚印教学设计(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

金色的脚印学情分析篇一

- 1、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。
- 2、领悟乌塔只身环游欧洲的意义。

1课时

一导入解题

- 1、激趣导入：……
- 2、解题存疑：看到题目你想知道什么？
- 3、导读预习要求。

课题是文章的眼睛！兴趣是行动最好的指标。学生对课题的质疑能力强！

二自读课文

- 1、过渡，提出要求：默读课文，画出不理解的词语或读不懂的句子。
- 2、学生自读。
- 3、汇报交流

a□交流初读印象，理清故事经过，汇报自己知道了什么？

b□梳理结构：课文分为几部分，各部分讲什么？（有没有那句话可以概括这些部分的意思？）——学会用中心句概括段意。

c□质疑问难：教师引导板书重难点问题。

d□将自己感兴趣的段落读给大家听。

真有爱心！我为这些家伙而骄傲！

三探究交流（由学生质疑时的疑点整理出来。）

3全班交流。——针对黑板上的重难点问题，现在你已解决了什么？又有什么新的体会？或者又产生了什么新的问题？教师相机引导理解重难点问题、引导学生品读、感悟语言文字、进行思维训练。（找——体会——读，不求面面俱到）

参与学生学习的感觉真好！

四总结拓展

1通读全文。

2总结主要内容、段落结构、中心思想或精彩片段等。

3把自己学文后的收获和同学们进行交流。

【教后记】情感真是奇妙的东西，孩子们都为小狐狸的幸运而欣喜呢！

金色的脚印学情分析篇二

1. 有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。
2. 领悟乌塔只身环游欧洲的意义。

【课时安排】 1课时

【教学步骤】

一导入解题

1. 激趣导入：……
2. 解题存疑：看到题目你想知道什么？
3. 导读预习要求。

【教后记】 课题是文章的眼睛！兴趣是行动最好的指标。学生对课题的质疑能力强！

二自读课文

1. 过渡，提出要求：默读课文，画出不理解的词语或读不懂的句子。
2. 学生自读。
3. 汇报交流
 - a) 交流初读印象，理清故事经过，汇报自己知道了什么？
 - b) 梳理结构：课文分为几部分，各部分讲什么？（有没有那句话可以概括这些部分的意思？）——学会用中心句概括段

意。

c)质疑问难：教师引导板书重难点问题。

d)将自己感兴趣的段落读给大家听。

【教后记】真有爱心！我为这些家伙而骄傲！

三探究交流（由学生质疑时的疑点整理出来。）

3全班交流。——针对黑板上的重难点问题，现在你已解决了什么？又有什么新的体会？或者又产生了什么新的问题？教师相机引导理解重难点问题、引导学生品读、感悟语言文字、进行思维训练。（找——体会——读，不求面面俱到）

【教后记】参与学生学习的感觉真好！

四总结拓展

1通读全文。

2总结主要内容、段落结构、中心思想或精彩片段等。

3把自己学文后的收获和同学们进行交流。

【教后记】情感真是奇妙的东西，孩子们都为小狐狸的幸运而欣喜呢！

孩子就是孩子呀！

金色的脚印学情分析篇三

文章以生动细腻，充满感情的笔触描写了一个人与动物的传奇故事。文中小男孩正太郎家里的佣人从山上捉来了一只小

狐狸，老狐狸为了救小狐狸不惜牺牲自己的生命曾先后给小狐狸喂奶、在地板下面做窝，咬木桩，老狐狸的表现深深感动了正太郎，于是为狐狸一家投放食物。后来小狐狸被送给了邻居，正太郎为要回小狐狸不慎掉下悬崖，两只老狐狸救护了严寒中昏迷的正太郎。文章赞美了人与动物之间相互信任，相互帮助，和谐相处的美好关系，同时也展示了动物之间生死相依的浓浓亲情。教材选编这篇课文的目的是使学生明白，大自然是人和动物的共同家园，人要和动物和谐相处，这个世界才会更加美丽的道理。

我班81个学生，男生较多，班风活跃，两级分化严重。一部分学生上课发言不够积极，喜欢在下面讨论答案，即使对了也不喜欢举手，发言小声，缺乏自信。而另一部分则积极大胆，有的甚至张口就说想法，课堂纪律观不强。

1. 理解课文内容，体会狐狸一家及它们与正太郎之间的感情，懂得与其他生命互爱互助，和睦相处。
2. 能有感情地朗读课文。
3. 揣摩作者如何把人与动物、动物与动物之间的感情写真实写具体的。

过程方法：以读为本，用多种形式的读达到理解课文的目的，体会生命之爱。

情感态度价值观：体会人与动物、动物与动物之间的感情，激发学生爱动物、爱自然的情感。

- 1、理解课文内容，体会狐狸一家及它们与正太郎之间的感情，懂得与其他生命互爱互助，和睦相处。
- 2、揣摩作者如何把人与动物、动物与动物之间的感情写真实写具体的。

教学课件

一、启发谈话，导入新课

现在屏幕上出现的这种动物，因为不是我们这地方的特产，可能同学们没亲眼见过，但是我相信你们都知道它的名字叫——狐狸。（出示狐狸的图片和狐狸的有关资料。狐狸：一种哺乳动物，形状有点像狼，但形体比狼要小一些。狐狸嘴尖面长，脸呈三角形，耳朵也是三角形的，尾巴蓬松且长，毛色一般为赤黄色。这种动物生性狡猾多疑，常昼伏夜出，以鼠类、鸟类或家禽为食。）人们对它的印象都不是太好，一说到它我们都会想起一些不好的词语，如狐狸尾巴、狐狸精、狐假虎威等。（让学生来说《狐假虎威》的故事。）这一节课我们就来学习一篇和狐狸有关的课文，学习完后你应该对狐狸会有有一种全新的认识。出示课题，全班齐读《金色的脚印》。

二、初读课文，整体感知

1. 请看着这幅图，猜猜看他们是谁？（正太郎和狐狸一家）
2. 这幅场景能用我们学过的什么词语来形容？（和谐）
3. 想知道他们之间发生了什么事情吗？那么现在请同学们默读课文，要求读准字音，读通语句，能够找出事情的起因、经过、结果。
4. 全班交流
5. 把事情的起因、经过、结果连起来就是整个故事的发展过程，我们一起来看看是不是你们说的这样？（教师出示屏幕）

三、细读课文，自主探究

(一) 请再次自由读课文，思考下面的问题，划出答案，做好批注：

1、老狐狸为了救小狐狸都做了些什么？

3、课文为什么以“金色的脚印”为题？

金色的脚印学情分析篇四

1. 知识与能力：认识本课6个生字；提升默读能力；明白故事的叙述顺序，了解故事的起因，经过和结果；能有感情地朗读课文。

2. 过程与方法：学习默读的要求，在自主默读中了解课文内容；通过合作讨论，进而理解故事所包涵的意义和情感。

3. 情感态度价值观：

体会狐狸一家及它们与正太郎之间的感情，懂得与其他生命互爱互助，和睦相处；

在学习中激发学生善良的本性，培养学生同情弱者的品质，增强学生保护野生动物及生态环境的意识。

了解故事的内容及意义。

如何引导学生通过这个故事认识人与动物之间的关系，知道人应与地球上所有生命和谐相处的道理。

多媒体课件

一课时

一，课堂导入：

同学们，今天老师要送给大家的“每天一句话”是一个思维的观点，请看大屏幕（课件出示：每天一句话：“提出一个问题比解决一个问题更重要”）。

这就要求我们在以后的学习和生活中养成善于提出问题的习惯。老师希望同学们这节课就能行动起来，多思考，多提出问题。

下面请同学们看图（课件出示狐狸图片及简介）。

师介绍：我们以前学过关于狐狸的那些文章呢

（生：《狐狸和乌鸦》《狐假虎威》）。

这两个故事中，狐狸都是狡猾的，今天我们再来学习一个关于狐狸的故事，看看狐狸是不是那样狡猾。

二. 初读课文，了解大意：

首先我们来初读课文，了解大意，在这里老师以“三自”为主线，设计了“自主阅读”，“自主测试”，“自主评价”，希望能提高大家的阅读能力。

我们大家来看“自主阅读”。我们在读写例话中曾经学过：“阅读要有一定的速度”。但是还要讲阅读的效果，今天我们按默读的“四不”要求来默读课文，并做好测试和评价，当你读完课文时请迅速合上课本，看大屏幕，你将看到的就是你默读速度的评价。

三. 精读课文，深入探究。

同学们，我们在第二单元的读写例话中又懂得了：阅读要有自己的见解，就是在阅读的过程中要有自己的理解和感受，要做到阅读有自己的见解，就要联系上下文，联系生活实际

独立思考。

四. 感受（课件）

用人类的情感去感受狐狸一家的亲情

思考：

老狐狸为营救小狐狸做了那些努力，那些地方最让你感动

（学生汇报）

是啊，这种照顾，这种陪伴难道和我们人类不是一样吗？动物和我们人类一样也有着感人至深的亲情，动物是可爱的，友好的，更是有感情的，而这份感情更让人感动和珍惜。

金色的脚印学情分析篇五

1、读读记记“缘故、黯淡、消瘦、知觉、空落落、光秃秃、冷清清、直勾勾”等词语。

2、用较快的速度阅读课文，了解课文内容。

3、有感情地朗读课文。体会狐狸一家及她们与正太郎之间的感情，懂得与动物要和谐相处。

了解课文的内容及意义，明白动物也有亲情，也有伟大的爱。

引导学生通过这个故事认识人与动物的关系，知道人应与地球上所有的生命和谐相处的道理。

搜集人与动物、动物与动物之间发生的真情故事。

1课时

一、谈话导入，揭示课题

1、启发谈话：同学们，我们在一年级的時候学习了《狐狸和乌鸦》的有趣故事，后来又学习了《狐假虎威》的成语故事。请你说一说，在你印象里，狐狸是怎样一种动物？……看来狐狸在大家心目中并不是好东西。今天我们来学习一篇关于狐狸的文章，学习以后，你也许会改变现在的看法了。

2、教师板书课题：金色的脚印

二、朗读课文，梳理内容

2、学生按要求自学。

3、集体交流讨论：

（1）老狐狸为救小狐狸都做了哪些事？请在课文中找出来，并读一读。

初次给小狐狸喂奶和咬铁链救小狐狸，之后在“我”家地板下，冒着生命危险做窝，养和救小狐狸。

“我”为小狐狸和老狐狸送食品，向邻居讨回小狐狸，放了小狐狸。小、老狐狸不再以“我”为敌，我们之间建立友好的关系。狐狸通过“我”的帮助和爱护，体会到“我”对它们没有伤害的意思。

“我”和狐狸一家不再为敌，友好和睦相处，你还知道哪些人与动物，动物与动物之间发生的真情故事？同学们交流自己的资料，教师做适当的评价。

（3）课题为什么叫“金色的脚印”？

“金色的脚印”体现了人类对动物的关爱，体现了狐狸之间的亲情。这样的感情是非常珍贵的，因此用“金色的脚印”

来加以赞扬。

三、总结扩展，布置作业

1、朗读全文并交流收获。

2、可用第一人称的语气来复述课文。

3、以《相亲相爱的狐狸一家》为题，续写这个故事。