

# 2023年人教版二年级语文语文园地六教案 (精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 人教版二年级语文语文园地六教案篇一

### 一、学习目标：

1把自己读过的译本好书，用普通话清楚明白地介绍给他人；通过互相介绍，了解什么是好书，激发读整本书，读好书的兴趣。

2自主选择内容，自由习作，把自己想读的意思写清楚，学习运用平时积累的语言材料。联系修改自己的作文。

3读“我的发现”，学习概括课文主要内容的方法，并交流自己的发现。

4读背歇后语，积累歇后语，初步了解歇后语的作用。

5熟读趣味故事，体会祖国语言文字的奇妙，感受任务的才思敏捷。

### 二、课前准备：

1布置学生读一本好书。

2实物投影仪。

## 第一课时 口语交际

### 一、名言导入：

对于书，我们都不陌生。书，好书，到底会给人带来什么呢？在我们以前，有很多有成就的人都说过读书的作用。

列宁说：“书籍是巨大的力量。”

高尔基说：“爱护书籍吧，它是知识的源泉。”“没译本书都在我面前打开了一扇窗户，让我看到一个不可思议的新世界。”

伏尔泰说：“我们第一遍读一本好书的时候，我们仿佛觉得找到了一个朋友；当我们再依次读这本好书的时候，仿佛又和老朋友重逢。”

莎士比亚说：“书籍是全人类的营养品。”

歌德说：“读译本好书，就像和许多高尚的人谈话。”

别林斯基说：“好的书籍是最贵重的珍宝。”

今天，我们就来交流一下，自己读过什么好书，向大家介绍一本你喜欢的好书。

### 二、自由交谈：自己读过哪些好书。

### 三、介绍一本好书：

#### 1指名介绍一本好书

a请一名同学介绍一本好书。

b征求大家的意见，想了解哪个同学的哪本书，请那位同学介

绍。

2小组开始互相介绍。

3各小组评出都感兴趣的一本书，以小组为单位在全班介绍，小组成员互相补充。

4教师也参与介绍一本好书，在语言上给学生一种规范、引导和点拨。

5根据学生介绍，把好书名字写在黑板“好书看台”里，鼓励大家有条件的亲自读一读这些书。

四、再读名言，能说说通过以前读书的经历和今天的交流，你对谁说的话有同感？

五、生活拓展：

1 请家长为自己购买一本同学推荐的好书，要把这本书的内容跟家长介绍清楚。

2 在适当的时机，多开展几次“推荐一本好书”“推荐一种好杂志”的活动，使学生对读书产生持久的热情。

课后反思：

第二、三课时：

一、导入 激情，拓展思路：

1导语：同学们，我们已经写了不少作文了，每依次都有内容的要求。有的同学说，要是自己想写什么就写什么，那该多好！今天，就请同学们自由习作，写自己最想写的内容。

2读习作提示，想想自己最想写什么。

### 3全班交流：最想写什么？

教师小结：引导学生从内容和体裁两方面体会习作的自由。如内容，可以写人，可以写事，也可以写景；可以写事实，也可以写虚拟、想象中的事。体裁伤害，可以是故事，可以是童话、寓言，可以是散文，也可以是诗歌。

## 二、 自主习作

## 三、 师生评议作文

1 交流自己写了什么内容。

2 小组之内交流读习作，选出大家认为比较优秀的文章，并说说好在哪。

在读习作前，小组成员要把文章的特点讲一讲，以激发听者的兴趣。

3 同学读自己的习作。根据实际情况，可体现以下特点：内容各异，体裁各异，语言流畅，内容具体。

4 教师推荐一篇有明显优点也存在问题的文章，引导大家读、修改。修改后在读一读。

## 四、 拓展阅读风格各异的小文

1 导读：写作文最好是有感而发，写自己真实的想法，真正要说的话，用自己喜欢的方式来写，这样的作文才会感染人。我们来欣赏一下风格各异的几篇文章，有的是专家写的，有的是小学生写的，相信一定会给你很大启发。

2 自己读文章

第四课时 我的发现 日积月累

## 一、 复习导入

- 1 读词语盘点中的词语。
- 2 听写词语。
- 3 互相纠错。

## 二、 读对话，了解内容

- 1 自读“我的发现”，想想从小林和小东的谈话中，你知道小东有什么发现？
- 2 同桌分角色读，进一步读好对话。

## 三、 谈一谈，小东有什么发现

- 1 谈一谈小东有什么发现？
- 2 谁还有相同的发现？
- 3 抓主要内容，你还发现有什么好方法？

学生自由谈，肯定学生学习中注意发现总结方法。

## 四、 读课本中的歇后语

- 1 读六个歇后语，说说发现了什么？
- 2 熟读歇后语。
- 3 讲解三个典故“关羽失荆州”“王羲之写字”“周瑜打黄盖”。如果学生知道，可请学生讲一讲。

- 1 “水滴穿石——非一日之功”，没有坚持不懈的努力，张

小亚是不会取得这么好的成绩的。

2 他对人了解得很深刻，讲起某人的特点来，那真是王羲之写字——入木三分。

3 你才有了一次好成绩，看，一大意又落后了。这真是应了那句话：关羽失荆州——骄兵必败。

## 六、 趣味语文

1 自读二个小故事，读熟练。

2 你觉得趣在哪？说一说。

3 读对子，反复吟诵，感悟趣。

水车车水，水随车，车停水止

风扇扇风，风出扇，扇动风生

花甲重逢，增加三七岁月

古稀双庆，更多一度春秋

4 拓展作业：

把书中的故事讲给家人听。有兴趣的同学，可以搜集趣联妙对故事，在语文活动课上讲给老师和同学听。

## 七、 阅读延伸

课外作业：读选读课文。

课后反思：

# 人教版二年级语文语文园地六教案篇二

教学目标：

1. 知识目标：认识生字；掌握量词；对字母表掌握并运用。
2. 能力目标：积累词句并运用；积累古诗并背诵；正确阅读《阳光》。
3. 情感目标：激发学生主动识字、写字的兴趣；培养学生正确阅读的兴趣。教学重点：识字，积累词句并运用。

教学难点：激发学生主动识字、写字的兴趣；培养学生正确阅读的兴趣。

教学课时：2课时。

第一课时

教学目标：

1. 认识生字；掌握量词；对字母表掌握并运用。
2. 激发学生主动识字、写字的兴趣；

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

一、趣味识字

- 1、学生自由读字词。（教师正音）
- 2、从这些字词里你们有什么发现？（都和量词有关）

3、你还能说一些这种形式的词语吗？（一个人、一座山……）

4、集体齐读字词。

## 二、字词句运用

1、找一找，连一连。

（1）背诵字母表。

（2）学生独立完成：给大写字母找到对应的小写字母，并连一连。

（3）学生展示。

（4）按照顺序读一读。

2、读一读，想一想。

（1）学生自由读左边生字。学生领读。

（2）同学们读完有什么发现吗？（明、星、早、阳是给日加偏旁组成的新字。）

（3）同学们还能组成其他新字吗？（音……）

（4）学生自由读右边生字。你们发现什么了？（给寸加偏旁组成了新字过、时、对、村。）

（5）集体齐读这些生字。

## 三、课堂总结

同学们，这节课你有什么收获？

## 第二课时

### 教学目标：

- 1、积累词句并运用；积累古诗并背诵；正确阅读《阳光》。
- 2、培养学生的阅读兴趣。

课前准备：多媒体课件。

### 教学过程：

#### 一、展示台

- 1、出示词语，学生自读。
- 2、同桌互读。
- 3、指名读，齐读。
- 4、选择其中几个词语说一句话。

#### 二、日积月累

- 1、学生自由读古诗。
- 2、教师简介作者孟浩然。
- 3、请学生试说《春晓》的意思。（教师指导）
- 4、集体齐读，学生背诵。

#### 三、和大人一起读

- 1、和老师一起读。

2、回家和爸爸妈妈一起阅读《阳光》，并背诵自己喜欢的语句。

#### 四、课堂总结

学了这一课，你懂得了什么？

[20春部编本语文一年级下册《语文园地二》教学设计]

### 人教版二年级语文语文园地六教案篇三

本次口语交际的话题是“我们的奇思妙想”。学生可以根据已经了解到的有关科技知识，展开想象的翅膀，畅谈自己对21世纪科技发展的各种奇思妙想。交流的内容可以涉及未来的方方面面：吃的食物、穿的衣服、用的物品、居住的房屋、照明的设施，公路、铁路、航天航海及各种交通工具，或未来的学校、教室、书桌、黑板，动物、植物的变化以及它们与人类生活的关系……只要是学生自己感兴趣的话题，都可以交流。

开展这次口语交际活动的目的，一是激发学生的想象力，进一步培养学生学科学、爱科学的兴趣；二是培养学生口语交际的能力，既能言之有序地表达自己的意思，又能认真倾听别人的发言，能适时、友好地进行补充、提问，参与讨论。

学生在相互交流的时候，不但应清楚地表达出自己的奇思妙想是什么，还可以谈谈产生这种奇思妙想的根据是什么。其他同学可以针对某位同学讲的内容提出问题，或补充说明，或发表不同意见，或展开深入讨论。在学生交流时，教师应不失时机地对学生的交际内容、礼貌用语、体态语言等进行积极评价，既要重视学生对知识的获取，又要在潜移默化中使学生学会交流，养成良好的口语交际习惯。

此次习作是在口语交际的基础上写一篇想象作文。习作的内

容可以是自己的奇思妙想，可以是受他人启发而联想到的内容，也可以写一篇科幻故事。教材中提出了习作的要求：想象要丰富，内容要具体，语句要通顺；为自己的习作拟一个合适的题目；写好后要认真读一读，找出不足，自行修改。

教学时可以安排以下教学环节：

- 1、引导学生回顾口语交际的热烈场面，回想自己和同学交流的奇思妙想，并仔细回忆给自己以启发的发言内容，以激发习作的热情。
- 2、根据自己想象的内容确定习作的角度或题目，再和同学进行交流，相互启发。
- 3、学生分头习作，教师相机指导。
- 4、学生写好后自评自改、互评互改。
- 5、用适当方式充分展示学生的习作。

这次“我的发现”提供了4条被商家随意篡改的成语广告词，引导学生发现生活中存在的乱改成语、滥用成语的不良现象，并为维护祖国语言文字的纯洁做点力所能及的事。

成语是人们长期以来习用的定型的词语或短句，一般来说，成语中的字或词不能随便颠倒、增减或更换。但是在我们的生活中，乱改成语、同音词借用、谐音词滥用的现象比比皆是，而且有越来越泛滥的趋势，使人们对成语的认识变得模糊、混乱，尤其是对尚未了解这些成语的小学生造成了更大的危害。

安排这项学习活动，目的在于使学生从认识成语特点、尊重祖国文化的高度体会乱改成语的危害，树立自觉维护祖国语言文字纯洁性的意识，并在生活中养成善于观察、勤于思考

的习惯，做维护祖国语言文字纯洁的小卫士。

教学时，可以从这4条被当作广告词的成语切入，让学生把正确的成语与滥改后的成语的意思进行比较，进而认识成语的定型性、整体性的特点及作用，体会随意滥改成语的危害。课后可以让学生留心观察，搜集生活中滥用成语的广告词，开展一场成语错别字歼灭战。

滥用成语举例：

咳（刻）不容缓（药品广告）出神入画（化）（房地产广告）

口蜜腹健（剑）（饮料广告）随心所浴（欲）（热水器广告）

此次“日积月累”的内容是几句关于探索科学的名人名言，这几句名言告诫并激励学生，大胆地发现，不断地探索，勇敢地创新，才能创造奇迹，成为科学道路上的成功者。

教学时，可以先让学生朗读这些名人名言，然后交流自己的理解和体会。在交流时，可以引导学生结合本组的一些课文内容深入体会这些名言的含义，如，“没有大胆的猜测就做出伟大的发现。”在《飞向蓝天的恐龙》一课中，我们可以看出，正是科学家们注意到了恐龙和鸟类的相似之处，做出了大胆的猜测，并不断加以验证，才得出了鸟类是由恐龙的一支进化而来的结论。

此外，还应让学生结合自己的阅读实践再积累一些名人名言，不断提高语言表达的能力和认识生活的能力。

安排这次“宽带网”的目的，意在引导学生了解我国科学技术发展的新成就，并不断体会科技发展给我们的生活带来的变化。在这一段文字中，先列举了我国科技人员近年来创造的科学奇迹：载人航天飞船成功上天，超高产杂交水稻诞生；接着列举了科学技术怎样改变了我们的生活；然后对学生提

出了进一步扩展学习的要求。教学时，可以指导学生先读一读这段文字，说说从中了解到了什么，然后鼓励学生继续搜集关于我国科技发展的资料，并在日常生活中关注科技的发展，感受科技发展给人们生活带来的变化。如果有条件，可在适当的时候组织学生进行交流。

## 人教版二年级语文语文园地六教案篇四

1围绕“成长的故事”这一话题进行口语交际。2交流时做到内容充实，态度自然、大方，表达流畅。教学重点：大胆地和他人交流。

教学难点：交流时做到内容充实，态度自然、大方，表达流畅。教学过程：

课前布置学生根据综合性学习的要求收集资料，搜集名人的故事。

1. 回忆本组课文，围绕“成长的故事”谈谈自己的感受

2. 谈话：日子一天天过去，我们一天天长。在成长的过程中，我们有过获得成功的喜悦，有过遭受挫折的烦恼，也遇到过困惑不解的问题。但无论怎样，成长的经历都是令人难忘的。

板书题目：难忘的成长经历

1. 自读题目，勾画口语交际与习作的要求。

2. 交流：

说、写自己或别人的成长故事；

交流读《乌塔》的想法，写“从《乌塔》想到的；

讨论信中的问题，写回信。

1. 认真阅读书中提示，以及《乌塔》、书信，确定自己感兴趣的话题。

2. 按要求独立准备，并说给自己听一听。

3. 根据选定话题进行分组。

选同一话题的人过多，则可再分小组，每组以4—6人为宜。

4. 分组交流，要求每人都有机会交流自己的看法。

5. 指名在全班交流，集体评议。

6. 根据评议修改自己的谈话内容，说给同桌听，注意两人间的交流。

1. 请你来总结这次口语交际活动。

可从同学表现、老师表现、交际内容、交际方式等进行总结。

2. 请你为下一次口语交际活动提建议。

1发现“发现问题，解决问题”的读书方法，注意总结。2熟读背诵名言，养成积累的习惯。

3积极参与展示活动，精心准备采用最好的方式展示“成长的故事”综合性学习成果。

发现“发现问题，解决问题”的读书方法，注意总结。

熟读背诵名言，养成积累的习惯。教学过程：

谈话：上节课，同学们选择了自己感兴趣的话题交流了难忘

的成长经历。听过之后，我也想起了自己的童年，想起了自己在成长过程中那些难忘的经历。

今天，我们就来写一写“难忘的成长经历”。

1. 写自己或别人的成长故事。要写得清楚具体。
2. 写“从《乌塔》想到的”。写出自己的真实想法。
3. 给“需要帮助的王虹”写回信。要把想说的意思写清楚，书信格式正确。

1. 根据自己选择的话题理出提纲。
2. 交流提纲，分组指导。

话题一：写谁的什么事。阅读本单元课文学习如何写。

话题二：《乌塔》主要讲了什么事？你对文中什么问题最感兴趣？对此你的看法是什么？（建议联系生活实际举出例子）。

话题三：王虹遇到了什么烦恼？你的看法是什么？你认为她该怎么做？（指导书信格式）

1. 指名读习作，集体评议。
2. 每个话题选出代表作讲评。
1. 生根据讲评修改习作，可同桌互相提建议修改。
2. 誊抄习作。

话题一：编成短剧演一演。

话题二：开展读书心得展示活动。

话题三：自学信封写法，把回信寄给老师。

1结合习作提示，选择自己感兴趣的内容和形式进行习作。2  
习作内容具体，格式正确。

选择自己感兴趣的内容和形式进行习作。教学难点：习作内  
容具体，格式正确。教学过程：

1. 自读小林和小东的对话，说说对你有什么启发。

2. 归纳小结阅读方法：一边读一边想。

3. 交流自己的读书经验，说说自己读书时是怎样深入思考、  
发现问题的，以及发现问题后是用什么方法解决的。

1. 自由阅读，要求读得通顺流利。

2. 指名读，纠正读音。

3. 默读，从中选择一句说说自己的理解，也可联系生活实际  
举例谈谈体会。

4. 背名句竞赛。

5. 你还搜集了哪些关于成长的名言？交流。

1. 谈话：综合性学习中，我们回忆了自己成长的经历，通过  
阅读、访问、写信等多种渠道了解了别人的成长故事。你打  
算怎样展示这些成果呢？（自由说）

2. 个人或分组汇报自己展示成果的形式，根据不同形式安排  
展示程序。

3. 展示综合性学习成果。

4. 总结，评奖。

## 人教版二年级语文语文园地六教案篇五

教学目标：

1. 通过“加一加，减一减”的识字方法认识“吵、胖、现、岁、票、交、弓、甘”等8个汉字，提高学生学习汉字的能力。
2. 辨析形近字的字音和字形，在具体的语言环境中正确使用。
3. 通过想象练习用词语说话，提高学生的想象能力和语言表达能力。

教学重点：

识字加油站，字词句运用。

教学难点：

展开想象练习用词语说话。

教学过程：

一、复习旧知，激趣导入

1. 学生交流在识字加油站和以前的学习中有哪些识字方法。

师小结：看电视识汉字、在身体名称中认识汉字、逛街时识汉字、看食品包装袋认识汉字。

2. 师过渡：认识汉字的方式有很多，今天我们再来学习一种有趣的方法：加法和减法。要想知道这种神奇的方法，就赶

紧开始今天的学习吧！

## 二、学习“识字加油站”

### 1. 学习“加法”识字：

(1) 师出示第一组通过“加法”组合成的汉字，指名生读一读这些“汉字加法算式”。

(2) 出示汉字“吵、胖、岁、现”，指名生认读，相机正音：“吵”是翘舌音，“岁”是平舌音。正音后再次指名生认读汉字。

(3) 鼓励学生为这四个字口头组词，在具体的语言环境中巩固对汉字的理解。

(4) 师小结：通过汉字与汉字的相加，也可以组成新的汉字。组成新汉字的两部分大部分是左右结构，也有上下结构、半包围结构、全包围结构等。

(5) 鼓励学生回忆，学过的汉字中有哪些也可以通过“加法”来识记，指名生交流。

师适当板书：姓、李、晴、因、梦。

### 2. 学习“减法”识字：

(1) 生自主学习第二组通过“减法”得到的汉字，借助拼音读准字音。

(2) 出示汉字“票、交、弓、甘”，指名生认读，相机正音，正音后再次指名生认读汉字。

(3) 鼓励生为汉字口头组词，在具体的语言环境中加强对汉字字义的理解。指名生说说这些汉字是如何通过“减法”

得到的。

(4) 师小结：利用认识的汉字去掉一部分而形成新的汉字，这种识字方法也很常见。师鼓励学生说说还有哪些汉字也可以通过“减法”来识记。根据学生的交流师适当板书。

3、巩固识字：出示八张汉字卡片，指名學生认读、开火车读、齐读等，巩固识字成果。

小游戏：通过摘苹果游戏让学生巩固生字，激发学习兴趣。

4、师小结：汉字中有很多都可以通过“加法和减法”这种方法来学习，希望小朋友们熟练掌握这种学习汉字的方法，以能认识更多的汉字。

### 三、学习“字词句运用”

#### 1、学习第一部分：

(1) 师过渡：在我们学习汉字的过程中，会发现有很多汉字就像双胞胎一样长得很像，我们把这样的汉字叫做“形近字”。

(2) 出示课文中的四组形近字，指名學生认读，发现其读音上的不同。

(3) 引导学生观察每一组形近字的字形，指名學生说说每一组的两个字在字形上的细微差别。

(4) 进一步鼓励学生用什么巧妙的方法可以区别这些形近字，师在生交流的基础上适当进行指导：可以抓住汉字的字形与字义之间的联系加以区别。

如：“牛”字第四笔出头的“竖”表示的是牛头；“己”表示完成了一部分，所以第三笔竖弯钩半出头；“人”是一个

象形字，从字形上看像一个人昂首挺胸，而“入”就像一个人弯腰低头走进房子的样子。（师适当出示相关图片，使学生形成直观感受。）

（5）生自主完成填空练习，并与同位轻声交流自己的答案。

（6）指名生汇报自己所填的汉字，师生共同评议订正。

（7）鼓励学生说说在已经学过的汉字中还有哪些形近字，师适当板书。（如：万一方；为一办；乐一东等）

（8）师小结：我们在辨析形近字的时候，不仅要外表上发现它们的细微差别，更要从字形与字义的联系上去区别，这样才能区分得更加彻底。

## 2、学习第二部分：

（1）出示六个词语，指名生认读。

（2）鼓励学生说说读每一个词语的时候，头脑里会出现什么样的画面。

（3）指名生交流，在交流过程中师适当出示相关画面，给予学生直观的欣赏。

（4）生自主练习说话，并用上所给的词语。

（5）指名生交流，师生共同评议，在评议中师给予方法引导：说话时句子表达要完整清楚，句子与句子之间要有一定的联系。

（6）再次指名生交流，鼓励学生把自己说的几句话写下来（不会写的字用拼音代替）。

## 四、课堂小结

同学们，通过这节课的学习，我们又掌握了一种认识汉字的方法，而且还区别了几组汉字双胞胎，并插上了想象的翅膀，将词语变成了有趣的句子，收获可真不少啊！