

最新一年级语文教育工作总结 四年级语文的教育教学工作总结(优质5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级语文教育工作总结篇一

时间如流水，一个学期的教育教学工作就这样结束了，回顾一个学期来的语文教学工作实践，我本着“以人为本”的教育教学理念，全身心地投入到教学中，较好地完成了教学任务。现将具体工作总结如下：

一、培养学生学习语文的兴趣

小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我们在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

（一）、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我们十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒

体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

（二）、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩之处给学生留下整体印象，我们在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。引导学生选择自己阅读感悟的精

华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》、《三国演义》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

新世纪的语文教学面临很大的挑战，在教学时要注意充分发挥学生的主体作用，放手发展他们的个性和潜能，变学生的被动学习为主动学习。本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但尚差甚远，今后我们将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

四年级下期语文教学工作计划

一、学生基本情况分析

本班学生共9人，其中8名男生，1名女生。由于这些学生基本是转学新生，其基础参差不齐，故前半段应先了解学生的基本情况。着重于语文学习方法的培养，养成了一些良好的学习习惯并继续进行培养巩固。

二、教学目的及要求

中年级是小学语文学习由第一学段向第三学段过渡阶段。在语文素养的形成发展进程中占有重要地位。课程标准第二学段的阶段目标要求学生：1、有初步的独立识字能力，养成主

动识字的习惯，能规范、端正、整洁地书写正楷字。2、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情，能复述叙事性作品的大意，与他人交流自己的阅读感受，积累课文中的优美词语、精彩语段，在诵读过程中体验情感，领悟内容。3、能不拘形式地写下见闻，感受和想象，尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，学习修改习作中有明显错误的词句。4、在交谈中认真倾听，能把握主要内容，并简要转述，能清楚明白地讲述见闻，具体生动地讲述故事。5、能提出学习和生活中的问题，结合语文学习，观察自然和社会，运用书面和口头结合的方式表达自己的观察所得，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

要求：（1）、学生对作品的感受渐接近作品本身传达的思想感情。（2）、能够“悟“出一些学习语文的规律，学习一些必需的语文基本知识。（3）、应具备一定的独立学习语文的能力，不断激活学生已有的学习经验，发现规律，迁移运用。

三、教材分析

本册教采用主题单元的形式，每个单元包括二至三篇主体课文和一个习作及练习。本册共7个主题单元，以学生语文实践活动为核心，采用适合学生认知水平的主题或情境，从学生的自主学习出发；这些单元与学生的经验世界和想象世界相结合，围绕这些主题或情境，通过丰富多彩的语文实践活动，以激发学生兴趣，提高学生的语文综合素养。

（一）生字新词和句子的学习。

1、学写“摘录笔记”从上期的激发兴趣，养成习惯，教给方法这三方向本期的随时写、经常写的习惯培养落实。2、必要的语文基础知识要落实。

（二）阅读

本册教材共有23篇主体课文，篇幅不长，但阅读量较大。在本期的教学中，努力少做题，多读书，读好书，读整本的书。扩大学生的阅读量，抓好阅读的主阵地。在语文基础知识的学习中，总的原则是“有用、精要、好懂。”阅读评价的重点在积累、情感体验、独立阅读能力、阅读习惯等方面。情感体验的评价应与朗读，课堂交流，习作的评价结合起来。独立阅读能力的形成是渐进的过程。在阅读教学中，无论思考讨论什么问题，都要立足于自读，自己产生问题，引起思考。

（三）习作

教材重视在围绕课文和单元主题创设问题情境，强调习作与阅读结合，与活动结合，与日记结合，引导学生在表达实践中学会表达。在阅读教学和课后思考题中安排续写、仿写、补写等小练笔，引导学生积累、领悟、及时揣摩写法。

从培养表达能力的角度看，写作是一项非常复杂的综合性劳动，不能简化为“制模——铸造”这样的过程，学生要经过实践——认识——再实践——再认识……的过程，多次反复，才能学会把话说通，既而把话说好。从学生的学习心理看，习作教学应当从学生已知的经验，情感世界出发，根据学生的意愿和能力，相机诱导，循循善诱。

习作修改：

要特别重视修改，把它看作提高学生表达能力的重要实践活动，同时，教师还要引导学生重视修改，养成修改习作的习惯。

（四）口语交际和综合性学习。

1、做做重点发言人。

2、做讨论的主持人。

3、分辨讨论中的不同意见，与不同的意见交流，正确对待反对意见。目的是让学生树立对方意识，提高分析，判断综合的能力。

四、教学的重难点

教学重点：指导学生进行阅读方法的学习，加强对学生阅读的指导，积累词和句，培养学生正确运用语言文字的能力和好的语言习惯。

教学难点：四年级是中段向高段过渡的重要时期，如何实现从识字教学为重点向高段阅读教学跨进，其中包括阅读方法的指导，阅读习惯的培养都关系着学生语言学习的质量。在课堂教学中，将以学生以上的问题作为难点，在教学中努力探索实践。

五、教学措施的主攻方向

根据新课程标准的要求、教材内容及学生的实际情况，在教学过程中，我将如何提高课堂教学效率，建构灵活高效的课堂结构作为本期教学改革的主攻方向。主要从有效备课，高效课堂教学，有目的和针对性的课后反思着手，常实践，多思考，争取有所获。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级语文教育工作总结篇二

岁月荏苒，光阴似箭，一学期的教学时光又这样从身边悄悄溜走，昔日忙碌带来的是心头一份沉甸甸的收获。回首这学期语文教学活动的点点滴滴，特做总结如下：

新教材感觉选材宽泛，头绪繁多，为教师所留余地甚多。平常在上课前我都要认真钻研吃透教材，揣摩编者所力求达到的意图，其主要精髓，几乎每节课教案的撰写都是当作经典教案来对待的。在上课时，用充满激情的语调，怀有满腔热情，进行上课。可谓用心良苦。因为三年级孩子属于过渡阶段，出错多，一些好的学习习惯刚具雏形，所以在教学上还需独具匠心，必须通过一些形象直观手段来吸引学生的注意力，故我不时制作一些比较实用的课件，效果不错。

全面复习，系统掌握；重点突破，堵塞漏洞；适应训练，调试状态，提高适应力。在复习时，配合分项考查采取知识的难度划分复习（易、中、难）、分类复习（拼音、识字、写字等）、模拟试卷复习等方式，另外，加大对学生的复习作业的检查力度，对他们的学习情况做到心中有数。面对大多数学生，抓普遍存在的共性问题，然后查缺补漏，针对重要的个别存在的问题给学生适当的指导与讲解。

针对学生的薄弱环节，针对教学重点难点，加强阅读复习这方面的知道。阅读教学的最主要的目的是学会从文章阅读中获得感悟，受到启发，获取教益，而作为阅读主体的学生，不应总是过分谦恭被动地理解、接受文章信息，还应主动地对文章表达的思想内容、人物、事件等作出大胆评价，形成

自己的看法见解，并能综合利用文中信息解决实际问题。所以，在复习时我注意激发学生的主体意识，逐步学会用自己的大脑对别人的写法进行大胆评价，既注意发现别人的优点，也注意发现其不足，形成自己独立的看法见解和表达个性。

期末复习阶段尤其重视学生作业的检查批阅，以便及时获得信息，反馈信息。对学习欠优生采取各种有利措施耐心辅导补救，收效令人倍感欣慰。

吸取上学期的经验教训，这学期期末复习我以复习课本为重点，课余适当做点试题为辅，无论怎样，都不能脱离了根本。这样，学生学得比较扎实，我心里也比较有底。

利用家长会的有利时机，向家长进一步阐明教育目标、教育理念、教育措施、学习习惯、教学内容、经典诵读等与语文教学有关的各种问题。

在三年级的语文教学中，家长的理解与配合仍然至关重要。本身呼唤家长乃至全社会的参与是新课程改革的一个特点。不过相比以前来说，家长在关注孩子方面比以前轻松了很多。倒不是家长懒惰，而是随着学生年龄的增长，自学能力地增强，自我评价能力地提高，家长可以适当放手不管了。但对于一些后进生家长还是时刻不能放松的。

列举一些家长需要配合学校语文教学的一系列工作，征得期末复习阶段家长的理解与大力支持。

万事开头难，习作方面也是如此。三年级学生刚开始接触作文，我特别注重激发呵护每个孩子作文的积极性。不拘泥于学校对每学期八篇作文的规定，坚持“勤练笔，多动手”“我手写我心”的原则，周周写，周周评，以鼓励为主，写自己想写的内容，最大程度地发掘了孩子的习作潜力，使每个孩子都乐写。我采取了班内“习作大冲浪”的比拼争星活动，激励学生读读书，勤练笔的学习斗志。

从《论语》开始，班内学生人手一本，掀起“与圣贤为伍，与经典同行”的热潮。

孔子曰：学贵在于疑。我认为，教贵在于思。通过认真分析学生的期末答卷，联系自己以前教学中的不足，特作总结梳理如下：

（一）日常教学中，熟读课文不够到位，没有最大限度地挖掘课文的知识含量与意义价值。其实，教材的每一篇选文都是文质兼美的，并不一定刻意要求学生去背诵，但熟读自然成诵。

（二）培养学生“专心听讲，认真做作业”的好习惯做得不够，作业有点贪多嚼不烂，注重了数量，忽视了质量。

这次期末考试，给我最深触动的是“认真”两个字。培养每位学生的专心认真已成为刻不容缓的事情。浏览期末试卷，孩子出错的地方往往正是粗心大意的地方。“认真”良好学习品质的训练还需要在平常课堂及课后作业时严加训练。

（三）语文教学中，阅读教学方面还是一薄弱环节。比如：没有最大限度地激发学生的主体意识，使学生从文章阅读中获得更大的感悟，受到启发，获取教益。并能主动地对文章表达的思想内容、人物、事件等作出大胆评价，形成自己的看法见解。

“借助注释、运用工具书、联系上下文理解重点词语或句子”“综合利用课文提供的信息解决实际问题”等都是需要大力强调与练习的。

语文教学繁杂艰辛，学生语文素养的提高也是一个缓慢的过程，作为语文老师我必须保持足够的耐心，不能急功近利，急于求成，要从点点滴滴做起。教语文如教做人，实实在在，不可投机取巧。要涉猎宽泛，视野开阔，眼光放远，为将来

的学习乃至一生奠定坚实的基础。

一年级语文教育工作总结篇三

又一个学期画上了句号。回首这半年里，我兢兢业业、踏踏实实做好自己的本职工作，现就我这半年来的语文教育教学工作情况作如下总结：

一、语文基础知识的传授

初中语文知识主要由基础知识、综合运用、阅读理解和写作四大部分构成，在教学过程中我主要把它们划分为五个部分进行传授，即：读、写、听、说和练。而初三语文的教学，不光是对这五个方面的知识进行继续的学习，而且还是对这几个方面的知识进行整合。这对学生来讲是有一定的难度和挑战性的。

读书对于学生来讲，是最为重要的，语文学习，读书尤显重要。初三（8）班学习成绩一般，学生的构成基本分成三类：语文成绩拔尖的有6人，这是一类；语文成绩属于差生的占班上总人数的28%这是第二类；第三类就是属于中等水平的学生，其中里面还包含有不少的语文成绩不及格的学生。

对于语文基础不扎实的学生，要想让他们的成绩有所提高，我想，口头的要求是行不通，必须要有一定的规章制度去规范、要求他们。因此我一开学就制定了读书计划，每上一篇新课文之前必须要自行预习，哪怕是完成最低的预习要求——读课文一遍也行！在预习过程当中，如碰有不会发音、不明白意思的词语，应养成勤查字典的学习习惯。在上课个过程当中，我还预留出一定的时间给学生进行课文朗读，对于还未读准的字音进行纠正，查找原因，总结经验。在课后，我要求各个组长及每组的负责人发挥无私奉献的精神，抓好重点篇章、段落的背诵工作。我则随机抽查背诵的学生的背诵熟知程度，好的给予表扬，情况糟糕的给予相应的教育，

以警示偷懒读书的学生。

读写听说练，是不可分割的统一体。在抓学生练习的过程中，我主要从作业、作文、周记、练习册和练习题五大方面着手。作业的布置，侧重于课本基础知识，一课一布置，做到及时批改、讲评；作文、周记按既定计划进行布置、检查和评改；练习册、生字词则定期组织学生检查、抽查，并及时通报检查情况，及时进行疑难讲解；练习题则做到及时发放、检查完成情况、讲解分析习题。

二、取得的成绩

经过同科组同事的不吝赐教及两个班的学生支持，我在本学期的语文教育教学方面取得了一些成绩：在教育局组织的“我是90后”的征文活动中，班上的王曼同学获得了这次比赛的二等奖，在举行的课外阅读比赛中，有4位同学也能够闯入决赛。在学校组织的测试、教育局组织的四次月考中成绩一次比一次进步。

三、存在的问题

- 1、与别的老师还有较大的差距。在语文教育教学过程中，同科组的同事们做的很好，比如：在知识点的把握过关方面，没有别的老师讲得精辟透彻；在讲解课文内容知识方面，没有其他老师讲解的细致；在注重教学技巧方面，不是很娴熟。
- 2、与学生的沟通还尚缺技巧。在班中，还有一些学生对语文学习兴趣不高，争取他们的进步，需要与他们进行有效沟通。
- 3、自身的学习。初三，是一个繁忙的学习阶段，由于平时的时间安排不够合理，自己的课余学习时间不够充足，因此在以后的学习过程中要尽可能的做到有的放矢，加强自身的学识储备。

四、下一步打算

- 1、虚心向同行们请教，做好语文教育教学计划，有步骤地实施教学活动。
- 2、利用好时间，把握住每一分钟，尽可能地参加培训学习，利用课余时间提升自己的教育理论知识。
- 3、继续树立信心，以积极、热情的态度进行语文教育教学。

一年级语文教育工作总结篇四

随着时间匆匆而过，一个繁忙的学期又结束了，一段紧张的教学活动又画上了圆满的句号，现将本学期教学工作总结如下：

“兴趣是最好的教师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种简便和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不一样的课型，设计不一样的导入方式。能够用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识本事、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆地各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。

教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不一样的见解，对有分歧的问题

进行辩论。经过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识是无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自我对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习供给了广阔的空间。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练构成有序、趣味、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”所以，学生的全面发展，不能只靠掌握有限的书本知识就行了，还要在掌握基础知识的同时，对课本知识进行延伸，把课内课外知识有机的结合。

有目标才有动力。班主任要根据学校工作安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、本事、情感等方面的远、近期目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目、低效地学习和生活，从而增强团体的凝聚力和动力。然后，要对每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将团体的动力落实到每个学生身上，帮忙和鼓励每一个人提高，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自我。

经过这一学期的工作，我班x名孩子，在思维方式上，在学习本事上，在学习成绩上，孩子们都有或多或少的提高。并且孩子也更懂事更可爱了……今后我将继续加倍地努力工作，不断更新自我的教学理念，严格要求自我，时刻注意汲取他人的长处，弥补自我的不足，兢兢业业的做好自我的教学工作，尽量做到最好，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

一年级语文教育工作总结篇五

一、工作回顾

（一）、加强学生思想品德教育。

1、培养学生爱班、爱校的集体主义思想品质。

加强对学生的集体主义教育，培养他们的集体荣誉感和责任感。以调动积极性为主，对活动中涌现出的好人好事及时表扬，通过对个别典型的宣扬，影响和带动其它同学。对个别集体观念不强，有个人主义表现的同学采取典型激励、集体谈心、个别交流等形式进行正确的教育和引导，使他们时刻保持健康向上的人格和心理。

2、培养学生遵守法律法规，遵守校规校纪的良好习惯。

（二）、培养学生良好的学习习惯和学习品质

针对学生还缺乏良好的学习习惯和学习品质这种情况，在学习上坚持常抓不懈，使同学们养成良好的学习习惯。

1、经常到班级巡视，发现问题及时处理，及时纠正学生听课的不良习惯。

2、了解每一位学生的生活习惯、精神状态、学习态度，有针对性地进行正确的教育引导，鼓励学生刻苦学习，知难而进，养成良好的学习品质。

3、通过表扬在学习上刻苦、认真、踏实的学生，在班级里营造在学习上你追我赶的氛围，培养脚踏实地，不骄、不馁、不弃的学习品质。

4、根据考试成绩，及时帮助学生寻找学习上存在的问题，分

析原因，有针对性地提出合理化建议，帮助学生树立学习上的自信心，培养他们主动学习的意识。

5、配合学校搞好其它教育、教学活动。

无规矩不成方圆，没有严明纪律的保障，就不能为学生创造文明、健康、向上的学习环境。每天利用午检，班会的时间，学习规章制度，使每个学生熟知校规校纪。配合学校德育处开展一日常规、日常行为规范等知识竞赛活动，增强学生的组织纪律观念。树立报效祖国的伟大志向。

二、取得的成绩

1、开学工作

本学期开学初，及时发放了新书与作业本，保证了按时上课。让学生进行自主投票，选出了班委、中队成员，组成五年级班委会、中队部，让班干部充分参与班级管理，成为我的得力助手。根据学生的身高、年龄、性别、成绩、性格及特殊原因，给学生安排合适的座位，保证了学生的学习效果。另外，任命张福星为班长，负责开门、关门，管好教室的日光灯、桌凳、劳动工具及其它物品。

2、学习方面

我教育学生认真学习，独立学习，养成良好的学习习惯，牢固掌握各学科的知识，并转化为能力。班上学生大多有积极学习的愿望和行动，形成了良性的学习氛围，学生之间能进行良性的竞争，并相互促进。

学生选出了李亚林担任学习委员，负责学习上的事务，给全班同学做榜样、提供帮助，成为学习的带头人。他没有辜负老师的期望和同学的信任，积极带领大家晨读，认真学习，帮助学习困难的同学，使全班的成绩得到了稳定和提高。

我对学生的书写姿势严格要求，对书写质量也严格要求，并对学生的坐姿、站姿进行严格要求，使绝大多数学生的书写态度较好，写字的水平较好。

我认真做好学生的思想工作，使他（她）们有良好的学习态度，学会独立、自觉的学习，懂得现在的学习是为了将来自己的发展，不要为了应付老师和家长的检查而读书，否则，将来后悔就晚了。

我还加强对学生的辅导，保证班级成绩的稳定，尽量不让学生掉队。吴静怡，李曼琪，翟飞是认真学习的好榜样，鼓励大家向她们学习，向她们看齐。

3、纪律方面

制订了五年级班规，搞好组织教学，强化课堂纪律。指导纪律委员吴静怡管好班级的纪律，对违纪违规行为加以记载，并及时进行教育。对违纪学生进行坚决而严肃的批评、教育，对遵守纪律的学生进行表扬和鼓励。

每天早上做好点名工作，及时、真实地填写学生出勤情况。本期无扰乱公共秩序的行为发生，也没有大的违纪行为发生。

4、安全方面

开学时，家长自愿投保，购买了保险，使学生的安全有了保证。每天教育学生课间注意安全，提醒学生上学、放学途中也要注意安全。教育学生不得玩危险的游戏，不得玩火，不得燃放鞭炮，下河游泳。由安全监督员进行监督、教育。全期无安全事故的发生。

5、清洁卫生

我对学生的文明习惯加强教育，以身作则，使学生语言文明、

行为文明，争做一个正直的人。教育他们对人有礼貌，主动向老师、长辈问好，与同学友好相处，做一个惹人喜欢的学生，多数学生做得较好。

三、存在的问题

1、班级工作还存在一些不足，诸如迟到现象还没杜绝，有些学生学习劲头不足，自控能力较差，管不住自己，练习不能按时完成，成绩进步不大，紧迫感不强，上进心不强。还有待于进一步努力。

2、和家庭在联系配合上还不够，还没有利用各种教育的力量形成合力，班级教育还显力薄。

3、有时因为其它工作忙而顾此失彼，放松了对班级的管理，出现亡羊补牢的情形。

4、部分学生学习热情不够高，主动性较差，也讲了，也教育了，但成效不大，没有好的办法。

5、在教育过程中还应多和家长沟通，互相配合，共同教育。

6、由于班级人数较多，进行各项工作的量度、难度就很大，管理起来有时显得心有余而力不足，造成事与愿违的结果。

五、改进措施

1、加强对学生的思想政治工作，培养学生良好的道德品质，净化学生的心灵，努力培养合格人才。

积极开展有益于学生身心健康发展的活动，认真组织召开每一次的主题班会。经常利用班会课对学生进行身心教育，帮助学生澄清思想上的模糊认识，提高学生的思想境界。充分利用课余时间和有关学生促膝谈心，及时对学生进行针对性

的教育，收到了良好的效果。

2、加强班级管理，培养优秀的学风、班风，深入全面地了解学生，努力培养“严格、活跃、向上”的班集体。

一方面，我主要加大了对学生自治自理能力培养的力度，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质；又注意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和娱乐融为一体。还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调空自己，使自己在集体中成为班集体的建设者，而不是“包袱”。

3、积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生以失败者来，以胜利者走。

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又影响班级整体教育教学质量提高的至关重要的一环。在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友。及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值。同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。

4、积极开展好文体活动，做好早操、眼保健操，保护学生视力，增强学生的体质，提高学生的学习效率。进行适当的体育活动不仅有利于学生身体素质的提高，而且也有利于学习效率的提高。