

教师实习收获和体会(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教师实习收获和体会篇一

第一段：引言（150字）

实习是培养学生实际工作能力和实践经验的重要环节。作为一名教师，我认为实习对于学生的成长和发展至关重要。在这次实习中，我既有机会锻炼自己的教学方法和技巧，也能够与学生们建立起深厚的师生关系。通过这段实习经历，我收获颇丰，对教育整个行业也有了更深刻的认识。

第二段：收获（250字）

在这次实习中，我获得了许多宝贵的经验和心得。首先，我学会了更好地理解学生的需求和关注他们的个体发展。每个学生都有不同的潜力和特点，作为一名教师，我要善于发现他们的优点并为他们提供个性化的教育服务。其次，我发现了自己的不足之处，并着手改进和提升自己的教学能力。通过实践和反思，我意识到一些教学方法的不足和改进空间，为今后的教学工作提供了很多启示。最重要的是，我在实习中建立了紧密的师生关系。通过与学生的深入沟通和交流，我了解到他们的思维方式和兴趣，进一步增强了我与他们的联系。

第三段：在实习中的挑战（250字）

尽管实习期间有许多宝贵的经验和成果，但我也面临一些挑战。首先，时间管理是一个非常大的挑战。作为一名教师，

我需要根据每天的课程计划来合理规划时间，保证每个环节的顺利进行。其次，个别学生的不同需求也给我带来了一定的困扰。每个学生都有不同的学习节奏和学习风格，如何满足不同学生的需求是一个需要长期探索和研究的课题。另外，教学资源的匮乏也给实习带来了一定的困扰。虽然我们尽力利用有限的资源来教授知识，但仍然面临许多困难和限制。

第四段：反思与成长（250字）

通过这次实习，我有机会对自己的教学方法和策略进行反思。我意识到，作为一名教师，不仅要关注学生的学习进步，更要注重培养他们的创造力和批判思维。在今后的教学中，我将更加注重启发式教育和学生参与型教学，培养他们的主动学习意识和解决问题的能力。我还意识到，终身学习是教师成长的必经之路。通过参加专业培训和学术论坛，我将不断提升自己的教学能力和专业素养。

第五段：总结（300字）

实习是我作为一名教师成长过程中的重要组成部分。通过实习，我不仅获得了宝贵的经验和心得，也更加深入地认识到了教育行业的意义和重要性。面对实习中的各种挑战，我不断克服困难并取得了进步。通过反思和成长，我对自己的教学方法有了更清晰的认识，并制定了今后的教学发展计划。我相信，通过不断学习和实践，我将成为一名更好的教师，为学生们的成长和发展做出更大的贡献。

教师实习收获和体会篇二

时间流逝，岁月如歌。转眼间顶岗生活已经过去一半了，我也慢慢发现，顶岗的收获不仅仅存在于每个大型活动中，不仅仅产生于活动之后的感想中。

就像这次微课比赛，从准备到决赛，每个环节我都有或多或

少，或大或小的收获。接到微课比赛的通知，于主任给我们开了会，告诉我们应该怎么准备微课，怎么选择微课讲解的知识点，于主任十分耐心细心地告诉我们去年微课比赛的注意事项，从他的身上感受到无论做什么都要认真负责，细心耐心。

我的指导老师刘海芹老师和我一起选取了宾语从句作为我这次微课讲解的主题，我制作了课件并且和指导老师说课改正，在几经周折的录课之后，我把我第一个成品播放给我指导老师看，刘老师有从头到尾给我分析了存在的问题并且提出了相应的改正方法。然后我再次更改课件，再次录课再次改正。任何事情都不可能一蹴而就，要好好准备，指导老师经验丰富，对我们帮助很大。

决赛比赛的时候，我在每位选手身上发现了值得自己学习的地方，王行虽然讲得是体育，我是第一次看到体育微课，他制作的课件十分精巧，图片和视频都是他自己，他以身作则，教学效果一定很好。陈效廷，她讲得是地理，她当场手绘地图，十分准确，可见专业知识与技能十分扎实，这是一大亮点。贾佳媛讲得生物，气场十足，模型展示十分到位，尽管我对心脏不是很了解，我确实挺懂了她的微课。吕雪的政治微课，用视频导入，课堂内容十分有趣。靳昌臻所讲课题十分新颖，异性情感，针对中学生早恋问题，体现了思想政治课的熏陶和感化作用。张倩的地理，以自己亲人的故事作为时间线索讲述人口迁移的影响因素，十分新颖有趣，教学效果十分突出。王思琦把数学数列讲得有趣，本来枯燥的等比数列求和用小故事导入，到苏学生等比数列求和在生活中的作用，突出数学解决生活实际问题的学科。王安娜的英语微课，非常气氛，由于她在职教中心教学，面对的学生和我们不一样，她的学生不面临高考，她的英语课就是熏陶学生，培养学生的英语素养，她在讲述电影的同时讲授单词，寓教于乐。

总之，这次微课比赛，让我知道制作微课的注意事项，以及

怎么把微课制作的有趣。

时间过得飞快，在疲劳与充实中，我顺利地完成了两个月的教育实习。对于老师，学生的成功就是自己的成功，学生的进步就是自己的进步；对于老师，酸甜苦辣才是真正的生活。教育实习，可以说让我更近一步地接近了这个职业，也更深刻地认识了这个职业。

实习期间，和每一个实习生一样，我经历了许多的第一次：第一次面对一个班四十多张陌生而又热情的脸庞；第一次走上讲台，拿起粉笔，从学生到教师角色的转换；第一次批改作业；第一次听到有人对我喊：“老师好！”的声音，这些尝试使我的成长有了一个新的飞跃。

教育实习是我们大学生将理论知识付诸于实践的必需环节。通过实习，我接触了与本专业相关的实际工作，增强感性认识，综合运用所学的理论知识、基本技能和专业技能，把理论与实践结合起来，提高实际操作能力。这三个月的体验，我收获了很多，综合素质得到了较大提高，体会了作为一名老师的艰辛与劳累，也明白了作为一名老师的光荣与责任。现将基本情况总结如下：

1、听课：

因为初到实习学校，对学生的知识水平、接受能力等细节情况不熟悉，所以实习学校首先安排听课。这种听课和我们以往的听课不一样，这种听课并不是为了学习老师所讲的知识，因为这种听课的重点是学习老师怎样备课、讲课，学习怎样传授知识，怎样驾驭课堂。

在这期间，我们听了不同老师的课，感受到了每个老师都拥有自己的一套教学方法，即有属于自己的教学特色：王艳彩老师上课的时候重难点分明；王桂霞老师教学逻辑性很强；尤其板书这方面各个老师都写得很好，绝大多数学生都能很

积极地去听课做笔记思考等；我会积极听课学习，并试着备课、试写教案，并与指导教师的备课教案，进行对比学习，积极与指导教师交流想法以及心得，并请老师给与指导。

在指导老师的教导帮助下，我的课一节上得比一节好，越讲越熟练，越讲越流畅，都能做到突出重点难点，板书也比以前清楚多了，语言流利程度有所提高，自己的课堂驾驭能力有了很大提高，不但可以良好地控制授课时间，也能够适时地调动起学生的积极性，使课堂气氛活跃起来。对上课时的课堂纪律也能完全在掌握之中。

可是做个好老师并不是只要做好这一点，还有教学方法、授课形式等方面都需要我们有所突破。与此同时，我还积极了解学生的学习状态、学习成绩、个人喜好、性格特点等，其中以了解学生对数学学科的学习状况为重中之重。同时还要批改班级的数学作业，批改作业后我认真分析每位学生的掌握情况，这样不但可以给上课的同学了解学全掌握知识的程度，也可以让对以后授课做个初步的规划和设计。批改作业使我对学生学习状况的认识更加准确。

2、上课：

听课是一个铺垫，是一个向他人学习、模仿的过程。关键还是如何把从别人身上学到的东西转化为自己的东西。

刚开始，当我们站在讲台上的时候，或多或少会有局促不安的感觉，但得到学生与老师的鼓励，逐渐熟悉并顺其自然去讲课。有时一位实习老师上课，同伴会进行听课，课后，我们组内的其他成员各抒己见，毫无保留地指出了这节课的不足之处，特别是请指导老师，切中要害地点评。从讲课声音与语速、讲课方法、教学思路、课堂纪律的管理各个方面进行教诲。在教态方面的小毛病，也被指导老师指出，这让我们这些学员感到教师工作确实是一件非常细致的工作。

通过备课，上课，评课，改作业和试卷，再上课，我们大家学到了很多。在教学心态上，能否取得较好的教学效果，其关键在于认真与爱心。有了认真的教学态度，才能严谨仔细地准备教学内容，多方寻求资料 and 理论依据予以佐证。有了对课题的兴趣和对学生的爱心，才能根据自己的特长寻求最为合适的教学切入点，收集资料，钻研教材，力图使课堂异彩纷呈。

一般每次课上完后，我们小组都会仔细分析取得较好教学效果和反响的部分，总结出了以下教学方法：

(1) 创设情景，激发兴趣。情景再现、传媒的图片资料，让大家直观形象地感受。

(2) 突出悬念，加强互动。悬念感对于学习兴趣和好奇心的调动具有非常重要的作用，引起了学生很高的兴趣。

(3) 对比之中见真知。对比的教学方法往往会使比较双方的特征更为突出，进而得出更为令人信服的结论。

(4) 多媒体辅助教学。图文并茂，声画交融，为教学提供大量多媒体实景资料，直观生动。

3、课堂教学

实习期间，我一共备了40个课时的教案，上了80节左右的课，并且经常在自习课时去给学生做课外辅导。我认真对待每一节课，每节课都是认真分析教学目标和重点难点，寻求最适合的方法传授知识，并虚心向老师询问细节问题。由于准备充分，上课思路清晰，课堂气氛活跃，基本达到了教学目的与要求。课后与指导老师共同探讨教学效果，查漏补缺，认真分析，努力解决学生在学习过程中易错难懂的知识。

在教学过程中，也发现了自身的不足，如在教材的挖掘程度

上还需努力。这反映出我的理论水平还有待提高，还需要积累更多的经验，不断提升自身素质。

在教学过程中我总结出一点，上课不难，上好课才难。上好一堂课，需要准备好充足的教学资料，不断地试讲，推敲，提炼，升华。社会是不断发展的，科学是不断进步的，所以老师为了不落后于时代，也要不断的充电、不断的完善。我们要努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力，重视培养学生的探究意识和创新能力，应该学好理论知识，锻炼自己的语言表达能力，不断的提升组织能力与应变能力等，不断提升个人素质，不断完善各项能力，为成为优秀的教师打下坚实的基础。

我们的班主任工作主要是监督早读、学生做课间操、下午的课外活动和晚自习情况，并进行一些主题班会的教育。

班主任工作方面，尽快熟悉每一个学生是必要的，这样才能更好的与学生沟通交流，从而进行班级管理。花了一个星期记下每一个学生的名字，并对他们有了一些基本了解。每天早上中午晚上去教室和学生交流一下他们的想法，对学习、对生活等方面的看法，鼓励他们往好的、积极的方面发展，树立自我信心。每个学生都有自己的个性，尤其是他们作为90后的一代，只有对学生充分了解后，施以正确的方法管理加以引导，才能使他们突显自我优点，在班级管理上才能达到预期的效果。

班主任工作繁琐却意义重大，关系到每一个学生的成长。作为班主任，要平等对待每一个学生，要有足够的耐心去教导学生，去引导他们走向正确的人生轨道。这些方面，我们都有幸从班主任那里得到指点并学习到，这都将成为我们以后教师道路上的一笔宝贵财富。

在教学和班主任工作上，虽然得到了教学指导老师和班主任

老师的肯定，但仍存在不足之处。比如教学上对时间的把握方面还有待加强，班主任工作上还要更积极主动接近学生等等。

3、实习期间应多争取班主任工作，跟原任班主任学习如何管理学生、如何做学生和家长的思想工作。

这次的教育实习，我的心得：

接近三个月的实习工作虽然短暂，却给我们留下了美好、深刻的回忆。对每个组员来说，这都是一个提高自己、检验自己所学的过程。三个月里，同学们在教学认识、教学水平、教学技能、学生管理水平以及为人处世等方面都受到了很好的锻炼，为日后走上工作岗位打下了良好的基础。通过实习，同学们也增强了信心，坚定了信念，向一名优秀的人民教师又迈进了一步！

首先，我深感知识、学问浩如烟海，使我不得不刻苦钻研。如果我们仅懂得书本上的知识的话，那是远远不够的。上好一堂课不仅要求我们能够旁征博引，而且学生在平时也会提到一些书本上没有涉及到的知识，所以自己的知识面一定要广。

其次，我深刻地体会到，要想成为一名优秀的教师，不仅要学识渊博，其他各方面如语言、表达方式、心理状态以及动作神态等也都是要有讲究的。上完一节课后，我最大的感受是：当好一名老师真不容易啊！在以后的教育生涯中，我将更加努力地完善自己，争取做一名真正的优秀的人民教师。

这短暂而又漫长的两个月，让我清楚地懂得：教师的职责不仅仅是教书，更重要的是育人。教师的一言一行，使我想到了传统医学中“望、闻、问、切”四诊法。于是，我总结出四点：细心“望”其表，耐心“闻”其声，真心“问”其想，准确“切”其脉。学生需要“爱心”。教师要把自己当成活

动中的一员，是学生活动的组织者、参与者、引发者，是学生的学习伙伴、知心朋友。一次次真心实意的交谈，一句句亲切入微的话语，一份份暖意融融的爱护，学生会产生对老师的亲近感与仰慕心理。

总之，教学是一个互动的过程，老师只要认真投入教学，孩子就会积极配合。这种过程是很开心的！一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

教师实习收获和体会篇三

实习是大学生们走向社会的一座桥梁，不仅可以对所学知识进行实践，更能增加自己的社会经验和实际工作能力。作为一名教师实习生，在短暂的实习期间，我不仅有幸融入了学校的大家庭，还深刻体会到了作为一名教师的重要性和责任，取得了很多宝贵的收获和心得体会。

第一段：感受教师职业的神圣和责任

实习开始的第一天，当我走进教室，看到一群天真烂漫的小学生们向我微笑着打招呼时，我感到一种前所未有的责任感油然而生。作为他们的老师，我需要为他们创造一个良好的学习环境，引导他们正确的学习态度和价值观，这种责任感让我对教师职业充满了敬畏之情。

第二段：学习和提高自身的能力

实习期间，我在学校的各个环节都参与其中，接触到了不同层次的学生和各种教学方法。与此同时，我也逐渐发现了自己的不足和不足之处。经过和导师的交流指导、同事的帮助以及自我学习，我不断地完善自己，提高自己的教学能力。同时，我学会了如何与学生相处，如何正确认识和引导他们。这不仅使我对自己的专业知识更加熟悉，也增加了我在班级

管理和人际交往方面的经验。

第三段：面对挑战和问题解决能力的提升

实习期间，我也遇到了很多困难和挑战。有些学生不爱听课，有的学生成绩起伏不定，有的学生有异动，一时间我有些手足无措。然而，通过和导师、同事的交流沟通，我渐渐意识到问题的根源并提出了解决方案。将学习兴趣融入课堂、注重个性发展、引导学生自主学习等方法都取得了一定的效果。这段经历不仅让我学会了如何面对问题，更提高了我的问题解决能力。

第四段：体会教育的乐趣和价值

在实习期间，我深深地体会到了教育的乐趣和价值。当我看到学生们在我的引导下进步、欣喜地表达课堂上的见解、收获满满的笑容时，我内心充满了满足感。教育是一种付出与回报的良性循环，它能够给我带来无穷的快乐和成就感。这也让我坚定了将来成为一名教育工作者的决心，我愿意用自己的力量去传递知识，影响更多的学生。

第五段：实习给我带来的成长和启示

通过这段实习经历，我不仅获得了专业知识和实践能力的提升，更重要的是获取了人生中的宝贵经验和启示。实习让我对自己的职业规划更加明确，使我清楚地看到了自己的优势和不足，以及未来需要提高的方向。我懂得了学以致用、实践出真知的道理，明白了教育是一种神圣而辛勤的事业，更加坚信自己的选择。

总结：通过这次实习，我不仅实现了理论与实践的结合，更深刻地认识到了教师这个职业的伟大和责任。实习让我不仅学到了知识和技能，更重要的是增强了自信心，提升了人际交往能力和解决问题的能力。我相信，这段宝贵的实习经历

将对我未来的工作和生活产生积极的影响，成为我人生中一段难以忘怀的经历。

教师实习收获和体会篇四

实习是每位教育专业学生在大学期间都会经历的重要环节。通过实习，学生有机会在实际的教学环境中锻炼自己的能力，丰富自己的教育知识，并汲取宝贵的教学经验。作为一名教育专业教师，我也曾经历了一段精彩而难忘的实习经历，从中收获颇多，且深感受益匪浅。本文将从五个方面，总结我在实习中的心得体会，并提出我对教育工作的思考。

首先，在实习中，我意识到作为一名优秀的教师，学科知识的掌握是基础。在实践教学中，我发现当我对所教授的学科知识熟悉且了解透彻时，我的教学表现也更加自信和出色。因此，在实习中，我积极参加讲座和培训，提高自己的学科知识水平，并尝试不同的教学方法。这些努力不仅提高了我教学的质量，更让我在实习中感受到了学生的成长和进步。因此，学科知识的掌握成为我实习中的第一个重要体会。

其次，我在实习中体会到了和学生建立良好关系的重要性。作为实习教师，我努力和学生建立起互信和合作的关系，并尊重每一个学生的个性和需求。通过与学生们的交流和互动，我更好地了解他们的学习习惯和兴趣爱好，并针对个体情况调整教学策略。这种个性化教学的模式不仅提高了学生的学习效果，也增强了他们的参与度和学习动力。与学生建立良好关系的体会使我意识到，作为教师，只有真正关心和理解学生，才能在教学中发挥自己的优势，并激发学生的潜力。

第三，实习让我亲身体会到了教育工作的挑战和责任。在实习中，我无数次面对课堂上学生的提问和问题，这要求我具备迅速反应并给出准确的解答。这种挑战不仅考验了我学科知识和解决问题的能力，也提醒我教师是一种承担责任和付出努力的事业。我逐渐明白，教育事业不仅仅是简单地传授

知识，更是培养学生的能力和素养，激发他们的学习兴趣和动力。这种责任感让我更加重视课前准备和课堂管理，努力为学生创造一个良好的学习环境。

第四，在实习过程中，我也深刻体会到了终身学习的重要性。通过实习，我意识到自己所学知识和教学方法是远远不够的，我需要不断地充实自己、提高自己的专业素养。因此，我积极与同行交流和学习，参加教研活动和研讨会，不断汲取新的教学理念和方法。同时，我也参与各类培训和进修课程，提高自己的综合素质和能力。实习的体会告诉我，作为一名教师，只有不断追求进步和学习，才能更好地适应教育的发展和变化，为学生提供更优质的教育服务。

最后，在实习中，我对教育工作有了更深层次的思考。实习让我切身体会到教育工作的复杂性和多样性，也让我感受到教师角色的独特和重要。在实习中，我和其他实习教师一起参与教育实践，共同面对和解决各种教学问题和挑战。我们互相支持和互相学习，共同成长。这个过程让我意识到教育工作需要团队合作和共同努力，也需要持续不断的自我反思和提高。实习的思考让我更加坚定了对教育事业的热爱和信心。

总之，实习是我大学期间的重要经历，通过实习，我深刻体会到了教育工作的挑战和乐趣，也汲取了宝贵的教学经验。无论是学科知识的掌握、与学生建立良好关系、承担教育工作的责任、终身学习的重要性，还是对教育工作的思考，实习都让我有所收获。我相信，在今后的教育工作中，这些体会将继续指引我前行，并成为我不断成长和进步的动力。

教师实习收获和体会篇五

教育家乌申斯基曾说，不论教育者怎样研究教育学理论，如果他没有教育机智，就不可能成为一个优秀的教育实践者。什么是教育机智？教育机智就是教师在特定的教育情境中，依

据学生的具体情况，选择能对学生施加积极的教育影响、促进学生全面发展的手段，并作出符合各种具体教育情境的教育决策和付诸实施的能力。

教育情境就其性质而言有两种类型。其一可称之为常态性教育情境，它基本上排除课堂里某些例外事件和事态的发生，在常态性教育情境中，教师在于区别某件事态或事件是不是教育理论所陈述的规律或规则的一个例证。这便是教师运用教育理论指导教育实践的教育机智。教师的教育机智表现为对教育理论所论证的规律规则的灵活运用。

其二是非常态性教育情境，它与常态性教育情境是相对应的。在此情景中，事情或事态的发生通常超乎教师的预料之外，如课前发生的事情使学生产生了低落或亢奋的反常情绪，影响了本堂课的正常教学气氛。调皮学生的恶作剧使教育活动失去控制。教师因处理纪律问题而节外生枝。学生提出古怪问题故意刁难老师等等，教师解决此类事情的方案或方法是无定规可循的。在这种情况下我们一定要记住奥地利教育家贝尔说过的一句话：“教师决不可忘记，对于种种冲突，只要能在一种健康气氛中加以解决，那么冲突也会具有教育价值。与学生所发生的冲突是对教师的考验。”

教育机智首先表现为克制或耐心。面对复杂的、激烈的、突发的教育冲突事件或场景，的行动就是不采取行动。首先静观其变，克制自己，耐心等待，倾听学生或当事人的倾述。真正了解真情后作出果断大有效决出和行动。其次，教育机智表现为善于随机应变。教师在施教过程中，对随时可能发生的意外情况及时准确判断，快速确定行为方向，并采取正确而果断的行动，化解矛盾，影响和教育学生。用一种最自然的方式化非教育性行为为教育性行为，真正做到了：春风化雨润心田。最后，教师在教育过程中，善于实事求是地教育学生，处理各种问题，并且做到判断恰当，分析中肯。无论是批评学生还是表扬学生，能准确地把握一个“度”，根据学生的年龄、性格及已有的认识水平等，选择恰如其分的

教育方式方法。教育教学的实践证明：对学生的过分赞扬，会使他们滋生骄傲情绪，过分的批评，会使他们产生自卑心理或抵触情绪。过分爱抚会消磨他们的意志，过分严厉会养成他们性格上的盲从或固执。过分迁就，会形成他们的松懈和放任自由，过分苛刻，会因吹毛求疵而挫伤他们的积极性……所以，善于掌握教育分寸，是教育机智的一种重要标志。

怎样培养教师的教育机智。树立终身学习的观念。只有通过不断地学习，你才能成为一个有智慧的教师。全面了解、热爱学生，用爱心去创造教育的奇迹。积极反思教育教学实践，在反思中成长。提高自身的人格魅力。提高自身的修养，用自己高尚的人格去影响、教育人。