地理学科教研组工作总结汇报(模板5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

地理学科教研组工作总结汇报篇一

本次联考地理学科整体考得不好，本一、梯队、本二三档均没有完成指标（22／43／64），班级之间也有很大的差距，在对学生答题情况进行分析时，发现有以下几个问题值得注意：

1.教师考前教育和指导不到位导致学生审题不认真，抓不住关键词、应变能力差等错误发生。

2.学生基础知识掌握不扎实，概念不清。这一方面的原因主要在学生，是由于普通班大部分学生平时不思考、不理解、不质疑、不问题导致。其实，即使老师把问题掰开揉碎讲透，也不如学生自己去反思总结有用。这也是进行课改的原因之一。虽说学习要目标明确，提高效率，但知识的沉淀吸收需要花费时间、耗费脑力，学习也很辛苦，所以会导致有些学生每天学习疲于应付。

3.学生考试态度问题不够严谨，有些同学没有认真对待考试，没有用心去做题，从卷面就能体现出来，字迹了草，答题随心所欲，答非所问，甚至乱七八糟。

每次考试都是对教师教学与学生学习情况的检测，其意义在于查漏补缺和总结进取。发现成绩与目标的差距，教师除了要进行各方面反思外，更重要的是要对下一阶段期中考试，制定迎考措施：

1.结合往年期中试卷练习，找出中间学生做错的题，耗时较多的题、摇摆不定的题、进行认真细致的分析，分析错误原因，整理学生的薄弱知识点。

2.进行选择题限时训练，提高学生选择题准确率；主观题强化学生的解题思路；

3.本一生多关注，梯队生多鼓励，减弱学生的焦虑情绪，想方设法培养学科兴趣，调动学习积极性，避免学生出现疲倦状况。

4.读书时间安排？

总之，地理组教师会一如既往，同心尽力，与文科班学生齐努力，最终赢得期中考试最佳成绩！

地理学科教研组工作总结汇报篇二

本学期我担任八年级4个班的地理教学工作，在这一学期的教学工作中，我遵循教导处的工作安排，学科的教学计划及学科的特点，精心，认真的备好每一节课，上好每一节课。各项工作都有条不紊的进行，并顺利的完成了本学期的教学任务。为了更好的搞好以后的教学工作，现将本学期的教学工作做如下的总结：

汕头市采用的地理教材是湘教版，并不加入中考成绩，只在第二学期参加生地会考。在学生心中这是副科，所以他们对地理这门课程不够重视。正是这样的特点，上课前的备课工作更是重中之重。因为只有充分的调动学生的兴趣，他们才会认真的听讲。地理来源于生活，所以我在备课的过程中，总是把知识渗透到学生身边喜闻乐见的事物中去。备课的过程中，我认真的贯彻义务地理课程标准，钻研教材，并根据学生的实际情况采取相应的措施，考虑地理思维和学法，解决如何把已掌握的知识传授给学生。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，让他们觉得其实地理就在身边。让他们学会运用学会的地理知识才解释生活中碰到的一些有关地理的现象。如在讲述中国区域的时候多讲述各个地区不同的人文地理知识，让他们感受有趣的异地风俗。从而提高他们上地理课的兴趣，让他们在轻松的氛围中学到地理。课堂上讲练结合，布置好课外作业，减轻学生的负担。把握好每节课的重难点，尽量准确无误的把教材知识传授给学生。

课堂上加强对学生知识的准确传授外，课后的辅导、检测也至关重要。在每一节新课过后我都会以书面作业的形式布置一定量的基础知识题，起到对新授课内容的复习效果。在课后辅导工作中，我尤其重视阶段复习，在每一章结束后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次学生的需求，避免一刀切的弊端，同时加大了对后进生的辅导力度。

为了不断提高自身的教学水平，我认真的学习政治思想理论，认真学习中小学教师职业道德规范、教师法、教育法等教育法规。做到严格要求自己，以身作则，为人师表。在地理教学方面，不断的加强地里知识学习，练好扎实的教学基本功。我积极的参加集体备课活动，并经常去听其他老师的课，学习其他老师的优点，从而弥补自身的不足，改进工作，提高自己的课堂教学水平。

总之，我要不断的学习，不断的改进自己的工作方法，更好的完成自己的工作任务并多做总结，争取取得更好的成绩。

地理学科教研组工作总结汇报篇三

开展细化解读课程目标工作是我们的中心教研工作。细化解读课程标准是教学工作的一个重要组成部分，其根本目的在

于提高课堂教学的效益。这项工作我们已开展了近两年，积累了一定的经验，作为教学工作的一部分，这项工作需要我们更科学的持久的进行下去，要“解读课标，上明白课，落实课标，上有效课”。

这项工作不少协作区做的都很不错，在这项活动中很多老师都是受益者。本学期教研室指出，要按照《郑州市教育局关于全面推进细化解读课程标准工作的指导意见》的要求，结合各学科、各单位的实际情况，制定切合实际、可操作的实施方案，扎实开展这项工作，每个县、区、协作区、学校也都要拿出细化解读课标实施方案，以保证这项工作的顺利进行。我们地理学科也制订了地理学科细化解读课标的指导意见，在今天会议的第二项内容里我们还要一起学习。

上期的第一个会议上，我们提出要求，每位老师要解读课时目标，要把解读课标作为备课的一部分，解读课标应伴随备课、上课同时进行，真正达到督促我们学习，提高课堂教学的有效性的目的。为了科学规范的`开展这项工作，我们组织骨干教师一起学习，对于细化解读课标的意义有了新的认识，对这项工作也有了新的举措，从理念层面到技术层面，对地理课程标准以及课程标准分解技术都有了更高的认识，制订了地理学科细化解读课程标准指导意见，同时对于分解课程标准的技术进行了分解，这项成果将发布在上供大家参考。为了检验这项工作的推进结果，今年的暑期高中新课程培训，我们以分解课程标准，制定学习目标为题，专门对高中老师进行了测试，作为一项中心工作，在以后的检查评比中，这项工作所占的比重还将扩大，一定要引起老师们的高度重视。今天的会议对这项工作的落实将专门布置。

深入学校，深入课堂，采用科学的观测手段，运用课堂观察的方法，进行课堂教学观察活动，是我们上期的又一项大的教研工作。

早在09年下半年，我们就开展了课堂观察活动，我们选择

了“教师讲解的有效性、教师课堂提问的有效性、学生活动的有效性”三个观察点，开发量表，以七中和九中为试点学校，以王一军和赵云倩老师为观察老师，组织中心组成员和骨干教师参与课堂观察，取得了一定的效果。

上学期，我们的课堂观察活动规模更大，组织也更规范。我们把这项活动和细化解读课标活动结合起来，开展了全市性的协作区主题教研活动，开发课堂观察量表，初中第二协作区率先组织，到实验中学进行课堂观察，使老师认可这项活动，并积极参与进来，大家觉得这是一项很有意义的教研活动，第一次课堂观察活动结束后，实验中学的王喜峰老师加入到修订量表的行列，对课堂观察量表几经修订，使量表的诊断性更强，也更具操作性。接着我们先后在到51中、61中开展这项活动，为了了解量表的可行性，王喜峰老师几乎每次活动不论多远都要参加，根据老师们反馈对量表进行修订，每次活动，我们高初中各协作区的负责人都会自发参加，加入到量表修订和课堂观察活动中来。在整个活动中，各协作区负责人和王喜峰老师为地理教研工作作出了积极贡献，在此衷心希望更多的老师能参与到我们的教研工作中。上学期最后一次课堂观察活动是在高中第二协作区，在实验中学高中部进行。整个活动我们按照课堂观察的程序组织活动，有计划、有记录、有总结。一次次实验，最终比较成功地开发出了一套“教师提问的有效性”课堂观察系列量表。

表一：教师提问的指向性和层次性

表二：学生获得答案的途径

表三：学生侯答时间和回答问题形式

表四：教师理答

表五：问题设计与学习目标达成的关联度

这个量表也已挂在我们上，供大家进行课堂教学诊断参考。

附：外国语学校分校张红琴老师的课堂观察报告：

在听孙青老师的讲授的《澳大利亚》一课的过程中，我针对“教师提问的指向性和层次性”方面进行了专题观察，观察结果如下:

1、问题的指向性

教师一连抛出几个不同角度的问题，学生有些无所适从。这部分知识本来就是难点，况且，中间换了三个名词“自流井”、“自喷井”“地下井”，给学生的理解增加了难度。

2、问题的层次性

本次观察的20个问题中，识记层次的7个，占35％.比如，“阅读各种图说出澳大利亚的地理位置，主要地形区，主要气候类型，主要矿产资源”等问题，都属于识记层次的。理解层次的6个，占30％，比如“读图总结澳大利亚的地形特点，气候分布规律”，“自流井的形成原因”，“澳大利亚人口为什么分布在东南沿海？”等问题属于理解层次的。应用层次的6个，占30％.比如“应用大陆漂移学说解释澳大利亚为什么有那么多古老的动物？”“把读图找到的澳大利亚的重要地形区，濒临的大洋，穿过的纬线，重要城市填到自己绘制的澳大利亚空白图中”，这些都是对已有知识的应用。另外，属于其他层次的有1个问题，占5％。即要求学生绘制澳大利亚轮廓图，应该属于绘图能力的训练。

总的说来，孙老师对课堂问题的设计是多样化的。识记的问题最多，在此基础上理解，应用的问题也不少，另外还注意到了绘图能力的训练。

通过此次课堂观察，反思自己的课堂教学，我认为以后要注

意两点。

1、课堂问题的设计要指向明确清晰，表述准确无争议。

只有指向清晰的问题，才能引发学生有效的思考和探索的欲望，一步步的到达成功的彼岸。也只有这样提问才能更好地为学生的学习服务，教师提的问题才能成为学生真正希望探讨的话题。而指向不明的问题就会把学生 引入一个十字路口，学生会迷茫懵懂，无所适从，不知该走向何处。这自然会影响课堂教学的有效性。

2、课堂问题设计要难易适度，层次多样。

教师在设计提问时，应全盘考虑，识记、理解、应用各层次的问题都要有所涉及。这样不仅能让学生更好的掌握知识，而且能促进学生记忆能力，理解能力，分析能力，应用能力、知识迁移能力等多种能力的提高，促进学生的全面发展。

另外，我认为提问问题的层次性还应该指教师在设计提问时，应难易适度，注意提问的梯度，对于难度过大的问题，要设计辅助性提问，即设计课堂提问要考虑到由易到难，由简到繁，层层递进，步步深入，把学生引向求知的新境界。

由此可见，“评课是基于证据的推论，而听课是依靠科学手段搜集证据的过程。”这是课堂观察与传统听评课的最大区别。这种听评课已不再停留在对于一节课都评判上，更多的是对这节课的研讨。这是一项很有意义的听评课活动和教研活动。各协作区活动照片及总结都已发至上，请大家浏览。

上期我们进入课堂教学达标评优活动的第二阶段，教学技能和说课。我们总结上一轮的经验，精心组织本次活动。力图通过这项活动提高中青年教师的业务素质。

3月27、28日两天，我们同时在郑州二中、三中、七中、十一

中、十六中、三十一中、外语中学等学校分别组织了课堂教学达标评优活动的教学技能和说课活动，各协作区负责人精心组织，聘请评委，保证了达标活动的顺利进行。和第一轮达标活动不同的是，我们增加了板书环节，并计入总分，来降低中国地图和世界地图的总分，但还是感觉不尽完善，根据外地经验，在下一轮达标活动中我们设想板书设计分数计入说课环节，将增加一个项目，地理现象形成过程示意图，总之，不论是删除还是增加，我们都将朝着更能反应地理教师素质和更合理的方向发展，也希望大家建言献策，共同把我们的课堂达标工作做得更好。达标活动两年一轮。

事实证明，通过这一达标活动，对于促进中青年地理教师的成长起到了非常大的作用。对于刚上岗的年轻教师也是一种方向的指导。本次达标活动中也暴露出一些问题。从考核结果可以看出，选手间层次差异比较大，部分老师教学基本功不过硬；还有两个突出问题一是课标意识不强，二是说课的模式不统一。这些都是我们今后要重点注意的问题。

四、按计划推进高中新课程实施。

1.5月份开展高二地理新课程选修课培训

去年是高中地理使用新教材的第二年，高二地理首次开设选修教材。上学期高二要开设选修5自然灾害与防治，选修6环境保护两个模块，这两个模块要在两个月内完成，对高二老师来说是一种挑战。两年来，老师们一直在不断学习着、实践者、探索者，收获与困惑并存。新教材使用以来，省、市教育部门利用暑假对高一高二地理老师进行了全员培训，使老师从理念上和行动上都接受了新教材，但这种培训理论多实践少，必修多选修少，导致老师们对必修关注的多，对选修关注的少。所以当教研室提出要进行选修课培训时，我们认为非常有必要，这确实是我们地理学科老师最需要培训的地方。正因为是老师的需求，所以我就想既然培训就一定要有效，就一定不流于形式，一定要把培训工作做好。

回顾以往的高级别培训，有成功的地方，也有很多不尽人意的地方，以往的大型培训多由人教社的教材编写专家培训或者大学教授培训，他们的报告确实很精彩，理论水平很高，但是缺乏老师们想要的操作层面上的内容。因为我们的培训对象是老师，所以要想使培训有效，必须先了解老师的心声和需求。为此，我们广泛征求高中地理中心组和广大老师的意见，最终把培训专家人选定位到“要请一位课改区的一线老师”，“要有课、有教学建议、有互动交流”。为此，我们多次和省教研室联系，提出我们的设想和要求，委托他们和课改区教研室联系，终于，由河南省教研省、安徽省教研室推荐，经赵主任协助，在人教社的帮助下，我们聘请了安徽马鞍山六中的林章和老师作为我们的培训老师。培训老师确定以后，我们多次和林老师取得联系，谈我们河南省及郑州市高中地理的课改情况，包括课程的设置情况、选修课的开设情况、对培训的想法、老师们的要求等等。最后把培训的主题定为三个：上一节选修课的现场课、做一场关于选修5、6的教学建议的报告、和老师进行互动交流。

整个活动方济民老师、薄夫宝老师、沈永民老师做了大量的筹备工作，培训按照我们的计划和议程两个半小时结束，效果良好。专家报告理念和操作相结合，理论和实践相结合，课上的实在，报告做的实在，老师们收获很大。

2.暑期新课程培训

首先，我们选派骨干教师到河南大学参加省级骨干教师新课程培训。接着是全市高中教师的全员培训，按照上级要求，参加省级骨干教师的老师全部参加市级培训的组织工作，从作业题到培训考试题，他们从老师们的需要出发，精心布置，我们的作业和试题质量都很高。同时还在教研论坛上发布培训信息和培训资料，很多省级培训老师深入各个学校，及时了解老师们培训中出现的问题，使培训和结业考试高质量的进行。在这项工作中，薄夫宝、万亚男、杨涛、王贵银、赵伟杰、王义军、张伟利、谢玉强等老师牺牲了大量休息时间，

为我们做了大量的工作。

五、做好高三毕业年级教学指导工作

上学期已进入二轮、三轮专题复习，我们要求老师要研究考纲，研究试题，上好讲评课，认真进行每次考后质量分析。

按照高三三段复习备考计划，元月份、3月份、5月份分别举行了高中毕业班的第一、二、三次质量预测考试和评卷工作，上学期主要进行的是第二、三次质量预测考试和评卷工作。

1． 精心命题：我们组织相关老师查阅了前三年高考和郑州市高三地理质检命题的大量数据，依照20xx年考试大纲的精神，考查学生的四种能力。突出主干知识。突出地理特色。重视对学生图表能力的考查。与紧密结合。模拟高考。力求和高考保持一致。

2．4月17日，进行考试质量分析和复习备考研讨会。二检结束，我们及时进行质量分析，并召开高三地理复习备考研讨会，从试卷分析、专题复习到学习答题方法指导等方面进行研讨，积极备战高考。在质量分析和高三复习备考研讨会上，外语学校的张伟利老师为我们做了复习课示范，沈永民老师对二检进行了试题分析，张思梅老师为我们做了最后阶段复习备考指导报告，整个会议进行了三个小时，内容翔实，会场秩序井然。会议资料也已在上发布。

今后我们要逐渐形成制度，每次会议的组织、程序、资料和会议总结，还有大家的体会都在和教研论坛上发布，大家有什么想法、建议、疑问也都到教研论坛上发帖，提问。我的想法是要把教研室和建成我们地理老师的家。

期末开展了七、八年级和高一高二的抽测评卷工作，这次七八年级命题的指导思想是：一是依据课标、教材，二是为学生高中继续学习地理服务，试卷突出主干，直击重点，考查

学生读图能力和获取信息能力。这也为我们今后初中教学和命题的指明了方向。这个指导思想我们将坚持不变。

年级平均分优秀分优秀率良好分良好率及格分及格率

七年级70.478526.81%7547.83%6073.16%

八年级73.558925.52%7849.32%6571.26%

高中命题的指导思想：一是依据课标、教材，二是瞄准高考，为高考打基础。关于命题，大家有什么好的想法和建议请告诉我，我们一同改进，旨在把我们的工作做得更好。

科目平均分一本一本率二本二本率三本三本率专科

高一61.288310.80%7622.61%6741.65%58

高二（文）53.52835.47%7316.53%6529.68%54

从各项数据指标来看，我们的考试应该是很成功的。

高三年级已经专门开过了会议进行分析，当时的分析发言稿，已发到中学地理网页。不再多说。

关于《同步训练》，内容可能不尽完善，在使用过程中，有什么问题，希望大家提出批评与指导，我们已组织骨干教师进行了纠错和修订，相信一定会使大家满意。如果大家需要购买，请直接与以下单位联系：

地理学科教研组工作总结汇报篇四

一学期来，在学校教务处、科研处的领导下，地理学科组根据学校教学、教研工作计划提出的基本要求认真制订学科组教学、教研工作计划并积极开展教学、教研活动。按照新课

标、新教材的教育和教学基本要求，在抓好传统常规教学的同时，借助现代教育信息技术，积极参与现代教育科研实验，深化课堂教学改革，培养学生的自主学习、创新思维和实践能力，推进新课程改革，努力提高教学质量和教育科研水平。具体工作如下：

1、认真制定工作计划，学科组基本上是每周一次活动，以老带新，新老互动；每次学习一篇有关教育改革与创新问题方面的文章。备课组活动侧重认真钻研教材，教师按照学校的要求规范地写好教案，编写讲义和配套练习，训练有针对性，对学生的练习及时进行批改和讲评，提高学生审题、析图、绘图的技能和技巧，巩固落实所学知识。集体备课时由备课人主讲，然后教师们共同探讨教材的处理。备课实行流动备课。每人负责的备课内容提前一周将教案、课件交李学琴处审查后，全组人员共同使用，针对不同的班级做适当的修改。

2、坚持认真批改作业、试卷，并及时反馈。

每月一大考，每考必改，必评。并认真做好每次试卷分析，找出学生的薄弱环节，加强补差与提高。通过考评，发现的问题及时纠正并强化，效果良好。

3、学生辅导。

每个班级学生都参差不齐，一部分学生在学习上有比较大的困惑，我们要求备课组成员应该利用时间进行辅导，以此来加强对后进学生的辅导工作；而对于学习能力比较高的同学，我们则适当精选题目，让这部分学生加强练习来煅练地理思维、表述等地理基本能力，同时和其他学生一样进行面批，以此达到关注学生的学习细节，引导学生纠正学习中可能出现的偏差。

4、坚持用课件上课，提高课堂效率。

地理课需使用大量地图和素材，为了提高课堂教学效果，备课组四人基本上将每节课都做成课件，并及时交流使用，很受学生欢迎。

5、本学期由两位老师带来两堂地理研讨课，共地理教研组交流、讨论学习。

1、每月在校内进行地理教研教学检讨活动，认真学习新课程大纲，把握新的教育理念和教育模式，研讨最近新课程改革之后的考试动态，每位老师准备充分，积极分享自己学习成果和观点，积极与替他老师交流，老师收获颇丰。

2、高一年地理教研组参加了“九校联盟高一地理教学研讨活动”，老师献一节研讨课“第三节城市化”，课堂采用了自主学习、合作学习、探究学习的模式，在高一二班的全体中同学配合下和萱花中学老师的大力支持下，课堂气氛活跃，学生学习主动，课堂受到同仁学校的好评。同时我们也学习了丰都二中老师一堂课，后来与九校老师交流过程学到许多宝贵经验，当然我们报这些宝贵经验带回来，运用也教学实践中，让教学更加生动完善。

3、4月份分别有两位老师到重庆育才中学和重庆广益中学才加重庆市新课程交流学习会，5月8、9号地理教研组又组织到江津几江中学参加重庆市高中地理优质课大赛的听课学习，总之在这些外出交流学习中，让我们收获颇丰，对我们的教学思想、理念有较大的提升，让我们的教学找到了新的方向。

4、在高一地理教研组的共同努力下，刘老师在高中地理优质课大赛中获一等奖；夏老师的撰写的论文“地理实验教学浅议”荣获“第九届全市基础教育课程改革征文大赛”一等奖，或继续教育3个学分。

为了培养学生的节约资源，环境保护意识，废旧物品再利用意识；培养学生动手能力和实践能力等，社团策划一次废旧

物品回收再利用的设计大赛。做好宣传，调动同学们参与的积极性，于第11周展出参与学生的成果，并根据设计理念，作品难易度等评出一、二、三等奖。最后的作品在学校高一会议室展出，以示全校同学欣赏受到学生的好评。

地理学科教研组工作总结汇报篇五

在现代的教学中，我觉得现在我体验最深的一条是改变满堂灌的教学模式，尝试创新的教育理论，重视对学生知识的传授，更要重视对学生能力的培养。

新课程强调，教学是教与学的交往、互动、师生双主相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境。

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，是求知欲的嫩芽。切不可因学生提出问题不符合教师的意图或教师一时难以解答而置之不理，甚至加以压制。

作为一名地理教师，想一想自己是否正在学习、提高自身的业务理论水平，是否已在研究学生心理动态的发展，是否想探究构建适应新课程的地理教学方式和学习方式等。