

# 2023年三年级数学吨的认识教案(优质8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 三年级数学吨的认识教案篇一

《3—6岁幼儿学习与发展指南》中指出，4—5岁幼儿在教师指导下，对环境中的各种数字的含义有进一步探究兴趣，能感知和体会有些事物可以用数来描述，生活中很多地方可以用到数，并关注周围与自己生活密切相关的数的信息。幼儿一日生活中的各个环节都渗透着数字，如：早晨入园时与幼儿交谈：“今天几点起床的？几点上幼儿园的？”让幼儿对数字有了感性认识；又如：在幼儿做操排队时，问问幼儿：“谁排第一个、第二个、第三个……”让幼儿形成了序数概念。中班幼儿年龄还小，属于直觉行动思维阶段，他们对数概念的获得需要大量操作活动和游戏来完成。传统的数字教学略显单调、枯燥，因此我大量运用多媒体和操作卡，让教学内容更加生动有趣，使孩子们能更好地学习。

掌握8的实际意义。

学习8的形成。

- 1、学会8的形成，并认识数字“8”；
- 2、初步掌握8的实际意义；
- 3、体验成功后的乐趣，增强参与活动的自信心。

- 1、自制课件一套。
- 2、点卡若干。（卡片上有数量1至7的点）
- 3、操作图片若干。（卡片上有数量1至8的物体）
- 4、活动室周围放置若干身上有1至8点子的老鼠图片。

（一）开始部分：

- 1、老师带幼儿玩“开火车”的游戏，复习认识数字1-7。
- 2、幼儿自由选择1-7的点卡，继续巩固对数字1-7的认识。

（二）基本部分：

- 1、操作课件，学习数字8的形成。
- 2、让幼儿看幻灯片数一数有几个樱桃，几条小狗，并出示数字“8”，观察其外形特征。
- 3、进行闯关游戏，巩固幼儿对数字8的认识和理解。

（三）结束部分：

游戏《捉老鼠》，继续巩固幼儿对数量“8”的正确判断。

玩法：请出“黑猫警长”，黑猫警长请大家帮他捉身上有8个圆点的老鼠。在《黑猫警长》音乐声中，幼儿快乐的捉老鼠，教师参与并指导游戏至结束。

（四）延伸活动：

- 1、依班级幼儿能力表现，设置相关作业投置益智区，供幼儿练习；

2、家园配合:利用生活,游戏等,帮助幼儿充分理解8的意义。

1、让幼儿感受音乐速度和节奏的变化。

2、大胆创想各种动作,表现音乐内容,体验表演的乐趣。

3、了解毛毛虫变蝴蝶的过程。

4、启发幼儿按照原歌词的结构,创编新歌词并演唱。

5、通过肢体律动,感应固定拍。

多媒体课件(蝴蝶的演变过程)、纱巾一人一条、彩条袜子一人一只。

## 三年级数学吨的认识教案篇二

1、让幼儿了解自己的小手,乐意用语言表达。

2、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

3、发展幼儿思维和口语表达能力。

4、愿意大胆尝试,并与同伴分享自己的心得。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

手图片一张;字卡片(手背、手心、大拇指、食指、中指、无名指、小指);橘子

### 一、引出主题

1、师:快来,快来我们一起来做游戏啦!

2、(放音乐)做游戏。教师边讲边做动作

3、师：刚才我们一起做游戏了，是用我们身体的哪个部位呀？

## 二、游戏：认识小手

1、师：看看我们手上都什么？

2、师：有几个手指啊，来数一数？

3、师：你认识他们吗？

指导：（1）我们一起来拉拉勾，拉勾的手指叫什么？

（3）宝宝们真聪明，看看我用了哪根手指？

（4）我们把小手拿出来看看谁最高啊？它旁边各有几根手指啊？所以它叫中指，在中间的。

（5）还有一跟手指真可怜没人踩它，它没有名字，所以叫无名指。

4、出示手图片，图字相结合

小结：边说边出示字

## 三、游戏“变魔术”

1、师：我们的小手会变魔术：小手小手变魔术，变出小鸡叽叽。

2、幼儿变魔术

3、教师用儿歌总结出来。

## 四、能干的小手

1、师：我们的小手除了变魔术外，还可以干吗？

3、师：看看小橘子是什么颜色的，什么形状的。小橘子，圆又圆，剥开橘皮露橘瓤，爸爸妈妈吃了甜到心里面。

在活动结束时，我示意幼儿挥挥小手，用小手给客人老师再见，引领幼儿走出活动室。既能和活动开始部分相呼应，又能再次引发幼儿探索小手的兴趣，使幼儿在亲切、和谐的氛围中自然的结束活动。

### 三年级数学吨的认识教案篇三

1、引导幼儿观察自己的手，知道每个人都有两只手，每只手上有五根手指。

2、利用游戏的方式引导幼儿掌握五根手指的名称。

3、了解手的作用，知道要保护手的方法。

4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

#### 关于手的作用及保护方法的幻灯片

一开始部分师：请小朋友把你的小手伸出来跟老师一起做游戏。游戏：听我说，跟我做“小手小手拍一拍，我把小手举起来。小手小手拍一拍，我把小手放下来。小手小手拍一拍，我把小手往前伸。小手小手拍一拍，我把小手往后伸。小手拍一拍，我把小手抱起来。小手小手拍一拍，我把小手藏起来。”二基本部分1、知道人有两只手，两只手的大小一样，也叫一双手。

(1) 师：刚才啊我们小朋友和自己的小手做了游戏，现在请你数一数你有几只手？老师请幼儿数一数自己有几只手（两只手），（2）知道两只手也叫一双手师：小朋友都有两只手，比一比你的两只手是不是一样大的？你是怎样比的？（请幼儿自己先探索方法，再教给幼儿比的方法，将手掌合起来，手指对手指）小结：小朋友都有两只手。两只手是一样大的，所以它又有另外的名字叫一双手。

(3) 举手游戏：老师说“一只手”、“两只手”“一双手”请幼儿举手。

2、数一数，一只手上有几个手指。（从拇指开始，按次序进行，口手一致地点数，数好后再换一只手数。师：小朋友们真棒，现在请你数数自己的一只手上有几根手指小结：每只手上五个手指。 3、学习五根手指的名称。

(1) 师：我们的五根手指都有自己的名字，就像我们每个小朋友都有自己的名字一样。现在我们就一起来认识它们。先请小朋友看一看，比一比，你的五根手指长得是不是一样长？（让幼儿自由讲）找出你最长的手指，并把它捏住。老师介绍：“这个手指长在中间，所以叫它中指。”老师伸出大、小拇指，问幼儿：“哪个大，哪个小？”（引导幼儿说出大拇指与小指）老师伸出一个手指点东西，介绍：“点东西的手指叫食指”。老师介绍：“还有一个手指没有名字，我们叫它无名指。”（2）小结：刚才呀我们认识了自己的五根手指，知道了它们的名字。最长的手指呀叫---中指；大的粗的叫---大拇指；小的细的叫---小指；点东西的手指叫---食指；没有名字的手指叫---无名指。

(3) 以游戏形式巩固。休息：现在呀我们要请我们的手指休息了。大拇指睡着了，食指睡着了，中指睡着了，无名指睡着了，小指睡着了，我们都睡着了。起床：大拇指醒了，食指醒了，中指醒了，无名指醒了，小指醒了，小手拍拍都醒了。

三结束部分利用幻灯片帮助幼儿了解手的作用及保护方法。

(1) 手的作用。师：我们大家都有一双手，那么手有什么用处呢？（引导幼儿从多方面考虑）我们的小手能拿东西、洗脸、刷牙等。（幼儿先根据生活经验进行讲述后出示幻灯片小结）(2) 保护手。师：手的本领很大，能为我们做许多事，所以我们要注意保护手。幻灯片提示：不要用刀子或剪刀把手弄破，不要咬手指头，勤剪指甲，勤洗手，冬天还要擦护手霜、戴手套等。

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

## 三年级数学吨的认识教案篇四

1、让学生在情境中熟练数出数量是8、9的物体，体会8和9的基数含义，并能正确读写。

2、了解8和9在自然数中的排列顺序，会比较0——9各数的大小，知道8和9的序数含义。

3、培养学生有序看图，有序数数的方法。初步向学生渗透统计的有关知识，培养学生的环保意识。

### 8和9的序数

教师：小朋友们，你们喜欢听故事吗？老师给大家讲一个数学王国里的故事。

今天，数字王国里非常热闹，数字娃娃们在做游戏呢？数字娃娃0觉得自己太胖了（出示海绵制作的数字0），他想减肥，于是在腰间系了一根腰带（在0的中间系上一根绳子），结果，它变成了几？(8)数字娃娃6看见了直笑（出海绵做的数字6），于

是对它说：你怎么变成8了呀？要减肥得多做运动，我来做个倒立给你看（将数字6倒过来），数字娃娃0一看也笑了：你也变了！你也变了！小朋友，你们看看6变成了几？（9）那我们今天就来和8、9交朋友。（板书课题：8和9的认识）

## 1. 教学8和9的基数含义

提问：生活中哪有8和9呢？我们一起到校园里去走一走，看一看，从图上你看到了什么？请你数一数，它们的数量是多少？然后悄悄地告诉你的同桌。

出示教材第53页“热爱自然保护环境”挂图学生同桌互相说，再汇报、交流。

花坛的两边有8棵松树，花坛里有8朵美丽的花，黑板上写着“热爱自然，保护环境”8个大字。

黑板的前面摆放着9盆花，有9只蝴蝶在花丛中飞。有8个小朋友和1位老师共9个人整理花坛。

教师：我们怎么数才能把蝴蝶一只不漏地数出来呢？

学生回答后，教师总结方法：按一定方位数蝴蝶的只数或者数一只做一个记号。

在黑板上画8个点，问学生：这有几个点子？8个小点子想加入9的队伍你们有办法吗？

## 2、教学8和9的顺序。

教师在计数器上拨珠：先拨7个珠子，再拨1个，让学生用自己的话说说老师拨珠子的过程，重点让学生感受拨7颗珠子以后再拨1颗是8颗珠子的过程。然后再拨1颗珠子就是9颗珠子。

出示尺图，引导学生在直尺上认识数：这些数在尺子家族中



都有自己的位置(展示尺子)，你们猜一猜7的后面是几，8的后面又是几呢?你会读吗?还可以怎么读?(从大到小读或从小到大读)

拍手游戏：请你拍的和我同样多，请你拍的比我多一个，请你拍的比我少一个。同桌互相玩游戏。

### 3、教学比较7、8、9的大小。

请学生从这三个数中随便选择两个，用以前学过的符号来表示它们的大小。学生的答案有以下6种：

4、用“”、“”号写出两个数之间的大小关系。

让学生在书上填空，注意提醒学生书写要整洁、美观。

### 5、教学8和9的序数含义

这里有一群蝴蝶，它们想穿上漂亮的衣服。大家愿意帮帮它们吗?

给左边的8只蝴蝶涂上蓝色。给从左数第9只涂上红色。

### 6、教学8、9的书写

#### (1)指导8的书写

首先让学生看课本第53页的黑体字8，问学生8字像什么?师：你们看，8像一个小葫芦，9呢?就像是我們吃饭用的小勺子。看来8和9离我们真的好近。然后看第54页8的书写顺序图形，再出示田字格小黑板，边板演边讲解：8字是一笔写成。从田字格的左半格右上起笔，自上而下，先写一个s字，接着自下而上过s字腰间，与起笔处连接，一笔而成。最后请学生看着黑板上的“8”字空写，再让学生用食指在桌面上练习

写“8”。

## (2) 指导9的书写

9字是一笔写成，它的上部像个0，它的竖像个1，上半部这个0要写在上边的小格里面，注意要圆滑，不能右棱角，写到0的起笔处，再往下方斜竖，一直到下线为止。学生练习在课本54的写字格里描9。

## 三、巩固应用，内化提高

- 1、各小组“开火车”报数：从1到9，从9到1。
- 2、帮一帮：这些小帆船的船号顺序排错了，你能帮助改正过来吗？

4 7 1 2 5 8 9 6 3

- 3、完成课本59页的第1、2

## 三年级数学吨的认识教案篇五

### (一) 知识目标

- 1、让学生通过观察、操作、讨论探索出三角形的内角和等于180及3条边之间的关系，体验解决问题方法的多样性。
- 2、在活动中，使学生初步学会与同学合作探索问题。
- 3、培养学生的语言表达能力和说普通话的能力。

### (二) 能力目标

通过让学生猜测验证三角形的内角和的过程中，培养学生探

究、解决问题的能力。

三角形的内角和及三角形的三条边之间的关系。

验证三角形的内角和等于180。

三角板2个、量角器、不同类型的三角形。

三角板、量角器

(1) 活动一：复习导入

师：上节课我们学习了三角形的有关知识，谁能说一说？

指名交流，说出三角形的稳定性和三角形的分类。

学生表述的质量。

(2) 活动二：探究新知

师：两个三角板它们都是三角形，都有几个内角？

量一量它们的内角的和是多少度？

等边三角形的内角和是多少度？

小组合作进行，量出一个三角形的内角和是： $60+30+90=180$ ，  
第二个内角和也是： $45+45+90=180$ 。

等边三角形的内角和是 $60+60+60=180$ 。

小结：这几种特殊的三角形的内角和都是180。

给学生提供充分的空间进行探究。

关注学生的结论。

### (3) 活动三：操作验证

师：是否所有的三角形的内角和都是180呢？用你喜欢的方法验证，比一比哪个小组性的方法多。

结论：三角形的内角和是180。

学生拿出事先准备的三角形和必要的工具进行验证，可以用折叠的方法，也可以用量角器量的方法，还可以用剪拼的方法等。小组探索，全班交流并总结。

让每个学生都参与活动。

关注学生的验证过程。

### (4) 活动四：探究三条边之间的关系

师：三角形的三条边之间有什么关系呢？可以摆一摆，量一量。你有什么发现？

师：板书：三角形的任意两条边之和大于第三边。

同桌俩合作进行，三角形的两条边的和大于第三边。

指名交流，集体总结：三角形任意两边之和大于第三边。

关注学生的验证方法。

### (5) 活动五：巩固练习

师：做教材45—46页的6、7、8、9题。

让学生独立完成，然后全班交流订正。

公主学生交流的质量，给予一定的评价。

#### (6) 活动六：课堂小结

说一说这节课你有什么收获？

学生的`知识进行回顾总结。

鼓励学生用自己的语言进行总结。

创意作业：在自己周围找一找与课本类似的铁塔，并找出不同的三角形。

(1) 三角形的三个内角的和是180度

(2) 三角形任意两边之和大于第三边

三角形是最简单的多边形，学生对三角形已有一定的感性认识，因为在生活中他们经常会接触到。本节三角形的认识是学生在角的认识的基础上进行教学的，它又是进一步学习三角形有关知识的重要基础。本节课的教学主要包括三角形的意义、特征、特性，三角形的分类和三角形之间的关系等内容。

我在教学中贯彻让学生经历知识的形成过程为原则，整个教学过程始终围绕教学目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑，并注意引导学生通过观察、实验和操作，突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。

现代心理学、教育学认为，语言的准确性体现着思维的周密性，语言的层次连贯性体现着思维的逻辑性，语言的多样性体现着思维的丰富性。众所周知能力和思维相辅相成，而思维的发展同语言的发展又紧密相关，这说明要提高学生思维能力，就必须培养学生的语言表达能力，从而提高学生的口

语能力，提高说规范话、说普通话的水平。

## 三年级数学吨的认识教案篇六

1、通过实物观察，了解猫的外形特征（主要是脚部分与脸部）及相应的生活习性。

2、在视频录像中了解其生活习性、感受猫的各种趣事，激发幼儿爱小动物的情感。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

5、发展幼儿的观察力、想象力。

视频、小猫、手套、猫粮。

1、幼儿对猫已有经验的反馈。

教：今天有只小猫来我们中二班做客，你知道小猫的一些事吗？谁来介绍一下。

教师把幼儿的已有经验以板画形式给予展示记录2、出示小猫（提醒小猫怕生，怕噪音，小朋友别发出很大的声音）

2、观察小猫脚部特征（同时对幼儿的已有经验进行验证）老师戴上手套抱出小猫。

教：老师为什么要戴上手套？

（小猫有爪子）小猫的爪子是怎么样的？幼儿先说再验证，教师抱着小猫给幼儿近距离看爪子，尖尖的、弯弯的象什么一样？（鼓励幼儿用好听的词说说），你知道小猫尖尖的爪

子有什么作用呀？（幼儿学学爪子抓老鼠的样子，教师配音帮助幼儿感受其厉害之处）（补充：尖尖的爪子不用时是缩在里面的，所以我们刚才不太看得清楚。用了才露出来）

教：小猫的脚上除了爪子还有什么？再次近距离给幼儿看看脚，说说那块肉垫，引申到已学儿歌的词（走路要学小花猫，脚步轻轻静悄悄），小猫为什么走路要静悄悄。（把猫放下来让它走走，大家倾听其走路无声。）

3、通过喂食观察其脸部特征回忆一下猫爱吃的食物，再出示猫粮，这是小猫的食物，老师进行喂食（根据实际情况是否能请幼儿尝试喂食）

教：看，小猫在干嘛？看看她的嘴巴有什么特别吗？（三瓣嘴）瞧，它边吃嘴边还有什么在动啊？（胡子）谁也长胡子的啊？怎样的胡子？（细细长长）小猫的胡子有什么本领你知道吗？这些都长在小猫的哪里啊？（脸上）教师勾画猫脸，画上嘴巴胡子，小猫像了吗？还少什么？添画眼睛、耳朵（谁来说说小猫眼睛、耳朵的事情）随意说说即可看看黑板上的小猫还少什么？添画长长地身体和尾巴。简单表示小猫全身的毛。

欣赏碟片（分段看、三段内容）

接下来有一段小猫和小狗的录像（看时间进行）你猜它们在一起会是好朋友还是要打架？如果打架谁会先动手呢？观看录像（边看讲述小猫的动态）知道结果了吧。

5、小结：

小猫可以做我们的小伙伴，我们都要保护爱护它们，不要伤害它们，只有你去伤害它它才会攻击你。小猫还有很多品种，让我们来看看其他种类的小猫是怎么样的？（看照片）

大班健康绘本《肚子里有个火车站》公开课视频+原版ppt课件+教案反思  
中班歌唱活动《拯救大蛀牙》公开课视频+教案+ppt课件+音乐（第11届幼儿园音乐优质课）

## 三年级数学吨的认识教案篇七

：通过教学，让学生理解几百几十几的含义，掌握它们的读法、写法，加深对千以内数的认识。

：通过教学，让学生理解几百几十几的含义，掌握它们的读法、写法，加深对千以内数的认识。

：掌握几百几十几的读法、写法。

：计数器、方块图

1. 数数。

1) 一百一百的数，从100数到1000。

2) 一十一十的数，从830数到1000。

2. 根据计数器上的拨珠，写数并说说他们的组成。

480□620□790□910

3. 揭题：今天我们继续认识千以内的数。

（板书：认识几百几十几）

1. 出示例题方块图。

1) 指名学生完整的说图意。



2) 独立思考一共有多少个小方块，再交流。

3) 学生思考：借助计数器怎么表示？

4) 指名借助计数器，讲解。（师补充）

先在百位上拨4个珠，问：现在有几个几？再在十位上拨5个珠，现在又增加了5个几？

再在个位上拨3个珠，问：现在增加了多少？4个百、5个十和3个一合起来是多少？

指名完整的说四百五十的组成。

5) 根据前几节课的知识，四百五十应该怎样写呢？（指名生说）

2. 练习：指名生上台拨珠，其他人根据拨的情况写出这个数，并说说数的组成。

3. 教学试一试。

1) 在计数器上拨出597，请生说说它的组成。

2) 一个一个的数，从597数到612。（生自己边拨边读，遇到问题小组讨论。）

3) 小组汇报遇到的问题，怎么解决的。

4) 小结：当一个数末尾有零时，不读；一个数中间出现零时，要读出来。

5) 生把要数的数字写下，指名板演。

1. 完成想想做做第1题、第2题。生看图，独立完成。（指

名汇报)

小结：千以内数的写法，强调中间或末尾有0时的写法。

2. 学生独立完成想想做做第3题。

3. 完成想想做做第4题。

1) 学生完成。

2) 指名说说为什么这样做。

3) 讨论：从练习中你知道了什么？

4. 完成想想做做第5题。

1) 指名读每张照片中的数字。

2) 指名结合照片说一句话。

3) 在身边找一找，说说类似的带有数字的一句话。

5. 完成想想做做第6题。

生独立完成，说说在写数时要注意什么？

6. 完成想想做做第7题。

1) 指名读每组中已经写出的三个数，再想想每组有什么规律。

2) 生独立完成。

读写一个多位数时要注意什么？

# 三年级数学吨的认识教案篇八

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）二年级下册67—68页。

教学目标：

- 1、知识与技能：结合生活情境，使学生认识到生活中处处有角，让学生体会到生活与数学的联系，发展学生观察能力和思考问题能力。
- 2、过程与方法：创设生活情境，引导学生参与学习活动，经历“摆一摆”、“摸一摸”、“找一找”、“做一做”“比一比”等活动过程，通过动手操作，探索角的特点，认识角，体会数学与实际的密切联系。
- 3、情感、态度与价值观：培养学生认真观察、思考的学习习惯，增强合作探究意识，提高学习数学的兴趣。

教学重点：学生知道角的各部分名称及会比较角的大小。

教学难点：学生通过直观感知理解角的大小与边的长短无关。

教具准备：多媒体课件、三组角、活动角。

学具准备：三角板和长方形、三角形纸片、塑料小棒、做活动角的硬塑料片。

教学过程：

一、创情引题，初步感知。

课件显示：美丽的树林里有一座由长方形、正方形、三角形构成的小屋。小兔们正在乔迁新居。

师：小朋友们，兔子家的小屋漂亮吗？谁能在小兔的新房上，找到我们学过的图形吗？学生回答后，电脑逐步抽拉出小屋中的长方形、正方形、三角形。

师：其实在这些图形中还藏着一种新的图形，请看大屏幕（电脑演示）像这样的图形我们都把它叫“角”。（板书课题认识角）

二、探究新知，自然生成。

（一）欣赏生活中的角

师：在日常生活中我们能够看到许多物体的表面上都有角。

课件分别显示：剪刀上面的角、钟表上面的角、红领巾上面的角。

（二）体验角的特征

1、摆角

师：请同学们用你手中的两根小棒摆出一个角。

学生摆完后全班交流，并让学生边摆边说出是如何摆的。

2、摸角

学生活动：先摸角，然后交流自己的体会。（尖尖的、直直的）

3、认识角

师：我们把尖尖的地方叫做角的顶点，两条直直的叫做角的两条边。（师在一个角上标出）同时教学角的写法和读法。

4、判断下面各图是不是角。

5、寻找生活中的角

师：除了这些角之外，你还在哪些物体的表面上见到过角呢？现在就请我们以小组为单位，分组找一找、说一说、看一看哪个小组找得准，找得多。

（学生分组活动：寻找身边和周围物体上的角。）

三、观察比较，感悟角的大小

1、做一做

（1）以小组为单位，让学生利用手中的学具做成一个活动角。

（2）让每一个学生活动手中的角，发现有什么特点？（指名口答），引导学生发现活动角可大可小。

（3）小组讨论：角的大小与什么有关？

（4）全班讨论交流发现活动角的特点：（角的大小与两边张口的大小有关，张口越大角越大，张口越小角越小）

2、比一比（老师出示自制学具）

（1）出示一组可以直接判断大小的一组角。

（2）出示一组比较接近的一组角，让学生判断讨论哪个角大？（引导学生用重叠的方法）

（3）比较两个边长不一样，但大小一样的角，从而得出角的

大小与边的长短无关。

### 3、练一练

课件出示几组角进行比较大小。

### 四、全课总结

通过这节课的学习你有什么收获？

### 五、深化训练，拓展延伸

#### 1、填一填。

(1) 一个角有个顶点 ( ) 条边。

(2) 角的两边 ( ) 越大，角越大，与的长短无关。

#### 2、下面图形哪些是角，哪些不是角？

#### 3、数一数下图中一共有几个角？

#### 4、巩固新知，出示角的歌谣。

角

我是一个小小角，

一个顶点两条边，

想知我的大与小，

要看张口不看边。