

最新中小学班主任个人工作感悟总结(大全5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样我们可以养成良好的总结方法。优质的心得感悟该怎么样去写呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看看吧。

中小学班主任个人工作感悟总结篇一

对班主任来说，班级管理是头等任务，做好班级管理工作，必须注意方式方法。笔者结合自己的实践经验，总结出班级管理中的几条几何原则。

一、“正方形”原则

几何学中的正方形，是指一组邻边相等且有一个角是直角的平行四边形。在中国传统文化中，“方方正正”这个词包含公正无私的涵义。班级管理中的“正方形”原则，简单说就是依法治班，公平对待每一位学生。

“不以规矩，不成方圆”，社会管理需要“法制化”，班级管理也需要“制度化”。班主任的首要任务是制定合情合理的班级制度。但是有了可依靠的制度还不够，班主任还必须遵循“制度面前，人人平等”的原则，处理问题时不偏不倚，完全依法治班，才能真正发挥制度的作用。这就好比正方形，一旦一个角度有偏移，或者一条线出现一丝一毫的倾斜，就不再成为正方形。班级管理也一样，班主任必须一碗水端平，严格按制度办事，才能真正发挥班级制度作用，避免其沦为一纸空文。

所以，班级管理中的正方形原则，便是以制度为管理依据，依制度行事，不变形、不扭曲，如此才能达到建设良好班集体

体的目的。

二、“圆形”原则

几何学中的“圆”，是指平面上到定点的距离等于定长的所有点组成的图形。“圆”在中国传统文化里，常常与棱角分明的“方”相对，因而常常被赋予柔性、讲究技巧、避免损害性摩擦等文化意义。而班级管理中的“圆形”原则正是借用了这层文化意义，即班主任在处理问题时，要在遵循班级管理制度的前提下，尽量采取柔和的、富有技巧的方式方法，将可能出现的伤害或对班级的不良影响降到最低。

“圆形”原则提醒班主任，在班级管理中必须刚柔相济。刀再锋利，如果一碰就断，也就毫无作用。如，当学生逆反情绪严重时，必须先进行心理疏导，助其释放不良情绪之后再继续进行思想教育，或者先让其冷静下来，再委婉地进行点拨。如果一味地硬碰硬，必然费力不讨好。达不到效果不说，严重时还会两败俱伤。教育本身是一种唤醒、一种激励，也是一种约束和规范。青春期的学生逆反心理强，有自己的见解和主张，这些见解或主张也许并不成熟甚至是错误的，但班主任却不能因此而全盘否定。如果强行采取高压政策，往往会事与愿违，甚至加大教育工作的难度，而“以柔克刚”却往往能达到“四两拨千斤”的效果。

三、“立体”原则

几何学中的“立体”是一个与“平面”相对的概念，其特征是通过视觉可见物体或图形有多个层次。班级管理中的“立体”原则，是指班主任在班级管理中，应该清楚地认识到班级是立体的、多维的，我们面对的学生也是一个个立体的人，有着各自不同的个性特征，情感丰富而复杂。正因为如此，我们的教育也应该以立体的方式进行。

班级如同社会，什么样的事情都有可能发生，其复杂性对班

主任的管理策略提出了较高的要求。面对层次不同的学生、性质不同的问题，班主任必须采取不同的方式方法去处理，一定要避免平面化的“一刀切”。

我们常常把教育分为德智体美劳五个方面，其实这五个方面本身就是一个立体的不同侧面，分割开来各自为战，必将破坏教育的完整性，也达不到我们想要的教育效果；只有全方位、多层次地将各种教育因素融合渗透进日常教育的点点滴滴中，才能塑造立体的、完善的个体。

综上所述，班级管理中的几何原则，简单说就是在依法治班时要“方”，在处理具体个案、解决棘手问题时要“圆”，在实施教育、制定教育计划、策划教育活动时要“立体”。

中小学班主任个人工作感悟总结篇二

教育部关于《中小学班主任工作规定》总则第二条指出“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习成长的引领者，班主任要努力成为中小学生学习的人生导师。”28年小学班主任工作的经验证明：坚持以科学发展观为指导，坚持正面教育为主原则，坚持育人为本、关爱先行的工作方针和方法，是做好小学班主任工作的基本方法。

用行为影响学生

我国著名教育家陶行知先生有句名言：“学高为师，身正为范。”意思是说教师必须业务精湛，知识渊博，有高超的教学教育能力；必须具有高尚的人格，以自己的道德标准去影响学生。作为小学班主任，一般都是学科教师。教师的天职是“传道、授业、解惑”。以其昏昏，使人昭昭是不行的。原来我不懂电脑，一心教好自己任教的语文。后来小学从三年级起开设了“信息技术”课，电脑也逐步走进了学生家庭，学生有很多关于电脑方面的问题带到学校来问老师。我不懂，又介绍

到“信息技术”课老师那里去解决。这使我感觉到自己不足，从真正意义上认识了只有老师是一桶水，才能灌满学生一杯水，于是我就下定决心学习电脑。现在我不但能顺利回答学生提出的关于电脑方面的问题，还能协助家长利用软件设置，控制学生浏览不良网页。班主任必须不断用新的知识充实自己，具有真才实学，满足学生求知的欲望。

小学生的辨别能力差，控制能力差。模仿性强，可塑性强。班主任的一言一行都对学生起潜移默化的作用，都会在学生心目中留下深刻的印记。他们认为老师是神圣的，更多只是知道跟着老师学，照着老师做。班主任要加强自身修养，身教重于言教。努力通过自己的言行举止，为人处事给学生以示范。老师只有业务精通，品格高尚，成为学生学习的榜样，行为的楷模，才能取得学生的敬重和信任，才能把班主任工作做好，。

实践证明：用教师的良好行为影响学生，是做好班主任工作的基本条件。

用信任鼓舞学生

小学生是祖国的花朵，中国特色社会主义的建设者和接班人。班主任要充分认识思想工作 in 班级建设中的地位和作用，利用班会、座谈会、课外活动、少先队活动、祭扫烈士墓、参观旅游、夏令营等多种途径对学生进行爱国主义、前途理想、勤奋学习、艰苦奋斗、助人为乐和社会主义荣辱观的教育，帮助他们树立起正确的人生观、价值观，使他们长大了成为“四有新人”。在这些活动中的始终，都要贯穿用信任鼓舞学生这条主线。对学习用功，表现好的学生充分肯定成绩，鼓励他们继续努力，争取更大进步；对爱贪玩、好闹事的学生，也要多表扬少批评(或不批评)，鼓励他们发扬优点，克服缺点，变后进为先进；对好打架、说谎、甚至有小偷小摸劣迹行为的学生，就要采用说理、规劝、诱导的办法，鼓励他们走正道，当一名好学生。工作中的大量实事说明，用信

任鼓励的办法教育学生，要比批评、惩罚、向家长告状的办法好得多。上学期，我们班有个学生偷偷拿了同学一支硬笔，几天没归还。放学的时候，我叫他留下，等到同学们都走了以后，关切地对他说：“xx同学，你没笔写作业吧？”他没作声。我从荷包拿出一支新笔递给他，“知道你没笔写作业，这支笔是我送给你。”他没有接过笔，却伤心地哭了，忏悔地说：“老师，我错了。我偷了同学一支笔，明天一定还到他书包里。”我趁势鼓励他说：“一个人犯错是难免的，你的聪明之处就在于能勇敢承认错误，改正错误。老师相信，你一定能成为一个好孩子，班上的好学生。”从此，这个学生像换了一个人，学习认真，遵守纪律，敬师爱友，助人为乐，本学期末被评为班级优秀生。

实践证明：用信任鼓励的方法教育学生，是做好班主任工作的重要途径。

用爱心呵护学生

小学生是嫩苗，老师是园丁。嫩苗需要园丁松土、施肥、除草、浇水，才能开出鲜艳的花朵。班主任要善于接近学生，体贴学生和关心学生，让他们真正感受到老师的爱，幸福成长。

班主任老师的爱是对每一个学生的。班主任对学生没有“亲”、“疏”之别，更无“好”、“坏”之分。班干部是班级的优秀者，学生的“领袖”，有班主任的左右手之称，班主任的很多工作和任务都要依靠他们去完成。班主任要帮助他们搞好学习、培养他们的组织和工作能力，做遵守纪律的模范，提高他们在学生中的威信，这是一种很特别的爱；学生是班级的主体，班主任工作的载体。班主任希望全班学生品德好、学习好、身体好，人人优秀，个个都能为争取班荣誉出力，这是一种自然的爱；更重要的是对班上的“差生”、“顽劣生”、“贫困生”、“残疾生”、“单亲生”、“留守孩”学生、“弱势群体”学生等，非但不能歧视，还

要加倍的呵护。这些孩子缺少温暖、缺少关爱、缺少帮助，班主任要像对待自己的孩子一样，加强辅导、加强关心、加强帮助，让他们感受到爱的温暖，愿意和老师交朋友，认真学习，诚恳接受教育，这是一种无私的爱、崇高的爱、伟大的爱。，我班有个学生，父母亲在深圳打工，把他丢在家里，和爷爷奶奶一起生活，由于长期得不到父爱和母爱，心灵扭曲，性格孤僻，态度野蛮。开口骂别人，动手打同学。上课不听讲，回家不做作业。就在期末考试前夕他患了重感冒，医生要他住院治疗。一个星期的时间，我每天坚持给他送饭，有时间就去陪伴他。出院后上学第一天他找到我，说：“老师，我错完了。今后一定遵守纪律，好好学习，不打架骂人，做您的好学生。”一个好的班主任应该能够了解自己的学生，知学生所想，帮学生所需，解学生所惑。做到了这些，就能把班上的每一个学生团结在自己的周围，形成一个朝气蓬勃、积极向上的班集体。

实践证明：用爱心呵护每一个学生，是做好班主任工作的有效方法。

中小学班主任个人工作感悟总结篇三

今天下午学校组织学生看电影，消息一出，学生兴奋得拍手跳跃，可见学生多么喜欢看电影。我们学校每年举行文化艺术节，看电影必不可少。在紧张的学习期间穿插有益的文娱活动能够活跃学生身心，放松心情，激发学生学习热情。初一某班班主任唯独没有让学生蔡某去看电影，罚他留在教室做作业。事后了解得知，该生在学校运动会期间比较调皮，没有听班主任的话。我便找班主任沟通，想补救这一重大失误，弥补学生一直期盼的愿望，可班主任对此事轻描淡写，觉得该罚。我苦思不得其解，学生调皮不听话属于正常范围的小错，何至于班主任如此重罚学生，给学生留下永远的遗憾。这可算是一种最不应该的教育失误。

事后，我找来学生蔡某了解并安抚。我问他：“今天老师没让你去看电影，知道什么原因吗？”“知道”蔡某有气无力地答道。“你没有看电影有想法吗？”“有，反正心里挺难受的。”“你恨老师吗？”“不敢”，一连串的对话让我陡生恻隐之心。学生有再大的错也不能剥夺他“这一次”的机会，毕竟还是个初一的孩子！如此惩罚为哪般，班主任究竟怎么做好这类学生思想工作，让学生既知道改错又不给学生留下遗憾。

我和班主任继续沟通，先做好班主任的思想工作，明确指出这样“惩罚”是“残忍”的，会给学生带来伤害。我给班主任提出了建议，建议班主任事后主动找学生蔡某谈话，指出学生错误并要求改正，然后利用课后时间陪学生蔡某去影院看场同样的电影。我想，学生不仅不会记你一辈子的仇，还会尊敬你一辈子，成为他终身难忘的事。这是班主任弥补自己教育失误的最佳机会。

我们的教育工作中有许多失误，如忘记了学生的名字，忘记了改作业或者课堂上没有让想发言的学生发言等待，这些失误是可以理解或弥补的。而有些教育失误是很难弥补的，甚至会给学生造成心灵伤害。不让学生去看电影这是最不应该的教育失误。班主任是照亮学生心灵的火炬，是学生全面发展的引路人，而不是绊脚石。班主任要多为学生做好事，让学生在班主任的呵护下，健康快乐成长。成功的班主任学生是幸福的！

中小学班主任个人工作感悟总结篇四

能够接任初一(11)班的班主任，我感到很荣幸。我们班的学生很听话，在管理方面不用我很大劲，我在工作时很有激情，好管不等于管好，所以我对我们班管理的很严。我在平时的班主任工作中认真谨慎的做好班级的常规管理工作和学生的思想教育工作。工作中有辛勤的耕耘，有收获的喜悦，也有不足与遗憾，现总结如下：

一、加强德育教育和学生思想教育

1、班会课是我们进行德育教育的主要阵地。平时利用班会课本课开展一些有教育意义的主题班会，组织学生观看一些有教育意义的影片，对学生进行正确的思想引导，理想教育和爱国教育等。在这里感谢学校给我们提供多媒体这个平台。

2、健全班级文化，利用学习园地、班级一角、黑板报进行德育宣传教育。加强学生的

理想教育，鼓励学生努力学习，实现理想。为了加强班级凝聚力，我还带领他们经常开展有意义的班队活动，在活动中拉近彼此的距离，形成团结向上的良好班风。我也利用课余时间和学生们一起布置美化班级，出好每一期班刊，给学生一片更加美丽而又适合展示自己的舞台，营造一个温馨而又充满朝气的学习环境。

3、班内统一奋斗目标，努力争夺“文明班级”流动红旗，鼓励学生争做文明中学生。

4、经常找班里的基础较差的学生谈心，稳定他们的情绪，及时帮助他们发现身上的优缺点，肯定进步的同时指出缺点，督促其改正某些不良习气，促使他们加强自我管理和纠正，不断进步。

二、加强优良学风的形成

1、要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生认真听讲，认真独立完成作业。让学生在书上学习记一些简单的笔记，提高课堂的学习效率。课后能及时与任课教师联系，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去。

2、要求学生重视每一次大小考试。做到考前认真准备，考后

认真总结，不断取得进步。在复习阶段，积极配合各任课教师辅导学生开展复习工作，培养学生良好的学习态度和习惯。

3、班级树立学习的榜样，让学生们向班里学习成绩优秀的同学学习，每人为自己找一个对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。经常进行学习评比，做好奖励工作。

三、加强家校联系

1、采用多种途径与家长保持密切的联系，经常和家长交流学生的在校情况和在家的表现，让家长们起到协助、配合与监督的作用，使家庭教育参与到学校教育中来。

2、注重与各任课老师协调配合。

用爱心对待学生，用热情对待生活，用正义对待人生。

中小学班主任个人工作感悟总结篇五

一、进一步加强思想政治教育，造就了良好的班级风气。

半年来，我根据学校少先队大队部的教育工作计划，针对中年级学生特点，积极开展爱国主义教育，培养学生良好的行为规范，收到显著成效。首先利用开学之初，抓住升级的有利时机，借助班会对全体同学进行政治思想教育，使每位学生都能迅速地从假期的散漫、生活无规律中转化到正常的小学生的学习生活；激发了同学积极向上的思想意识，形成了“团结、务实、积极、争先”的良好班风，增强了班级凝聚力；再者，结合学生身边的正反事例认真剖析，分析其是非，总结其教训，吸取其经验，引导学生进行自我教育，完美自己；最后，利用每周一次的升国旗仪式对全班同学进行爱国主义、讲文明、懂礼貌教育，并从学生的一举一动、一言一行入手，使每位学生从小形成良好的行为习惯、文明习惯，为培养新世纪的人才打下了扎实的基础。

二、借助学科教学这一阵地对学生进行潜移默化的品德教育，提高了学生的综合品德素质。

小学教育主要是养成教育，一个人能否养成良好的行为习惯和高尚的思想品德，关键在于小学阶段的教育，特别是低段的教育。学生良好的思想行为不是一朝一夕形成的，而是通过每一件事，每一项活动，每一节课，长期熏陶才能形成。近年来，我着重从入手抓日常行为规范的养成教育。我以课堂生活为主体，以常规训练为主线，加强了对学生课堂纪律、常规、礼貌、卫生和劳动等九方面基本行为准则的教育。培养学生对学习的责任感和自学、自理、自控的能力，使课堂教学中师生和谐统一地完成各项教学任务。

三、加强了班级安全教育。

本学期中，能够针对当前不安全因素，对学生的安全教育工作做到长抓不懈。力争让每一位学生都能从小有较强的自理能力，使每一位学生都能“高高兴兴上学来，平平安安回家去”。半年来，在全班师生的共同努力下，没有发生任何安全事故。

四、重视与家长的联系，双向管好孩子。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往。本学期继续进行家访、碰头会面等形式，并在十一月份召开家长会。向家长介绍一些教育孩子的方法、经验，通过这些工作，使很多家长重视了子女的教育，改进了对子女的教育方法，增强了做家长的责任感，收到了较好的效果。

五、关心学生身心健康，促进学生全面发展

要对学生全面负责，不仅要关心学生的课业学习，而且要引

导他们开展有益的科技和文化活动，及社会实践活动。以培养他们的劳动观念和为人民服务的思想，养成良好习惯，增加社会知识，掌握一定的生产知识和技能，增长实际才干。

总之，全班同学经过努力取得了一定的成绩，但是也还存在有许多的不足之处，比如家访不够及时，对学困生的转化措施不够得力，另外和其他学科 任课教师联系不足，造成学科之间教育上的脱节等问题，当然这也是今后工作努力奋斗的方向。